Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«31» мая 2019г.

ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ВВЕДЕНИЕ В ПОДГОТОВКУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа учебной дисциплины обязательной части

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность,

направленность (профиль) образовательной программы
Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ

(заочная форма обучения)

Составитель: Курылёва М.В., к.ф.н., доцент
кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «06» мая 2019 г. № 8

Ульяновск, 2019

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы»

относится к обязательной части Блока 1. (Б1.О.29) Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, направленность (профиль) образовательной программы: Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ, заочная форма обучения.

Рабочая программа содержит разделы, раскрывающие цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, компетенции, формируемые на основе её изучения, предусмотренные учебным процессом виды учебных занятий и соответствующее распределение часов, тематику лекций, планы семинарских занятий, вопросы для подготовки к экзамену, список основной и дополнительной литературы.

Программа наряду с фундаментальными знаниями предполагает также усвоение учащимися возможностей применения этих знаний в исследовательской и практической деятельности.

Программа составлена с учетом профессиональной ориентации бакалавров и необходимости овладения ими навыками научно-исследовательской работы. «Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы» тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми бакалаврами: гуманитарными, социально-экономическими, искусствоведческими. В первую очередь, она опирается на знания, полученные бакалаврами при изучении базового курса философии, а также на достижения наук различных классов как на свой эмпирический базис. Она осуществляет по отношению к ним мировоззренческую и методологическую функции.

Дисциплина «Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы» выполняет в процессе обучения будущего магистра важнейшую функцию по овладению всем арсеналом исследовательских процедур в сфере научного познания социально-культурной деятельности. Знания, умения и навыки, приобретенные в рамках изучения данной дисциплины, активно используются во всем дальнейшем образовательном процессе, поэтому данная дисциплина имеет общеметодологическое значение для всех остальных учебных дисциплин.

Актуальность курса обусловлена самим характером методики и методологии научных исследований как особой формы рефлексии и критико-методологического анализа образования и научного познания, его форм и методов. В современном мире проблемы научной компетентности человека, осознания им своего места и роли в обществе, целей и смыслов социальной и личностной деятельности обретают новое содержание и значимость.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является

- овладение бакалаврами знаниями об основных этапах, принципах и тенденциях развития научного познания в целом, специфике гуманитарных и социологических исследований, и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Задачей освоения дисциплины является

- овладение бакалаврами навыками разработки и написания методических пособий, учебных планов и программ, обеспечивающих условия социокультурного развития личности в учреждениях культуры, рекреации и индустрии досуга.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть

следующими результатами обучения по дисциплине «Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы»

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-1.1. Знает основные этапы исторического развития науки и методологические подходы к ее осмыслению, современную классификацию наук. УК-1.2. Умеет применять научные методы в самостоятельном исследовании.	ОР-1. Знает специфику эмпирического и теоретического уровней научного познания и их методы, а также историю развития науки.	ОР-2. Умеет применять методы научного познания, способствующие решению своих профессиональных задач.	
ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики ОПК-3.1. Знает номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов в социально-культурной сфере, нормы профессиональной этики работников сферы культуры. ОПК-3.2. Умеет адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.	ОР-3. основные принципы исследовательской деятельности, методы поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации	ОР-4. использовать методологию социально-гуманитарного познания при организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы	
ПК-1. Готов к участию в апробации и внедрении инновационных технологий социально культурной деятельности ПК-1.1. Знать: методы апробации инноваций, основные этапы и процедуру внедрения новых технологий социально-культурной деятельности. ПК-1.2. Уметь: применять на практике методы презентации и	ОР-5. основные принципы организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы	ОР-6. самостоятельно добывать, используя современные образовательные и информационные технологии, и применять теоретические знания о закономерностях	

обсуждения инновационной разработки; выбирать эффективные формы и методы апробации инновационной деятельности; разрабатывать планы внедрения новых технологий социально-культурной деятельности.		социально-культурной деятельности в процессе разработки и реализации культурных программ;	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Контроль	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Семинарские занятия, час	Контрольные работы	Самостоятельная работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
6	2	72	2	6	2	58	6	зачет
7	3	108	4	10	1	85	9	экзамен
Итого	5	180	6	16	3	143	15	Зачет, экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела и темы	Аудиторные занятия (час.)			Объем учеб.раб. с примен. интеракт. форм
		В том числе			
		Лек-ции	Семи-нары	Самост. работа	
	Семестр 6				
	Раздел 1. Социальная обусловленность науки				

