Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа учебной дисциплины Социально-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,
кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-6 семестрах: Педагогика, Психология, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» является: ознакомление будущих педагогов с основами организации и осуществления образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в младшем школьном возрасте.

Задачами освоения дисциплины является: а) формирование у студента знаний о федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; б) выработка у студента практических умений и навыков организации и осуществления обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам начального общего образования; в) создание условий для формирования у студента гуманистических ценностных ориентаций и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы	**ОР-1 знает** принципы и способы самоорганизации как	**ОР-2 умеет** критично оценивать личностные ресурсы	**ОР-3 владеет** приемами и техниками

по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	основы саморазвития при организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	(включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития при организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	психической саморегуляции при организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				
Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4	4	0	8
Тема 2. Составление адаптированной образовательной программы для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	2	6	0	8
Тема 3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	2	4	0	8

Тема 4. Ассистивные устройства для детей с различными видами нарушений физического и психического развития	2	2	0	8
Тема 5. Использование электронных учебников и электронных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	4	0	8
ИТОГО по 7 семестру:	12	20	0	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, функции, задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы учителя-логопеда на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Интерактивная форма: Метод «цветных шляп»

Тема 2. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальной недостаточностью: понятие, функции, целевые ориентиры, структура. Технологическая цепочка составления АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья; для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Интерактивная форма: групповая работа по созданию АООП для обучающихся с определенным вариантом нарушенного развития.

Тема 3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Философские и социокультурные основы инклюзивного и интегрированного образования. Сходства и отличие между инклюзивным и интегрированным образованием. Классификация видов интеграции (инклюзии). Опыт применения интеграции (инклюзии) в образовательных организациях РФ.

Интерактивная форма: метод цветных шляп.

Тема 4. Ассистивные устройства для детей с различными видами нарушений физического и психического развития

Ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация. Использование ассистивных устройств для детей с различными видами нарушений физического и психического развития.

Интерактивная форма: групповая работа по созданию презентации по теме занятия, работа с сайтами для слепых.

Тема 5. Использование электронных учебников и электронных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Электронный учебник для детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие функции, особенности создания и использования. Электронные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, функции, примеры («Лента времени», «Видимая речь», «Игры для Тигры» и т.д.).

Интерактивная форма: творческая мастерская

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к обсуждению теоретических вопросов по теме семинарского (практического) занятия (список вопросов для обсуждения к каждому практическому занятию представлен в п.).
- подготовки к дискуссии;
- проектирования образовательной деятельности.

Примерные темы для дискуссии:

1. Каковы условия эффективности внедрения ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ?
2. Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС ДО: миф или реальность?

Примерные темы проектирования образовательной деятельности:

1. Составить план образовательно-коррекционной работы для младших школьников с ОВЗ (1-4 класс) на месяц.
2. Спроектировать и провести фрагмент занятия для детей младшего школьного возраста с ОВЗ по предметной области «Литературное чтение» или «Русский язык и речевая коммуникация» с использованием ассистивных устройств.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 39с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 24с.
3. Казакова Л.А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 25с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дискуссия, метод цветных шляп, практические задания по проектированию образовательной деятельности. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дискуссия «Аквариум» ОС-2 Метод цветных шляп ОС-3 Планирование образовательно-коррекционной работы в начальной школе для детей с ОВЗ ОС-4 Демонстрация фрагмента занятия с использованием ассистивных устройств	**ОР-1 знает** принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития при организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья; **ОР-2 умеет** критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития при организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья; **ОР-3 владеет** приемами и техниками психической саморегуляции при организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, функции, задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация работы учителя начальных классов на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
3. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальной недостаточностью: понятие, функции, целевые ориентиры, структура.
4. Технологическая цепочка составления АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья; для детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Философские и социокультурные основы инклюзивного и интегрированного образования. Сходства и отличие между инклюзивным и интегрированным образованием.
6. Классификация видов интеграции (инклюзии). Опыт применения интеграции (инклюзии) в образовательных организациях РФ.
7. Ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация.
8. Использование ассистивных устройств для детей с различными видами нарушений физического и психического развития.
9. Электронный учебник для детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие функции, особенности создания и использования.
10. Электронные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, функции, примеры («Лента времени», «Видимая речь», «Игры для Тигры» и т.д.).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	101 и более
«не зачтено»	100 меннее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

