Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____И.Н. Тимошина

«24» июня 2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

(название дисциплины)

Программа учебной дисциплины

по научной специальности 5.8.7.Методология и технология профессионального образования

Составитель:

Гринева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от «30» марта 2022 г. № 4).

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

Пояснительная записка

Программа «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951 и в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина готовит к сдаче кандидатского экзамена, который является составной частью промежуточной аттестации научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и формой аттестации аспирантов и соискателей, соответствующего отраслям педагогической науки, в рамках которой ими подготовлены диссертации.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень знаний аспирантов и соискателей, теоретических основ педагогической науки, понимание ими проблем в области образования и современных подходов к их разрешению, продемонстрировать готовность к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть методологическое видение путей и способов организации собственного научного исследования.

Программа предлагается аспирантам и соискателям по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Перечень планируемых результатов

Цель данной дисциплины: помочь аспиранту освоить базовые знания по методологии научно-педагогического исследования, теоретико-методологическим основам профессионального образования, теории воспитания в профессиональном учебном заведении; теоретические основы определения качества профессионального образования; основные проблемы и тенденции развития профессионального образования и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественной работе над диссертационным исследованием.

Задачи курса:

– освоение теоретических базовых знаний по методологии и технологии профессионального образования;

– формирование умений и навыков анализа теоретических проблем и вопросов по методологии и технологии профессионального образования, а также образовательной практики;

– формирование представлений о теоретических возможностях решения исследовательской проблемы своего диссертационного исследования;

– обогащение коммуникативных умений и навыков в области постижения теоретических проблем и вопросов по методологии и технологии профессионального образования;

– развитие рефлексивной культуры на основе формирования умений и навыков, направленных на осмысление процесса постижения педагогического знания и своей исследовательской деятельности;

– развитие педагогического мышления исследователя с целью рефлексивной проекции усвоенного в педагогике на своё диссертационное исследование, над которым работает исследователь.

В результате освоения программы курса аспирант **сможет**:

Знать:

- современную стратегию образования;
- основные проблемы профессиональной педагогики;

– методологические и теоретические основы целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования;

– основные концептуальные подходы к педагогическим исследованиям; современные инновационные педагогические технологии;

– современные педагогические технологии формирования личностных и профессиональных качеств педагога;

– содержание основных направлений современного воспитания в профессиональном учебном заведении.

Уметь:

– ориентироваться в современных подходах к педагогическому исследованию и построению образовательного процесса;

– ориентироваться в содержании основных проблем соотношения личностного и профессионального в процессе становления специалиста;

– ориентироваться в современных подходах к исследованию проблем качества профессионального образования и критериев оценки его эффективности;

– ориентироваться в проблемах инновационного развития современного профессионального образования;

– проектировать, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и образования с позиций инновационного развития современного профессионального образования;

– планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность обучаемых при формировании профессиональных компетенций.

Владеть:

– способностью проводить исследования в области проблем теории и методики профессионального образования;

– эффективным использованием образовательных технологий обучения и воспитания в области рассматриваемых объекта и предмета исследования;

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

– навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности.

– навыками структурного и содержательного оформления, представления и презентации научно-исследовательской работы по методологии и технологии профессионального образования.

Аспирант приобретает **практический опыт**:

- освоения теоретических базовых знаний по отраслям педагогического знания: теоретико-методологическим основам педагогического исследования, теоретические основы профессионального образования;
- аналитической работы с теоретическими вопросами и проблемами по воспитанию в профессиональном учебном заведении, определению качества профессионального образования, а также образовательной практики, необходимой в развитии ресурсов аспиранта для решения исследовательской проблемы своего диссертационного исследования;
- представления результатов и презентации продуктов своей научно-исследовательской работы.
-

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (18 – аудиторные занятия, 54 – самостоятельная работа).

2 курс, семестр 3 – 1 зачетная единица (лекция – 2, практические занятия – 6, самостоятельная работа – 28).

Форма контроля – зачёт – 1 зачётная единица (36 часов).

2 курс, семестр 4 – 1 зачетная единица (лекция – 4, практические занятия – 6, самостоятельная работа – 26).

Форма контроля – экзамен– 1 зачётная единица (36 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	практические занятия (Лабораторные)	Самостоятельная работа	
1.	**Раздел 1. Методологические основы профессионального обучения**					
2.	**Модуль 1. Сущностная и функциональная характеристика профессиональной педагогики как науки.**					
3.	Тема 1. Характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения	2		1	4	ОС 1 – Научное эссе (по выбранной теме)
4.	Тема 2. Методология научно-педагогического исследования.	2	1		6	ОС 2 – Заполнение таблицы "Описание методологических основ научного исследования" ОС 3 – Определение уровня методологии в научно-педагогическом исследовании. *(анализ – по одному из авторефератов дисс. к.п.н.).*
5.	**Модуль 2. Педагогическое исследование. Логика и методы педагогического исследования.**					
6.	Тема 3. Сущность и логика педагогического исследования.	2	1	1	6	ОС 4 – Мини-проект *(по выбранной теме).*
7.	Тема 4. Понятие о методах исследования в педагогическом познании.	2	-	1	6	ОС 5 – Заполнение таблицы "Возможности и ограничения теоретических

