Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля
Практическая психология и педагогика образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование
(изобразительное искусство / музыкальное искусство)

(очная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» относится к дисциплинам части Блока 1., формируемой участниками образовательных отношений, модуля Практическая психология и педагогика образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программы бакалавриата при иучении дисциплин «Философия», «Информационно-коммуникативная и медиаинформационная грамотность», «Основы эстетического образования младших школьников», «Творческое развитие младших школьников посредством театрализованной деятельности с элементами английского языка», «Организация вокально-хоровой работы младших школьников в дополнительном образовании», прохождения практик: учебной (технологической) по информационно-коммуникативным технологиям, учебной (получение первичных умений научно-исследовательской работы), производственной (научно-исследовательская работа), практики «Современные подходы к начальному и дополнительному образованию» и производственной практики (технологической) во внеурочной деятельности в начальной школе.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения Преддипломной практики и Государственной итоговой аттестации: Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в через формирование профессиональных знаний и умений в области практической профессиональной деятельности с детьми с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о видах эмоциональных и поведенческих нарушений, их причинах и подходах к коррекции.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.2. Применяет	ОР-1 современные источники информации о факторах и механизмах развития эмоциональных и поведенческих	ОР-4 проводить рефлексию собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-5 анализировать и	

логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	нарушений у детей ОР-2 логические процедуры в анализе информации о факторах и механизмах развития эмоциональных и поведенческих нарушений у детей ОР-3 способы анализа источников информации о факторах и механизмах развития эмоциональных и поведенческих нарушений у детей	сопоставлять источники информации о нарушениях эмоциональной сферы и поведения детей, анализировать различные точки зрения ОР-6 аргументировать собственные суждения в обсуждении подходов к психолого-педагогической коррекции нарушений поведения у детей ОР-7 определять практические последствия предложенных вариантов психолого-педагогической коррекции нарушений поведения у детей	
ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по дисциплине с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по дисциплине для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплины	ОР-8 возрастные особенности проявлений нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	ОР-9 разрабатывать программы комплексной педагогической коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей ОР-10 использовать методы и технологии организации деятельности, направленной на коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
8 семестр				
Тема 1. Общая характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте. Анализ различныз вариантов нарушений поведения.	4	6		8
Тема 2. Общее представление о невротических и патохарактерологических расстройствах у детей младшего школьного возраста.	2	6		8
Тема 3. Дети с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе.	2	2		8
Тема 4. Педагогическая коррекция нарушений поведения у детей младшего школьного возраста	2	4		8
Тема 5. Психолого-педагогическая помощь семьям детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2	2		8
Итого	**12**	**20**		**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте

Понятие эмоционально-волевого нарушения у детей. Проявления эмоционально-волевых нарушений. Основные категории детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Нарушения поведения у детей. Детская агрессивность и ее причины. Нарушения поведения, обусловленные несформированностью коммуникативных навыков. Нарушения поведения,

связанные с застенчивостью и тревожностью. Застенчивость и упрямство. Застенчивость и замкнутость. Нарушения поведения у демонстративных детей. Эгоцентризм и его проявления. Нарушения поведения у детей с трудностями в обучении. Пассивный младший школьник. Синдром хронической неуспешности и его последствия.

Нарушения поведения, обусловленные неадеватным воспитанием, и нарушения поведения, являющиеся проявленем нервно-психических расстройств. Гиперактивность у детей младшего школьного возраста.

Тема 2. Общее представление о невротических и патохарактерологических расстройствах у детей и подростков

Причины невротических расстройств у детей. Проявления невротических расстройств в детском возрасте. Факторы формирования невротических реакций и невротических расстройств у детей. Детские тревожные расстройства. Сидром страхов в младшем школьном возрасте. Острые стрессовые реакции у детей.

Особенности поведения и учебной деятельности детей с невротическими расстройствами. Взаимоотношения со сверстниками. Методики диагностики особенностей мотивационно-личностной сферы ребенка с невротическим расстройством.

Патохарактерологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте. Этиология. Механизмы. Динамика. Возрастные ситуационно-личностные реакции у детей младшего школьного возраста. Акцентуации характера у младших школьников как фактор формирования нарушений поведения. Профилактика патохарактерологического формирования личности.

Тема 3. Дети с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе.

Определение понятия «ранний детски аутизм», история исследования. Клинико-психологические варианты аутизма. Страхи при аутизме. Причины агрессивного поведение аутичного ребенка. Проблемы поведения аутичного ребенка. Трудности социализации аутичного ребенка.

Современные подходы к обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистическог спектра. Использование принципов поведенческой терапии для формирования у аутичных детей навыков адаптации.

Тема 4. Педагогическая коррекция нарушений поведения у детей младшего школьного возраста.

Понятие коррекции. Коррекция психологическая и коррекция педагогическая. Принципы педагогической коррекции нарушений поведения у детей. Проблема саморегуляции эмоционального сосотояния педагога.

Технологии педагогической коррекции агрессивного поведения детей. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников в педагогичесой деятельности. Технологии формирования гуманистических отношений в классном коллективе. Технологии педагогической поддержки застенчивых, тревожных, пассивных младших школьников. Педагогическая помощь детям с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания.

Интерактивная форма: работа в микрогруппе (определение методов и приемов педагогической коррекции различных нарушений поведения у детей младшего школьного возраста).

Тема 5. Психолого-педагогическая помощь семьям детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Психологические проблемы семьи ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Родительское отношение к ребенку с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности воспитания и их диагностика. Значение отношений в семье.

Консультирование родителей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Принципы консультирования.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный.

Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, написания эссе. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, подготовкой сообщений к выступлению на семинаре, написанием эссе.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовки к тестированию

Тест
Примеры тестовых заданий

1. В основе депрессивной «школьной фобии» лежит:
   А. замедление темпа мышления
   Б. переживание собственной учебной и социальной несостоятельности
   В. истощаемость нервных процессов
   Г. навязчивые страхи
   Д. верно все перечисленное
2. Признаки патологического характера ситуационно-поведенческой реакции:
   А. Психологическая понятность
   Б. Четкая направленность, адресность
   В. Генерализованность
   Г. Утрата избирательности
   Д. Нарушения сна, аппетита
   Е. Все перечисленное, кроме А и Б
3. Последовательность этапов психогенного патологического формирования личности:
   А. психологически понятные ситуационные поведенческие реакции
   Б. мозаичные нарушения поведения

В. Утрата избирательности поведенческих нарушений
Д. закрепление патологических черт характера

4. Для расстройств аутистического спектра наиболее характерны:
А. слабость эмоционального реагирования
Б.склонность к стереотипным движениям
В. отсутствие потребности в контактах с окружающими
Г. боязнь всего нового
Д. верно все

5. В основе детской застенчивости дежит:
А. Повышенная потребность во внимании
Б. Ожидание негативной оценки поведения со стороны окружающих
В. Неуверенность в доброжелательном отношении окружающих
Г. Все ответы верны.

6. Пассивность младшего школьника обусловлена:
А. Тревожностью
Б. Затенчивостью.
В. Недостаточной сформированностью мотивации учебной деятельности.
Г. Все ответы верны.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Современные теории агрессивности и подходы к коррекции агрессивного поведения у детей.
2. Исследования детской застенчивости.
3. Причины агрессивного поведение аутичного ребенка, виды агрессии.
4. Проблемы поведения аутичного ребенка. Трудности социализации аутичного ребенка. Специфика установления контакта с детьми с расстройствами аутистического спектра.
5. Современные научные представления о СДВГ и его психофизиологической основе.
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с СДВГ различной этиологии.
7. Коррекция дефицита внимания младшего школьника в работе педагога.
8. Коррекция двигательной активности младшего школьника с СДВГ.
9. Формирование учебной мотивации у ребенка с СДВГ.
10. Проявления невротических расстройств в дошкольном и младшем школьном возрасте.
11. Возможности коррекции личностных особенностей у детей с невротическими расстройствами.
12. Школьные страхи у детей младшего школьного возраста и их коррекция.

