Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Профессиональное развитие педагога начального образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое обеспечение начального образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Дормидонтова Л.П., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по развитию эколого-педагогической ответственности педагога начального образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Профессиональное развитие педагога начального образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое обеспечение начального образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик, а также для прохождения ГИА.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Практикум по развитию эколого-педагогической ответственности учителя начальных классов» – дать магистранту в области педагогических наук представления об эколого-педагогической ответственности учителя начальных классов.

Задачами освоения дисциплины является:

- систематизировать знания в области экологии, способов природосообразного поведения;
- углубить представления магистрантов о системе экологического образования в России и за рубежом;
- раскрыть содержание, многообразие приёмов, методов, форм работы по экологическому воспитанию в начальной школе;
- углубить знания по проблематике компетентностного подхода к экологическому образованию.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по развитию эколого-педагогической ответственности педагога начального образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования ИПК 2.1. Знает: особенности проектирования и реализации учебных программ дисциплин в организациях начального общего образования. ИПК 2.2. Способен проектировать учебные программы дисциплин в организациях начального	**ОР-1** особенности проектирования и реализации учебных программ экологической направленности в организациях начального общего образования	ОР-2 проектировать учебные программы дисциплин экологической направленности в организациях начального общего образования	

общего образования.			
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения ИПК 4.1. Знает: основы разработки методического обеспечения образовательного процесса начальной школы; ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы	ОР-3 основы разработки методического обеспечения экологического образования младших школьников	ОР-4 разрабатывать методическое обеспечение экологического образования младших школьников	

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	78	зачёт (6)
Итого:	3	108	4	20	-	78	6

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
3 семестр					
1	Основы эколого-педагогической ответственности учителя начальных классов	**4**		**4**	**10**
2	Аксиологические ориентиры формирования эколого-педагогической ответственности педагога начального образования			**4**	**20**

3	Современные подходы к экологическому образованию младших школьников			**4**	**10**
4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни			**4**	**10**
5	Диагностика в экологическом образовании младших школьников			**4**	**10**
6	Методическая работа по формированию эколого-педагогической ответственности учителей начальных классов			**4**	**18**
	Итого:	**4**		**20**	**78**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Основы эколого-педагогической ответственности учителя начальных классов. Основы компетентностного подхода к образованию. Существенные черты компетентностного подхода – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Теория компетентностного подхода обращались Ж. Делор, К. Кин, Дж. Равен, Л.М. Спенсер, Н.Хомский, В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, Э. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков др. Определения компетенции и ответственности (Н.Л. Гончарова). Профессиональная компетентность педагога. Эколого-педагогическая компетентность специалиста в области образования. Нормативные основания: Конституция Российской Федерации (статьи 7, 9,42,58), Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды», Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Исследования в области эколого-педагогической ответственности экологической ответственности как научной категории (С.В. Алексеев, Т.С. Бакиров, Ф.С. Гайнуллова, Д.С.Ермаков, А. Н. Захлебный, Е.Г. Нелюбина, А.И. Новик-Качан, Л.В. Панфилова, И.В. Петрухина, О.Г. Роговая, О.Ю. Тимофеева, Л.С. Чопенко, Е.Г. Шаронова и др.). Критериально-компонентная модель эколого-педагогической ответственности специалиста в области образования. Сущность и содержание понятия «эколого-педагогическая компетентность педагога начального образования». Функции экологической ответственности учителя начальных классов.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключается сущность компетентностного подхода к образованию?
2. Чем отличаются понятия «компетенция» и «компетентность»?
3. Назовите фамилии зарубежных и отечественных исследователей компетентностного подхода к образованию?
4. Что является результатом экологического образования личности/ профессионала в русле компетентностного подхода?
5. Что такое эколого-педагогическая компетентность учителя?
6. Охарактеризуйте критериально-компонентную модель эколого-педагогической ответственности специалиста в области образования? Кто её автор?
7. Назовите критерии и показатели сформированности эколого-педагогической ответственности педагога начального образования.
8. Продолжите перечень профессионально значимых качеств личности учителя начальных классов, способствующих эффективному решению задач экологического образования младших школьников: *бережливость, эмпатийность, креативность……*

<u>Тема 2.</u> Аксиологические ориентиры формирования эколого-педагогической ответственности педагога начального образования. Эмоционально-ценностное отношение личности к природе. Современный тип взаимоотношений в системе «Человек – Общество – Природа». Понятие об экологическом сознании.

