Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа производственной (технологической) практики
модуля Современные подходы к начальному образованию
и дополнительному образованию детей

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование
(изобразительное искусство / музыкальное искусство)

(очная форма обучения)

Составитель: Спиридонова А.А.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

1. Вид и тип практики

Производственная (технологическая) практика по внеурочной деятельности включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы дополнительного образования, готовности реализовывать программы внеурочной деятельности согласно требованиям образовательных стандартов.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; УК – 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе	ОР-1 пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия	ОР-2 реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения	ОР-3 навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
ПК -9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающих-ся по преподаваемым учебным предметам			

ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по дисциплине с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образователь-ных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по дисциплине для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплины.	ОР-4 основные современные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;	ОР-5 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;	ОР-6 базовыми представлениями о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК – 10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ПК-10.1. Проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития. ПК-10.2. Соотносит требования профессио-нального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. ПК-10.3.Определяет стратегии своего профессионального и личностного саморазвития и самокоррекции.	ОР-7 основные современные методы проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития;	ОР-8 применять современные методы при проектировании траекторий своего профессионального роста и личностного развития;	ОР-9 базовыми представлениями о проектировании траекторий своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания			

для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1 определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.2 проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.3 применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4 самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области дошколь-ного и начального общего образования; ПК-11.5 оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию его методов и направлений.	ОР-10 сущность и содержание исследовательских задач в области дошкольного и начального общего образования;	ОР-11 использовать основные систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального общего образования;	ОР-12 первоначальными навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального общего образования.
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами,			

методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального общего образования, теории и методики начального общего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального общего образования, теории и методики начального общего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, выявляет тенденции и прогнози-рует перспективы их развития.	ОР-13 на базовом уровне основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметных областей начального общего образования.	ОР-14 осуществлять краткий анализ основных этапов развития предметных областей начального общего образования в контексте соотнесения их с задачами, методами, подходами, тенденциями и перспективами развития предметных областей начального общего образования.	ОР-15 некоторыми способами соотнесения основных этапов развития предметных областей начального общего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, а также тенденциями и перспективами развития предметных областей начального общего образования.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями. ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами начальной школы, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных	ОР-16 на базовом уровне содержательные, методологические и мировоззренческие связи между различными учебными предметами начальной школы; основные методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	ОР-17 применять основные методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	ОР-18 ключевыми навыками установления наиболее значимых связей между различными учебными предметами начальной школы, использования методов развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.

учащимися при изучении различных предметов.			
ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) ПК-15.1. анализирует дискуссионные проблемы предметных областей начального общего образования; ПК-15.2. формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных областей начального общего образования; ПК-15.3. подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных областей начального общего образования; ПК-15.4. сопоставляет ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального общего образования; ПК-15.5. формулирует собственные ценностные и мировоззренческие установки; ПК-15.6. применяет собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального общего образования.	ОР-19 дискуссионные проблемы в области начального общего образования; содержание работ исследователей, занимающихся данной проблематикой, их дискуссионные мнения.	ОР-20 анализировать дискуссионные проблемы в области начального общего образования.	ОР-21 основными навыками построения основ дискуссии

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (технологическая) практика по внеурочной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Методические аспекты дополнительного образования младших школьников», «Психолого-педагогические основы музыкального образования младших школьников», «Практикум по организации внеурочных занятий художественно-творческой деятельности».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников в системе дополнительного образования. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по дополнительному образованию», «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
5	4	144	2 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**4**	**144**	**2 2/3**	**Зачет с оценкой**

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	45	50	Конспект воспитательного

						мероприятия / творческих мастер-классов, подписанный учителем и руководителем
3.	Основной этап	6	12	120	138	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	В первый день практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Адаптационный этап**	1-ая неделя практики	- Знакомство с администрацией образовательной организации, учителями-наставниками, внутренним распорядком образовательной организации; - закрепление студента за педагогом-наставником и составление расписания занятий студентов-практикантов; - знакомство с оснащением и программным обеспечением кабинета; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, рабочих программ; - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики занятий в системе дополнительного образования детей; - посещение и анализ занятий педагога-наставника, знакомство с его творческим, педагогическим опытом и	Педагогический дневник студента – практиканта; анализ кабинета; анализ посещенных занятий ВД; конспекты зачетных занятий ВД, подписанных педагогом-наставником и руководителем

