Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«01» июня 2022 г.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Спиридонова А.А.,
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. № 5.

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися студентами на 1,2 курсах: Математика, Информатика, Основы естествознания и обществознания, Основы естествознания и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Предметно-содержательная практика; Предметно-содержательная практика; Стажерская практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель: формирование у бакалавров представлений о методике и технологиях обучения в начальной школе.

Задачи дисциплины:

1. Определить критерии и принципы работы по обучению обучающихся в начальной школе;
2. Определить содержание требований к методической готовности учителя начальных классов в аспекте обучения младших школьников;
3. Произвести рефлексивный анализ процесса обучения младших школьников .

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика и технологии обучения в начальной школе» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития	ОР-1 приоритетные направления развития системы начального образования Российской	ОР-2 применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих	ОР-4 способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований

образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; ОР-3 применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;	профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; ОР-5 способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в	ОР-6 исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и	ОР-7 применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности,	ОР-8 методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации

том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе	дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;	ОР-9 Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ОР-10 Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе	ОР-15 Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов ОР-16 Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов	ОР-19 Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов ОР-20 Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных

	ОР-11 Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе ОР-12 Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; ОР-13 Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. ОР-14 Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе,	современные образовательные технологии, в том числе цифровые ОР-17 Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы ОР-18 Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	технологий, в том числе цифровых ОР-21 Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы ОР-22 Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Экзамен (9 часов)
Итого:	3	108	4	10	-	88	Экзамен (9 часов)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
	3 семестр				
1	Тема 1. Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития		-	2	10
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе	4	-	-	10
3	Тема 3. Методы и средства обучения младших школьников	-	-	2	10
4	Тема 4. Формы организации учебного процесса в начальной школе	-	-	2	10
5	Тема 5. Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации	-	-	2	10
6	Тема 6. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе	-	-	2	10
7	Тема 7. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями	-		-	10
8	Тема 8.Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе	-		-	18
	ИТОГО	4	-	10	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Лекционные занятия

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе:

- рабочая программа учителя начальной школы,
- структура,
- принципы и механизмы проектирования,
- условия реализации рабочей программы учителя начальной школы

Интерактивная форма: групповое обсуждение слайдов электронной презентации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт уроков и внеурочных занятий по изобразительному искусству.

Тематика рефератов

1. Сущность и содержание процесса обучения.
2. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
4. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
5. Виды обучения и их характеристика.
6. Характеристика принципа сознательности и активности.
7. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
8. Теория целостного педагогического процесса.
9. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
10. Двусторонний и личностный характер обучения.
11. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.
12. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
13. Классификация методов обучения.
14. Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования.
15. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
16. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.
17. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
18. Типология и многообразие образовательных учреждений.
19. Инновационные образовательные процессы.
20. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм).
21. Технология планирования урока.
22. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя.
23. Исторически известные и современные формы обучения.
24. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
25. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
26. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
27. Характеристика технологий развивающего обучения.
28. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
29. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
30. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
31. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
32. Принцип наглядности и его характеристика.
33. Характеристика принципов систематичности и наглядности.
34. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
35. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
36. Частнопредметные технологии и их характеристики.
37. Альтернативные образовательные технологии и их характеристики.
38. Характеристика принципов прочности, доступности и научности обучения.
39. Характеристика принципа связи теории с практикой.
40. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
41. Традиционный и инновационный урок.
42. Диагностика обученности.
43. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

44. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.
45. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
46. Структурные компоненты процесса обучения.
47. Планирование комбинированного типа урока.

Примерный перечень индивидуальных заданий по дисциплине «Методика и технологии обучения в начальной школе»

Краткий перечень заданий
1. Конспектирование работ, статей по отдельным темам курса, составление выписок по отдельным вопросам темы.
2. Написание рецензии и аннотации на книги и статьи.
3. Составление библиографии по разделам курса.
4. Реферативные сообщения.
5. Создание дидактического материала.
6. Разработка конспектов, технологических карт уроков / внеурочных занятий.
7. Составление «паспорта» педагогических технологий обучения.