«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (Природа – базовая национальная ценность). Социально-экологическая устойчивость личности. Критерии для определения вида экологического сознания (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин): положение человека в картине мира; цели взаимодействия человека с природой; характер восприятия природных объектов; включённость мира природы в сферу действия этики; дальнейшее развитие человека и природы; причина охраны природы. Виды экологического сознания: антропоцентрический и экоцентрический. Историко-философский аспект развития взаимоотношений человека и природы. Концепция устойчивого развития природы и общества. Нравственный императив Н.Н. Моисеева.

Тема 3. Современные подходы к экологическому образованию младших школьников. Нормативные и программные требования к организации экологического образования в современной начальной школе. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Образовательные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в области экологического образования. Программы по курсу «Окружающий мир». Теоретическая и технологическая база экологического образования младших школьников: Е.Н. Букварева, О.В. Бурский, А.А. Вахрушев, Н.Ф. Виноградова, М.В. Емельянова, С.Д. Ермаков, З.А. Клепинина, Л.Ф. Мельчаков, А.В. Миронов, Л.В. Моисеева, Ю.Г. Никитина, А.А. Плешаков, А.Е. Тихонова, Д.И. Трайтак, И.В. Цветкова, С.М. Юшкова и др. Цель экологического образования младших школьников – формирование экологической культуры младших школьников. Методы экологического образования младших школьников. Цели применения методов обучения в соответствии с их классификационной характеристикой (Виноградова Н.Ф). Экологоориентированная проектная деятельность. Решение познавательных задач по Тимошкиной Н.В.. СМИ как способ формирования экологической культуры младших школьников. Применение медиа-образовательных технологий в процессе экологического образования младших школьников.

Интерактивная форма: работа на сайте «Эколого-педагогическая компетентность учителя начальных классов» https://sites.google.com/site/ekpedcomp/informacia-o-kurse-ekologiceskaa-kompetentost-ucitela-nacalnoj-skoly.

<u>Тема 4.</u> Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Формирование у младших школьников представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе. Формирование установок на использование здорового питания. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). Становление

умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Интерактивная форма: работа в группах по проектированию «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Тема 5. Диагностика в экологическом образовании младших школьников. Цель экологического образования младших школьников. Структура экологической культуры. Типы экологической культуры. Педагогическая диагностика – это изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. Критерии и показатели сформированности экологической культуры младших школьников. Инструменты диагностики экологической культуры младших школьников. Уровни сформированности экологической культуры младших школьников.

Интерактивная форма: работа на сайте «Эколого-педагогическая компетентность учителя начальных классов» https://sites.google.com/site/ekpedcomp/informacia-o-kurse-ekologiceskaa-kompetentost-ucitela-nacalnoj-skoly. Анализ и коллективное составление заданий для диагностики экологической культуры младших школьников.

Тема 6. Методическая работа по формированию эколого-педагогической ответственности учителей начальных классов. Традиционные формы методической работы в начальной школе по формированию эколого-педагогической ответственности учителей начальных классов. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива начальной школы для повышения уровня образовательного процесса, использования в практике формирования экологической культуры младших школьников достижений педагогической науки и передового опыта.К традиционным формам методической работы в начальной школе относят консультирование педагогов. В рамках совершенствования эколого-педагогической ответственности педагогов могут быть

организованы индивидуальные и групповые консультации по основным направлениям экологического образования младших школьников, в т.ч. по заявкам учителей и т.д. Семинары и семинары-практикумы. Это одновременно и учебная деятельность по систематизации и совершенствованию экологических и педагогических знаний, и работа по формированию методических умений в области экологического образования. Передовой педагогический опыт – это средство целенаправленного системного совершенствования образовательного процесса, удовлетворяющее актуальные потребности практики обучения и воспитания. Передовой педагогический опыт помогает учителю изучить новые подходы к работе по экологическому образованию младших школьников, выделить их из массовой практики.