		методикой преподавания (не менее 5 занятий); - знакомство с группой учащихся; - посещение уроков других педагогов, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение творческих способностей обучающихся; - разработка конспекта зачетных занятий и дидактических средств обучения к ним	
3. **Основной этап**	2 - 4-ая недели практики	- проведение студентами-практикантами занятий (не менее 6 занятий); - самоанализ каждого занятия; - посещение и анализ занятий педагога-наставника и других студентов-практикантов (не менее 10 занятий); - организация, проведение и самоанализ собственных занятий; - проверка учебных работ; - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - подготовка и предоставление отчетной документации на проверку руководителю практики; - подготовка презентации по результатам практики;	Педагогический дневник практики Технологические карты занятий (мастер-классов), проводимых студентом Фотоотчет Отчет о результатах прохождения практики
4. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных занятий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Педагогический дневник практики ОС-2 Конспект занятия (мастер-класса) с самоанализом ОС-3 Презентация по результатам практики	ОР-1 знает пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия ОР-2 умеют реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения ОР-3 владеют навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия ОР-4 основные современные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; ОР-5 оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; ОР-6 базовыми представлениями о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам ОР-7 основные современные методы проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития; ОР-8 применять современные методы при проектировании траекторий своего профессионального роста и личностного развития;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) **ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике**	

		ОР-9 базовыми представлениями о проектировании траекторий своего профессионального роста и личностного развития ОР-10 сущность и содержание исследовательских задач в области дошкольного и начального общего образования; ОР-11 использовать основные систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального общего образования; ОР-12 первоначальными навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального общего образования. ОР-13 на базовом уровне основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметных областей начального общего образования. ОР-14 осуществлять краткий анализ основных этапов развития предметных областей начального общего образования в контексте соотнесения их с задачами, методами, подходами, тенденциями и перспективами развития предметных областей начального общего образования. ОР-15 некоторыми способами соотнесения основных этапов развития предметных областей начального общего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, а также тенденциями и перспективами развития предметных областей начального общего образования. ОР-16 на базовом уровне содержательные, методологические и мировоззренческие связи между различными учебными предметами начальной школы; основные методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов. ОР-17 применять основные методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов. ОР-18 ключевыми навыками установления наиболее значимых связей между различными учебными предметами начальной школы,

		использования методов развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов. ОР-19 дискуссионные проблемы в области начального общего образования; содержание работ исследователей, занимающихся данной проблематикой, их дискуссионные мнения. ОР-20 анализировать дискуссионные проблемы в области начального общего образования. ОР-21 основными навыками построения основ дискуссии

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных занятий в центре дополнительного образования детей, конспекты занятий с самоанализом, плана индивидуальной консультации. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Педагогический дневник практики

Образец оформления титульного листа дневника практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного и начального общего образования

ОТЧЕТ
По производственной (педагогической) преподавательской
практике по 2 профилю

студента (ки) 5 курса
группы_______
_____
(ФИО студента)

Ульяновск
2021

ОС-2 Конспект занятия с самоанализом

Конспекты должны быть составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспекту учебного занятия.

Дидактический анализ учебного занятия
(схема анализа разработана профессором РГПУ Вергелес Г.И.)

1. Тема учебного занятия. Его место в системе занятий данной темы.
2. Основная дидактическая цель занятия. Тип занятия, соответствие типа занятия поставленной цели.
3. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Правильность их постановки в соответствии с содержанием программного материала и особенностями учащихся данного ученического коллектива. Создание условий для принятия учащимися образовательной и развивающей задач учебного занятия.
4. Структура урока, ее рациональность, распределение времени на занятии.
5. ***Отбор учебного материала:***

a. соответствие содержания занятия его основной цели;
b. научная направленность изучаемого учебного материала, связь научных знаний с жизнью, с личным опытом учащихся;
c. доступность, систематичность и последовательность в изучении материала, реализация внутрипредметных и межпредметных связей;
d. отражение взаимосвязи теории и практики, достаточность упражнений для выработки умений и навыков;
e. соответствие объема учебного материала программным требованиям, возможностям учащихся.