Перечень заданий по темам 7-8

Тема 7. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями

Вопросы для самостоятельного изучения:

а) Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования

- Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья
- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогическая проблема
- Условия организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Визуализация учебной информации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

б) Система работы по визуализации учебной информации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- Этапы работы с опорными сигналами в процессе восприятия учебного материала
- Особенности использования опорных сигналов в образовательном процессе
- Конспекты занятий по работе с дошкольниками
- Технологические карты уроков по работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ

Рекомендуемые источники:

1. *Гайченко, С. В. Использование опорных сигналов в работе с детьми с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / С. В. Гайченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602426 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр.: с. 151-154. – ISBN 978-5-4499-1913-7. – Текст : электронный.*

2. *Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический*

государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст : электронный.

3. *Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.*
4. *Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.*

Тема 8. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе
- Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации
- Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС НОО
- Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов в начальной школе
- Функции оценивания
- Виды контроля результатов обучения
- Методы и формы организации контроля
- Требования к оцениванию
- Характеристика цифровой отметки и словесной оценки
- Организация безотметочного обучения в начальной школе
- Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы
- Мониторинг достижения метапредметных результатов
- ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования
- Общие подходы к созданию системы мониторинга
- Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС НОО

Задание 2. В мини-группе разработайте методическую копилку на тему «Система мониторинга качества начального образования»

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Современные средства оценивания в начальной школе
- Портфолио как технология оценивания индивидуальных образовательных резул ьтатов младших школьников
- Проектная задача как способ формирования и оценки метапредметных результа тов в начальной коле
- ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества начального образова ния

Рекомендуемые источники:

1. *Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 128 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610714 (дата обращения: 17.06.2022). – ISBN 978-5-9925-1120-8. – Текст : электронный.*
2. *Мониторинг качества начального образования : учебное пособие / составитель В. И. Бычков. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192255 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.*

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ.ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИ	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации**	ОР-1 приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные
	ОС-1 Проверочная работа	
	ОС-2 Презентация	
	ОС-3 Реферат	
	ОС-4 Анализ видео-фрагмента занятия	
	ОС-5 Анализ нормативных документов, методической	

	литературы и составление таблицы: «Особенности обучения в традиционном, смешанном и дистанционном форматах»	документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; ОР-2 применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; ОР-3 применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе; ОР-4 способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; ОР-5 способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период. ОР-6 исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе ОР-7 применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе ОР-8 методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона. ОР-9 Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ОР-10 Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе
	ОС-6 Разработка технологической карты / конспекта урока	
	ОС-7 Анализ структурных компонентов учебника и составление плана работы по формированию у младших школьников умений работать с учебником, разработка вопросов для беседы с младшими школьниками по ознакомлению с учебником	

		ОР-11 Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе ОР-12 Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; ОР-13 Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. ОР-14 Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, ОР-15 Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов ОР-16 Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые ОР-17 Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы ОР-18 Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик ОР-19 Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов ОР-20 Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых ОР-21 Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы ОР-22 Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)** **ОС-8 Устное собеседование по билету / решение ситуационной задачи**	ОР-4 способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций;

		ОР-5 способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период. ОР-6 исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе ОР-7 применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе ОР-8 методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона. ОР-9 Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ОР-10 Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе ОР-11 Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе ОР-12 Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; ОР-13 Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. ОР-14 Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, ОР-15 Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов ОР-16 Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые

		ОР-17 Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы ОР-18 Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик ОР-19 Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов ОР-20 Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых ОР-21 Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы ОР-22 Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-15. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Методика и технологии обучения в начальной школе»

1. Понятие «дидактика начальной школы».
2. Образовательная среда начальной школы.
3. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
4. Ситуация как структурообразующая образовательной среды.
5. Экологизация образовательной среды.
6. Эстетизация образовательной среды.
7. Информативность образовательной среды.
8. Эффективность различных форм педагогической деятельности.
9. Принципы обучения.

10. Методы обучения. Классификация методов обучения.
11. Сущность и содержание методов обучения.
12. Формы обучения
13. Стратегия работы с одаренными детьми.
14. Критерии эффективности образовательного процесса.
15. Классификация педагогических технологий.
16. Игровые технологии.
17. Технологии личностно-ориентированного образования.
18. Дидактическая система Л.В. Занкова.
19. Система содержательного обобщения и формирования учебной
20. деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
21. Проблемное обучение.
22. Компьютерные (информационные) технологии.
23. Классификация форм контроля знаний учащихся.

Пример ситуационной задачи (для экзамена)

Целевой ориентир диагностики: работа учителя по формированию регулятивного универсального учебного действия целеполагания у первоклассников.