.

Тематика рефератов

1. Диагностики и коррекция аномалий семейного воспитания как важнейший компонент психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями
2. Синдром СДВГ (дефицита внимания с гиперактивностью) и другие гиперкинетические расстройства в детском возрасте, их диагностика и коррекция.
3. Современные технологии помощи детям с расстройствами аутистического спектра
4. Задачи и методы коррекции детско-родительских отношений в семьях детей с невротическим расстройствами.
5. Основные задачи и психотехнические приемы поддержки родителей в системе психолого-педагогическойпомощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями.
6. Нарушения поведения в детском возрасте: дифференциация их патологического и непатологического характера, психолого-педагогическая помощь.
7. Невротические расстройства в детском возрасте: этиология, значение семейного воспитания и истории жизни ребенка.

8. Детская агрессивность и ее коррекция.
9. Оппозиционно-вызывающее поведение в детском возрасте: причины, коррекция.
10. Формирование патологии характера в детском возрасте: возможности коррекции в психолого-педагогическом сопровождении в ОУ.
11. Акцентуация характера как «благоприятная почва» для формирования патологии характера: проявления и учет в деятельности педагога.
12. В.П. Кащенко о коррекции недостатков характера у детей в работе учителя.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ММД.
14. Вредные привычки у детей: причины, виды и коррекция.
15. Проявления акцентуаций характера в младшем щкольном возрасте.

Метод кейсов

Кейсы разработаны для ряда тем дисциплины. Кейсы на практических занятиях предлагаются для анализа в микрогруппах с последующим обсуждением.

Пример кейсов

Кейс №1.

Первоклассник никогда не поднимает руки, при ответах теребит одежду, трогает волосы, лицо, сильно волнуется, говорит тихо и невнятно, у доски и вовсе молчит. Во время перемен не играет с одноклассниками в подвижные игры, при разговоре редко смотрит в глаза собеседника, в классе ни с кем не дружит.

В чем суть психологической проблемы ребенка?
Какими могут быть последствия этой особенности?
Предложите возможные причины такого поведения, обоснуйте их.
Предложите тактику поведения учителю и родителям

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А, Белозерова Л.А,. Николаева И.А. Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 86 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения

материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Реферат ОС-3 Case-study	ОР-1 знает современные источники информации о факторах и механизмах развития эмоциональных и поведенческих нарушений у детей ОР-2 знает логические процедуры в анализе информации о факторах и механизмах развития эмоциональных и поведенческих нарушений у детей ОР-3 знает способы анализа источников информации о факторах и механизмах развития эмоциональных и поведенческих нарушений у детей ОР-8 знает возрастные особенности проявлений нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей ОР-4 умеет проводить рефлексию собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-5 умеет анализировать и сопоставлять источники информации о нарушениях эмоциональной сферы и поведения детей, анализировать различные точки зрения ОР-6 умеет аргументировать собственные суждения в обсуждении подходов к психолого-педагогической коррекции нарушений поведения у детей ОР-7 умеет определять практические последствия предложенных вариантов психолого-педагогической коррекции нарушений поведения у детей ОР-9 умеет разрабатывать программы комплексной педагогической коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей ОР-10 умеет использоваь методы и технологии организации деятельности, направленной на коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 – Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. Агрессивное поведение в младшем школьном возрасте: причины, приемы педагогической коррекции
2. Тревожность младшего школьника: виды тревожности, проявления, педагогическая поддержка.
3. Застенчивость в младшем школьном возрасте: приемы педагоггической поддержки.
4. Уходы т бродяжничество в младшем школьном возрасте: причины, динамика.
5. Ситуационно-личностные реакции в младшем школьном возрасте: дифференциация характерологических и патохарактерологических реакций.
6. СДВГ с преобладанием гиперкинетических расстройств: проявления, задачи и технологии психолого-педагогической коррекции.
7. СДВГ с преобладанием дефицита внимания: диагностические признаки, методы педагогической коррекции.
8. Патохарактерологическое формирование личности: причины, механизмы, этапы.
9. Акцентуация характера в младшем школьном возрасте как фактор эмоционального неблагополучия и нарушений поведения.
10. Психологические особенности ребенка, определяющие склонность к невротическому реагированию. Педагогическая помощь.
11. Консультирование родителей ребенка с СДВГ по вопросам организации его режима дня и двигательной активности.
12. Семья ребенка с невротическим расстройством. Алгоритм консультирования.
13. Семья ребенка с нарушениями поведения: принципы взаимодействия педагога с родителями.
14. Принципы педагогической коррекции нарушений поведения у младших школьников.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	1 х 10=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

