Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Управление профессионально-педагогической деятельностью»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности

(заочная форма обучения)

Составитель: Белозерова Л.А., к.б.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование индивидуально-личностного развития» относится к дисциплинам части, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Управление профессионально-педагогической деятельностью» – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.02.03), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в текущем семестре: Современные проблемы науки и образования, Управление профессионально-педагогической деятельностью, Государственное управление образованием, Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении, Комплексная безопасность детей, Медико-биологическая рекреация, Методология исследования в образовании, Научные основы проектирования в социальной сфере, Обеспечение безопасности образовательных учреждений, Производственная практика, Профессионально-педагогическая этика в управлении образованием, Психология безопасной жизнедеятельности, Современные проблемы науки и образования, Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования, Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности, Учебная практика, Физиологические аспекты профессиональной деятельности, Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектирование индивидуально-личностного развития» формирование у магистрантов готовности к проектированию индивидуально-личностного развития различных категорий обучающихся.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование индивидуально-личностного развития» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ОР-1 основные этапы работы над индивидуальной образовательной программой с учетом последовательности их реализации	ОР-2 определять образовательные потребности, формулировать цель и конкретные задачи индивидуальной образовательной программы	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения	ОР-3 состав команды сопровождения индивидуально-личностного развития обучающихся и направления сотрудничества для достижения поставленной цели	ОР-4 определять роль каждого участника команды сопровождения индивидуально-личностного	

поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; ИУК – 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. **ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений** ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для	ОР-6 методы выявления индивидуально-личностных особенностей обучающихся	развития обучающихся ОР-7 учитывать особенности образовательной	ОР-5 эффективными способами взаимодействия с членами команды при проектировании индивидуально-личностного развития обучающихся

реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. **ПК-3. Способен интегрировать работу участников образовательно-воспитательного процесса для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, развития у обучающихся и педагогов познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей** ИПК 3.1.Знает: содержание основных нормативных		среды учреждения для проектирования индивидуально-личностного развития обучающегося	ОР-8 технологиями взаимодействия и сотрудничества при проектировании индивидуально-личностного развития обучающегося

документов, регламентирующих организацию образовательного процесса на разных уровнях;современные инновационные направления развития образования; режим и социально-гигиенические требования к организации учебного процесса; психофизиологические аспекты образовательного процесса и условия, способствующие саморазвитию человека. ИПК 3.2. Умеет: проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать работу для решения задач повышения эффективности образовательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом медико-биологических аспектов профессионально-педагогической деятельности;строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в научно-педагогической и практике, определять цели и задачи	ОР-9 психолого-педагогические условия образовательного процесса, способствующие индивидуально-личностному развитию обучающихся	ОР-10 проектировать индивидуальные маршруты развития, с учетом особенностей развития учащихся для решения задач повышения эффективности образовательной деятельности	

педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества. ИПК 3.3. Владеет: средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды,методами оценки функционального состояния организма, состояний и личностных особенностей человека; навыками исследования медико-социальных и психологических проблем в современном обществе.			ОР-11 навыками проектирования развивающего потенциала образовательной среды, построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для индивидуально-личностного развития обучающихся

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	88	6
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Индивидуальные образовательные траектории	2	2		22
Индивидуально-личностные особенности учащихся	2	2		22
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся		4		22
Взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений в реализации индивидуальных образовательных маршрутов		2		22
Итого по 1 семестру	**4**	**10**	**-**	**88**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

1. Индивидуальные образовательные траектории.

Индивидуальные планы образования. Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальные образовательные маршруты. Индивидуальные образовательные траектории. Задачи и принципы индивидуальных образовательных траекторий. Компоненты индивидуальных образовательных траекторий. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий.

2. Индивидуально-личностные особенности учащихся.

Понятие развития, его основные закономерности. Взаимосвязь созревания, развития и обучения. Факторы и механизмы развития. Основные закономерности и особенности развития в различных возрастных периодах. Проблема соответствия индивидуального развития норме. Отклоняющееся развитие. Психологические закономерности нормативного и отклоняющегося развития. Психолого-педагогические методы выявления индивидуально-личностных особенностей обучающихся. Школьники с трудностями обучения: факторы риска и организация помощи. Неуспевающие: факторы риска и организация помощи. Одаренные школьники: факторы риска и организация помощи.

