Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____И.Н. Тимошина
«24» июня 2022 г.

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРНОГО КОМПЛЕКСА

Программа учебной дисциплины
по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная,
политическая и рекреационная география

Составители:
Федоров В.Н., к.г.н., доцент, профессор
кафедры географии и экологии;
Чепурнова В.С., старший преподаватель
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического факультета (протокол от 26 мая 2022 г. № 7).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

Ульяновск, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Теория, методология и практика исследования инфраструктурного комплекса» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Теория, методология и практика исследования инфраструктурного комплекса», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география относится к образовательному компоненту и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования; владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии; способность использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении экономико- географических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины «Теория, методология и практика исследования инфраструктурного комплекса» является освоение аспирантами фундаментальных знаний социальной инфраструктуры и практики исследования.

Задачи курса:

- ознакомление с основными понятиями социальной инфраструктуры;
- овладение методами социально - и экономико-географического анализа территориальных социально-экономических систем.

В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь должен**:

Знать:

- терминологии по инфраструктурной тематике.

Уметь:

- вычислять (количественные и качественные показатели) по особенностям социально экономического развития территории;

Владеть:

- навыками применения метода факторного анализа по изучению социально экономических систем.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа лекций, 8 часов практических занятий), 24 часа самостоятельной работы).

Форма контроля – зачет – 1 зачётная единица (36 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)*
			Лекции	Практические занятия (Лабораторные)	Самостоятельная работа	
1	Содержание и научно-методический аспект изучения социальной инфраструктуры.	2	2	-	6	ОС1 – Доклад
2	Территориальная организация инфраструктуры в региональной системе экономики. Методы и приемы изучения. Территориальные особенности организации социальной инфраструктуры.	2	2	-	6	ОС 2 – Эссе
3	Понятие об инфраструктурном комплексе. Интегрированный подход к изучению открытых функциональных систем. Роль инфраструктурного компонента в реализации программы социально экономического развития территории	2	-	4	6	ОС 3 – Творческое задание
4	Понятие о региональной политике. Место и роль социальной инфраструктуры в повышении уровня жизни населения. Анализ внутри и межрайонных социально-экономических связей в перспективном развитии социальной инфраструктуры.	2		4	6	ОС 4 – Ответы на вопросы
	Всего часов: 36		**4**	**8**	**24**	Форма контроля: зачёт (4 семестр): ОС 5 – устные ответы по вопросам к зачету.

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины
«Теория, методология и практика исследования инфраструктурного комплекса»

Раздел 1.

Перед современным российским обществом остро встают многообразные задачи

экономического, социально-политического, культурно-нравственного и духовного развития.

Это требует дальнейшего углубления теории научного познания и управления социальными процессами, совершенствования форм и методов целенаправленного и планомерного развития различных сфер общественной жизни, в т.ч. в области инфраструктуры. Социально экономические и политические процессы, разворачивающиеся в обществе, прямо или косвенно сказываются на территориальной организации социальной инфраструктуры (сферы обслуживания).

В настоящее время в России идет становление новой системы организации образовательных услуг, ориентированной на вхождение в мировое информационное, политическое, социально-культурное и экономическое пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями, как в педагогической теории, так и в содержании и практике преподавания курса «География инфраструктуры России».

Целью дисциплины является обоснование теоретико-методологических и практических подходов к изучению социальной инфраструктуры в географии, анализ ее природы, содержания, закономерностей формирования, развития и функционирования в условиях реформирования (модернизации) хозяйственной системы на региональном уровне.

Социологизация и гуманизация географической науки. Характеристика непроизводственной сферы (услуги, научная деятельность, рекреация и туризм, социальная инфраструктура). Сущностью инфраструктуры. Инфраструктурные элементы материальной оснащенности общества и воспроизводства населения.

Социальная инфраструктура как объект географического анализа. Классификация и содержание услуг, их роль и место в общественном воспроизводстве, характер труда, обоснование принципов выделения элементов на разных уровнях и этапах организации общественного производства. Инфраструктуры как фактора пространственной организации общества, на ее роль в эффективном функционировании территориальных социально экономических систем.

Раздел 2.

Инфраструктура как социально-экономический комплекс (или социо-культурная среда), обеспечивающий необходимые условия организации и осуществления хозяйственной деятельности. Инфраструктура как совокупность объектов (организаций и учреждений), деятельность которых направлена на удовлетворение социальных (образовательных, медицинских, оздоровительных, бытовых и пр.) потребностей общества (личности, социальных групп).

Территориальные особенности организации социальной инфраструктуры. Социальная инфраструктура как категория региональной экономики. Инфраструктура как территориальная структурная единица, деятельность которой направлена на «создание необходимых условий для удовлетворения различных (социальных, производственных) потребностей и запросов граждан». Совокупность факторов (внешних и внутренних), определяющих особенности территориальной организации инфраструктуры.