1	Тема 1. Место социально-гуманитарного знания в системе наук и культуры.	1	2	26	
	Раздел 2. История развития научного знания и его структура				
2	Тема 2. Динамика развития научного знания и социально-культурной деятельности.	1	2	26	
3	Тема 3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Структура научного знания.	1	2	26	
	Всего в 6ом семестре	**2**	6	58	
	Семестр 7				
	Раздел 3.Уровни, формы и методы научного познания				
4	Тема 4. Эмпирическое познание в социально-культурной деятельности	0,5	2	10	
5	Тема 5. Теоретическое познание в социально-культурной деятельности	0,5	2	15	
6	Тема 6. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в области социально-культурной деятельности..	1	3	30	
	Раздел 4. Характерные особенности развития современной науки.				
7	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки и культуры. Перспективы социокультурного и научно-технического прогресса	1	3	30	
	Всего в 5 семестре	4	10	85	
	Итого	**6**	**16**	**143**	

СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел первый. Социальная обусловленность науки.

Тема 1. Место социально-гуманитарного знания в системе наук и культуры.

Наука как результат развития способности человека к познанию окружающего мира. Наука, обыденный опыт и здравый смысл. Основные функции науки. Наука, философия, религия. Наука и искусство. Наука как социокультурный институт и система объективно-истинных знаний. Дисциплинарно организованная наука. Наука как профессиональная деятельность. Концепции исследования науки. Сциентизм и антисциентизм. Научное знание и его критерии. Проблема взаимодействия науки и ненаучных форм мышления и способов познания.

Раздел второй. История развития научного знания и его структура.

Тема 2. Динамика развития научного знания О СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Исторические этапы развития науки. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейнось роста знаний. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Тема 3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Структура научного знания.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепция К. Поппера. Концепция И. Лакатоса. Концепция Т. Куна. Концепции П. Фейерабенда, М. Полани. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Дифференциация и интеграция науки. Современные подходы и классификации наук. Научный факт. Проблема. Гипотеза. Закон. Типы научных законов. Принцип верификации, его различные версии. Проблема истины в науке. Истина в естественных, экономических и социально-гуманитарных науках.

Раздел третий. Уровни, формы и методы научного познания.

Тема 4. Эмпирическое познание в социально-культурной деятельности

Структура эмпирического знания. Средства и методы наблюдения в современной науке. Эксперимент, его историческая эволюция, и условия проведения в различных науках. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Проблема объективности, воспроизводимости и точности эмпирического знания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания.

Тема 5. Теоретическое познание в социально-культурной деятельности

Абстрактные идеализированные объекты (конструкты) и их роль в науке. Детерминизм и вероятность в теоретическом знании. Феноменологические и динамические теории. Дедуктивные, математизированные и формализированные теории, специфика деятельности по их построению и развитию. Проблема эквивалентности теоретического описания совокупности эмпирических данных.

Тема 6. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в области социально-культурной деятельности.

Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Информационное обеспечение научной работы. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

Реферат как научное произведение, его назначение и структура.

Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.

Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.

Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки и образования. Перспективы социокультурного и научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки и образования в преодолении современных глобальных кризисов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения оценочных средств.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);

- подготовка к защите реферата.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися содержания дисциплины (примерные темы обсуждений, мини-выступлений)

1. Проблема классификации наук.
2. Дифференциация и интеграция в развитии науки.
3. Стили научного мышления и творчество в науке.
4. Эволюция и революции в развитии науки.
5. Неокантианство о номотетическом и идиографическом методах познания.
6. Понимание истины в современной философии.
7. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.
8. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.
9. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
10. Проблема истины в современной науке.
11. Идеалы и нормы научного познания.
12. Роль научной рациональности в развитии цивилизации.
13. Природа научных революций.
14. Наука и нравственность.
15. Объяснение и понимание в социальном познании.
16. Наука, квазинаука, лженаука.
17. Сциентизм и антисциентизм.
18. Проблема достоверности социальных прогнозов.
19. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
20. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
21. Особенности гуманитарного познания.
22. Классификация научных методов.
23. Научные методы эмпирического уровня исследования.
24. Методы теоретического уровня исследования.
25. Системный метод познания в науке.
26. Методы построения и исследования идеализированного объекта.
27. Методы построения и оправдания теоретического знания.
28. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
29. Структура научных революций (по Томасу Куну).
30. Эпистимологический анархизм Пола Фейерабенда.
31. Критический рационализм К. Поппера.
32. К. Поппер о развитии научного знания.
33. Организация исследования в коллективе: свобода в выборе тематики, межличностные отношения.
34. Представление результатов научного творчества.
35. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
36. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов.