						методов исследования " ОС-6 Оценивание собственной работы на основе предложенной матрицы
8.	**Раздел 2. Профессиональное образование в системе непрерывного образования.**					
9.	**Модуль 1. Профессиональное образование как социальное явление.**					
10.	Тема 1.Система профессионального образования	2	-	1	3	ОС-1 Составление схемы "Структура профессионального образования"
11.	Тема 2.Основные проблемы и тенденции развития профессионального образования.	2		1	3	ОС -2 Электронная презентация. (анализ на основе своей диссертации)
12.	Тема 3. Содержание профессионального образования	2		1		ОС -3 дискуссия
13.	**Всего**		**2**	**6**	**28**	**Зачёт**
14.	**<u>Раздел 3. Теоретические основы профессионального образования</u>**					
15.	**Модуль 1. Концепции, модели, инновации в профессиональном образовании**					
16.	Тема 1. Концепции профессиональной подготовки	2	1	1	4	ОС 1 – Научное эссе (по выбранной теме)
17.	Тема 2. Модель многоуровневого профессионального образования и его структура.	2	1		4	ОС 2– Составление развёрнутого плана *(по выбранной теме)*
18.	Тема 3. Инновации в профессиональном образовании	2		2	4	ОС 3– Научное сообщение *(по выбранной теме)*
19.	**Раздел 4. Воспитание в профессиональном учебном заведении.**					
20.	**Модуль 1. Теоретические основы воспитания в профессиональном учебном заведении**					
21.	Тема 1. Основные концепции воспитания.	2	1	1	4	ОС 1 – Составление сравнительной таблицы *(по выбранной теме).*
22.	Тема 2. Специфика воспитательного процесса в профессиональном учебном учреждении	2		1	6	ОС 2 – Научное эссе (по теме своего исследования
23.	**Раздел 5. Качество профессионального образования и критерии его оценки.**					
24.	**Модуль 1. Теоретические основы определения качества профессионального образования**					
25.	Тема 1. Профессиональная компетентность специалиста	2	1	-	2	ОС 1 – Составление

						таблицы "Уровни компетенции (по Томасу Дюрану)"
26.	Тема 2. Методология разработки стандартов профессионального образования	2	-	1	2	ОС 2– Аналитическая справка.
27.	**Всего:**		**4**	**6**	**26**	**Экзамен**
28.	**Итого по учебной дисциплине:**		**6**	**12**	**54**	

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»

Раздел 1. «Методологические основы профессионального обучения». Модуль 1. Сущностная и функциональная характеристика профессиональной педагогики как науки.

Тема 1. Характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения. Сущностная и функциональная характеристика профессиональной педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения в образовательных организациях различного уровня профессионального образования. Специфика объекта и предмета, функций и структуры профессиональной педагогики. Взаимосвязь профессиональной педагогики с другими отраслями педагогической науки, а также с социогуманитарными науками (философией, социологией, психологией, акмеологией и др.). Междисциплинарный характер исследований в области профессиональной педагогики. Проблема основных базовых категорий общей и профессиональной педагогики.

Тема 2. Методология научно-педагогического исследования. Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Методологическая культура исследователя: сущность, структура.

Модуль 2. Педагогическое исследование. Логика и методы педагогического исследования.

Тема 3. Сущность и логика педагогического исследования. Разработка методологического аппарата педагогического исследования. Понятия: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования. Этапы конструирования логики педагогического исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительский этапы. Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

Тема 4. Понятие о методах исследования в педагогическом познании. Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации

методов исследования. Характеристика и функции методов исследования. Общие методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический подход, гипотетико-дедуктивный. Моделирование, сущность педагогического моделирования.

Эмпирические методы в педагогическом исследовании как способы сбора информации о педагогических фактах. Наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент.

Математические и статистические методы в педагогическом исследовании. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы в использовании различных методов педагогического исследования.

Раздел 2. Профессиональное образование в системе непрерывного образования.
Модуль 1. Профессиональное образование как социальное явление.

Тема 1. Система профессионального образования.

Образование как социальное явление. Функции профессионального образования. Непрерывный характер профессионального образования. Система профессионального образования: основные функции, цели, содержание, формы и структура. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования.

Тема 2. Основные проблемы и тенденции развития профессионального образования

Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Основные проблемы развития профессионального образования в условиях его модернизации. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного профессионального развития. Дополнительное образование педагогов

Тема 3. Содержание профессионального образования

Характеристика деятельностного, личностно-деятельностного, подходов к подготовке специалиста. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции. Основные дискуссии в сфере определения целей профессионального образования. Требования государственного стандарта профессионального образования как основа целеобразования. Проектирование целей профессионального образования и обучения на основе моделей деятельности и личности специалиста. Технологии эффективного целеполагания в профессиональном образовании. Сравнительная характеристика различных подходов к содержанию профессионального образования. Стандарты профессионального образования и содержание образования. Принципы и требования к проектированию содержания образования и разработке образовательных программ. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования.