Раздел 3.

Понятие об инфраструктурном комплексе. Интегрированный подход к изучению открытых функциональных систем. Специфика социально-экономических исследований инфраструктуры.

Дифференцированное познание взаимодействия целостных функционально разветвленных территориальных образовательных систем. Внутренние и внешние атрибуты системы, имманентная структура и функции, отношения и типы связей, уровни иерархии и т.д. Свойства системы – целостност , эмерджентность, коммуникативность, устойчивость, адаптивность, самоорганизация, дискретность. Системный подход к изучения социальной инфраструктуры. Комплексообразующая (в рамках внешней опосредованной деятельности), распределительная, коммуникационная, регулирующая и пр. функции инфраструктуры.

Представление о территориальной организации социальной инфраструктуры как о «едином комплексе соответствующих условий». Роль инфраструктурного компонента в реализации программы социально-экономического развития территории.Общая концепция

исследования развития территориальных систем обслуживания (инфраструктуры). Социально-экономические предпосылки развития систем: неразработанность теоретико-методологического подхода к анализу процессов становления инфраструктуры как территориальной системы и расстановка приоритетов и выработка политики ее развития, адекватных современным трансформационным процессам в российском обществе; потребность обобщения опыта изучения социальной инфраструктуры в системе экономических, социальных и географических наук; необходимость изучения практики реализации содержания территориальной организации инфраструктуры и моделей ее построения с позиций инновационной составляющей в современной теории и практике; потребностью в определении стратегии реформирования и модернизации территориальной системы обслуживания, учитывающей региональные, в т.ч. этно-социальные особенности и отвечающим современным требованиям развития российского образования.

Раздел 4. Понятие о региональной политике. Место и роль социальной инфраструктуры в повышении уровня жизни населения.

Понятие о региональной политике. Социально-экономические (инфраструктурные) ориентиры в региональной политике. Социальная инфраструктура как «механизм реализации государственной политики в сфере обслуживания». Инфраструктура и вопросы «создания правовых, материально-финансовых, организационных и иных гарантий сохранения и развития социо-культурной среды», «формирования единого социально-экономического пространства», обеспечения «условий для реализации равных прав граждан на получение социально культурных и социально-бытовых услуг всех уровней и ступеней» и «социальной поддержки работников всех категорий » и т.д. Принципы комплексного развития инфраструктурных объектов – социальных, производственных, инновационных, институциональных, и пр. Анализ внутри- и межрайонных социально-экономических связей в перспективном развитии социальной инфраструктуры.

Проблемы эффективного использования внутренних и внешних элементов социальной инфраструктуры. Процесс моделирования (проектирования) инфраструктурного, в т.ч. инновационного обеспечения социально-экономических систем.

4. Образовательные технологии

В процессе реализации учебной работы аспирантов по освоению дисциплины «Теория, методология и практика исследования инфраструктурного комплекса» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- кейс-технологии;
- дискуссионные методы;
- мини-обучение.

Успешное освоение учебного материала дисциплины предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

Программа дисциплины «Теория, методология и практика исследования инфраструктурного комплекса» предусматривает использование в учебном процессе аудиторного практикума и самостоятельной работы.

В учебном процессе применяются интерактивные формы обучения, связанные с возможностями групповой работы на практических занятиях, образовательного взаимодействия на основе диалога и сотрудничества, организации рефлексивной работы, тренажёрной работы аспирантов.

Использование данных образовательных технологий, интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда образовательных целей:

– стимулирование мотивации и интереса к профессиональной коммуникации;

– стимулирование мотивации к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования;

– повышение уровня активности и самостоятельности аспиранта в научно-исследовательской работе;

– развитие аналитических навыков, критичности мышления, навыков взаимодействия, профессиональной научно-исследовательской коммуникации.

Реализация программы «Теория, методология и практика исследования инфраструктурного комплекса» в аспирантуре осуществляется в формах: очной и дистанционной, с применением информационных технологий и электронных, цифровых средств.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Важную роль при освоении дисциплины «Теория, методология и практика исследования инфраструктурного комплекса» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов, эссе по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над индивидуальными научными проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение проверочных работ;
- подготовка отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- устный опрос
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе

работы аспиранты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля в процессе самостоятельной работы

1. Какова классификация инфраструктурного комплекса.
2. Приведите основные факторы, оказывающие на характер территориальной организации социальной инфраструктуры.
3. Какова экономическая и социальная эффективность деятельности инфраструктуры (на примере вашего региона).

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценивания образовательных результатов аспирантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля и аттестации.