Примерная тематика контрольных работ (рефератов)

1. Научная картина мира.
2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Функции научного познания.
4. Традиции и инновации в науке.
5. Проблема интеграции научного знания.

6. Ценностное измерение науки.
7. Научная рациональность.
8. Свобода и рациональность.
9. Классическая и неклассическая рациональность.
10. Понятие истины в философии и науке.
11. Проблема определения границ науки (проблема демаркации)
12. Естественнонаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
13. Проблема классификации наук.
14. Социальная структура науки.
15. Абстракция как теоретический прием исследования.
16. Метод идеализации в науке.
17. Роль аналогии в научном познании.
18. Роль метафор в научном познании.
19. Методология моделирования в научном познании.
20. Антропология науки.
21. Знание и вера.
22. Психология научного творчества.
23. Игра как способ познания.
24. О роли интуиции в научном познании.
25. Логика и интуиция в научном познании.
26. Роль парадоксов в научном поиске.
27. Эстетическое измерение научного познания.
28. Языки науки и языки искусства.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Тихонов А.А. Субъект познания и неопределенность. – М., «Лабиринт», 2004. – 264 с.
2. Тихонов А.А., Курылева М.В. Научная рациональность в «экосистеме» постмодернизма. //Любищевские чтения, 2002 (сборник докладов) / Отв. ред. А.Н.Марасов. – Ульяновск: УлГПУ, 2002. С. 111 – 113.
3. Курылева М.В. Художественный образ как форма мышления / М.В. Курылева // Вестник УлГПУ / сборник. – Ульяновск, УлГТУ, 2006. С. 10 – 12.
4. Курылева М.В. Семиотика художественного текста: единицы, уровни, смыслы: учебно-методическое пособие / М.В. Курылева. – Ульяновск, 2014. – 32 с.
5. Систематический курс философии: основные понятия, концепции, проблемы: учебно-методическое пособие/ М.В. Курылева. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. - 36 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение бакалавру комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавров компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства

адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, задания оценочного средства и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Групповое обсуждение (темы обсуждений) ОС-2 Дискуссия (темы обсуждений) ОС-3 Круглый стол (темы обсуждений) ОС-4 Контрольная работа (реферат)	ОР-1. Знает специфику эмпирического и теоретического уровней научного познания и их методы, а также историю развития науки. ОР-2. Умеет применять методы научного познания, способствующие решению своих профессиональных задач. ОР-3. основные принципы исследовательской деятельности, методы поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации ОР-4. использовать методологию социально-гуманитарного познания при организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы ОР-5. основные принципы организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы ОР-6. самостоятельно добывать, используя современные образовательные и информационные технологии, и применять теоретические знания о закономерностях социально-культурной деятельности в процессе разработки и реализации культурных программ.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств, процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п. 5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к зачету (6 семестр)

1. Проблема классификации наук.
2. Дифференциация и интеграция в развитии науки.
3. Стили научного мышления и творчество в науке.
4. Эволюция и революции в развитии науки.
5. Неокантианство о номотетическом и идиографическом методах познания.
6. Понимание истины в современной философии.
7. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.
8. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.
9. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
10. Проблема истины в современной науке.
11. Идеалы и нормы научного познания.
12. Роль научной рациональности в развитии цивилизации.
13. Природа научных революций.
14. Наука и нравственность.
15. Объяснение и понимание в социальном познании.
16. Наука, квазинаука, лженаука.
17. Сциентизм и антисциентизм.
18. Проблема достоверности социальных прогнозов.
19. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
20. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
21. Особенности гуманитарного познания.
22. Классификация научных методов.
23. Научные методы эмпирического уровня исследования.
24. Методы теоретического уровня исследования.
25. Системный метод познания в науке.
26. Методы построения и исследования идеализированного объекта.
27. Методы построения и оправдания теоретического знания.
28. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
29. Структура научных революций (по Томасу Куну).
30. Эпистимологический анархизм Пола Фейерабенда.
31. Критический рационализм К. Поппера.
32. К. Поппер о развитии научного знания.

33. Организация исследования в коллективе: свобода в выборе тематики, межличностные отношения.
34. Представление результатов научного творчества.
35. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
36. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов.