По итогам изучения дисциплины «Дети с нарушениями эмоционально-врлевой сферы и поведения в образовании», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует определенной оценке в соответствии со следующей таблицей:

	2 ЗЕ
«зачтено»	Более 100 баллов
«не зачтено»	100 баллов и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Рекомендуется использовать сокращения, как общепризнанные (СДВГ, РАС и проч.), так и индивидуальные.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. При подобной самостоятельной работе рекомендуется записывать то, что не было понято, для последующей индивидуальной беседы с преподавателем или для прояснения на семинаре. Необходимо стремиться четко формулировать, что именно не было понято: вопрос преподавателю должен быть конкретным. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно самостоятельно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Семинарское (практическое) занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинару – это сложная и серьезная работа. Подобрав необходимую рекомендованную преподавателем литературу, нужно определиться с порядком своей работы. Чтение и анализ первоисточников – сложный интеллектуальный труд, поэтому целесообразно сначала обратиться к конспекту лекций и учебнику, и только затем – к научной работе того или иного автора (авторов). Работа с научной литературой имеет большое значение в освоении будущей профессии, позволяет «прочувствовать» научный стиль, усвоить структуру научной работы, расширить научный лексикон, способствует совершенствованию научной письменной и устной речи, особенно если целью является подготовка к выступлению на семинаре. Работа с научным текстом предполагает определенную схему, которая включает следующие основные пункты: тема и рассматриваемая автором проблема, основные понятия и теоретические положения, экспериментальная проверка и доказательства (если они представлены), сопоставление с иными подходами, итоговые определения и выводы. На семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, основных положений психологической науки и их практическое значение. Одновременно в активной работе на семинарах и практических занятиях формируется важнейший профессиональный навык – способность к аргументированному развернутому научному высказыванию.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады даются к каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке к докладу необходимо придерживаться определенной последовательности. Начинается подготовка с подбора научных источников информации, как рекомендованных преподавателем, так и подобранных самостоятельно. Начинать работу лучше с учебных пособий, которые помогут сориентироваться в поставленной проблеме. При чтении научных работ обязательно нужно делать короткие выписки (с указанием страницы, на которой найдена соответствующая информация или цитата), затем – составить краткую

аннотацию прочитанного. После знакомства со всеми выбранными источниками информации нужно перечитать свои пометки, выделить наиболее существенные моменты, общее и различное в подходах разных авторов (если это необходимо), далее – составить план доклада и только после этого начинать работу с собственным текстом. План доклада и его основные тезисы необходимо предварительно согласовать с преподавателем. К докладу должны быть подготовлены дополнительные материалы: раздаточный материал или презентация.

Важно помнить, что устная научная речь отличается от письменной: фразы должны быть более короткими, не желательно перегружать речь сложными причастными и деепричастными оборотами и т.п.

Доклады заслушиваются в ходе практического занятия. Продолжительность доклада не должна превышать 5-7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

Тестирование проводится на большинстве практических занятий. В конце занятия предлагается 8-10 тестовых заданий, на выполнение каждого отводится 0,5 -1 мин. При подготовке к тесту необходимо повторить теоретический материал лекции и предшествующего практического занятия.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Общая характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы

Цель занятия: сформировать у студентов научные представления о видах эмоционально-волевых нарушений у детей, их патологических и непатологических формах.