Цель проведения аттестации – диагностика знаний, умений, навыков, предусмотренных для усвоения в рамках данной образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины, направлена на диагностику усвоенных крупных совокупностей знаний и умений, проводится в форме зачёта.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: Доклад, Эссе, Творческое Задание, Ответы на вопросы.

Контроль усвоения материала осуществляется регулярно в течение обучения дисциплине на практических занятиях.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки
1	Содержание и научно-методический аспект изучения социальной инфраструктуры.	ОС 1 – **Доклад**	**Знания:** терминологии по инфраструктурной тематике. **Умения:** вычислять (количественные и качественные показатели) по особенностям социально экономического развития территории; **Навыки:** применения метода факторного анализа по изучению социально экономических систем.
2	Территориальная организация инфраструктуры в	ОС 2 – **Эссе**	**Знания:** терминологии по инфраструктурной тематике.

	региональной системе экономики. Методы и приемы изучения. Территориальные особенности организации социальной инфраструктуры.		**Умения:** вычислять (количественные и качественные показатели) по особенностям социально экономического развития территории; **Навыки:** применения метода факторного анализа по изучению социально экономических систем.
3	Понятие об инфраструктурном комплексе. Интегрированный подход к изучению открытых функциональных систем. Роль инфраструктурного компонента в реализации программы социально экономического развития территории	ОС 3 – **Творческое задание**	**Знания:** терминологии по инфраструктурной тематике. **Умения:** вычислять (количественные и качественные показатели) по особенностям социально экономического развития территории; **Навыки:** применения метода факторного анализа по изучению социально экономических систем.
4	Понятие о региональной политике. Место и роль социальной инфраструктуры в повышении уровня жизни населения. Анализ внутри- и межрайонных социально-экономических связей в перспективном развитии социальной инфраструктуры.	ОС 4 – **Ответы на вопросы**	**Знания:** терминологии по инфраструктурной тематике. **Умения:** вычислять (количественные и качественные показатели) по особенностям социально экономического развития территории; **Навыки:** применения метода факторного анализа по изучению социально экономических систем.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

Оценочное средство 1. Доклад

Задание: подготовить устный доклад с презентацией. Доклад – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Выступление аспирантов с устным докладом способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста. Выступление регламентировано и не должно длиться неболее 10 минут с учетом времени, необходимого для обсуждения проекта (5-6 минут на доклад, 4-5 минут для ответов). Соответственно, презентация не должна содержать более 15 слайдов.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию: - Название проекта - Фамилия,И.О., автора.

2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.

3. Основная часть – презентация своего исследования (используемая теория представлена в текстовом документе проекта; теорию необходимо знать).

4. Заключение – выводы. 5. Список используемой литературы (более 10, кроме интернет ресурсов более 5 учебной литературы).

Оформление слайдов

1. На всех слайдах единый шрифт и стиль (размер шрифта – не менее 20 пт).

2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта . 10

3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24пт.

4. Поля слайдовне менее 0,5 см с каждой стороны.

5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MSPowerPoint 97-2010 или OpenOffice.org. Использование иного программного обеспечения согласовать с преподавателем.

7. В титульном слайде анимация не допускается.

8. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение. 9. Изображения, размещенные на одном слайде в едином размере.

Вопросы для доклада

1. Социальная инфраструктура как объект географического анализа.
2. Современные трансформационные процессы в российском обществе.
3. Проблемы эффективного использования внутренних элементов социальной инфраструктуры

Оценочное средство 2. Эссе

Написать эссе на тему «Реформирование (модернизации) хозяйственной системы на региональном уровне»

Оценочное средство 3 . Творческое задание

Творческое задание

«Анализ территориальных социально-экономических систем» (по плану)

План:

1. Географическое положение.
2. Этапы формирования.
3. Современный облик и динамика.
4. Качественные и количественные изменения
5. Типология.
6. Формы организации.

Оценочное средство 4. Ответы на вопросы

1. К социальной инфраструктуре региона относятся:

топливно-энергетический комплекс региона
учреждения образования
учреждения здравоохранения
учреждения и организации АПК
учреждения социального обеспечения населения
учреждения и организации ЖКХ
учреждения и организации культуры и науки
строительные организации