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Примерный перечень вопросов к экзамену (7 семестр)

2. Многозначность понятия “знание”. Знание и мнение. Достоверность и истинность знания. Виды знания: личностное и коллективное; научное и вненаучное.
3. Научное познание, его специфика и общая структура.
4. Общие закономерности развития науки. Функции науки.
5. Движущие факторы развития науки.
6. Интернализм и экстернализм. Социокультурные факторы развития науки.
7. Модели науки и ее развития. Ограниченность кумулятивистских концепций, их критика Т.Куном. Понятие парадигмы. Эволюция и революция в науке.
8. Методы и формы познания эмпирического уровня науки: наблюдение, измерение, эксперимент, модельный эксперимент; факт как знание.
9. Методы и формы познания эмпирического уровня науки: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, классификация. Эмпирические гипотеза и закон как формы знания.
10. Методы и формы познания теоретического уровня науки: абстрагирование, формализация, мысленный эксперимент; гипотетико-дедуктивный метод, логический и исторический методы.
11. Теоретический уровень научного знания. Гипотеза и теория как формы знания.
12. Проблемная ситуация в научно-познавательной деятельности. Проблема как форма научного знания. Мнимые и псевдопроблемы в истории науки.
13. Понятие научных ценностей. Этос науки.
14. Знание и вера. Конструктивный и негативный характер веры; соотношение веры и сомнения. Укорененность веры в социальном опыте, традициях и повседневном мышлении.
15. Естественный и научный язык. Специфика языка науки.
16. Текст как основа социально-гуманитарного знания. Двойственная природа текста: передача информации и осуществление коммуникации. Смысловая открытость текста.
17. Диалектика теоретического и практического разума. Ценностные ориентации субъекта и объективно истинное знание.
18. Неопозитивисты и постпозитивисты о проверке научного знания: принципы верификации и фальсификации.
19. Эволюция и революция в науке. Концепция смены парадигм Т.Куна. Понимание научной революции в отечественной философии науки.
20. Стиль научного мышления (познания) как методологическая форма ценностного знания.
21. Научная картина мира, ее структура и функции в научно-познавательной деятельности.
22. Роль философских принципов и понятий в научном познании.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний бакалавров по дисциплине

6 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1*1=1
2.	Посещение занятий	3х1=3
3.	Работа на занятии:	164
4.	Зачет	32
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов

7 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	2х1=2
2.	Посещение занятий	5х1=5
3.	Работа на практических занятиях	297
4.	Экзамен	96
ИТОГО:	4 зачетные единицы	400 баллов

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины бакалавр набирает определённое количество баллов, которое оценивается согласно следующей таблице:

Зачет(6 семестр)

	2 ЗЕ
Зачтено	101 и более
Не зачтено	100 и менее

Экзамен(7 семестр)

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«неудовлетворительно»	менее 200
«удовлетворительно»	201-280
«хорошо»	281-360
«отлично»	361-400

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом дисциплина «Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы» изучается обучающимися в 6 и 7 семестрах.

Успешное изучение курса требует от бакалавров посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления и работы с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Лекции по дисциплине имеют системный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также способствуют формированию навыков работы с научной литературой. В конце лекции преподаватель оставляет время для того, чтобы бакалавры имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Подготовка к семинарским занятиям, важнейшая форма самостоятельной работы над научной и учебной литературой. На семинарском занятии каждый бакалавр имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание базовых понятий, законов,

принципов курса. В процессе работы на занятии бакалавр может соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач по философии образования и науки.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и практических задач, выработку навыков интеллектуальной работы. Основным методом обучения является самостоятельная работа бакалавров с учебно-методическими материалами, научной литературой, интернет ресурсами.

В ходе изучения курса предполагается проработка бакалаврами избранных тем и защита рефератов в ходе лабораторных занятий по избранным проблемам методики и методологии научных исследований социально-культурной деятельности. При подготовке тем проходят консультации с преподавателем для полного раскрытия изучаемой проблемы.

Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1. Место социально-гуманитарного знания в системе наук и культуры.

Содержание:

1. Наука как результат развития способности человека к познанию окружающего мира. Наука, обыденный опыт и здравый смысл.

2. Основные функции науки. Наука, философия, религия. Наука и искусство. Проблема взаимодействия науки и ненаучных форм мышления и способов познания.

3. Наука как социокультурный институт и система объективно-истинных знаний. Дисциплинарно организованная наука. Наука как профессиональная деятельность.

4. Концепции исследования науки. Сциентизм и антисциентизм. Научное знание и его критерии.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (групповое обсуждение).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 2. Динамика развития научного знания и логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Содержание:

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Исторические этапы развития науки.
2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
3. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейнось роста знаний. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
4. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
5. Концепция К. Поппера.
6. Концепция И. Лакатоса.
7. Концепция Т. Куна.
8. Концепции П. Фейерабенда, М. Полани.
9. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов и сообщений);

3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 3. Структура научного знания.

