

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
06.03.01 Биология
направленность (профиль) образовательной программы:
Биолого-медицинская безопасность

(очная форма обучения)

Составитель: Панова Е.Е., к.п.н.,
доцент кафедры биологии человека и
основ медицинских знаний

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-
географического факультета, протокол от «26» июня 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Медико-биологическая рекреация» включена в дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Биолого-медицинская безопасность», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Медико-биологическая рекреация»: сформировать в современном аспекте целостное представление о здоровье человека, средствах и способах его формирования и поддержания; показать важность рекреационных мероприятий для формирования, восстановления, укрепления и сохранения здоровья различных групп населения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Медико-биологическая рекреация»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	Умеет	владеет
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	ОР-1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.	ОР-2 использовать в процессе занятий основы рекреационных мероприятий для формирования, восстановления, укрепления и сохранения здоровья различных групп населения.	ОР-3 навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня здоровья, физической подготовленности; способами контроля и оценки физического развития, здоровья и физической подготовленности.
Готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3).	ОР-4 социально-педагогические, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, мотивационную сферу здорового образа жизни, факторы среды формирующие здоровье человека.	ОР-5 использовать базовые знания для сохранения природы и здоровья человека; выражать свое этическое отношение к объекту исследования, используя принципы биоэтики	ОР-6 понятийным аппаратом дисциплины; комплексом методов для физиологических исследований функций организма, исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологическая рекреация» является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Биолого-медицинская безопасность», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.11.01 Медико-биологическая рекреация).

Для освоения дисциплины студенты используют базовые знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения возрастной анатомии и физиологии человека, анатомии и морфологии человека, физиологии человека и животных, основ

безопасности жизнедеятельности, экологии, физической культуры и спорта, основ медицинских знаний и здорового образа жизни, изучаемых в вузе. Курс имеет практическую направленность, так как дает более широкую профессиональную ориентацию.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаборатор. занятия	Практ. занятия	Сам. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
Тема 1. Общие представления о рекреационной деятельности. Общая реабилитология.	2		2	10	2
Тема 2. Территориально-рекреационные системы	2		4	10	
Тема 3. Рекреационные ресурсы. Экологическая реабилитология.	2		4	10	
Тема 4. Лечебные территориально- рекреационные системы	4		6	12	4
Тема 5. Характеристика оздоровительных методик и систем.	2		4	12	2
Всего:	16		20	40	8

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общие представления о рекреационной деятельности. Общая реабилитология.

Рекреационные потребности. Функции рекреационной деятельности: медико-биологические функции; социально-культурные функции; экономические функции. Понятие о рекреационной системе. Системы и циклы занятий. Классификация рекреационной деятельности.

Базовые физиологические понятия в реабилитологии: понятия «здоровье», «норма», «реактивность», «гомеостаз», «компенсаторно-приспособительные реакции», «адаптация», «напряжение», «устомление», «предболезнь».

Базовые патофизиологические понятия в реабилитологии: понятия «этиология», «повреждения», «болезнь», «патологический процесс», «патогенез», «саногенез». Принципы реализации физиологических и патофизиологических систем.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах (формы организации рекреационной работы с населением).

Тема 2. Территориально-рекреационные системы.

Свойства территориально-рекреационных систем: иерархичность; динамичность и эволюция; устойчивость. Типология территориальных рекреационных систем: типология по функциям рекреационной деятельности; типология по степени соотношения в организации отдыха неизменной природы и технических систем. Специализация и универсальность ТРС.

Тема 3. Рекреационные ресурсы. Экологическая реабилитология.

Теоретические и методические основы оценки рекреационного потенциала территории: рекреационный потенциал территории; структура рекреационного потенциала территории; материально-техническая база рекреации, ее структура и критерии оценки. Климатотерапия. Комфортные условия природной среды. Аэротерапия. Гелиотерапия. Талассотерапия.