Использование нетрадиционных форм методической работы способствует проявлению у педагогов начального образования самостоятельности, творческому поиску, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег, принимать решения в области экологического образования младших школьников. Круглый стол. Его цель выработать оптимальные пути решения актуальной проблемы экологического образования младших школьников. Педагогический ринг. Его цель – совершенствовать педагогическое мастерство учителей, повышать их методический уровень, способствовать творческому поиску. Поскольку это «ринг», то предполагается соревновательный характер работы. В форме педагогического ринга можно проводить семинары, посвящённые проблеме экологического образования младших школьников. Цель деловых игр (имитационных, ролевых) – упражнение педагогов в проведении какой-либо работы с детьми, родителями, повышать профессиональные практические навыки в области экологического образования младших школьников. «Мозговой штурм» (или «мозговая атака»).

Интерактивная форма: деловая игра, круглый стол, работа в группах. Работа на сайте «Эколого-педагогическая компетентность учителя начальных классов» https://sites.google.com/site/ekpedcomp/informacia-o-kurse-ekologiceskaa-kompetentost-ucitela-nacalnoj-skoly. Составление индивидуального образовательного маршрута по развитию эколого-педагогической ответственности педагога начального образования.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта.

Темы рефератов (3 семестр)

1. Основы компетентностного подхода к образованию.
2. Эколого-педагогическая компетентность специалиста в области образования.
3. Нормативные основания развития эколого-педагогической ответственности педагога начального образования.
4. Исследования в области эколого-педагогической ответственности экологической ответственности как научной категории (С.В. Алексеев, Т.С. Бакиров, Ф.С. Гайнуллова, Д.С.Ермаков, А. Н. Захлебный, Е.Г. Нелюбина, А.И. Новик-Качан, Л.В. Панфилова, И.В. Петрухина, О.Г. Роговая, О.Ю. Тимофеева, Л.С. Чопенко, Е.Г. Шаронова и др.).
5. Критериально-компонентная модель эколого-педагогической ответственности специалиста в области образования.
6. Сущность и содержание понятия «эколого-педагогическая компетентность педагога начального образования».

Задания для контрольной работы (3 семестр):

Пример контрольной работы.

Контрольная работа. Подготовьте подробный конспект методического мероприятия (круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, консультация) на одну из тем: «Актуальные вопросы формирования экологически сообразного поведения детей в быту и природе», «Поведение детей, безопасное для человека и окружающей среды», «Познавательный интерес и бережное отношение детей к природе».

Индивидуальные задания
3семестр

1. Заполните таблицу *«Профессиональная компетентность педагога»*

Автор	Сущность понятия компетентность/ компетенция педагога	Структура профессиональной ответственности/ компетенции педагога

2. Предложите авторскую модель структуры эколого-педагогической ответственности педагога начального образования. Подготовьте электронную презентацию.
3. Решите кейс:

Разрабатывая рабочую программу внеурочной деятельности для младших школьников «Экологические проблемы родного края», среди планируемых образовательных результатов педагог начального образования выделил:

сформированность представлений обучающихся о природе родного края, его экологической обстановке; осознание ценности природы и важности заботы о ней. Для реализации программы педагог предлагает применять такие формы и методы работы, как составление и презентация докладов о проблемах региона, учебная дискуссия.

Вопросы. Формированию какого компонента экологической культуры младших школьников педагог не уделяет достаточного внимания? Какими причинами это может быть вызвано?

4. Составьте библиографический список из 20 источников научной литературы по проблеме исследования эколого-педагогической ответственности учителя. Литературные источники должны быть изданы в течение последних 5 лет.
5. Предложите ряд мер, необходимых для перехода к устойчивому развитию.
6. Определите свое отношение к природе по одной из приведённых ниже методик.
7. Изучите статью Р.Ю. Пушкина «Ёжик на дереве (Давайте учить грамотно)»// Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 1. Составьте перечень типичных ошибок педагогов при организации экологического образования младших школьников.
8. Подготовьте презентацию-обзор электронных образовательных ресурсов для младших школьников, в т.ч. цифровых каталогов, компьютерных игр, видео- и аудиоконтента и т.д. Количество слайдов в презентации – не менее 18.
9. Разработайте познавательные задачи разных видов для решения задач экологического образования младших школьников.
10. Подберите диагностические методики (тест, анкета, план наблюдения, типовые задачи и пр.) на определение уровня сформированности экологической культуры (компетенции, сознания) младших школьников или её отдельных компонентов. Проведите одну из методик с ребёнком 7-10 лет. Проанализируйте полученный результат. Литература к выполнению данного задания:

