Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Французский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Миронова Е.А., к.ф.н.,
доцент кафедры романо-германских
языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология (французский язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю "Французский язык" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Практика устной и письменной речи (французский язык), Введение в языкознание, Иностранный язык.

Результаты изучения дисциплины «Лексикология (французский язык)» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Коммуникативный практикум (французский язык), Стилистика (французский язык), Язык современных средств массовой информации, Перевод публицистических текстов, Аналитическое чтение, Интерпретация текста, Бизнес-курс французского языка, Деловой французский язык, Сравнительная типология, Когнитивная лингвистика, Основы прикладной лингвистики, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2, Научно-исследовательская работа.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины «Лексикология (французский язык)» является подготовка бакалавра к работе учителем французского языка в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена: сформировать у будущих учителей французского языка современное представление об общих закономерностях строения, функционирования и развития лексической системы французского языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общими закономерностями строения, функционирования лексико-семантической системы современного французского языка, ведущих тенденций ее развития, обусловленных комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненных коммуникативной потребности общества;
- сформировать у студентов представление о системной организации словарного состава современного французского языка, о характере взаимоотношений лексических единиц внутри микросистем и между самими микросистемами как в синхроническом, так и в диахроническом плане; о структурных и деривационных типах входящих в него лексических единиц, о продуктивных моделях словообразования;
- ознакомить студентов с теоретическими основами и практическим применением методик исследования лексических систем.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Лексикология (французский язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

дисциплине			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности **ОПК-9.2** Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ОР-1 принципы работы современных информационных технологий.	ОР-2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.	ОР-3 методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей **ПК-10.1** Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	ОР-4 основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;	ОР-5 распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц;	ОР-6 системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;

ПК -11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики **ПК-11.1** Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	ОР-7 понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии французского языка	ОР-8 проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	ОР-9 навыками самостоятельного применения понятий изучаемой дисциплины в различных ситуациях профессиональной коммуникации.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	18	30		33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30		33	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	1. Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц.	**Лаб.**	**Самост.**	**Пром**

		занятия	занятия	работа	ежуточная аттестация
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина	2	2	4	
2	Семасиология	4	8	7	
3	Этимологическая характеристика словарного состава современного французского языка	2	2	4	
4	Морфологическая структура французского слова и словообразование	6	10	7	
5	Основные проблемы французской фразеологии	2	4	4	
6	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного французского языка		2	4	
7	Основы французской лексикографии	2	2	3	
	Экзамен				27
	Итого за 6 семестр:	**18**	**30**	**33**	**27**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

I. Лексикология как лингвистическая дисциплина.

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Цели и задачи курса. Предмет и разделы лексикологии. Лексикология общая и частная, прикладная и сопоставительная. Синхрония и диахрония в лексикологии. Роль лексикологических знаний в практическом овладении языком. Взаимосвязь лексикологии со смежными дисциплинами. Теоретические основы изучения словарного состава языка. Системность словарного состава языка. Методы лексикологического исследования (валентно-дистрибутивный анализ, метод анализа словарных дефиниций, метод компонентного анализа, метод лексической трансформации, метод концептуального анализа).
Интерактивная форма: работа в парах. Выявление связи лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.

II. Семасиология.

Слово как основная единица лексической системы языка. Структура значения слова. Лексическое, грамматическое и прагматическое в значении слова.
Природа значения слова. Типология значений, основанная на отношениях знака. Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации. Значение денотативное и коннотативное. Типы коннотаций. Внутренняя форма (мотивировка) слова. Деэтимологизация слова, ее основные причины. Ложная (народная) этимология.
Полисемия.