Рассматриваемые вопросы.

1. Общее представление об эмоциональных нарушениях.
2. Виды эмоциональных расстройств в детском возрасте:
   - этиология эмоциональных расстройств в детском возрасте;
   - классификации эмоциональных расстройств в детском возрасте (психологические и медицинские).

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Начать вести словарь специальных терминов. Выписать с определениями понятия: аффект, патологический аффект, депрессия, тревога, дисфория, эмоциональная лабильность, эмоциональная слабость, гипертимия , гипотимия, апатия, амбивалентность эмоций, эксплозивность, эмоциональная вязкость.
3. Выписать по МКБ-10 основные синдромы эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте (F90 – F92)/

Литература.

1. Гуревич, П. С. Клиническая психология : Комплексы. Неврозы. Психозы : Учеб. для вузов / П.С. Гуревич. - М. : NOTA BENE, 2001. - 509 с.
2. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
3. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. - 462с.

Практическое занятие 2-3. Нарушения поведения в детском возрасте. Патологическое формирование личности в детском возрасте.

Цель занятия: сформировать у студентов научные представления о видах, факторах и механизмах формирования патологии характера в детском возрасте.

Рассматриваемые вопросы.

1. Общее представление о патологии характера: диагностические критерии, этиология и основные синдромы.
2. Патохарактерологическое формирование личности: виды, причины, механизмы и динамика.
3. Ситуационно-личностные реакции детского возраста и критерии их патологического и непатологического характера.
4. Акцентуации характера как фактор формирования патологии характера: условия неблагоприятной динамики.
5. Побеги и бродяжничество в детском возрасте.
6. Педагогическая коррекция ситуационно-личностных реакций в детском и подростковом возрасте.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Как таблицу оформить различия патологических и непатологических ситуационно-личностных реакций.
3. Заполнить следующую таблицу (по А.Е. Личко):
   Неблагоприятная динамика акцентуаций характера в подростковом возрасте

Nп/п	Вид акцентуации	Особенности неблагоприятного семейного воспитания или жизненной ситуации

4. Подготовиться к сообщениям (с презентациями) на основе рефератов по теме практического занятия.

Литература.

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
2. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. - 462с.
3. Нарушения поведения и развития у детей. Книга для хороших родителей и специалистов / Защиринская О.В., Сурушкина С.Ю., Анисина Т.И. и др. – СПб: КАРО, 211. – 176с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19451.html
4. Обухов С.Г. Общая психопатология и психические расстройства детского и подросткового возраста: Учебное пособие. – Гродно, 2003. -127с. [Электронный ресурс] Режим доступа : http://www.grsmu.by/files/file/university/cafedry/psihiatrii-narkologii/files/
5. Староверова М.С. , Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. М.: Владос, 2013. -144 с.

Практическое занятие 4. Нарушения поведения в детском возрасте – 2
Агрессивное поведение в детском возрасте

Цель занятия: сформировать у студентов научные представления об агрессии и агрессивности, видах агрессивного поведения детей и их причинах.

Рассматриваемые вопросы.

1. Понятие агрессии. виды агрессии. агрессия и агрессивность.
2. Причины агрессивного поведения детей.
3. Педагогическая коррекция агрессивного поведения детей (доклады с презентациями на основе рефератов).

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Подготовиться к докладам с презентациями.

Литература.

1. Нарушения поведения и развития у детей. Книга для хороших родителей и специалистов / Защиринская О.В., Сурушкина С.Ю., Анисина Т.И. и др. – СПб: КАРО, 211. – 176с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19451.html

2. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=46823
3.Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения [Текст] : психология для психологов и педагогов. - Москва : Владос, 2004. - 351 с.

Практическое занятие 5. Нарушения поведения в детском возрасте – 3
Тревожность и застенчивость в детском возрасте

Цель занятия: сформировать у студентов научные представления о тревожности и застенчивости у детей, их проявлениях в поведении и учебной деятельности, методах педагогическо коррекции.