Методы и приемы работы учителя на учебном занятии:

1. соответствие используемых методов целям и задачам занятия, содержанию учебного материала, возрастным особенностям учащихся;
2. сочетание репродуктивной и творческой деятельности на учебном занятии;
3. в какой мере и как используемые приемы способствовали развитию памяти, мышления, речи, внимания учащихся, их учебно-познавательных интересов, творческой активности и самостоятельности;
4. целесообразность способов контроля за деятельностью учащихся на учебном занятии;
5. объективность, своевременность: разнообразие форм оценки деятельности учащихся;
6. характер приемов, использовавшихся для подведения итогов каждого этапа занятия, всего занятия в целом.

Общая оценка занятия:

- решение во взаимосвязи всех задач занятия: образовательных (в качестве усвоения знаний, уровень сформированности конкретных умственных действий), развивающих (овладение приемами и способами умственной деятельности, развитие памяти, мышления, внимания и т.п., формирование учебной деятельности в единстве всех ее компонентов: содержательного, операционного и мотивационного), воспитательных (формирование основ научного мировоззрения, широких социальных и учебно-познавательных интересов, формирование необходимых свойств личности: организованности, дисциплинированности, ответственности, целеустремленности, инициативы, и т.п.);
- атмосфера учебного занятия (отношение учащихся к предмету, взаимоотношение педагога и учащихся;
- организационная, логическая и психологическая завершенность учебного занятия.

Предложения по повышению эффективности занятия:

- по улучшению управления учебной и творческой деятельностью учащихся;
- формирование положительного отношения младших школьников к учению и творческой деятельности;
- формирование необходимых свойств личности.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают: уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность (П.Я. Гальперин).

Можно выделить три основные стадии развития учебной деятельности и, соответственно, три стадии развития её мотивации:

1. Освоение учащимися отдельных учебных действий, ситуационный познавательный интерес и мотивация.

2. Объединение учебных действий в целостный акт учебной деятельности, устойчивость познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

3. Система учебной деятельности, обобщённость, устойчивость и избирательность познавательных интересов, доминирование познавательных интересов в иерархии мотивационной системы, принятие познавательным мотивом функций побуждения и смыслообразования (В. В. Давыдов).

Самоанализ учебного занятия

Умение анализировать собственную деятельность — важное качество любого человека, тем более оно важно для педагога как человека, творческого. Педагог должен уметь анализировать, свою деятельность, но, в первую очередь, учебное занятие как основную её форму.

Рассмотрим, из чего складывается самоанализ учебного занятия.

Первое, что должен сделать педагог - это определить место учебного занятия в общем курсе и ответить на вопрос: насколько ясным стало это место для учащихся.

При самоанализе педагог даёт:

• краткую характеристику проведённого занятия;
• оценку целям, которые ставил, и анализ их достижения;
• характеристику объёма содержания учебного материала;
• оценку качества усвоения детьми учебного материала;
• характеристику применяемых методов и оценку эффективности их использования;

- оценку, активности учащихся;
- самооценку качеств и сторон своей личности (речь, логика, взаимоотношения с детьми и т.п.),

Педагогу необходимо соотнести поставленные перед занятием цели с достигнутыми и определить причины успеха или неуспеха.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что нового для развития ума, памяти, внимания, способностей детей дало данное занятие?

2. Насколько оптимально было выстроено занятие? Соответствовало ли оно интересам, темпераменту, уровню развития, специфике учебной группы?

3. Адекватна ли была организация деятельности учащихся обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия?

4. Насколько активны были учащиеся? Сколько раз и кто из них выступал, почему молчали другие, как стимулировалась работа ребят?

5. Каким был темп занятия? Поддерживался ли интерес учащихся на протяжении всего занятия?

6. Как в ходе занятия была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт детей, насколько актуальны для детей полученные знания?

7. Был ли чётким и ясным инструктаж детей перед выполнением заданий? Продумана ли проверка?

8. Как контролировалась работа детей? Весь ли труд учеников был проверен и оценён? Насколько быстро и эффективно это делал педагог?

9. Какова психологическая атмосфера занятия?

10. Изменилось ли ваше настроение после занятия? Что можно поставить себе в «плюсы», а что в «минусы»?

В заключение педагог продумывает, каким образом улучшить качество своей работы на занятии, делает общие выводы и намечает меры по совершенствованию своего мастерства.

Оформление и содержание структурных элементов
Программы дополнительного образования

1.1. Структура программы включает в себя, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

Титульный лист.