Раздел 3. Теоретические основы профессионального образования.
Модуль 1. Концепции, модели, инновации в профессиональном образовании.

Тема 1. Концепции профессиональной подготовки.

Личностно ориентированные концепции профессиональной подготовки: культурологическая, акмеологическая, личностно-деятельностная, контекстная.

Тема 2. Модель многоуровневого профессионального образования и его структура.

Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования. Педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования.

Тема 3. Инновации в профессиональном образовании

Понятие о педагогической инновации. Основные характеристики и уровни инновационной педагогической деятельности. Инновационные процессы в системе профессионального образования: основные направления и системный характер преобразований. Внесение нового в цели, содержание, методы, средства, формы профессионального обучения и воспитания. Введение педагогов в процесс инноваций: этапы организации инновационной деятельности. Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования. Критерии оценки эффективности педагогических инноваций.

Раздел 4. Воспитание в профессиональном учебном заведении.

Модуль 1. Теоретические основы воспитания в профессиональном учебном заведении.

Тема 1. Основные концепции воспитания.

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Теории воспитания. Культурологические основания воспитательного процесса. Цели и содержание воспитания. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса Система воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Основные направления воспитания личности. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

Тема 2. Специфика воспитательного процесса в профессиональном учебном учреждении

Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании. Профессиональное воспитание: цели, содержание, методы, формы, критерии оценки результативности.

Раздел 5. Качество профессионального образования и критерии оценки его эффективности.

Модуль 1 Теоретические основы определения качества профессионального образования

Тема 1. Профессиональная компетентность специалиста

Повышение качества профессионального образования как стратегическая задача его модернизации. Характеристика основных дискуссий по проблеме оценки качества профессионального образования. Квалиметрический подход к определению качества образования. Профессиональная компетентность специалиста как результат профессиональной подготовки и критерий оценки качества образования. Структура и содержание профессиональной компетентности специалиста.

Тема 2. Методология разработки стандартов профессионального образования

Управление качеством профессионального образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании. Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов профессионального образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных стандартов и образовательных

программ профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Независимая оценка качества образования.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки
Раздел 1. Методологические основы профессионального обучения			
Модуль 1. Сущностная и функциональная характеристика профессиональной педагогики как науки.			
1	Тема 1. Характеристика основных компонентов процесса профессионального образования	ОС 1 – Научное эссе (по выбранной теме)	*Знания*: основные компоненты процесса профессионального образования, сущностная и функциональная характеристика профессиональной педагогики как науки. *Умения:* характеризовать основные компоненты процесса профессионального обучения в образовательных организациях различного уровня профессионального образования. *Навыки*: владение терминологией (язык, категориальный аппарат) педагогической науки, основными базовыми категориями общей и профессиональной педагогики.
2	Тема 2. Методология научно-педагогического исследования.	ОС 2 – Заполнение таблицы "Описание методологических основ научного исследования" ОС 3 – Определение уровня методологии в научно-педагогическом исследовании. *(анализ – по одному из авторефератов дисс. к.п.н.).*	*Знания:* сущность, цели, назначение, ключевые смыслы по теоретико-методологическим основам педагогики; методы критического анализа и оценки современных научных педагогических достижений; *Умения:* применять способы осмысления и критического анализа научной информации; *Навыки*: работа с общенаучной, психолого-педагогической, историко-педагогической, педагогической литературой.
Модуль 2. Педагогическое исследование. Логика и методы педагогического исследования.			
3	Тема 3. Сущность и логика педагогического исследования.	ОС 4 – Мини-проект *(по выбранной теме).*	*Знания:* сущность, цели, назначение, ключевые смыслы по теоретико-методологическим основам педагогики *Умения*: применять способы осмысления и критического анализа научной информации; рефлексировать свою познавательную и научно-исследовательскую деятельность *Навыки*: рефлексивные.
4	Тема 4. Понятие о	ОС 5 – Заполнение	*Знания:* ключевые смыслы по

	методах исследования в педагогическом познании.	таблицы "Возможности и ограничения теоретических методов исследования " ОС-6 Оценивание собственной работы на основе предложенной матрицы	теоретико-методологическим основам педагогики; способы презентации результатов и продуктов своей научной работы *Умения*: анализировать изучаемые теоретические смыслы и вопросы на предмет использования их в контексте своего диссертационного исследования, для решения исследовательской проблемы; подготовить сообщение по педагогике и презентовать его в соответствующем формате; *Навыки*: структурного и содержательного оформления, представления и презентации научно-исследовательской работы по педагогике.
Раздел 2. Профессиональное образование в системе непрерывного образования.			
Модуль 1. Профессиональное образование как социальное явление.			
5	Тема 1.Система профессионального образования	ОС-1 Составление схемы "Структура профессионального образования"	*Знания:* ключевые смыслы по системе профессионального образования. *Умения*: структурировать изучаемый материал и презентовать его в соответствующем формате. *Навыки*: структурного и содержательного оформления своей работы.
6	Тема 2.Основные проблемы и тенденции развития профессионального образования.	ОС -2 Электронная презентация (на основе своей диссертации)	*Знания:* современные тенденции развития высшего образования за рубежом и Российской высшей школы. *Умения*: определять проблемы и перспективы развития высшего образования в Российской Федерации; применять способы осмысления и критического анализа научной информации; подготовить сообщение и презентовать его в соответствующем формате; *Навыки*: коммуникативные и рефлексивные.
7	Тема 3. Содержание профессионального образования	ОС -3 дискуссия	*Знания:* ключевые смыслы по содержанию профессионального образования, стандарты профессионального образования; *Умения*: применять способы осмысления и критического анализа научной информации; аргументировано представлять свою точку зрения