Окружающая среда и здоровье человека. Система взаимодействия среды и организма. Классификация экологических факторов среды.

Климатогеографические и гелиофизические факторы. Характеристика экологических факторов. Патологические реактивные состояния организма и их профилактика.

Физические факторы среды. Характеристика экологических факторов. Механизмы воздействия факторов на организм.

Химические факторы среды. Классификация химических факторов. Патологическое воздействие факторов и механизмы детоксикации организма.

Биологические факторы среды. Классификация биологических факторов. Механизмы взаимодействия и защиты организма от биофакторов.

Социальные факторы среды. Социально-психологические факторы, социально-бытовые факторы.

Тема 4. Лечебные территориально- рекреационные системы.

Развитие науки о курортах. Зарождение и развитие курортов: развитие курортного дела в России. Принципы курортного лечения: бальнеологические курорты; грязевые курорты и т.д. Рекреационные ресурсы и курорты России. Рекреационные ресурсы и курорты Ульяновской области.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах (анализ рекреационных ресурсов Ульяновской области).

Тема 5. Характеристика оздоровительных методик и систем.

Научно-прикладные аспекты использования средств и методов оздоровления и современных видов кондиционной тренировки (стретчинг, аэробика, бодибилдинг, шейпинг и т.д.) в оздоровительной работе с различным контингентом. Структура и

содержание оздоровительной работы для различных половозрастных групп населения. Особенности организации работы с лицами старшего возраста. Технологии построения комплексных оздоровительных программ в профилактике различных заболеваний.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы бакалавров по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Примерные тестовые задания

1. Выделяются следующие группы общественных функций рекреационной деятельности (убрать лишнее):
 - A. медико-биологическую
 - B. социально-воспитательную
 - C. экономическую
 - D. физическую
2. Различают следующие стороны медико-биологических функций рекреационной деятельности (убрать лишнее):
 - A. лечение
 - B. оздоровление
 - C. пропаганда здорового образа жизни
3. ... - это деятельность человека в свободное время, осуществляемая с целью восстановления физических сил человека, а также для его всестороннего развития и характеризующаяся, по сравнению с другими направлениями деятельности, относительным разнообразием поведения людей и самооценностью ее процесса.
4. В типологии по функциям рекреационной деятельности выделяются следующие функциональные основные типы ТРС:
 - A. Лечебная
 - B. Оздоровительная
 - C. Спортивная
 - D. Познавательная
 - E. Социальная
5. Выделяют несколько основных видов рекреационных ресурсов (выбрать несколько правильных вариантов):
 - A. Геоморфологические (ландшафтные)
 - B. Климатические

- С. Водные
- Д. Растительные (в т. ч. фитолечебные) - массивы лесных и парковых насаждений
- Е. Животного мира
- Ф. Пляжные
- Г. Земельные
- Н. Пейзажные
- І. Бальнеологические - разведанные и утвержденные запасы минеральных вод
- Ј. Грязевые
- К. Познавательные (экскурсионные и культурно-исторические)
- L. Физкультурные

ОС-2 Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья.
2. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения.
3. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: формы, особенности деятельности.
4. Классификация рекреационной деятельности.
5. Свойства территориально-рекреационных систем: иерархичность; динамичность и эволюция; устойчивость.
6. Климатотерапия.
7. Аэротерапия.
8. Гелиотерапия.
9. Талассотерапия.
10. Развитие науки о курортах.
11. Зарождение и развитие курортов: развитие курортного дела в России.
12. Принципы курортного лечения: бальнеологические курорты; грязевые курорты.
13. Рекреационные ресурсы и курорты России.
14. Рекреационные ресурсы и курорты Ульяновской области.
15. Рекреационные ресурсы и курорты данной территории России (на выбор студента).
16. Биоритмология. Биоритмы человека. Десинхроноз.
17. Взаимосвязь окружающей среды и здоровья населения. Санитарные показатели.
18. Основные направления валеологической деятельности учителя (воспитателя).
19. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
20. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.
21. Содержание и организация валеологической работы учителя (воспитателя) с родителями.
22. Влияние экологических факторов на здоровье и методы противодействия последствиям вредных экологических влияний.
23. Принципы здорового питания.
24. Мифы о питании. Теория и практика здорового питания.
25. Методы безопасной коррекции веса.
26. Механизмы наркотической зависимости.
27. Механизмы пагубного воздействия алкоголя на организм человека.
28. Женский алкоголизм как основа вырождения нации.

29. Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья.
30. Стресс и доступные методы его преодоления.
31. Стрессогенные заболевания и методы их профилактики.
32. Синдром хронической усталости и пути его профилактики.
33. Гигиена умственного труда.
34. Методы самооценки состояния здоровья.
35. Валеологический анализ образовательного процесса (на конкретном примере).
36. Инструментарий диагностики здоровья.
37. Гигиенические основы физической и умственной деятельности.
38. Разработка и применение индивидуальных оздоровительных программ.
39. Виды, формы и методы пропаганды здорового образа жизни.
40. Моделирование образовательного процесса по организации здорового образа жизни.
41. Изготовление стендов, плакатов и других агитационных пособий.

ОС-3 Тематика рефератов

1. Показатели состояния здоровья населения.
2. Индивидуальное и популяционное (общественное) здоровье.
3. Онтогенез человека, его критические периоды, причины возникновения аномалий.
4. Понятие о циркадных, цирканых и циркасинодических, микро- и макроритмах.
5. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека.
6. Состояние и оптимизация среды обитания.
7. Понятие о валеологии (здоровом образе жизни).
8. Функции рекреационной деятельности: медико-биологические функции; социально-культурные функции; экономические функции.
9. Классификация рекреационной деятельности.
10. Свойства территориально-рекреационных систем: иерархичность; динамичность и эволюция; устойчивость.
11. Климатотерапия.
12. Аэротерапия.
13. Гелиотерапия.
14. Талассотерапия.
15. Развитие науки о курортах.
16. Зарождение и развитие курортов: развитие курортного дела в России.
17. Принципы курортного лечения: бальнеологические курорты; грязевые курорты.
18. Рекреационные ресурсы и курорты России.
19. Рекреационные ресурсы и курорты Ульяновской области.
20. Рекреационные ресурсы и курорты данной территории России (на выбор студента).
21. Структура и содержание оздоровительной работы для различных половозрастных групп населения.
22. Особенности организации работы с лицами школьного возраста.

ОС-4 Примерные контрольные вопросы

Тема 1. Общие представления о рекреационной деятельности. Общая реабилитология

Функции рекреационной деятельности: медико-биологические функции; социально-культурные функции; экономические функции.

Классификация рекреационной деятельности.

Тема 2. Территориально-рекреационные системы.

Свойства территориально-рекреационных систем: иерархичность; динамичность и эволюция; устойчивость.

Типология территориальных рекреационных систем: типология по функциям рекреационной деятельности; типология по степени соотношения в организации отдыха неизменной природы и технических систем.

Специализация и универсальность ТРС.

Тема 3. Рекреационные ресурсы. Экологическая реабилитология

Теоретические и методические основы оценки рекреационного потенциала территории: рекреационный потенциал территории; структура рекреационного потенциала территории; материально-техническая база рекреации, ее структура и критерии оценки.

Климатотерапия.

Аэротерапия.

Гелиотерапия.

Талассотерапия.

Тема 4. Лечебные территориально- рекреационные системы.

Развитие науки о курортах.

Зарождение и развитие курортов: развитие курортного дела в России.

Принципы курортного лечения: бальнеологические курорты; грязевые курорты.

Рекреационные ресурсы и курорты России.

Рекреационные ресурсы и курорты Ульяновской области.

Тема 5. Характеристика оздоровительных методик и систем.