Контекст решения: Вы - начинающий учитель 1 класса. Вам предстоит разработать план своей деятельности по формированию целеполагания у учащихся вашего класса.

Задания:

- Раскройте концептуальные подходы к формированию целеполагания у учащихся 1 класса, обоснуйте свой ответ. Определите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана, какие педагогические условия будете учитывать, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования данного универсального учебного действия.
- Покажите, как будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов, какие технологии, в том числе сквозные цифровые, могут помочь Вам организовать такую работу.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие 1. Тема 1. Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития

Вопросы для самостоятельного изучения:

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
Психолого-педагогическая характеристика современного младшего школьника.
Развивающая образовательная среда начальной школы.

Задание 1. Изучите передовой опыт учителей практиков, занимающихся проблемой обучения младших школьников в условиях современной начальной школы. Подготовьтесь к участию в круглом столе на тему «Направления развития современных младших школьников»: достижения, тенденции и противоречия.

Рекомендации для студентов: выполните контент-анализ 2-3 научных статей (по выбранной теме), опубликованных в сборниках научных конференций и научных журналах. Подготовьтесь к участию в дискуссии.

Примерная тематика «проблемного поля»

- Формирование исследовательских умений на уроках в начальной школе.
- Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.
- Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.
- Игра как инструмент обучения младших школьников.
- Роль проектной деятельности в формировании познавательной активности младших школьников.
- …

Примерная структура контент-аналитического конспекта:

- Автор статьи, название статьи, год публикации, выходные данные.
- Ключевые мысли, противоречия, решение проблем/ обоснование противоречий.
- Описание опыта работы.
- Педагогическая рефлексия изученного опыта.

Рекомендуемые источники:

1. *Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития : материалы конференции / ответственные редакторы В. М. Янгирова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-907475-01-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181822 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.*

2. *Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: опыт прошлого – взгляд в будущее : материалы конференции / ответственный редактор А. П. Мишина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. — 642 с. — ISBN 978-5-907216-02-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156877 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.*

Практическое занятие 2. Тема 3. Методы и средства обучения младших школьников

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Сущность понятия закономерности в дидактике.
- Важнейшие закономерности в дидактике (внешние и внутренние).

Задание 1. Определите назначение принципов обучения и разработайте для каждого принципа правила — требования к учителю по их реализации. Обоснуйте различие принципов и закономерностей обучения, заполните таблицу.

Дидактические принципы

Принцип обучения	Сущностная характеристика принципа	Требования к учителю по реализации принципа

Принцип воспитывающего обучения		
Принцип развивающего обучения		
Принцип наглядности		
Принцип доступности		
Принцип систематичности и последовательности		
…		

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Цели и задачи обучения. Цели и задачи воспитания младших школьников.
- Функции обучения (образовательная, развивающая, воспитательная).
- Понятие «содержание образования».
- Критерии и принципы отбора содержания образования

Задание 2. Дайте характеристику следующим нормативным документам: госстандарт образования, его назначение; учебные планы образования, его виды и содержание; учебная программа, ее виды и структура. **Докажите гуманистический и демократический подходы в госстандарте образования*

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Методы и приемы обучения
- Сущность методов, функции методов, структура методов.
- Классификации методов.
- Виды методов обучения.

Задание 2.1. Составьте коллективную презентацию по теме «СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

- Образовательная программа «Школа России»
- Образовательная программа «Перспективная начальная школа»
- Образовательная программа «Начальная школа XXI века»
- Образовательная программа «Планета знаний»
- Система Эльконина — Давыдова
- Образовательная программа «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» («РИТМ)» / «Классическая начальная школа»
- Образовательная программа «Перспектива»
- Образовательная программа «Начальная инновационная школа»
- Образовательная программа «Гармония»
- Образовательная программа «Школа 2100»
- Образовательная программа «Школа 2000...»
- Система Л. В. Занкова
- Образовательная программа «Диалог»
- Зарубежный педагогический опыт (Вальдорфская педагогика, Педагогика Марии Монтессори).

Рекомендуемые источники:

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т. А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень :

Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст : электронный.

Задание 3. Разработайте алгоритм выбора методов обучения применительно к уроку, начиная с более сложного (метод самостоятельной работы).

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Средства обучения: сущность, назначение.
- Характеристика современных средств обучения младших школьников.