			Навыки: коммуникативные и рефлексивные.
Раздел 3. Теоретические основы профессионального образования.			
Модуль 1. Концепции, модели , инновации в профессиональном образовании.			
8	Тема 1. Концепции профессиональной подготовки.	ОС 1 – Научное эссе (по выбранной теме)	*Знания:* сущность, цели, назначение, ключевые смыслы концепций профессиональной подготовки. *Умения*: анализировать изучаемые теоретические смыслы и вопросы на предмет использования их в контексте своего диссертационного исследования, для решения исследовательской проблемы; *Навыки*: рефлексивные.
9	Тема 2. Модель многоуровневого профессионального образования и его структура.	ОС 2– Составление развёрнутого плана *(по выбранной теме)*	*Знания:* ключевые смыслы многоуровневого профессионального образования *Умения*: подготовить сообщение и презентовать его в соответствующем формате; *Навыки*: работы с общенаучной, психолого-педагогической, педагогической литературой.
10	Тема 3. Инновации в профессиональном образовании	ОС 3– Научное сообщение *(по выбранной теме)*	*Знания:* ключевые смыслы профессионального образования; методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач *Умения*: подготовить сообщение по инновациям в профессиональном образовании и презентовать его в соответствующем формате; *Навыки*: работы с общенаучной, психолого-педагогической, педагогической литературой.
Раздел 4. Воспитание в профессиональном учебном заведении.			
Модуль 1. Теоретические основы воспитания в профессиональном учебном заведении			
11	Тема 1. Основные концепции воспитания.	ОС 1 – Составление сравнительной таблицы *(по выбранной теме).*	*Знания:* сущность, цели, назначение, ключевые смыслы по теории воспитания *Умения*: анализировать изучаемые теоретические смыслы и вопросы на предмет использования их в контексте своего диссертационного исследования, для решения исследовательской проблемы; *Навыки*: коммуникативные и рефлексивные.
12	Тема 2. Специфика воспитательного процесса в профессиональном учебном учреждении	ОС 2 – Научное эссе (по теме своего исследования)	*Знания:* ключевые смыслы по теории воспитания; способы презентации результатов своей

			научной работы *Умения*: применять способы осмысления и критического анализа своего опыта воспитательной деятельности; *Навыки*: навыками представления собственных результатов воспитательного процесса в профессиональном учреждении.
Раздел 5. Качество профессионального образования и критерии его оценки.			
Модуль 1. Теоретические основы определения качества профессионального образования.			
13	Тема 1. Профессиональная компетентность специалиста	ОС 1 –работа с таблицей "Уровни компетенции (по Томасу Дюрану)"	*Знания:* структура и содержание профессиональной компетентности специалиста, оценка качества профессионального образования. *Умения*: применять квалиметрический подход к определению качества образования. *Навыки:* рефлексивные.
14	Тема 2. Методология разработки стандартов профессионального образования	ОС 2– Аналитическая справка.	*Знание:* научные основы стандартизации профессионального образования, особенности общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ. *Умения:* применять знания для оценки качества образования. *Навыки:* рефлексивные

4. Образовательные технологии

В процессе реализации учебной работы аспирантов по освоению дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- дискуссионные методы;
- мини-обучение;
- проблемное обучение;
- метод проектов.

Успешное освоение учебного материала дисциплины предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

Программа дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в сочетании с практическими занятиями с целью формирования и развития профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций.

В учебном процессе применяются интерактивные формы обучения, связанные с возможностями групповой работы на практических занятиях, образовательного взаимодействия на основе диалога и сотрудничества, организации рефлексивной работы, тренажёрной работы аспирантов.

Использование данных образовательных технологий, интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда образовательных целей:

– стимулирование мотивации и интереса к профессиональной коммуникации, направленной на освоение базовых знаний, представлений по методологии научно-педагогического исследования, теоретико-методологическим основам профессионального образования, теории воспитания в профессиональном учебном заведении;
– стимулирование мотивации к качественной работе над диссертационным исследованием с позиций требований к использованию современных научных педагогических достижений;
– повышение уровня активности и самостоятельности аспиранта в научно-исследовательской работе на основе освоения содержания данной дисциплины;
– развитие аналитических навыков, критичности мышления, навыков взаимодействия, профессиональной научно-исследовательской коммуникации в практическом овладении содержания данной дисциплины.