Рассматриваемые вопросы.

1. Застенчивость и тревожность у детей: соотношение феноменов.
2. Тревожность в детском возрасте, ее проявления, причины, педагогическая коррекция.
3. Застенчивость в детском возрасте, ее проявления и педагогическая коррекция.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Подготовиться к докладам с презентациями.

Литература.

1. Зимбардо Ф. Застенчивый ребенок. М.: АСТ Апрель, 2005. – 294с.
2. Нарушения поведения и развития у детей. Книга для хороших родителей и специалистов / Защиринская О.В., Сурушкина С.Ю., Анисина Т.И. и др. – СПб: КАРО, 211. – 176с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19451.html
3. Пастернак И.А., Асмолов А. Г. Воспитываем ребенка: учебное пособие. М.: Форум, 2021. – 166с. https://znanium.com/catalog/document?id=365023
4. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст [Текст] . - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 191,[1] с. - (Детскому психологу).
5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с.[Источник: http://psychlib.ru/mgppu/pri/PRI-001-.HTM#$p1]
5. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=46823

Практическое занятие 6-7. **Невротические расстройства у детей и подростков**

Цель занятия: сформировать у студентов научные представления об этиологии и особенностях невротических расстройств у детей.

Рассматриваемые вопросы.

1. Этиология невротических расстройств в детском возрасте:
   - возрастные особенности психической травмы;
   - конституциональные особенности детей, склонных к невротическому реагированию;
   - значение семейного воспитания в формировании особенностей эмоционального реагирования ребенка;
2. Системные неврозы у детей.
3. Синдром страхов у детей. Страхи возрастные и патологические.
4. Психолого-педагогическая диагностика психологических особенностей ребенка с невротическим расстройством.
5. Направления и методы психологической коррекция преневротических состояний и невротических расстройств у детей.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать из МКБ-10 виды системных неврозов у детей

3. Выписать виды психопатологических страхов и продумать ответ на вопрос об отличиях возрастных страхов от психопатологических.
4. Подготовить к демонстрации на занятии один из методов коррекции страхов у детей и проанализировать его психологический механизм.
5. Подготовиться к сообщениям на основе рефератов по теме практического занятия.

Литература.

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – М.:Речь, 2007. – 155с.
3. Игумнов, С. А..Клиническая психотерапия детей и подростков : учеб. пособие для псих. спец. вузов / С. А. Игумнов ; - Минск : Белорус. наука, 2001. – 190 с
4. Копытин, А. И . Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин ; А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - М. : Когито-центр, 2007. - 196 с.
5. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии : Подходы, диагностика, система занятий / Л.Д, Лебедева. - СПб. : Речь, 2003. - 254 с.

Практическое занятие 8. Дети с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании

Цель занятия: сформировать у студентов научные представления о видах аутистических расстройств; об аутизме как особом, искаженном психическом развитии ребенка и современных подходах к обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра..

Рассматриваемые вопросы.

1. История изучения аутизма.
2. Основные проявления аутизма: особенности эмоциональной сферы, речи, моторики, игры.
3. Аутизм и ЗПР, аутизм и детская шизофрения: критерии дифференциальной диагностики.
4. Современные методы коррекции аутизма.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Оформить как таблицу различия синдромов Каннера и Аспергера.
3. Выписать проявления аутизма в младенческом возрасте.
4. Подготовить сообщения на основе рефератов о современных методах обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.

Литература

1. Лебединская К.С., Никольская О.С. Ранний детский аутизм
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., М.М. Либлинг. Аутичный ребенок. Пути помощи. – 10 изд. – М.: Теревинф, 2016. – 288с. (и другие издания).
3. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимния к педагогическому воздействию – СПб.: Институт социальной педагогики и психологии, 1999. – 192с.

Практическое занятие 9. Детис гиперкинетическими расстройстваи в образовательном учреждении

Рассматриваемые вопросы.