Семантическая неоднозначность и ее типы. Причины, типы и функции семантических изменений. Стремление к политкорректности как источник семантических переосмыслений.
Метонимические и метафорические переносы значений. Расширение и сужение значений.
Первичные и вторичные значения слова. Главные и второстепенные значения. Роль контекста как разграничителя значений. Типы контекста.
Омонимия.
Место омонимии в системе языка. Разграничение полисемии и омонимии. Источники возникновения омонимов. Классификация омонимов. Типы омонимов (омонимы лексические и лексико-грамматические, полные и неполные). Пути возникновения омонимов (фонетический, фонетико-словообразовательный, семантический). Средства дифференциации омонимов (орфографические, грамматические, словообразовательные, контекст).
Системные отношения в лексике
Семантические классы лексических единиц. Основные положения теории семантического поля. Гиперо-гипонимические ряды. Синонимия. Понятия «синонимия» и «синоним». Классификация синонимов: синонимы полные, неполные, идеографические, стилистические, языковые и контекстуальные. Функции синонимов (замещение, уточнение, оценка). Синонимические ряды. Классификация антонимов (структурная, семантическая). Структурные и семантические типы антонимов. Функции антонимов (противопоставление, разделение, соединение, чередование действий).
Интерактивная форма: работа в парах, в минигруппах. Определение типов коннотаций; выявление механизмов и результатов развития полисемии; анализ лексико-семантических полей.

III. Этимологическая характеристика словарного состава современного французского языка.

Диахронический подход к классификации лексики. Разнородность французского словаря с точки зрения его этимологического состава. Историческая последовательность заимствований. Экстралингвистические и лингвистические причины развития словарного состава языка. Причины появления новых слов. Экстралингвистические причины заимствования слов. Архаизмы и неологизмы. Устойчивые и подвижные элементы лексики. Неологизмы. Закономерности образования неологизмов. Окказионализмы. Архаизмы и их основные типы (архаизмы по форме, по значению, по понятию). Пути заимствования. Типы заимствованных слов. Процесс ассимиляции заимствований. Виды ассимиляции (грамматическая, орфографическая, фонетическая, словообразовательная, семантическая). Интернациональные слова в составе словарного состава французского языка.
Интерактивная форма: работа в парах, в минигруппах. Выявление источника заимствования.

IV. Морфологическая структура французского слова и словообразование

Возникновение новых слов путем словообразования. Словосложение Основные способы словообразования современного французского языка. Словосложение, причины его бурного развития в французском языке. Морфологическая и семантико-синтаксическая классификация сложных слов. Типы сложных слов в французском языке.
Аффиксация как один из способов словообразования французского языка. Основные принципы классификации аффиксов (генетический, морфологический, семантический, исторический). Аффиксы (префиксы и суффиксы) и полуаффиксы. Основные признаки полуаффиксов.

Конверсия как один из путей обогащения словарного состава французского языка. Характерные признаки различных видов конверсии (субстантивация, адъективизация, адвербиализация, переход в класс предлогов, союзов).
Сокращение как один из способов словообразования современного французского языка.
Причины возникновения сокращенных слов. Сокращенные слова письменные и устные. Ассимиляция сокращений во французском языке. Типы сокращенных слов.
Интерактивная форма: работа в парах, в минигруппах. Определение типов членимости слова, типов словообразования, словообразовательной модели. Создание групповой презентации морфологических неологизмов.

V. Основные проблемы французской фразеологии.

Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания. Условия и правила сочетаемости слов. Роль переменных словосочетаний как прототипов фразеологических единиц.
Фразеологические единицы и их отличительные признаки – идиоматичность, устойчивость, эквивалентность слову. Различная степень идиоматичности фразеологических единиц. Основные типы фразеологического значения. Источники происхождения устойчивых сочетаний.
Основные точки зрения на границы и объем фразеологии. Современные российские и зарубежные классификационные системы. Фразеоматика и фразеология. Классификации фразеологизмов (устойчивые словесные комплексы фразеологического и нефразеологического типов). Моделирование фразеологических единиц. Парадигматические отношения в сфере фразеологии.
Интерактивная форма: работа в парах, в минигруппах. Выявление типов фразеологических единиц.

VI. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного французского языка.

Академический вариант французского языка или языковой стандарт. Варианты и диалекты. Сленг. Место неологизмов и окказиональных слов.
Исторические и экономические причины распространения французского языка за пределами Франции. Французский как полинациональный язык. Национальные варианты французского языка: бельгийский, швейцарский, канадский, Франции. Взаимное влияние национальных вариантов. Основные особенности французского языка в Бельгии, Швейцарии, Канаде и других странах распространения французского языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение.
Интерактивная форма: работа в парах, в минигруппах. Анализ неологизмов; выявление характерных особенностей бельгицизмов.