Содержание:

1. Дифференциация и интеграция науки. Современные подходы и классификации наук.
2. Научный факт. Проблема. Гипотеза. Закон. Типы научных законов. Принцип верификации, его различные версии.
3. Проблема истины в науке. Истина в естественных, экономических и социально-гуманитарных науках.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов и т.д.);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 4. Эмпирический и теоретический уровни познания.

Содержание:

1. Структура эмпирического знания. Средства и методы наблюдения в современной науке.
2. Эксперимент, его историческая эволюция, и условия проведения в различных науках. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания.
3. Проблема объективности, воспроизводимости и точности эмпирического знания.
4. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания.
5. Абстрактные идеализированные объекты (конструкты) и их роль в науке.
6. Детерминизм и вероятность в теоретическом знании.
7. Феноменологические и динамические теории. Дедуктивные, математизированные и формализированные теории, специфика деятельности по их построению и развитию.
8. Проблема эквивалентности теоретического описания совокупности эмпирических данных.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов, дискуссия, работа в группах и т.д.);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 5. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в области социально-культурной деятельности.

Содержание:

1. Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.
2. Информационное обеспечение научной работы.
3. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
4. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
5. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
6. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.

7. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.

8. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы.

9. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (защита проектов.);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 6. Особенности современного этапа развития науки и образования. Перспективы социокультурного и научно-технического прогресса.

Содержание:

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

2. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

3. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

4. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

5. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии.

6. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки и образования в преодолении современных глобальных кризисов.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов, дискуссия, работа в группах и т.д.);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 227 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301.

2. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб.

пособие. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377.
3. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 255 с. (Библиотека УлГПУ, 10).
4. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 6-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2012. - 567 с. (Библиотека УлГПУ, 10)

Дополнительная литература:

1. Бучило Н. Ф. Искусство и методология социально-гуманитарного познания: монография / Н. Ф. Бучило. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=763388
2. Литвиненко А.Н. Основы самообразования и подготовки к научной деятельности: учеб.-метод. пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 251 с. (Библиотека УлГПУ, 24).
3. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. – Режи доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061
4. Наместникова И.В. Методы исследования в социальной работе: учеб. пособие. - Москва: Юрайт, 2014. – 429 с. (Библиотека УлГПУ, 10).
5. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777.
6. Соколков Е. А. Методология научно-гуманитарного познания: монография / Е.А. Соколков. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774236

Интернет-ресурсы

1. Большая советская энциклопедия/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://encycl.yandex.ru
2. Научно-образовательный портал/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. eup.ru
3. Административно-управленческий портал/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. aup.ru
4. Образовательный портал/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. informika.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 21 Аудитория для лекционных и практических занятий.	1. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 2. Стул ученический – 55 шт. 3. Экран настенный 213*213 – 1 шт. (инв. № ВА0000000045) 4. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 22 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 2. Стул ученический – 55 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 23 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Шкаф четырехстворчатый – 2 шт. 4. Шкаф двухстворчатый – 2 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 24 Компьютерный класс Аудитория для практических занятий.	1. Стол ученический 2-местный – 10 шт. 2. Стул ученический – 20 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудудитория № 25 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудудитория № 27 Аудитория для лекционных и практических занятий	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь. кабель. коммутатор-D-Link–1 шт. (инв. № ВА0000005368). 2. Стол ученический 2-местный – 28 шт. 3. Стул ученический – 55 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816,

		Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудудитория № 28 Аудитория для практических занятий	1. Лингафонный кабинет Диало (инв. № 3417192) 2. Стол ученический – 13 шт. 3. Стул ученический – 26 шт. 4. Шкаф четырехстворчатый – 1 шт. 5. Доска ученическая – 1 шт.	

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудитория № 26 Компьютерный класс. Аудитория для лекци оннфх и практических занятий.	Стулья – 50 шт., парты – 25 шт., шкаф книжный со стеклом – 2 шт., меловая доска – 1 шт., доска белая магнитная WBASO912 – 1 шт., моноблок Lenovo – 8 шт., компьютер в сборе Intel– 1 шт., проектор NEC M361X – 1 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816,

		Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
ул. Корюкина, дом 2/9. Аудудитория № 29 Аудитория для практических занятий	1. Стол ученический 2-местный – 13 шт. 2. Стул ученический – 26 шт. 3. Доска ученическая – 1 шт.	