3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Задачи и принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Виды индивидуальных образовательных маршрутов по категориям обучающихся. Структура индивидуальных образовательных программ. Построение модели индивидуальных образовательных программ, выделение основных компонентов. Этапы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Проектирование индивидуальных образовательных программ. Специфические особенности построения программ в зависимости от возраста. Подбор методов психолого-педагогического

воздействия в программе. Определение эффективности индивидуальной образовательной программы.

4. Взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Создание психологически безопасной и комфортной среды как условие благоприятного индивидуально-личностного развития учащихся, их социализации и социальной адаптации. Цели и задачи педагогического и психологического сопровождения детей. Состав команды сопровождения обучающегося. Управление индивидуально-ориентированными образовательными маршрутами. Междисциплинарный психолого-педагогический консилиум. Взаимодействие педагога –психолога, педагогов, дефектологов, логопедов, тьюторов, реализующих сопровождение детей. Организация мониторинга достижений и развития обучающихся в ОО. Взаимодействие с родителями и их роль в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Составление рекомендаций родителям, учителям, учащимся по сопровождению оптимального развития с учетом индивидуально-личностных особенностей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала). При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения кейс-заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- подготовки индивидуальных мини-исследований и проектов.

Темы круглого стола

1. Варианты индивидуальных образовательных траекторий.
2. Роль участников образовательных отношений в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Кейс-задание

1. Как можно определить ЗАР и ЗБР познавательных процессов у ребенка? Приведите пример.

2. Спроектировать мини-исследование, направленное на изучение познавательной активности ребенка дошкольного или младшего школьного возраста.

Проект включает:

1. План исследования.
2. Применяемые в исследовании методы.
3. Данные ребенка.
4. Результаты исследования познавательной активности.
5. Выводы.

В выводах необходимо представить не только ЗАР, но и ЗБР познавательной активности ребенка.

3. Составить картотеку из 10 игр или упражнений, направленных на развитие познавательной активности детей дошкольного или младшего школьного возраста.

Дл каждой игры или упражнения указать:

- название,
- цель,
- необходимые материалы,
- ход игры (упражнения).

Проведение мини-исследования 1

Примерный перечень тем

1. Анализ авторской программы развития творческих способностей у детей.
2. Анализ авторской программы групповой коррекции эмоциональных расстройств у детей.
3. Анализ авторской программы комплексной психолого-педагогической коррекции познавательных процессов у детей.
4. Анализ авторской программы психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
5. Анализ авторской программы формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности.
6. Анализ авторской программы формирования пространственных представлений.

Проведение мини-исследования 2

Мини-исследование проводится с детьми дошкольного или школьного возрастов и включает в себя теоретическую часть, отражающую концептуальные основания исследования и анализ проведенного мини-исследования, разработку конспекта и проведение развивающего занятия. Описание исследование строится на выборке не менее 3-4 человек. В работе приводятся данные, связанные с описанием выборки исследования, обоснованной методики исследования и первичной обработки результатов исследования. На основании полученных результатов автор делает выводы и предлагает методические рекомендации для учителей, воспитателей или родителей, а также самих детей.

Работа оформляется в печатном варианте и защищается на занятии, посвященном данной теме. На защите представляется мультимедийная презентация по заданной теме объемом не менее 12-15 слайдов.

а) структура мультимедийной презентации: - титульный лист; - оглавление; - содержание (изложение теоретического материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов; - результаты исследования; - выводы;

б) текст проведенного исследования;

в) выступление.

