Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Программа учебной дисциплины модуля Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель:
Валкина О. Н., к.б.н., доцент
кафедры биологии человека и
основ медицинских знаний

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврологические основы логопедии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основы нейропсихологии, Логопсихология, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Неврологические основы логопедии» является подготовка бакалавра к работе учителем - дефектологом в общеобразовательной и специализированной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области неврологических основ логопедии на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о физиологических механизмах формирования речи и ее патологии для правильной организации работы и повышения ее эффективности на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя – дефектолога к эффективной и правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода:

1. Изучение функциональной организации мозга и психических процессов.
2. Изучение системной локализации когнитивных функций.
3. Изучение физиологических механизмов формирования речи.
4. Изучение нарушения процессов формирования речи.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Неврологические основы логопедии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций) (таблица 1).

Таблица 1.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных			

научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	**ОР-1** основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**ОР-2** проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны **ПК-4.2** Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий	**ОР-3** Знает основные цели, задачи, принципы и методы осуществления коррекционно-		

образования лиц с нарушениями речи.	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знает перечень основных требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы.		
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.3. Осуществляет	**ОР-4**	**ОР-5** отбирать и применять основные методики обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, соотносить результаты с характеристиками клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	

анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.		**ОР-6** навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	6	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет

							(6)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаборатор. занятия	Практ. занятия	Сам. работа
Раздел I. Введение в предмет				
Тема 1. Исторические аспекты неврологических основ логопедии.				7
Тема 2. Методы исследования				7
Раздел II. Основные принципы строения и функционирования головного мозга				
Тема 3. Морфо-функциональные особенности головного мозга			2	7
Раздел III. Морфо-функциональные аспекты формирования речи и синдромы речевых нарушений				
Тема 4. Морфо-функциональные аспекты формирования речи	2		2	7
Тема 5. Неврологические основы нарушения речи			2	7
Тема 6. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС				7
Тема 7. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС				8
Тема 8. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата.				8
Итого	2		6	58

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет

Тема 1. Исторические аспекты неврологических основ логопедии.

Цели и задачи изучения нейропсихологии. Становление и развитие нейропсихологии в России. Значение исследований Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. Значение исследований И.В.Павлова, И. М.Сеченова в развитии нейропсихологии как науки. Теоретические и клинические аспекты нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии.

Тема 2. Методы исследования.

Понятие симптома и синдрома. Методы и приемы сбора анамнестических сведений и их значение. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические

синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий.

Особенности исследования неврологического статуса у детей. Понятие о минимальной мозговой дисфункции. Исследование высших корковых функций.

Раздел П. Основные принципы строения и функционирования головного мозга.

Тема 3. Морфо-функциональные особенности головного мозга

Методы изучения функций головного мозга и коры больших полушарий. Понятие о системной деятельности мозга. Морфо-функциональные особенного головного мозга. Области, зоны полушарий, связанные с выполнением определенных функций. Строение коры головного мозга. Цитоархитектоника коры. Поля Бродмана. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий Медиальные, базальные, конвекситальные отделы больших полушарий. Корковая проекция двигательной и чувствительных процессов. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействия. Теории локализации высших корковых функций. Пластичность коры. Возрастные особенности коры, условия ее созревания. Гнозис и праксис. Их роль в механизмах сложных психических процессов. Участие различных уровней головного мозга в организации речи (три функциональных блока по А.Р.Лурия – гностического, энергетического и блока программирования).

Раздел III. Морфо-функциональные аспекты формирования речи и синдромы речевых нарушений

Тема 4. Морфо-функциональные аспекты формирования речи.

Вторая сигнальная система по И.П.Павлову. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Центральный отдел формирования речи. Исполнительный отдел – органы артикуляции, дыхания, голосообразования.

Основные первичные зоны: моторная зона, сенсорная зона. Вторичные зоны: премоторная зона – формирование артикуляционных программ. Зона Брока – центр артикуляции речи. Постцентральная зона. Зона Вернике – сенсорный центр речи.

Третичные зоны: третичные зоны задней коры. Третичные лобные зоны. Исполнительный отдел: дыхательный, голосовой и артикуляционный отделы.

Возрастные морфо-функциональные аспекты формирования речи. Развитие речи у детей.

Тема 5. Неврологические основы нарушения речи

Двенадцать пар черепно-мозговых нервов, их значение для формирования речи. Обзор основных проводящих путей. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем для речи. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парапарез», «тетрапарез», их значение для диагностики речевых нарушений.