Научно-прикладные аспекты использования средств и методов оздоровления и современных видов кондиционной тренировки (стретчинг, аэробика, бодибилдинг, шейпинг и т.д.) в оздоровительной работе с различным контингентом.

Структура и содержание оздоровительной работы для различных половозрастных групп населения.

Особенности организации работы с лицами школьного возраста.

Технологии построения комплексных оздоровительных программ в профилактике различных заболеваний.

ОС-5 Содержание и защита итоговой практической работы

Каждый бакалавр после выполнения и защиты текущих практических работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;

- оглавление;

- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;

- система самоконтроля и самопроверки;

- словарь терминов;

- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Бакалавр должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Марчик Л.А., Мартыненко О.С. Здоровьесберегающие технологии, Ульяновск, УлГПУ - 2015. – 346 с.
2. Назаренко, Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. - М.: Владос-Пресс, 2017. – 238 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить совокупность знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Теоретический (знать) основы рекреологии и медико-биологической рекреации, влияния активного отдыха на состояние функциональных систем организма, социологии, психологии, маркетинга.	ОР-1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.		
	Модельный (уметь) актуализировать знания из смежных научных дисциплин, подбирать оптимальные средства и методы		ОР-2 использовать в процессе занятий основы рекреационных мероприятий для формирования, восстановления,	

	решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников активного отдыха.		укрепления и сохранения здоровья различных групп населения.	
	Практический (владеть) навыками отбора и композиционного построения содержания рекреационной деятельности, выбора конкретных видов и форм организации активного отдыха для разных групп населения (в зависимости от пола, возраста, интересов, места жительства, состояния здоровья и т.д.), пропаганды ЗОЖ и активного отдыха.			ОР-3 навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня здоровья, физической подготовленности; способами контроля и оценки физического развития, здоровья и физической подготовленности.
Готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3).	Теоретический (знать) социально-педагогические, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, мотивационную сферу здорового образа жизни, факторы среды формирующие здоровье человека.	ОР-4 Знает социально-педагогические, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, мотивационную сферу здорового образа жизни, факторы среды формирующие здоровье человека.		
	Модельный (уметь) использовать базовые знания для сохранения природы и здоровья человека; выражать свое этическое отношение к объекту исследования, используя принципы биоэтики		ОР-5 использовать базовые знания для сохранения природы и здоровья человека; выражать свое этическое отношение к объекту исследования, используя принципы биоэтики	

	Практический (владеть) понятийным аппаратом дисциплины; комплексом методов для физиологических исследований функций организма, исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.			ОР-6 понятийным аппаратом дисциплины; комплексом методов для физиологических исследований функций организма, исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.
--	---	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины					
			ОК-8			ПК-3		
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6
1	Тема 1. Общие представления о рекреационной деятельности. Общая реабилитология.	ОС-1 Решение тестовых заданий ОС-2 Мини-выступление перед группой ОС-3 Защита рефератов	+			+	+	+
2	Тема 2. Территориально-рекреационные системы		+	+		+		+
3	Тема 3. Рекреационные ресурсы. Экологическая реабилитология.			+		+	+	
4	Тема 4. Лечебные территориально-рекреационные системы		+	+	+	+	+	+
5	Тема 5. Характеристика оздоровительных методик и систем.		+	+	+	+	+	+
Промежуточная аттестация		ОС-4 Контрольная работа ОС-5 Защита итоговой практической работы						
Итоговая аттестация		ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих практических работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется на практических занятиях регулярно в течение всего семестра.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Решение тестовых заданий

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Правильно выбранный ответ	Теоретический (знать)	1
Всего:		12

ОС-2 Мини выступление перед группой

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основы рекреологии и медико-биологической рекреации, влияния активного отдыха на состояние функциональных систем организма, социологии, психологии, маркетинга. Знает социально-педагогические, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, мотивационную сферу здорового образа жизни, факторы среды формирующие здоровье человека.	Теоретический (знать)	6
Дает самостоятельную оценку ситуации на основе методологических знаний		3
Умеет проводить беседы с населением на темы гигиенического содержания; создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий. Умеет актуализировать знания из смежных научных дисциплин, подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников активного отдыха.	Модельный (уметь)	3
Всего:		12