2. Региональная социальная политика направлена на:
развитие экономического комплекса регионов
противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в регионе
на урегулирование межбюджетных отношений
на повышение материального и духовного уровней жизни населения региона
на регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе
на укрепление международных связей региона
3. Уровень социального развития регионов России
в основном одинаковый
имеет существенные различия
стабильный
имеет устойчивую тенденцию к повышению
нестабильный, имеет признаки резкой дифференциации
4. В ведении региональных органов государственного управления в социальной сфере находятся:
установление основ социальной политики
определение прав и свобод граждан
реализация государственной социальной политики
развитие социальной инфраструктуры
социально-трудовые отношения
5. Роль социальной политики в деятельности региональных органов власти заключается в том, что по ее результатам определяется отношение к Федерального центра региону
она является индикатором социально-политического процесса в регионе
по ее результатам оценивается эффективность деятельности региональной власти
она определяет политический процесс в регионе
6. Ситуация в социальной сфере регионов
зависит только от ситуации в социальной сфере страны в целом
определяется только внутрирегиональными факторами
не связана с ситуациях в других сферах жизнедеятельности региона
зависит только от уровня развития экономики страны в целом
зависит от уровня политической и социально-экономической стабильности *региона и страны в целом.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится **в форме зачёта**, который включает устные ответы по вопросам к зачету

Оценочное средство 5. Примерный перечень вопросов для зачёта

1. Содержание и научно-методический аспект изучения социальной инфраструктуры.
2. Территориальная организация инфраструктуры в региональной системе экономики. Методы и приемы изучения.
3. Территориальные особенности организации социальной инфраструктуры.
4. Понятие об инфраструктурном комплексе.
5. Интегрированный подход к изучению открытых функциональных систем.
6. Роль инфраструктурного компонента в реализации программы социально экономического развития территории
7. Понятие о региональной политике.
8. Место и роль социальной инфраструктуры в повышении уровня жизни населения.
9. Анализ внутри- и межрайонных социально-экономических связей в перспективном развитии социальной инфраструктуры.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Зачтено	Критерии оценивания устного ответа
Зачтено	– аспирант излагает знания: свободно, осмысленно, в систематизированном виде: – выделяет главные смыслы в изученном материале: – не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; – свободно и осознанно отвечает на вопросы любой сложности; – приводит уместно примеры в ответе. – аспирант знает весь изученный материал; – представляет основные взаимосвязи в материале; – отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; – самостоятельно устраняет определенные неточности с помощью вопросов преподавателя.
Не зачтено	– аспирант показывает частичные знания и представления об изучаемом материале; – с трудом отвечает на вопросы простые и уточняющие преподавателя; – не отвечает на вопросы, заданные по существу изученного материала.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов регулярной и активной работы на практических занятиях, выполнения предлагаемых учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

При подготовке к практическим занятиям аспирант изучает теоретический материал по теме занятия (изучает основную литературу, знакомится с дополнительной литературой, с образцами рецензий на кандидатские диссертации по педагогике, обращается к тексту своей диссертации).

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, с планом проведения занятия, предлагает задания для выполнения. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями.

Далее на занятии аспиранты презентуют выполненные задания, отвечают на вопросы преподавателя и других аспирантов. Выполненные практические задания оцениваются преподавателем и аспирантами, оценки фиксируются в журнале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Геоурбанистика : учебное пособие / Н. П. Соболева, Ю. Л. Замятина, Н. В. Барановская, Л. В. Жорняк. — Томск : ТПУ, 2012. — 301 с. — ISBN 978-5-4387-0085-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1030
2. Пространственное развитие городских систем : учебное пособие / Е. Л. Аношкина, П. А. Аношкин, Ю. В. Карпович [и др.] ; под общей редакцией Е. Л. Аношкиной. — Пермь : ПНИПУ, 2013. — 165 с. — ISBN 978-5-398-00955-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161032.

Дополнительная литература

1. Дружинин, А. Пространственное развитие города-миллионера: тенденции постсоветского периода: Монография / Дружинин А. - Ростов-на-

Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 192 с. ISBN 978-5-9275-0465-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/553437
2. Попов, В. А. Города мира: Электронное учебное пособие : учебное пособие / В. А. Попов. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 140 с. — ISBN 978-5-94047-636-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63804
3. Географическая культура : учебно-методическое пособие / составитель О. Ю. Сушкова. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165276
4. Мананков, А. В. Урбанизация территорий и пределы техносферы : учебное пособие / А. В. Мананков. — Томск : ТГАСУ, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-93057-880-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138983

Интернет-ресурсы

1. «ЭБС ZNANIUM.COM» https://znanium.com/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования) / https://biblioclub.ru/
3. ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/login
4. ЭБС «ЮРАЙТ» +коллекция «Легендарные книги»/ https://urait.ru/
5. ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения) https://e.lanbook.com/
6. ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет https://e.lanbook.com/
7. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
8. НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС) http://bibl.ulspu.ru/?page_id=12105
9. Электронная библиотека Elibrary.ru https://dlib.eastview.com/login
10. Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения занятий могут быть использованы аудитории; специализированные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами), включая малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), возможности ЭБС.