Реализация программы «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» в аспирантуре осуществляется в формах: очной и дистанционной, с применением информационных технологий и электронных, цифровых средств.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов при освоении дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» направлена на обеспечение следующих образовательных процедур и результатов:

- углубление и расширение знаний по методологии научно-педагогического исследования, теоретико-методологическим основам профессионального образования, теории воспитания в профессиональном учебном заведении; теоретических основ определения качества профессионального образования, основных проблем и тенденций развития профессионального образования;
- формирование интереса к научному познанию и аналитической деятельности;
- овладение умениями и навыками теоретического анализа;
- становление опыта по подготовке продуктов работы по изучаемым темам на основе связи со своей исследовательской работой.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» имеет основную цель – обеспечить качественную подготовку исследователей как выпускаемых специалистов к работе над диссертационным исследованием.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа аспиранта на аудиторных занятиях (практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с источниками и ключевыми выписками по темам;
- аналитическая работа с авторефератами и диссертациями по педагогике;
- подготовка научных мини-сообщений;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение предлагаемых заданий в качестве оценочных средств.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

В процессе освоения дисциплины в качестве контроля могут быть использованы следующие формы самостоятельной работы как оценочные средства:

- дискуссионная работа,

- научное сообщение,
- научное эссе,
- проекты,
- аналитическое задание в формате аналитической справки.

Преподаватель при изучении дисциплины организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рекомендуемым рабочим учебным планом и графиком. Аспирант выполняет объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности своего личного и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить характер: репродуктивный, частично-поисковый, поисково-исследовательский, тренажерный.

Для анализа организации своей самостоятельной работы аспиранту рекомендуется использовать варианты рефлексивного и критического осмысления результативности и продуктивности своей самостоятельной работы.

Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля
в процессе самостоятельной работы

Примерный перечень вопросов (разделы 1, 2)

1. В чём заключается сущностная и функциональная характеристика профессиональной педагогики как науки?
2. Каковы основные компоненты процесса профессионального обучения в образовательных организациях различного уровня профессионального образования и их характеристика?
3. В чём заключается специфика объекта и предмета, функций и структуры профессиональной педагогики?
4. Какова взаимосвязь профессиональной педагогики с другими отраслями педагогической науки, а также с социогуманитарными науками?
5. Каковы педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем?
6. Какова методология исследований проблем профессионального образования и научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования?
7. К каким педагогическим концепциям Вы обратились в своей работе над исследованием?
8. Какие понятия и категории педагогики находите важными для вашего диссертационного исследования?
9. В чём особенности и каковы критерии научной терминологии?
10. Что такое методологическая культура исследователя?
11. Какие общие характеристики (параметры) входят в методологический и научно-понятийный аппарат педагогического исследования?
12. Каковы этапы конструирования логики педагогического исследования?
13. Как Вы осуществляли разработку методологического аппарата педагогического исследования (проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования
14. Каким образом исследователь выбирает методы, адекватные цели и задачи исследования?
15. Каковы методы теоретического исследования?
16. Какие методы эмпирического исследования используются в диссертации по педагогике?
17. В чём заключается взаимосвязь количественных и качественных методов исследования?

18. Каковы сущность педагогического моделирования и структурно - функциональная модель педагогического процесса, сконструированная Вами в ходе диссертационного исследования?
19. Что представляют собой педагогические измерения в профессиональном образовании?
20. Какие статистические методы Вы использовали в педагогическом исследовании?
21. Каковы возможности и ограничения различных методов, этические нормы в использовании различных методов педагогического исследования?
22. Как осуществляется реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования?
23. В чём заключаются проблемы непрерывного профессионального развития?
24. Каковы основные функции, цели, содержание, формы и структура профессионального образования?
25. Каковы особенности подготовки кадров в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования?
26. Какие подходы существуют к определению сущности содержания профессионального его компонентов?
27. Какие нормативные документы отражают содержание профессионального образования?
28. Какие требования государственного стандарта профессионального образования?
29. Каковы стандарты профессионального образования, принципы и требования к проектированию содержания образования и разработке образовательных программ профессионального образования?
30. Каковы ведущие тенденции современного развития профессионального образования в мире?

Примерный перечень вопросов (разделы 3, 4, 5)

1. Каковы личностно ориентированные концепции профессиональной подготовки?
2. Каковы педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования?
3. Как осуществляются инновационные процессы в системе профессионального образования: основные направления и системный характер преобразований?
4. В чём заключается внесение нового в цели, содержание, методы, средства, формы профессионального обучения и воспитания?
5. Как осуществляется введение педагогов в процесс инноваций: этапы организации инновационной деятельности?
6. Каковы особенности проектирования, реализации и экспертизы инновационных проектов в сфере профессионального образования?
7. Приведите примеры ретроинноваций в современных условиях (на примере деятельности какого-либо учреждения высшего профессионального образования).
8. Каковы критерии оценки эффективности педагогических инноваций?
9. Что такое воспитание как педагогическая деятельность?
10. В чём состоят культурологические основания воспитательного процесса?
11. Каковы цели и содержание воспитания: их взаимосвязь и взаимообусловленность?
12. В чём заключается сущность, функции, виды педагогического общения?
13. Каковы основные направления воспитания личности?
14. Сущность и типология воспитательных систем Закономерности развития воспитательных систем.
15. Как взаимосвязаны методы, средства и формы воспитания личности?
16. В чём заключается гуманизация и персонализация в профессиональном образовании?
17. Какова теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования?