– Гринева Е.А., Прохорова С.Ю. Методика диагностики экологической воспитанности младших школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 1 – С. 90
– Сидельковский А.П. Критерии, методы и методики изучения и формирования отношений школьников к природе: методические рекомендации и разработки. - Под ред. Масаловой К.В., Кулешовой Л.Н. - Ставрополь, 1988. - 201 с.
– Шаронова Е.Г. Диагностика социально-экологического воспитания учащейся молодёжи: монография/ Е.Г. Шаронова. - Чебоксары: «Новое время», 2012. - 148с.

11. Предложите план методической работы с учителями начальных классов по развитию их эколого-педагогической ответственности.
12. Составьте 4 педагогические задачи или кейса по проблеме экологического образования младших школьников.
13. Нарисуйте пословицу или известное стихотворение о природе.
14. Подготовьте презентацию кластера. Тезисы для работы: «Природа – источник знаний о мире, окружающем ребенка» «Природа – источник красоты», «Природа – источник доброты», «Природа – источник здоровья». Каждому тезису нужно разработать 2 слайда: первый – раскрывает сущность этого утверждения, второй – рассказывать о том, какие приемы в связи с этим следует использовать в работе с детьми.
15. Разработайте упражнения для проведения экологического тренинга.
16. Подготовьте сообщение на тему «Инновационные формы методической работы по совершенствованию эколого-педагогической ответственности педагога начального образования».

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Нестерова А.А. Основы эколого-педагогической ответственности педагога начального образования: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 96 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Образовательные результаты дисциплины**
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 презентация модели эколого-педагогической ответственности учителя начальных классов ОС-2 Анализ программ ОС-3 проект «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» ОС-4 индивидуальный образовательный маршрут по развитию эколого-педагогической ответственности учителя начальных классов	ОР-1 особенности проектирования и реализации учебных программ экологической направленности в организациях начального общего образования ОР-2 проектировать учебные программы дисциплин экологической направленности в организациях начального общего образования ОР-3 основы разработки методического обеспечения экологического образования младших школьников ОР-4 разрабатывать методическое обеспечение экологического образования младших школьников
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-5 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Основы компетентностного подхода к образованию.
2. Эколого-педагогическая компетентность специалиста в области образования. Нормативные основания развития эколого-педагогической ответственности педагога начального образования: Конституция Российской Федерации (статьи 7, 9,42,58), Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды», Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Исследования в области эколого-педагогической ответственности экологической ответственности как научной категории (С.В. Алексеев, Т.С. Бакиров, Ф.С. Гайнуллова, Д.С.Ермаков, А. Н. Захлебный, Е.Г. Нелюбина, А.И. Новик-Качан, Л.В. Панфилова, И.В. Петрухина, О.Г. Роговая, О.Ю. Тимофеева, Л.С. Чопенко, Е.Г. Шаронова и др.).
4. Критериально-компонентная модель эколого-педагогической ответственности специалиста в области образования.
5. Сущность и содержание понятия «эколого-педагогическая компетентность педагога начального образования».
6. Эмоционально-ценностное отношение личности к природе.
7. Современный тип взаимоотношений в системе «Человек – Общество – Природа». Понятие об экологическом сознании.
8. Виды экологического сознания: антропоцентрический и экоцентрический.
9. Историко-философский аспект развития взаимоотношений человека и природы.
10. Концепция устойчивого развития природы и общества.
11. Нравственный императив Н.Н. Моисеева.
12. Нормативные и программные требования к организации экологического образования в современной начальной школе.
13. Образовательные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в области экологического образования. Программы по курсу «Окружающий мир».
14. Теоретическая и технологическая база экологического образования младших школьников: Е.Н. Букварева, О.В. Бурский, А.А. Вахрушев, Н.Ф. Виноградова, М.В. Емельянова, С.Д. Ермаков, З.А. Клепинина, Л.Ф. Мельчаков, А.В. Миронов, Л.В. Моисеева, Ю.Г. Никитина, А.А. Плешаков, А.Е. Тихонова, Д.И. Трайтак, И.В. Цветкова, С.М. Юшкова и др.
15. Методы экологического образования младших школьников.
16. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
17. Цель экологического образования младших школьников. Структура экологической культуры. Типы экологической культуры.
18. Педагогическая диагностика – это изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей.
19. Критерии и показатели сформированности экологической культуры младших школьников.