Средний мозг и речевые расстройства. Задний мозг. Понятие мозжечковой дизартрии. Значение черной субстанции и красных ядер в функционировании речевых процессов. Промежуточный мозг. Речевые дисфункции при поражении образований межуточного мозга Желудочки мозга. Специфика речевых процессов при гидроцефалии и микроцефалии. Подкорковая область и нарушение речи. Понятие экстрапирамидной дизартрии. Корковые центры и их взаимосвязь с патологией речи: алалии, афазии, корковой дизартрии.

Тема 6. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС.

Афазии – распад всех компонентов речи в результате поражения корковых речевых зон; алалии – системное недоразвитие речи в результате поражения корковых речевых зон в доречевом периоде; Афазия как системный дефект. Классификация афазий, предложенная А. Р. Лурией. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А. Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга.

Дизартрии – нарушение звукопроизносительной стороны речи в результате нарушения иннервации речевой мускулатуры.

Тема 7. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС

Заикание, мутизм и сурдомутизм.

Тема 8. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата.

Особенности речи при нарушениях звукопроизносительной функции (дислалии, ринолалии).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов.

Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, контрольных вопросов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

ОС-1 Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Нейропсихологические методы исследования.
2. Исторический обзор развития нейропсихологии**.**
3. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
4. Понятия «фактор», «функция», «локализация», «симптом» и «синдром» в нейропсихологии.
5. Функциональные системы: строение, характеристика и роль в нейропсихологии.
6. Основные функциональные блоки мозга (блок регуляции тонуса и бодрствования).
7. Основные функциональные блоки мозга (блок приема, переработки и хранения информации).
8. Основные функциональные блока мозга (блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности).
9. Первичные, вторичные и третичные зоны коры больших полушарий.
10. Принцип иерархического строения коры головного мозга.
11. Принцип убывающей специфичности строения коры головного мозга.
12. Принцип прогрессирующей латерализации функций коры головного мозга.
13. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.
14. Этапы развития теории межполушарной асимметрии мозга.
15. Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.
16. Регуляция психической деятельности.
17. Нейропсихологический анализ нарушений движений и действий.
18. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
19. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
20. Нейропсихологический анализ нарушений мышления.
21. Нейропсихологический анализ нарушений эмоций.
22. Нейропсихологический анализ нарушений речи

ОС-2 Тематика рефератов

1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
2. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции.
3. А.Р.Лурия и его исследования посвященные локализации высших психических функций.
4. Эмоционально-личностная сфера, как нейропсихологическая проблема
5. Становление и развитие нейропсихологии в России.
6. Нейропсихологические методы исследования
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга.

8. Проблема афазий.
9. Развитие речи у детей.
10. Значение речевых стереотипов для развития речи.
11. Расстройства памяти.
12. Расстройства гнозиса.
13. Алалия моторная и сенсорная.
14. Учение о второй сигнальной системе и современное ее положение.
15. Современное состояние вопроса в механизмах внутренней речи.
16. Мозговые центры речи и нейропсихологические исследования.
17. Роль межполушарной асимметрии в формировании речи.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Валкина О. Н. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности: [Текст]: учебно-метод. пособие для студентов вузов / О. Н. Валкина, Кирпичев В. И. - Москва: МПГУ: Прометей, 2011. - 79 с. - ISBN 978-5-4263-0064-4 (Библиотека УлГПУ).
2. Судакова В.Е. Логопедия: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия и бакалавров педагогического направления по профилям: Дошкольное образование. Начальное образование. Судакова В.Е., Изд-во: Ульяновск: УлГПУ, 2017 – 50 с.
3. Шадрина Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрина Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала

ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Презентация мини-выступлений ОС-2 Защита рефератов ОС-3 защита итоговой практической работы ОС-4 Решение тестовых задач ОС-5 Выполнение контрольной работы	**ОР-1** Знает основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса **ОР-2** Умеет проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся **ОР-3** Знает основные цели, задачи, принципы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знает перечень основных требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы. **ОР-4** Знает главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. **ОР-5** Умеет отбирать и применять основные методики обследования
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, соотносить результаты с характеристиками клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития **ОР-6** Владеет навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Неврологические основы логопедии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Содержание и защита итоговой практической работы

Каждый бакалавр после выполнения и защиты текущих практических работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Бакалавр должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

ОС-4 Примерные тестовые задания

Открытые

1. При поражении центра Брока нарушается:
   A. Звукопроизношение
   B. Артикуляционная моторика
   C. Мелкая моторика пальцев рук

2. Зрительные агнозии возникают при поражении:
   A. Височных отделов коры головного мозга
   B. Теменных отделов коры головного мозга
   C. Затылочных отделов коры головного мозга
   D. Лобных отделов коры головного мозга

3. При поражении лобных отделов коры головного мозга нарушается:
   A. Только мыслительная деятельность
   B. Только мнестическая деятельность
   C. Структура любой сознательной психической деятельности
   D. Эмоциональная деятельность

4. При поражении теменно-затылочных отделов коры головного мозга интеллектуальная деятельность нарушается:
   A. В операциональном звене
   B. В фазе построения общего плана решения задачи
   C. В фазе контроля

Закрытые

1. Потеря ранее приобретенных навыков – это …..