18. В чём заключается процесс формирования профессионального мировоззрения, профессионального развитие и саморазвития личности?
19. Каковы критерии оценки результативности профессионального воспитания?
20. Каковы основные дискуссии по проблеме оценки качества профессионального образования?
21. Что представляет собой квалиметрический подход к определению качества образования?
22. Каковы структура и содержание профессиональной компетентности специалиста?
23. Как осуществляется управление качеством профессионального образования?
24. Каковы научные основы стандартизации профессионального образования?
25. Как осуществляется общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ и независимая оценка качества профессионального образования?

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценивания образовательных результатов аспирантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля и аттестации.

Цель проведения аттестации – диагностика знаний, умений, навыков усвоения содержания в рамках данной образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины, направлена на диагностику усвоенных крупных совокупностей знаний и умений, а также опыта научно- исследовательской деятельности.

проводится **в форме зачёта** – на 2 курсе, 3 семестр.

проводится **в форме экзамена**– на 2 курсе, 4 семестр.

Оценочными средствами текущего оценивания являются:

научное сообщение, дискуссионная работа, проекты, аналитические задания, составление или заполнение таблицы, составление схемы, разработка развёрнутого плана.

Контроль усвоения материала осуществляется регулярно в течение обучения дисциплине на практических занятиях.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости аспирантов по разделам

Раздел 1. Методологические основы профессионального обучения.

ОС 1 – Научное эссе (по выбранной теме)

Тема 1. Анализ приоритетных педагогических проблем профессионального образования /*на примере одной из проблем/*

*** проблема выбирается аспирантом, согласно потребностям своей диссертационной работы.

Тема 2. Исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска.

*** основания выбираются аспирантом, исходя из особенностей методологического обоснования своей диссертационной работы.

ОС 2 – Заполнение таблицы "Описание методологических основ научного исследования" (на месте многоточия укажите тему вашего исследования)

Описание методологических основ научного исследованияпо теме ….....

Уровни методологии научного исследования	Формулировка конкретного описания методологической основы	ФИО ученых-исследователей, основоположников в развитии данного знания
Философский: общие принципы познания; категориальный состав науки в целом; знания философских идей и теорий		
Общенаучный: общенаучные понятия и категории; познавательные процедуры; принципы, методы, подходы; общенаучная картина мира		
Конкретно-научный: общие схемы исследования; конкретно-научные теории, концепции, принципы, методы и т.п.		
Технологический: процедуры, модели, средства конкретного теоретического или экспериментального исследования		

ОС 3– Аналитическая справка. «Уровни методологии в научно-педагогическом исследовании» *(анализ – по одному из авторефератов дисс. к.п.н.).*

ОС 4 – Мини-проект *(по выбранной теме).*

Тема 1. Логика моего педагогического исследования.

Тема 2. Общие характеристики (параметры) моего исследования по педагогике

ОС 5 – Заполнение таблицы "Возможности и ограничения теоретических методов исследования "

Возможности и ограничения использованиятеоретических методов исследования

Наименование метода	Общая характеристика	Возможности и правила использования	Ограничения
Анализ			
Синтез			
Абстрагирование			
Аналогия			
Историческийметод			
Индуктивный и дедуктивныйметоды			
Идеализация			
Моделирование			

ОС 6 - Оцените собственную диссертационную работу (на основе предложенной матрицы).

I. Оформление научно-исследовательской работы

№ п/п	Критерии	Баллы

1	Соблюдение требований к структуре и объему работы	0, 1, 2
2	Грамотность изложения (орфография, синтаксис, стилистика)	0, 1, 2
3	Соблюдение требований к оформлению работы:	
	• оформление библиографии	0, 1
	• оформление ссылок	0, 1
	• корректность использования источников	0, 1
	• наличие электронной версии	0, 1
	• наличие протокола проверки на плагиат	0, 1
	• наличие отзыва научного руководителя	0, 1
4	Соблюдение требований к форматированию работы:	
	• шрифт	0, 1
	• поля	0, 1
	• интервалы	0, 1
	• диаграммы	0, 1
	• таблицы	0, 1
	Итого:	**От 0 до 15**

Ключ исследования:

- соответствует требованиям – от 15 до 10 баллов;
- не соответствует требованиям и требует корректировки –9 баллов и ниже.