1.СДВГ, его причины и варианты. Диагностические признаки СДВГ.
2. СДВГ с преобладанием гиперкинетических расстройств: психологическая коррекция. консультирование родителей и педагогов.
3. СДВГ с преобладанием дефицита внимания: психологическая коррекция. консультирование педагогов и родителей.
4. Педагогическая коррекция поведения детей с СДВГ.

Демонстрация мастер-классов. обсуждение мастер-классов и рефератов.

Литература.

1. Гиперактивные дети : коррекция психомоторного развития: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. Пассольта; - М. : Академия, 2004. - 155 с. (библиотека УлГПУ).

2. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=46823
3. Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд. / под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб. :Питер, 2011. – 864.
4. Кулганов В.А. Основы клинической психологии. Учебник для вузов. – СПб. :Питер, 2013 – 456 с.
5. Малышев, В. Г . Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и взрослых / В. Г. Малышев ; авт.: И. В. Федосейкин, Е.В. Малышева. - М. : Наука, 2011. - 329 с. (библиотека УлГПУ).
6. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / автор-сост. А. Н. Свиридов. - Волгоград : Учитель, 2015. - 184 с. (библиотека УлГПУ)
7. Политика, О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с. (библиотека УлГПУ).

Практическое занятие 10. Психолого-педагогическая помощь семьям детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Цель занятия: сформировать у студентов умение диагностировать локус проблем семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и оказывать психологическую поддержку семье.

Рассматриваемые вопросы

1. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями поведения и эмоцилнально-волевой сферы.
2. Алгоритм консультирования родителей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Интерактивная форма: Демонстрация мастер-классов и их обсуждение.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться с обсуждению поставленных вопросов на основе изучения рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к защите рефератов по теме занятия.

Литература

1. Калина О. Г., Холмогорова А. Б. Роль отца в психическом развитии ребенка. М.: Форум, 2021. –112с. https://znanium.com/catalog/document?id=360502
2. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / автор-сост. А. Н. Свиридов. - Волгоград : Учитель, 2015. - 184 с. (библиотека УлГПУ)
3. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии. Учебник для студ. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2015. – 262 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Ткачева В.В.Устиноова Е.В., Болотова Н.П. Коррекционная работа с семьями детей с огр ВЗ: М.:. Инфра –М, 2021.– 191с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=362373
5. Фетискин Н.П. Психология воспитания совладающего поведения: учебноое пособие. М.:. форум, 2021. – 240с. https://znanium.com/catalog/document?id=369653

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ларионова С.О. Нравственное поведение детей младшего школьного возраста с нарушениями развития: уч-мет. пособие Изд-во Уральский государственный педагогический университет, 2016. 108 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/158995

2. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых Уч-мет. пособие / Алаева М.В., Буянова В.В., и др. Изд-во Мордовский гос.пед. институт им. М. Е. Евсевьева, 2019. 240с. – URL: https://e.lanbook.com/book/163495

3. Ткачева В.В. Устиноова Е.В., Болотова Н.П. Коррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: – М.:. Инфра–М, 2021.– 191с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=362373

4. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: учебное пособие. – М.:. форум, 2021. – 240с. https://znanium.com/catalog/document?id=369653

Дополнительная литература

1. Гавриленко Л.С., Чупина В.Б. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие. Красноярск: красноярский гос. мед. ун-т, 2018. 221с. URL: - https://e.lanbook.com/book/131398

2. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник/В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М.: ИНФРА–М, 2021. 400с. [Электронный ресурс] URL: - http://znanium.com/catalog/document?id=375044

3. Попова Р.Р. Детская клиническая психология: учебное пособие. – Казань: Казанский федеральный ун-т, 2015. 216с. URL: https://e.lanbook.com/book/72867

4. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2012. 198 с. [Электронный ресурс]. URL:- http://znanium.com/catalog/document?id=82863

Интернет-ресурсы

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Режим доступа: http://psyedu.ru/
2. Сайт журнала «Клиническая и специальная психология». Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclinт
3. Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/