Задание 4. Составьте схему «Группы средств обучения». Опишите средства обучения младших школьников.

Рекомендуемые источники:

Терехова, Н. В. Дидактика начального образования : учебное пособие : [16+] / Н. В. Терехова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00810-8. – Текст : электронный.

Практическое занятие 3. Тема 4. Формы организации учебного процесса в начальной школе

Вопросы для самостоятельного изучения:

Формы обучения в современной начальной школе:

- урок
- учебная экскурсия
- внеурочные занятия (предметный кружок, конкурс, олимпиада, дополнительное занятие, внеклассное чтение и т.д.)
- домашняя работа (домашнее задание)

Урок как организационная форма обучения в начальной школе.

- Типы и виды обучения.
- Требования к уроку.
- Типология и структура уроков. Компоненты уроков.

- Анализ и самоанализ урока.

Практическое занятие 4. Тема 5. Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации

Задание 1. Посмотрите открытый урок (Конкурс «Учитель года» / «Учитель России» / урок, проведенный по стандартам WorldSkills). Выполните анализ урока по схеме.

Схема анализа урока (Г.И. Саранцев)

1	Общие сведения об уроке: школа , класс, предмет, ФИО учителя, тема урока, цель и тип урока.	
2.	Организация урока: - готовность учителя к уроку - готовность учащихся к уроку - подготовленность классного помещения - мобилизующее начало урока	
3.	Структура урока: - этапы урока, распределение времени - четкость этапов, выделение главного - соответствие структуры урока целям и его содержанию - насыщенность урока и темы - сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы	
4.	Содержание урока: - объем фактического материала, соответствие его программе и уровню знаний учащихся - научность изложения, единство образовательной и воспитательной функций - соответствие теории и упражнений - повторение пройденного, опорные знания - внутрипредметные и межпредметные связи, связь с жизнью	
5.	Методы, приемы и средства обучения: - целесообразность методов обучения: достижение основных принципов дидактики в обучении - познавательная активность учащихся и роль учителя на уроке - наличие обратной связи «учитель - ученик» - развитие логического мышления у учащихся и самостоятельность в обучении - работа со слабоуспевающими учащимися - методы проверки и оценки знаний учащихся - средства достижения и поддержки внимания учащихся на уроке и интереса к предмету - итог урока, его воспитательная ценность	
6.	Учитель как личность: - знания и методическая грамотность учителя - культура речи и педагогический такт - доброта и требовательность к учащимся - контакт учителя с учащимися	
7.	Заключение по уроку: - эффективность урока	

	- ценные стороны урока и недостатки - предложения учителю	

Рекомендуемые электронные источники:

Youtube channel

https://www.youtube.com/watch?v=UubUxdx7pAk&ab_channel=Schoolmaster

https://www.youtube.com/watch?v=73eBhQY4kbI&ab_channel=Schoolmaster

Задание 2. Разработайте фрагмент урока / *внеурочного занятия. Проведите его в студенческой группе. Подготовьтесь к обсуждению.

Рекомендуемые источники:

Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие / В. Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : ил., табл., схем. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.

Практическое занятие 5. Тема 6. Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Парадигма современного образования: системно-деятельностный и технологический подходы.
- Общая характеристика феномена «педагогические технологии» в современном образовании
- Иерархические уровни понятия «педагогические технологии»
- Основные группы педагогических технологий
- Традиционные педагогические технологии
- Инновационные педагогические технологии
- Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий в обр азовании
- Реализация технологического подхода в начальном образовании
- Технологии проблемного обучения
- Технологии организации самостоятельной работы
- Технология проектной деятельности
- Игровые технологии
- Технология коллективной творческой деятельности

Задание 1. Составьте список с возможностями и рисками использования технологий в начальной школе.

Рекомендуемые источники:

Алмазова, И. Г. Современные технологии начального образования : учебное пособие / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195727 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.
2. Педагогика начального образования: общеметодические рекомендации / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина, Д. В. Исмагилова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-9848-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238766 (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Мусс, Г. Н. Некоторые вопросы педагогики начального образование : учебное пособие / Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143520 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии : учебное пособие / составители Г. Н. Мусс [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143521 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

- http://минобрнауки.рф/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- https://infourok.ru/. Инфоурок.
- https://pedsovet.org/. Педсовет.
- http://moi-universitet.ru/ru/motodika Методическая копилка учителя.