II. Научно-практическая значимость работы

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Актуальность темы исследования: • подтверждение/описание государственно-общественной зна-чимости направления исследования (разрабатываемой темы)	0, 1, 2
	• описание степени изученности направления исследования	0, 1, 2
	• практическая востребованность исследования (выполненнойработы)	0, 1, 2
2	Правильность постановки проблемы и цели исследования: • соответствие теме исследования	0, 1, 2
	• определенность и ясность формулирования	0, 1, 2
	• соответствие описанию актуальности исследования	0, 1, 2
	• измеримость и достижимость цели исследования	0, 1, 2
3	Наличие и правильность формулировки объекта и предметаисследования: • взаимообусловленность	0, 1, 2
	• соответствие теме, проблеме и цели исследования	0, 1, 2
4	Правильность формулировки гипотезы и задач исследования:	
	• соответствие установленным в науке законам, иерархичностьположений	0, 1, 2
	• согласованность с фактическим материалом	0, 1, 2
	• отсутствие противоречий, запрещенных законами формаль-ной логики	0, 1, 2
5	Описание методологических основ исследования: • наличие грамотных формулировок основных теоретических положений (идей, подходов, принципов, теорий, концепций, методик, технологий и т.п.), с опорой на которые выполнено исследование	0, 1, 2
6	Новизна исследования: • подтверждение научной и теоретической значимости выполненной работы	0, 1, 2
	• грамотность формулировки основных положений	0, 1, 2

7	Практическая значимость работы: • наличие разработок, реальных продуктов, которые могутпредставлять интерес для практической деятельности	0, 1, 2
	• описание методических и организационно-управленческихусловий использования	0, 1, 2
	• значимость в образовательном процессе, методической работе	0, 1, 2
	Итого:	**От 0 до 36**

Ключ исследования:

- соответствует требованиям – от 36 до 25 баллов;
- не соответствует требованиям и требует корректировки – 24 балла и ниже.

III. Содержание работы

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Владение понятийным аппаратом исследования: • грамотное использование основных понятий	0, 1, 2
	• аргументированный выбор формулировки понятия	0, 1, 2
2	Логика изложения материала исследования: • наличие описания структуры работы, отражающее логику исследования проблемы	0, 1, 2
	• четкость и полнота наименования разделов работы	0, 1, 2
	• соблюдение основных правил описания результатов анализатеоретических основ и практики развития предмета исследования	0, 1, 2
	• использование и описание различных форм и методов обработки и предоставления материалов	0, 1, 2
3	Активность использования научной (в том числе современной) научно-педагогической, философской и нормативно-правовойлитературы: • количество использованной литературы и других информационных источников	0, 1, 2
	• новизна (актуальность) использованной литературы	0, 1, 2
	• научность использованных источников	0, 1, 2
	• соблюдение требований библиографии в оформлении спискалитературы	0, 1, 2
4	Использование электронных образовательных ресурсов: • научность (актуальность) использованных электронных ис-точников	0, 1, 2
	• соблюдение требований библиографии в оформлении спискаэлектронных образовательных ресурсов	0, 1, 2

№ п/п	Критерии	Баллы

5	Наличие собственных достижений (подтвержденное сертифи- катами и выходными данными опубликованных статей): • участие в конференциях	0, 1
	• статья (в соавторстве и без)	0, 1
	• участие в гранте, акт внедрения	0, 2
	• статья в журнале ВАК (в соавторстве и без)	0, 3
	• статья в зарубежных изданиях (в соавторстве и без)	0, 4
	Итого:	**От 0 до 35**

Ключ исследования:

- соответствует требованиям – от 35 до 25 баллов;
- не соответствует требованиям и требует корректировки – 24 балла и ниже.

Раздел 2. Профессиональное образование в системе непрерывного образования.

ОС-1 Составление схемы "Структура профессионального образования"

ОС-2 Электронная презентация " Тенденции развития профессионального образования " (анализ на основе своей диссертации).

ОС -3 Дискуссия *(по выбранной теме)*

Тема 1. Цели профессионального образования: контекст их реализации в практике.

Тема 2. Подходы к профессиональной подготовке специалиста : контекст современных теорий.

***аспирант самостоятельно разрабатывает вопросы к дискуссии.

Раздел 3. Теоретические основы профессионального образования.

ОС 1 – Научное эссе (по выбранной теме)

Тема 1. Культурологическая концепция профессиональной подготовки

Тема 2. Личностно -деятельностная концепция профессиональной подготовки

ОС 2– Составление развёрнутого плана *(по выбранной теме)*

Тема 1. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации

Тема 2. Педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования

ОС 3– Научное сообщение *(по выбранной теме)*

Тема 1.

Проектирование и реализация инновационных проектов в сфере профессионального образования

Тема 2. Критерии оценки эффективности педагогических инноваций.

***аспирант готовит сообщение на основе своей диссертации.

Раздел 4. Воспитание в профессиональном учебном заведении.

ОС 1 – Составление сравнительной таблицы *(по выбранной теме).*

Тема 1. Типология воспитательных систем

Тема 2. Сущностная характеристика основных методов воспитания личности

.
***аспирант самостоятельно разрабатывает матрицу таблицы и заполняет её.

ОС 2 - Научное эссе (исходя из своего исследования)

Тема 1. Практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования.
Тема 2. Профессиональное развитие и саморазвитие личности.