ОС-3 Защита рефератов

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основы рекреологии и медико-биологической рекреации, влияния активного отдыха на состояние функциональных систем организма, социологии, психологии, маркетинга. Знает социально-педагогические, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, мотивационную сферу здорового образа жизни, факторы среды формирующие здоровье человека.	Теоретический (знать)	6
Умеет проводить беседы с населением на темы гигиенического содержания;	Модельный (уметь)	6

создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий. Умеет актуализировать знания из смежных научных дисциплин, подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников активного отдыха.		
Всего:		12

ОС-4 Контрольная работа

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основы рекреологии и медико-биологической рекреации, влияния активного отдыха на состояние функциональных систем организма, социологии, психологии, маркетинга. Знает социально-педагогические, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, мотивационную сферу здорового образа жизни, факторы среды формирующие здоровье человека.	Теоретический (знать)	32

ОС-5 Защита итоговой практической работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основы рекреологии и медико-биологической рекреации, влияния активного отдыха на состояние функциональных систем организма, социологии, психологии, маркетинга. Знает социально-педагогические, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, мотивационную сферу здорового образа жизни, факторы среды формирующие здоровье человека.	Теоретический (знать)	4
Умеет проводить беседы с населением на темы гигиенического содержания; создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий. Умеет актуализировать знания из смежных научных дисциплин, подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников активного отдыха.	Модельный (уметь)	4
Владеет навыками отбора и	Практический	4

композиционного построения содержания рекреационной деятельности, выбора конкретных видов и форм организации активного отдыха для разных групп населения (в зависимости от пола, возраста, интересов, места жительства, состояния здоровья и т.д.), пропаганды ЗОЖ и активного отдыха.	(владеть)	
Всего:		12