Раздел 1.Пояснительная записка (характеристика программы).

Раздел 2. Содержание программы:

- учебный (тематический) план,
- содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1.2. «Титульный лист программы» – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), направленность и название программы, возраст учащихся, срок ее реализации, ФИО, должность автора(ов) программы, город и год ее разработки).

1.3. Раздел 1. «Пояснительная записка» содержит основные характеристики программы:

- направленность и уровень программы;
- актуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.п.);
- цель и задачи программы;
- группа/категория учащихся, для которой программа актуальна;
- формы (групповые, индивидуальные и др.) и режим (периодичность и продолжительность) занятий;
- срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);
- планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе).

1.4. Раздел 2. Содержание программы включает учебный (тематический) план и содержание учебного (тематического) плана.

1.4.1. «Учебный (тематический) план» содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических (лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.) и интерактивных/практических занятий (мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.), а также форм аттестации/контроля (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый

год обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу).

Оформление учебного (тематического) плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	

1.4.2. «Содержание учебного (тематического) плана» - реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Оформление содержания учебного (тематического) плана.

Образец

Раздел 1. «_____».

Тема 1.1. Материалы и оборудование для занятий фитодизайном (4 часа)

Теория (2 ч.). Способы крепления растительного материала внутри сосуда с помощью флористической губки, наколки, тейп-листов, петельной проволоки.

Инструменты - ножницы, кусачки, секатор, нож, держатели, проволока, лейка, лаки и краски. Сосуды: вазы, кувшины различной формы, подносы, корзины и др. Аксессуары - свечи, ленты, фигурки и др. Растительный материал: линейный, основной, наполнитель. Виды растений.

Практика (2 ч.). Сбор и заготовка растительного материала для занятий фитодизайном: срезка, окрашивание, высушивание, покупка сухих растений.

1.5. Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы» содержат описание форм подведения итогов реализации программы - текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления и т.д.) и описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

1.6. Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» содержат: материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе); учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

1.7. «Приложения к программе» – календарный учебный график, календарно-тематический план, планы (сценарии) занятий, примеры заданий для учащихся и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации или разработанные по усмотрению автора программы.

Методические рекомендации по разработке и оформлению Рабочих программ курсов внеурочной деятельности

1. Нормативно-правовые основания разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности

1.1. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273); Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, 31.12.2015 г. № 1576) (далее – ФГОС НОО), основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577) (далее - ФГОС ООО) и среднего (полного) общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578) (далее - ФГОС СОО); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

1.2. Содержание общего образования, а также его цели, задачи и планируемые результаты определяются основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС общего образования) и с учетом примерной основной образовательной программы.

1.3. Основная образовательная программа начального/основного/среднего общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность. Следовательно, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования в полной мере. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

1.4. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.5. Внеурочная деятельность: организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное или другое; реализуется в таких формах, как кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной; осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.6. Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

1.7. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, то есть ФГОС в рамках основной образовательной программы допускает использование во внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ, которые относятся к образовательным программам другого вида.

2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности: понятие, статусные характеристики и структура

2.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, согласно нормам ФЗ № 273-ФЗ, является неотъемлемой частью основной образовательной программы организации,

осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и с учётом основных направлений рабочих программ по предметам, включённых в структуру основной образовательной программы.

2.2. По статусу рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов основной образовательной программы (ФЗ ст.2, п.9), и является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной образовательной программы.

2.3. Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности определяется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и должна содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

2.4. Реализация принципа преемственности Федеральных государственных образовательных стандартов по уровням общего образования позволяет выделить единство подхода к структуре рабочих программ, но образовательная организация, помимо обязательных требований к структуре рабочей программы, может включать также иные сведения, что регламентируется локальным актом образовательной организации.

2.5. Исходя из заданных нормативными документами подходов, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности может содержать следующие разделы:

Титульный лист,

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы),

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности,

Раздел 3. Тематическое планирование,

Раздел 4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности,

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

3. Оформление и содержание структурных элементов рабочей программы курса внеурочной деятельности

3.1. «Титульный лист программы» первая страница программы, служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), направление и название программы, возраст учащихся, срок ее реализации, ФИО, должность автора(ов) программы, город и год ее разработки).