20. Инструменты диагностики экологической культуры младших школьников. Уровни сформированности экологической культуры младших школьников.
21. Традиционные формы методической работы в начальной школе по формированию эколого-педагогической ответственности учителей начальных классов.
22. Использование нетрадиционных форм методической работы в начальной школе по формированию эколого-педагогической ответственности учителей начальных классов.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	10 х 1=10 баллов	228 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	228 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение лекционных и практических занятий, с использованием комплекса педагогических методов: наглядных, словесных, практических. Для подготовки к лекционным и практическим занятиям педагог должен изучить основные теоретические положения, практику формирования эколого-педагогической ответственности педагогов начального образования.

Особую значимость имеет применение инновационных методов обучения, поскольку способствует формированию у них общепедагогических компетенций, а также инструментальной и технологической готовности к осуществлению будущей профессиональной деятельности в области экологического образования младших школьников.

Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения является неотъемлемым требованием к реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Инновационные методы обучения – это методы, которые стимулируют мыслительную активность и практическую деятельность обучающихся в процессе овладения учебным материалом. Проблеме классификации инновационных методов обучения посвещены работы Ю.С. Арутюнова, М.М. Бирштейн, Н.В. Буркова, А.А. Вербицкого, С.Р. Гидрович, Р.Ф. Жукова, В.М. Ефимова, Л.Н. Иваненко, В.Ф. Комарова, А.Л. Лившиц, В.И. Маршева, Ю.М. Порховник, В.И. Рыбальского, Т.П. Тимофеевского и др.

Проведение практических занятий требует от педагога владения разнообразными активными и интерактивными технологиями и приёмами организации работы студентов.

Преподаватель должен быть готов к организации работы на основе использования сайта «Эколого-педагогическая компетентность учителя начальных классов» https://sites.google.com/site/ekpedcomp/informacia-o-kurse-ekologiceskaa-kompetentost-ucitela-nacalnoj-skoly., созданного средствами Google Sites.

Рекомендации для педагогов содержатся в пособиях:

1. Нестерова А.А. Основы эколого-педагогической ответственности педагога начального образования: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 96 с.
2. Нестерова А.А. Инновационные методы эколого-педагогической подготовки будущих педагогов начального образования: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 55с.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение теоретического материала, и выполнение практических заданий. Подготовка к каждому семинарскому занятию требует выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя основную литературу. Дополнительная литература поможет студентам расширить представления в области поднимаемых проблем.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение теоретического материала, и выполнение практических заданий на сайте «Эколого-педагогическая компетентность учителя начальных классов» https://sites.google.com/site/ekpedcomp/informacia-o-kurse-ekologiceskaa-kompetentost-ucitela-nacalnoj-skoly.

Данный сайт содержит страницы организационно-методического и содержательного характера. К организационно-методическим можно отнести следующие страницы: «Главная страница», «Новости», «Библиотека», «Аттестация», «Словарь». «Главная страница» определяет цель и задачи дисциплины, основные разделы, объем, систему оценки, таким образом, позволяет заменить обзорную лекцию в традиционном понимании. «Новости» решают задачу, связанную с информированием студентов об этапах изучения тем курса и других организационных вопросах. Страница «Библиотека» представляет собой электронную библиотеку по дисциплине. Это позволяет обеспечить всех обучающихся необходимой литературой, сделать ее доступной.

Удобным инструментом в изучении дисциплины является страница «Словарь», которая содержит определение ключевых понятий по курсу и помогает студенту овладеть тезаурусом.

Особое значение имеет страница «Аттестация», которая содержит ссылку на сводную таблицу, отражающую траекторию продвижения каждого студента по

дисциплине и систему оценки по каждому виду заданий. Подсчет баллов, набираемых обучающимися, происходит автоматически, что существенно облегчает задачу преподавателя, работающего в условиях балльно-рейтинговой системы. При этом создается ситуация «соревнования», т.к. данные таблицы находятся в открытом доступе и стимулируют студентов к тому, чтобы количество собственных баллов было на достаточном уровне по сравнению с другими участниками образовательного процесса.