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает основы рекреологии и медико-биологической рекреации, влияния активного отдыха на состояние функциональных систем организма, социологии, психологии, маркетинга. Знает социально-педагогические, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, мотивационную сферу здорового образа жизни, факторы среды формирующие здоровье человека.	Теоретический (знать)	0-10
Умеет проводить беседы с населением на темы гигиенического содержания; создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий. Умеет актуализировать знания из смежных научных дисциплин, подбирать оптимальные средства и методы решения задач на основе разностороннего анализа их позитивного и негативного влияния на участников активного отдыха.	Модельный (уметь)	11-21
Владеет навыками отбора и композиционного построения содержания рекреационной деятельности, выбора конкретных видов и форм организации активного отдыха для разных групп населения (в зависимости от пола, возраста, интересов, места жительства, состояния здоровья и т.д.), пропаганды ЗОЖ и активного отдыха.	Практический (владеть)	22-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья.
2. Понятия “болезнь” и “здоровье”. Состояние здоровья населения России. Здоровье – как научная проблема. Здоровье как социальная ценность жизни.
3. Основные факторы, определяющие здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Конституция тела и здоровье. Показатели здоровья.
4. Здоровье как функция неспецифического иммунитета. Аллергия. Аутоиммунитет и болезни старения.
5. Основы рационального питания человека. Питание при здоровом образе жизни. Энергетика питания.
6. Закаливание организма. Принципы, средства и способы закаливания. Закаливание в здоровом образе жизни.
7. Адаптационные процессы в организме и здоровье. Физиологические резервы организма – основа здоровья человека. Аэробные возможности человека (МПК) и здоровье.
8. Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека. Гиподинамия, гипокинезия и здоровье.
9. Сердечно-сосудистые заболевания и физическая активность. Особенности физической активности различных контингентов населения. Основные направления работы по повышению физической активности среди населения.
10. Ожирение. Этиология ожирения. Регуляция массы тела. Проблемы здоровья в связи с избыточной массой тела и ожирением. Значение физической активности для регуляции массы тела.
11. Основные принципы оздоровительной физической культуры и спорта. Виды тренировочных программ и влияние их на уровень здоровья. Влияние аэробных упражнений на организм.
12. Гигиеническая культура, личная гигиена, режим дня. Гигиена умственного труда.
13. Специфика действия антропогенных факторов на окружающую среду.
14. Компоненты антропогенных факторов: собственно природная среда, преобразованная, созданная человеком среда, социальная среда.
15. Состояние внешней среды и уровни заболеваемости населения.
16. Вещества и факторы, вызывающие различные группы заболеваний у человека.
17. Влияние отрицательных факторов экосистемы на здоровье населения России.
18. Классификация рекреационной деятельности.
19. Свойства территориально-рекреационных систем: иерархичность; динамичность и эволюция; устойчивость.
20. Климатотерапия.
21. Аэротерапия.
22. Гелиотерапия.
23. Талассотерапия.
24. Развитие науки о курортах.
25. Зарождение и развитие курортов: развитие курортного дела в России.
26. Принципы курортного лечения: бальнеологические курорты; грязевые курорты.
27. Рекреационные ресурсы и курорты России.
28. Рекреационные ресурсы и курорты Ульяновской области.
29. Рекреационные ресурсы и курорты данной территории России (на выбор студента).
30. Структура и содержание оздоровительной работы для различных половозрастных групп населения.
31. Особенности организации работы с лицами школьного возраста.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Решение тестовых задании	Решение тестовых заданий выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1,5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.	Темы докладов
3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы.	Темы рефератов
4.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме устного ответа по теоретическим вопросам курса.	Перечень контрольных вопросов
5.	Отчет по итоговой практической работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения практической работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения итоговой практической работы
6.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций бакалавра. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение занятий	1	10
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; -работа на занятии; -результат выполнения домашней работы	12 4 4 4	120
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	32	32
5.	Зачет	32	32
ИТОГО:			200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

Семестр	Баллы	Посещение лекционных занятий	Посещение лабораторных занятий	Работа на лаб.занятиях	Контрольное мероприятие	Форма итоговой аттестации
6	Разбалловка по видам работ	6x1=6 баллов	10x1=10 баллов	10x12=120 баллов	32x1=32 балла	32 баллов
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов Max	200 баллов max

По итогам семестра, трудоёмкость которого составляет 2 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Башта Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации: учебное пособие /Л.Ю. Башта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 132 с. (режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459406&sr=1)

2. Ясовеев М.Г., Досин Ю.М. Природные факторы оздоровления: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Ю.М. Досин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014. - 259 с. (режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419653>)

3. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко, А. Ю. Близневский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. (режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443255>)

4. Чертов Н.В. Физическая культура: учебное пособие / Н.В. Чертов - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. (режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551007>)

Дополнительная литература

1. Асташина М.П., Кравчук Т. А. Программно-нормативные требования по педагогической практике для студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»: методические рекомендации / М.П. Асташина, Т.А. Кравчук. - Омск: Издательство: СибГУФК, 2015. - 64 с. (режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429325&sr=1)

2. Вахрушев, В. Д. Организация труда персонала (практикум) [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / В. Д. Вахрушев. - М.: МГАВТ, 2013. - 140с. (режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419269>)

3. Кожин А.А. Физические методы в медицине: Учебное пособие / А.А. Кожин - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 296 с. (режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556229>)

4. Колесова Ю.А. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Ю.А. Колесова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. (режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453451>)

5. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с. (режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544332>)

6. Сигида Е.А., Хмелев В.В. Технологии и методы оздоровительного сервиса: Учебное пособие / Е.А. Сигида, В.В. Хмелев и др.; Под ред. Е.А. Сигиды - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 190 с. (режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461914>)