На упорядочение

1. Установите последовательность этапов формирования функциональной системы по П.К. Анохину:
   A. Выработка программы действия.
   B. Совершение действия и сравнение результатов с акцептором действия.
   C. Стадия афферентного синтеза.
   D. Заложение параметров результата в акцептор действия.

На соответствие

а) афазия – это…	1. отсутствие голоса;
б) афония – это…	2. корковое нарушение речи;
в) алалия – это…	3. носовой оттенок голоса;
г) ринолалия – это…	4. больной все понимает, но не может говорить;
е) моторная афазия – это…	5. отсутствие речи у раннее неговорившего

ОС-5 Примерные контрольные вопросы

1. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.В. Лурия.
2. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга.

3. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга.
4. Нарушение речи при локальных поражениях мозга.
5. Нарушение эмоционально-личностной сферы.
6. Проблема локализации высших психических функций.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
8. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
9. Структурно-функциональные принципы работы мозга.
10. Каков вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова?
11. Назовите высшие психические функции.
12. Особенности диагностики в нейропсихологии.
13. Проблемы мозговой организации высших психических функций.
14. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
15. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
16. Назовите три структурно-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).
17. Какой вклад вносит каждый блок в осуществление ВПФ?
18. Чем сущность отличий отечественной и зарубежной школ нейропсихологии.
19. Новые методы изучения высших психических функций.
20. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.
21. Мозговые центры речи.
22. . Дайте общую характеристику головного мозга.
23. Продолговатый мозг. Рефлекторная и проводниковая деятельность проводникового мозга.
24. Варолиев мост и его рефлекторная деятельность.
25. Мозжечок и его функции.
26. Средний мозг и его функции.
27. Общий план организации промежуточного мозга. Функции таламуса и гипоталамуса.
28. Опишите строение коры головного мозга.
29. Каковы функции старой коры?
30. Каковы функции новой коры?
31. Понятие симптома и синдрома.
32. Что такое моторная афазия? При каких заболеваниях она чаще всего встречается?
33. Органические речевые расстройства (алалия, афазия, дизартрия).

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Исторические аспекты неврологических основ логопедии.
2. Значение исследований Л.С. Выготского, А.Р. Лурия.
3. Теоретические и клинические аспекты нейропсихологии.
4. Понятие симптома и синдрома.
5. Методы и приемы сбора анамнестических сведений и их значение. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

6. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий.
7. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий.
8. Особенности исследования неврологического статуса у детей.
9. Понятие о минимальной мозговой дисфункции.
10. Исследование высших корковых функций.
11. Методы изучения функций головного мозга и коры больших полушарий.
12. Понятие о системной деятельности мозга.
13. Морфо-функциональные особенного головного мозга.
14. Области, зоны полушарий, связанные с выполнением определенных функций.
15. Строение коры головного мозга.
16. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий
17. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействия.
18. Морфо-функциональные аспекты формирования речи.
19. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
20. Центральный отдел формирования речи.
21. Исполнительный отдел – органы артикуляции, дыхания, голосообразования.
22. Основные первичные зоны: моторная зона, сенсорная зона.
23. Вторичные зоны: премоторная зона – формирование артикуляционных программ.
24. Зона Брока – центр артикуляции речи.
25. Зона Вернике – сенсорный центр речи.
26. Третичные зоны: третичные зоны задней коры. Третичные лобные зоны.
27. Исполнительный отдел: дыхательный, голосовой и артикуляционный отделы.
28. Возрастные морфо-функциональные аспекты формирования речи.
29. Неврологические основы нарушения речи
30. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС.
31. Афазии – распад всех компонентов речи в результате поражения корковых речевых зон.
32. Алалии – системное недоразвитие речи в результате поражения корковых речевых зон в доречевом периоде.
33. Классификация афазий, предложенная А. Р. Лурией.
34. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии).
35. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
36. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей).
37. Дизартрии – нарушение звукопроизносительной стороны речи в результате нарушения иннервации речевой мускулатуры.
38. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС. Заикание, мутизм и сурдомутизм.
39. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата.
40. Особенности речи при нарушениях звукопроизносительной функции (дислалии, ринолалии).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	**1**	**1**
2.	Посещение занятий	**1**	**3**
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -работа на занятии; -результат выполнения домашней работы	**30** 10 10 10	**90**
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	**74**	**74**
5.	Зачет	**32**	**32**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	3 х 1=3 баллов	90 баллов	74 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	94 баллов max	168 баллов	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать

материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. **Морфо-функциональные особенности головного мозга.**

Цель работы: обобщение знаний о морфо-функциональных особенностях головного мозга.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
1. Повторить лекционный материал по теме «Морфо-функциональные особенного головного мозга».

Содержание:

Проведение семинара:

1. Морфо-функциональные особенного головного мозга.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о системной деятельности мозга.
2. Морфо-функциональные особенного головного мозга.
3. Области, зоны полушарий, связанные с выполнением определенных функций.
4. Строение коры головного мозга.
5. Цитоархитектоника коры. Поля Бродмана.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 2. **Морфо-функциональные аспекты формирования речи.**

Цель работы: обобщение знаний о морфо-функциональных особенностях формирования речи.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Морфо-функциональные аспекты формирования речи».

Содержание:

Проведение семинара:

1. Морфо-функциональные аспекты формирования речи

Вопросы для обсуждения:

1.Вторая сигнальная система по И.П.Павлову.

2. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

4. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.

5. Центральный отдел формирования речи.

6. Исполнительный отдел – органы артикуляции, дыхания, голосообразования.

7. Основные первичные зоны: моторная зона, сенсорная зона.

8. Вторичные зоны: премоторная зона – формирование артикуляционных программ.

9. Зона Брока – центр артикуляции речи.

10. Зона Вернике – сенсорный центр речи.

11. Третичные зоны: третичные зоны задней коры.

12. Третичные лобные зоны.

13. Исполнительный отдел: дыхательный, голосовой и артикуляционный отделы.

14. Возрастные морфо-функциональные аспекты формирования речи.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 3. **Неврологические основы нарушения речи**

Цель работы: обобщить знания о синдромах нарушения речи; показать значение различных отделов головного мозга в формировании речи. Оценить полученные данные и сделать заключение о функциональном состоянии высшей нервной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Неврологические основы нарушения речи», ответить на контрольные вопросы.

Содержание:

1.Семинар на тему «Неврологические основы нарушения речи».

Вопросы для обсуждения:

1. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов, их зн
2. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем для речи.
3. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях.
4. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парапарез», «тетрапарез», их значение для диагностики речевых нарушений.
5. Средний мозг и речевые расстройства.
6. Задний мозг. Понятие мозжечковой дизартрии.
7. Значение черной субстанции и красных ядер в функционировании речевых процессов.
8. Промежуточный мозг. Речевые дисфункции при поражении образований
9. межуточного мозга

10. Желудочки мозга.
11. Специфика речевых процессов при гидроцефалии и микроцефалии.
12. Подкорковая область и нарушение речи.
13. Понятие экстрапирамидной дизартрии.
14. Корковые центры и их взаимосвязь с патологией речи: алалии, афазии, корковой дизартрии.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-498-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815966
2. Бутова О. А. Клиническая физиология: учебное пособие : в 2 ч., Ч. 1 / О.А. Бутова. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 158 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457883
3. Бутова О.А. Клиническая физиология: учебное пособие: в 2 ч., Ч. 2 / О.А. Бутова. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 292 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457884

Дополнительная литература

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О. В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-103-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836586 (дата обращения: 12.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Патологическая физиология : учебник / С. О. Берсудский, Г. Н. Маслякова, В. М. Моргунова [и др.] ; под ред. С. О. Берсудского. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 639 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-010361-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1254827
3. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2017. – 464 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615816

Интернет-ресурсы

№	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Неврологические основы логопедии	http://www.gumer.info/ bibliotek_Buks/Psihol/_ Index.php	Библиотека литературы по психологии	Свободный доступ
		http://znanium.com	Библиотека	

			литературы по психологии	
		http://edu-open.ru/	«Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию	
		www.logoped.ru/index.htm/	Педагогическая библиотека	Свободный доступ
		pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=6&page=1	Педагогическая библиотека, раздел Медицина	Свободный доступ
		http://www.logopedmaster.ru/	Педагогическая библиотека	Свободный доступ

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%

6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%