***Практическое занятие №1-2*. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Цель занятия: познакомить студентов с целями, задачами и содержанием ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, функции, задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

— организация работы учителя-логопеда на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

2. **Метод цветных шляп.** Студенты проектируют и проводят групповую дискуссию с ролевым компонентом. Примерные темы для ролевой дискуссии: 1) Каковы условия эффективности внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ? 2) Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС НОО: миф или реальность?

3. **Планирование образовательно-коррекционной работы в начальной школе для детей с ОВЗ.** Студентам предлагается составить план образовательно-коррекционной работы для младших школьников с ОВЗ (1-4 класс) на месяц.

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен сдать в письменном виде контрольную работу, составить план образовательно-коррекционной работы, презентацию MS Power Point.

Практическое занятие №3-5. **Составление адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.**

Цель занятия: познакомить студентов основными правилами составления АООП для детей с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Составление адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальной недостаточностью: понятие, функции, целевые ориентиры, структура;

— технологическая цепочка составления АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья; для детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. **Проектирование АООП для обучающихся начальной школы с ОВЗ.** Студентам предлагается выполнить групповой проект: составить АООП для обучающихся начальной школы с ОВЗ: а) для обучающегося 1-го класса с нарушениями зрения с обычным интеллектуальным развитием; б) для обучающегося 3-го класса с легкой степенью умственной отсталости (инклюзивный класс).

Форма представления отчета: студент должен выполнить письменную контрольную работу, участвовать в групповой работе по проектированию. АООП для обучающихся начальной школы с ОВЗ.

Практическое занятие №6-7. **Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации инклюзивного образовательного процесса лиц с ОВЗ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам:**

— философские и социокультурные основы инклюзивного и интегрированного образования;

— черты сходства и отличие между инклюзивным и интегрированным образованием;

— классификация видов интеграции (инклюзии).

Форма представления отчета: в конце занятия каждый студент должен сдать в письменном виде контрольную работу, презентацию MS Power Point о региональной системе инклюзивного образования; групповой проект и провести консультацию.

***Практическое занятие №8*. Ассистивные устройства для детей с различными видами нарушений физического и психического развития**

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ с использованием ассистивных устройств.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация.
2. Использование ассистивных устройств для детей с различными видами нарушений физического и психического развития.
3. Демонстрация фрагмента занятия с использованием ассистивных устройств. Студентам предлагается спроектировать и провести фрагмент занятия для детей младшего школьного возраста с ОВЗ по предметной области «Литературное чтение» или «Русский язык и речевая коммуникация» с использованием ассистивных устройств.

Форма представления отчета: Студент должен представить групповую презентацию MSWord, продемонстрировать фрагмент занятия.

***Практическое занятие №9-10*. Использование электронных учебников и электронных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации образовательного процесса лиц с ОВЗ с использованием электронных учебников и электронных программ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Использование электронных учебников и электронных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам (по 2,3 вариантам):

— электронный учебник для детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие функции, особенности создания и использования;

— электронные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, функции, примеры («Лента времени», «Видимая речь», «Игры для Тигры» и т.д.).

2. Демонстрация отрывка занятия с использованием электронного средства обучения детей с ОВЗ. Студентам предлагается спроектировать и провести фрагмент занятия для детей младшего школьного возраста с ОВЗ по предметной области «Математика» или «Естествознание» с использованием электронного средства обучения.

Форма представления отчета: студент должен выполнить на занятии письменную контрольную работу; продемонстрировать отрывок занятия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374

2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: / сост. М.А. Нугайбекова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768

3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 335с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog/product/1140662

Дополнительная литература:

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: / под ред. М.С. Староверовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851.

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com