7. Медведев А. С. Основы медицинской реабилитологии /А.С. Медведев. - Минск: Белорусская наука, 2010. - 436 с. (режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143054&sr=1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

№	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Медико-биологическая рекреация	download-book.ru/; booksmed.com/; www.formedik.narod.ru/	Бесплатная электронная медицинская библиотека.	Свободный доступ
		cellbiol.ru	Информационный сайт-справочник по биологии и медицине.	Свободный доступ

		meduniver.com/Medical/Physiology/1.html	Медицинский портал	Свободный доступ
		http://edu-top.ru/katalog/	Образовательные ресурсы сети Интернет	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу бакалавров, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, бакалавру следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит бакалавров с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы бакалавр может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование с бакалавром.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Формы организации рекреационной работы с населением

Цель работы: Рассмотреть технологию организации рекреационно-досуговой деятельности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Общие представления о рекреационной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

Значение отдыха и рекреации в жизни человека

Понятие, виды, условия, значение и факторы развития рекреационной деятельности

Объект и субъект рекреации

Возможности выбора населением различных видов и способов проведения досуга

Организация некоторых видов массовой рекреационно-досуговой деятельности

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 2-3. Территориально-рекреационные системы.

Цель работы: Рассмотреть сущность ТРС.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Территориально-рекреационные системы», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

Учение о территориальных рекреационных системах.

Свойства территориально-рекреационных систем: иерархичность; динамичность и эволюция; устойчивость.

Типология территориальных рекреационных систем: типология по функциям рекреационной деятельности; типология по степени соотношения в организации отдыха неизменной природы и технических систем.

Специализация и универсальность ТРС.

Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности

Рекреационные и территориальные рекреационные системы

Основные подсистемы территориальных рекреационных систем

Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства

Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения

Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры

Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 4-5. Рекреационные ресурсы.

Цель работы: Рассмотреть основные разновидности рекреационных ресурсов.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Рекреационные ресурсы», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

Теоретические и методические основы оценки рекреационного потенциала территории: рекреационный потенциал территории; структура рекреационного потенциала территории; материально-техническая база рекреации, ее структура и критерии оценки.

Понятие, виды и особенности рекреационных ресурсов

Климатотерапия. Комфортные условия природной среды.

Аэротерапия.

Гелиотерапия.

Талассотерапия.

Рекреационные мировые ресурсы

Рекреационно-лечебные (лечение) ресурсы мира.

Рекреационно-оздоровительные (лечение, оздоровление и курортный отдых) ресурсы мира.

Рекреационно-спортивные (активный отдых и туризм) ресурсы мира.

Рекреационно-познавательные (экскурсии, круизы и путешествия) ресурсы мира.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 6-8. Анализ рекреационных ресурсов Ульяновской области.

Цель работы: Рассмотреть основные разновидности рекреационных ресурсов Ульяновской области и возможности их использования для оздоровления населения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Лечебные территориально-рекреационные системы», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

Развитие науки о курортах.

Зарождение и развитие курортов: развитие курортного дела в России.

Принципы курортного лечения: бальнеологические курорты; грязевые курорты.

Рекреационные ресурсы и курорты России.

Рекреационно-лечебные (лечение) ресурсы Ульяновской области.

Рекреационно-оздоровительные (лечение, оздоровление и курортный отдых) ресурсы Ульяновской области.

Рекреационно-спортивные (активный отдых и туризм) ресурсы Ульяновской области.

Рекреационно-познавательные (экскурсии, круизы и путешествия) ресурсы Ульяновской области.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 9-10. Характеристика оздоровительных методик и систем.

Цель работы: Рассмотреть основные оздоровительные методики и системы.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Характеристика оздоровительных методик и систем», ответить на контрольные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

Научно-прикладные аспекты использования средств и методов оздоровления и современных видов кондиционной тренировки (стретчинг, аэробика, бодибилдинг, шейпинг и т.д.) в оздоровительной работе с различным контингентом.