В каждом содержательном разделе предлагаются различные типы заданий, которые позволяют стимулировать познавательную активность и учебную самостоятельность каждого студента. Каждая тематическая страница содержит материал для самостоятельного изучения: ссылки на учебники, учебно-методические пособия; тексты статей, учебное и научно-популярное видео, презентации и др. Инструментальные и концептуальные возможности данного конструктора позволяют предлагать студентам разноплановые задания, выполняя которые, они заняты поиском и отбором информации, работают коллективно, вступают в дискуссию и пр.

Использование ЭОР в образовательном процессе вуза вносит ряд принципиальных изменений в понимание сущности деятельности преподавателя. Прежде всего, он перестает быть единственным источником информации, организуя ее поиск, отбор, переработку студентами, становится посредником между обучающимся и источниками информации. Кроме того, педагог может инициировать разнообразные формы взаимодействия студентов с преподавателем и между собой на занятии и во время внеаудиторной работы. Важно, что применение ЭОР открывает возможности для организации дискуссий, обсуждений проблемных вопросов, в которых преподаватель выступает своего рода модератором.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие № 1. Основы эколого-педагогической ответственности учителя начальных классов.

Цель работы: изучить понятие эколого-педагогической ответственности учителя начальных классов.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Основы компетентностного подхода к образованию.
- Профессиональная компетентность педагога.
- Эколого-педагогическая компетентность специалиста в области образования.
- Критериально-компонентная модель эколого-педагогической ответственности специалиста в области образования.
- Сущность и содержание понятия «эколого-педагогическая компетентность педагога начального образования».
- Функции экологической ответственности учителя начальных классов.

Форма представления отчета: презентация модели эколого-педагогической ответственности учителя начальных классов

Практическое занятие № 2. Современные подходы к экологическому образованию младших школьников.

Цель работы: изучить современные подходы к экологическому образованию младших школьников.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Нормативные и программные требования к организации экологического образования в современной начальной школе.
- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО,
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- Образовательные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в области экологического образования.
- Программы по курсу «Окружающий мир».
- Теоретическая и технологическая база экологического образования младших школьников

Форма представления отчета: анализ программ по курсу «Окружающий мир» в начальных классов

Практическое занятие № 3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель работы: изучить особенности реализации Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.
- Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.
- Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Форма представления отчета: проект «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Практическое занятие № 4. Диагностика в экологическом образовании младших школьников.

Цель работы: изучить подходы к диагностике в экологическом образовании младших школьников.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и

безопасного образа жизни обучающихся.

- Критерии и показатели сформированности экологической культуры младших школьников.
- Инструменты диагностики экологической культуры младших школьников.
- Уровни сформированности экологической культуры младших школьников.

Форма представления отчета: проект «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Практическое занятие № 5. Методическая работа по формированию эколого-педагогической ответственности учителей начальных классов

Цель работы: изучить подходы к организации методической работы по формированию эколого-педагогической ответственности учителей начальных классов

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Традиционные формы методической работы в начальной школе по формированию эколого-педагогической ответственности учителей начальных классов.
- Нетрадиционные формы методической работы в начальной школе по формированию эколого-педагогической ответственности учителей начальных классов.

Форма представления отчета: индивидуальный образовательный маршрут по развитию эколого-педагогической ответственности учителя начальных классов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Попова, Л. В. Становление и развитие высшего профессионального экологического образования в России: анализ проблем / Л. В. Попова ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2013. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595454 (дата обращения: 11.03.2022). – Библиогр.: с. 95-100. – ISBN 978-5-211-06501-7. – Текст : электронный.

Ердаков, Л. Н. Непрерывное экологическое образование. Кн. 3 : монография / Л. Н. Ердаков. - Новосибирск : изд-во НГПУ, 2009. - 382 с. - (Экология для зеленых). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/354711

Дополнительная литература

Подберезный, В. В. Экологическая направленность сельскохозяйственного труда младших школьников / В. В. Подберезный. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2008. – 157 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614949

Зебзеева, В. А. На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434847 (дата обращения: 11.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5877-2. – DOI 10.23681/434847. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

Инфоурок. – Режим доступа: https://infourok.ru/.

Педсовет. – Режим доступа: https://pedsovet.org/.

Открытый класс. – Режим доступа: http://www.openclass.ru.