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы по проведению диагностики, обработки, интерпретации материала и составления на этой основе направлений развивающей работы.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белозерова Л.А., Гурылева Л.В. Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. 92 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 54 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 96 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 58 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Парфенова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 168с.
6. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 32 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков

и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Круглый стол ОС-2 Кейс-задача ОС-3 Проведение мини-исследования	ОР-1 основные этапы работы над индивидуальной образовательной программой с учетом последовательности их реализации ОР-2 определять образовательные потребности, формулировать цель и конкретные задачи индивидуальной образовательной программы ОР-3 состав команды сопровождения индивидуально-личностного развития обучающихся и направления сотрудничества для достижения поставленной цели ОР-4 определять роль каждого участника команды сопровождения индивидуально-личностного развития обучающихся ОР-5 эффективными способами взаимодействия с членами команды при проектировании индивидуально-личностного развития обучающихся ОР-6 методы выявления индивидуально-личностных особенностей обучающихся ОР-7 учитывать особенности образовательной среды
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) ОС-4 Зачет в форме защиты проекта	

		учреждения для проектирования индивидуально-личностного развития обучающегося ОР-8 технологиями взаимодействия и сотрудничества при проектировании индивидуально-личностного развития обучающегося ОР-9 психолого-педагогические условия образовательного процесса, способствующие индивидуально-личностному развитию обучающихся ОР-10 проектировать индивидуальные маршруты развития, с учетом особенностей развития учащихся для решения задач повышения эффективности образовательной деятельности ОР-11 навыками проектирования развивающего потенциала образовательной среды, построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для индивидуально-личностного развития обучающихся

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование индивидуально-личностного развития».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Подготовка и защита проекта

Представляет собой демонстрацию фрагмента подготовленной студентом программы коррекционно-развивающих занятий с определенной категорией обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа может быть как индивидуальной, так и групповой.

Примерный перечень тем:

1. Психолого-педагогическое сопровождение неуспевающих младших школьников.
2. Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников с эмоциональными нарушениями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с признаками одаренности.
4. Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников с ЗПР.

5. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ЗПР.
6. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ.

Работа оформляется в печатном варианте и защищается на зачетном занятии. На защите представляется мультимедийная презентация по заданной теме объемом не менее 12-15 слайдов.

а) структура мультимедийной презентации: - титульный лист; - оглавление; - содержание (изложение теоретического материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов; - результаты исследования; - выводы;

б) текст проекта;

в) выступление.

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы по проектированию индивидуально-личностного развития различных категорий обучающихся.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2= 2 балла	1 х 5=5 баллов	30 х 5=150 баллов	79 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	157 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«незачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическая работа № 1. Индивидуальные образовательные траектории.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме в формате круглого стола: Варианты индивидуальных образовательных траекторий.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.
3. Подготовить конспект к выступлению на круглом столе, подготовить доклад.

Практическая работа № 2. Индивидуально-личностные особенности учащихся.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме: Понятие развития, его основные закономерности. Взаимосвязь созревания, развития и обучения. Факторы и механизмы развития. Основные закономерности и особенности развития в различных возрастных периодах. Проблема соответствия индивидуального развития норме. Отклоняющееся развитие. Психологические закономерности нормативного и отклоняющегося развития. Психолого-педагогические методы выявления индивидуально-личностных особенностей обучающихся. Школьники с трудностями обучения: факторы риска и организация помощи. Неуспевающие: факторы риска и организация помощи. Одаренные школьники: факторы риска и организация помощи.

2.Выполнение кейс-задания.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы рекомендуемой литературы.
3. Подготовиться к обсуждению материала, освоив теоретический материал.

Практические работы № 3-4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

План: Мини-выступления по выбранным темам.

2. Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы с использованием рекомендуемой литературы.
2. Подготовить проект мини-выступления.
3. Подготовить презентацию и доклад.

Практическая работа № 5. Взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме в формате круглого стола: Роль участников образовательных отношений в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материал по рекомендуемой литературе.
2. Подготовить конспект к выступлению на круглом столе, подготовить доклад.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : Учебник. - СПб : Питер, 2018. - 512 с. - ISBN 9785446106653.URL: http://znanium.com/go.php?id=1055363
3. Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды / М.В. Лукьянова, А. Волков, М.И. Плугина, В.В. Енин, Н.В. Козловская. - Ставрополь: СКФУ, 2017.-274 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793

Дополнительная литература

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/469028
2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.
3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674 – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/

Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php