Раздел 5. Качество профессионального образования и критерии его оценки.

ОС 1– работа с таблицей "Уровни компетенции (по Томасу Дюрану)"

Используя модель Томаса Дюрана, в которой выделены уровни компетенции, определите свой уровень владения компетенцией. При несоответствии желаемого уровня владения действительному разработайте план действий по повышению уровня компетентности.

Уровни компетенции (по Томасу Дюрану)

Уровень	Интерпретация
Данные	Я имею доступ к внешней информации
Информация	Я знаю, я выучил, я выяснил
Знание	Я структурировал информацию и интегрировал ее с базой дан- ных. Я могу объяснить кому-то другому
Навыки	Я *могу* это делать
Ноу-хау	Я *знаю*, как это делать, я *могу* это делать, и я могу *показать* кому-то еще, как это делать
Компетенция	Я *лучше других* способен объяснить, *что* делать и *как* это делать (знания), и также способен *лучше других* делать это (ноу-хау)
Опыт (мудрость)	Я *эксперт* в том, *как* это делать, а также в понимании того, *что* делать и *почему* это надо делать, а также в *объяснении* того,как это сделать

ОС 2 - Аналитическая справка. «Педагогические измерения в профессиональном образовании» *(анализ – по одному из авторефератов дисс. к.п.н. либо собственной диссертационной работы).*

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится:
- в форме зачёта – на 2 курсе, 3 семестр
- в форме экзамена– на 2 курсе, 4 семестр

Примерный перечень вопросов для зачёта (разделы 1, 2)
по «Специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук » по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие.
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление компетенций специалистов как фактор

влияния на профессиональное образование.

6. Педагогические измерения в профессиональном образовании.

7. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.

8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

9. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании.

10. Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

11. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.

12. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий.

13. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования.

Вопросы по «Специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук » по научной специальности (экзамен) 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

1. Личностно-развивающий подход в профессиональном образовании, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

2. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся.

3. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.

4. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

5. Дополнительное профессиональное образование.

6. Внутрикорпоративная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного образования.

7. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества.

8. Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем.

9. Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования.

10. Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности.

11. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования.

12. Специфика воспитательного процесса.

13. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

14. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

15. Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием.

16. Образовательная политика в сфере профессионального образования. Государственно-общественное управление профессиональным образованием.

17. Управление качеством профессионального образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании.

18. Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов профессионального образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования.

19. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Независимая оценка качества образования.

20. Педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования.

21. Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»

Оценка/зачтено	Критерии оценивания устного ответа на экзамене и на зачёте
Отлично/зачтено	– аспирант излагает знания: свободно, осмысленно, в систематизированном виде: – выделяет главные смыслы в изученном материале: – не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; – приводит уместно примеры в ответе; – свободно и осознанно отвечает на вопросы любой сложности.
Хорошо/ зачтено	– аспирант излагает изученный материал; – представляет основные взаимосвязи в материале; – отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; – самостоятельно устраняет определенные неточности с помощью вопросов преподавателя; – использует примеры в ответе.
Удовлетворительно /зачтено	– аспирант обнаруживает освоение основного материала; – затрудняется в воспроизведении этого материала в полном объёме; – допускает неточности в ответах на вопросы преподавателя; – отвечает на вопросы репродуктивного характера; – испытывает затруднения при ответах на проблемные вопросы.
Неудовлетворительно/не зачтено	– аспирант показывает частичные знания и представления об изучаемом материале; – с трудом отвечает на вопросы простые и уточняющие преподавателя; – не отвечает на вопросы, заданные по существу изученного материала.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов регулярной и активной работы на практических занятиях, выполнения предлагаемых учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

При подготовке к практическим занятиям аспирант изучает теоретический материал по теме занятия (изучает основную литературу, знакомится с дополнительной литературой, с

авторефератами кандидатских диссертаций по педагогике, обращается к тексту своей диссертации).

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, с планом проведения занятия, предлагает задания для выполнения. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями.

Далее на занятии аспиранты презентуют выполненные задания, отвечают на вопросы преподавателя и других аспирантов. Выполненные практические задания оцениваются преподавателем и аспирантами, оценки фиксируются в журнале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=896337
2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
3. *Таратухина, Ю. В.* Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — URL : https://urait.ru/bcode/496596
4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — URL : https://urait.ru/bcode/492288

Дополнительная литература

1.Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — URL : https://urait.ru/bcode/492563

2.Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 372 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=910863

Интернет-ресурсы

- презентации лекционного курса;
- демонстрационные таблицы, плакаты, мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.

www.rsl.ru – РГБ

http://www.gnpbu.ru/ - ГНПБ имени Ушинского

1. PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
2. PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
3. PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России
4. Педагогика - pedagogy.ru - сайт для студентов
5. pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.

6. Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.

http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.

http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций

http://www.ug.ru/ - учительская газета.

http://www.person.edu.ru/ - российский образовательный портал

http://www.ucheba.com/ - образовательный портал

http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Фамилия)