Структура и содержание оздоровительной работы для различных половозрастных групп населения.

Особенности организации работы с лицами старшего возраста.

Технологии построения комплексных оздоровительных программ в профилактике различных заболеваний.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада бакалавр выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада обучающийся должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой практической работы.

Для закрепления практических навыков бакалавры выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи бакалаврам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.

* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.

* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенный необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Лекционная аудитория №217	- Посадочные места – 72; - Стол ученический шестиместный – 12 шт. (б/н); - Стул ученический – 2 шт. (б/н); - Стол под кафедру – 1 шт. (б/н); - Стол преподавателя: одностумбовый - 1шт. (б/н), двустумбовый - 1шт. (б/н); - Доска - 1 шт. (б/н); - Жалюзи – 2 шт; Комплект мультимедийного оборудования: - Ноутбук hpProDook 4740sC4Z69EA#ACB с пред.программным обеспечением - 1шт. (BA0000005446); - Проектор BenQDLP 1024*768,2200 Lumen - 1шт. (BA0000000389); - Экран на штативе RoqverScreenMW 203*203 матовый - 1шт. (BA0000000388).	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows7, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория для лабораторных занятий №220	- Посадочные места – 27; - Стол ученический трехместный – 9 шт. (б/н); - Стол преподавателя (одностумбовый) – 2 шт.	* Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.

	<p>(BA0000001400),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стул ученический – 28 шт. (б/н); - Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (BA0000003449); - Шкаф закрытый – 5 шт. (BA0000001395); - Холодильник «Полюс» - 1 шт. (6811427); - Дистиллятор АДЭа-10 СЭМО – 1 шт. (BA0000004135), - Полиреоплетизмотраф - 1 шт. (1344720); - Ростометр РЭП – 1 в комплекте с весами ВМЕН – 150 - 1 шт. (BA0000001470); - Ножницы разные (анатомия) - 1 шт. (б/н); - Комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия и физиология человека», - Плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы); - Лабораторное оборудование (динамометры: ручные и станковые; приборы для измерения кровяного давления; кардиограф 3-х канальный «ЭК ЗТ-01-(Р-Д); периметр настольный ручной «ПНР-03»; секундомеры; метрономы; секундомеры; гири весом 2, 3, 5 кг; измерители двигательных реакций; сантиметровые ленты; транспортиры; гониометры; скамейки высотой 30-50 см; спирометры воздушные; микроскопы; весы и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
<p>Площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, дом 4. Аудитория № 219 (для проведения лабораторных занятий)</p> <p>«Учебно-научно-исследовательская лаборатория функциональных исследований кафедры биологии человека и основ медицинских знаний»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Стол преподавателя (однотумбовый) – 4 шт. (б/н); - Стол компьютерный угловой – 1 шт. (б/н); - Стул ученический – 2 шт. (б/н); - Шкаф со стеклом – 4 шт. (BA0000001395); - Ноутбук HP 17 – f105nr с пред.программным обеспечением – 1 шт. (BA0000006944); - Моноблок AcerAspireZ3-615 (DQSVBER 0.16) – 1 шт. 	

	<p>(BA0000006926);</p> <ul style="list-style-type: none">- Компьютер в сборе (ситем. блок.Asus, монитор 19 Samsung, клав, мышь) прогр. обеспечение – 1 шт. (BA0000001635);- Аппаратно-программный комплекс «Нейро КМ» Видеоанализ движений – 2D – 1шт. (BA0000007547);- Аппаратно-программный комплекс проведения исследований функциональной диагностики «Валента» – 1 шт. (BA0000007581);- Велозргометр «KetlerE7» – 1 шт. (BA0000007576);- Весы «ВМЭН-150-50/100-Д-А – 1 шт. (BA0000007575);- Газоанализатор «MicroCO» - 1 шт. (BA0000007573);- Датчик для оксигенации крови «ArmedYX300» - 1 шт.	
--	--	--