3.2. Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы) содержит следующие сведения:

- направление развития личности, в рамках которого разработана программа (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- актуальность программы (значение курса с точки зрения постановки целей и планируемых результатов образования, соответствие программы достижениям науки, техники, искусства и культуры; востребованность учащимися);
- описание места данного курса в основной образовательной программе (какие задачи
- основной образовательной программы позволяет решить курс, на основе каких программ или какого опыта он разработан);
- цель курса (конкретизируются общие цели начального/общего/среднего общего
- образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности);

- задачи курса (конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать), которые соотнесены с планируемыми результатами);
- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги и др.) определяются образовательной организацией самостоятельно;
- группа/категория учащихся, для которых актуальная программа (возраст, особенности);
- объем программы (общее количество часов), срок ее освоения (продолжительность – количество недель, месяцев, лет), режим занятий (периодичность – количество занятий в неделю и их продолжительность).

3.3. Раздел 2. «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности» - конкретизируют предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса:

1) перечень предметных, личностных и метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности;

2) оценочные материалы (формы и способы оценки достижения планируемых результатов; а также методики, задания и другие материалы для оценки степени достижения запланированных результатов).

3.4. Раздел 3. «Тематическое планирование» содержит дату занятия, наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, определяет их последовательность, количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Тематическое планирование

Вариант 1.

№ п/п	Дата (число/месяц/год)	Содержание (тема занятия)	Количество часов	Примечание

Вариант 2.

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

3.5. Раздел 4. «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности» в соответствии с последовательностью, заданной тематическим планированием, содержит реферативное описание разделов и тем программы, указание теоретических и практических (интерактивных) занятий, видов деятельности учащихся.

3.6. Раздел 5. «Организационно-педагогические условия реализации программы» содержит описание или перечисление необходимого для реализации данного курса учебно-методического (для педагога и для учащихся) и материальнотехнического обеспечения:
материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе); учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

ОС-3 Презентация по результатам практики

Презентация должна содержать фото- и видео-отчет студентов-практикантов о проделанной работе.

ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике

Выступление должно содержать:

- Информацию о реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- Информацию об уровне теоретической подготовки по профессиональной деятельности;
- Информацию о степени сформированности профессиональных умений и навыков организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Информацию об уровене сформированности профессионально-личностных качеств

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение и анализ уроков педагогов дополнительного образования и студентов-практикантов (не менее 15 уроков): анализ педагогического опыта	**30**
2	Проведение учебных занятий ВД самостоятельно (не менее 6 занятий)	30х6=**180**
3.	Анализ программы внеурочной деятельности	**50**
3	Разработка программы внеурочной деятельности	**60**
4	Участие в итоговой конференции по практике	**30**
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных занятий педагогов дополнительного образования и студентов-практикантов (не менее 15 занятий); – анализ учебной аудитории; – конспект зачетного занятия с самоанализом; – план индивидуальной консультации; – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта педагога-наставника.	**50**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (4 зачетных единиц)**	**400**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 5 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (4 ЗЕ)	**Отметка**
361-400	«отлично»
281 - 360	«хорошо»
201-280	«удовлетворительно»
200 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Основы творческого развития младших школьников в художественно-эстетической деятельности: учебное пособие / И.В. Арябкина, А.А. Спиридонова. – Ульяновск: УлГТУ, 2021. – 118 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст: электронный.
2. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ: [6+] / авт.-сост. С.К. Тивикова. – Москва: Русское слово — учебник, 2013. – 129 с.: табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-233-2. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685. – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст: электронный.
2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст: электронный.
3. Крутиков, М.А. Дневник педагогической практики: учебное пособие: [16+] / М.А. Крутиков, И.Н. Смирнова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 129 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576870. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-809-7. – Текст: электронный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

Издательский дом «Первое сентября» (электронная версия газеты «Искусство») https://art.1sept.ru/index.php;

Artlib.ru: библиотека изобразительных искусств http://www.artlib.ru/

Детские образы в русской живописи: проект http://webstarco.narod.ru/

Энциклопедия живописи http://www.painting.artyx.ru/

Виртуальный музей живописи, скульптуры, архитектуры http://smallbay.ru/

Полезные материалы: https://portal.kuz-edu.ru/pedagogu/pedcatalog-of-useful-links/item/95-uchitelja-izo?catid=19:katalog-poleznyh-ssylok