VII. Основы французской лексикографии.

Изменение словарного состава языка как социолингвистическое явление. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии. Отражение в лексикографических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии французского языка. Современные тенденции развития лексикографии. Корпусная лингвистика. Компьютерная лексикография.
Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы французских словарей. Электронные словари. Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения. Отбор словника, структура словарной статьи.
Интерактивная форма: работа в парах, в минигруппах. Построение словарной статьи. Работа с корпусами.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала, не рассматриваемого на лекциях и не представляющего особых сложностей для понимания.
2. Подготовка к семинарским занятиям с конспектированием тематических материалов.
3. Выполнение практических заданий при подготовке к семинарам.
4. Подготовка сообщений и докладов по предложенным темам.
5. Подготовка мультимедийных презентаций.
6. Выполнение самостоятельных работ.

Примерный перечень тем для докладов

1. Становление французского национального языка.
2. Лингвистические причины изменения значения слова.
3. Заимствования и их роль во французском языке.
4. Особенности исконно французских слов и их роль во французском языке.
5. Роль полисемии во французском языке, ее причины и особенности.
6. Конверсия как современный способ словообразования.

7. Особенности словосложения во французском языке.
8. Французская синонимия, ее особенности.
9. Типы классификаций словарного состава французского языка.
10. Экспрессивность на лексическом уровне.
11. Семантическая классификация словарного состава.
12. Омонимия во французском языке.
13. Методы анализа на морфологическом уровне.
14. Ассимиляция заимствований во французском языке.
15. Периодизация латинских и греческих заимствований.
16. Английские заимствования, их особенности и роль во французском языке.
17. Русские заимствования во французском языке.
18. Немецкие заимствования во французском языке.
19. Заимствования из романских языков во французском языке.
20. Продуктивные и активные словообразовательные модели французского языка.
21. Префиксация как способ словообразования во французском языке.
22. Суффиксация как способ словообразования во французском языке.
23. Неологизмы во французском языке. Новые базы данных в Интернет-источниках.
24. Сленг и его проникновение в стандартный разговорный язык.
25. Библия как источник устойчивых сочетаний.
26. Вклад писателей во фразеологический запас языка.
27. Звукоподражательные единицы во французском языке.
28. Культурный компонент в семантической структуре лингвистических единиц.
29. Новые направления во французской лексикографии.
30. Окказионализмы в современном французском языке (в авторском дискурсе).

Примерный перечень тем для презентаций:

1. Классификация заимствований.
2. Методика преподавания французского языка и подходы к значению слова.
3. Когнитивные аспекты семантики слова.
4. Культурный компонент семантики языковых единиц.
5. Композиты в современном французском языке.
6. Французский язык в Канаде.
7. Французский язык в Швейцарии.
8. Французский язык в Африке.
9. Варианты и диалекты французского языка.
10. Типы словарей французского языка в местных библиотеках

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Миронова Е.А., Суходоева Т.А. Варианты французского языка в мире [Текст] /Е.А. Миронова, Т.А. Суходоева; УлГПУ им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2018. - 47 с.
2. Богодист В.И., Горбунов Ю.И. Новые информационные материалы по теоретическим дисциплинам кафедры французского языка». - Ульяновск : УлГПУ, 2013, 143 с.

11. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Доклад или сообщение ОС -2 Устный ответ ОС-3 Практическое задание ОС -4 Презентация ОС-5 Контрольная работа/Тест	ОР-1 принципы работы современных информационных технологий; ОР-2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; ОР-3 методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств; ОР-4 Основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; ОР-5 -Распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования и выполнения практического задания	

		лексических единиц; ОР-6 - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; ОР-7 Понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии французского языка; ОР-8 Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; ОР-9 навыками самостоятельного применения понятий изучаемой дисциплины в различных ситуациях профессиональной коммуникации.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология (французский язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования и выполнения практического задания

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Антонимы, конверсивы, паронимы, лексические варианты слова.
3. Ассимиляция заимствований.
4. Аффиксация. Значения аффиксов. Классификация суффиксов и приставок.
5. Второстепенные процессы словообразования.
6. Исконные слова, их группы, характеристики.
7. История и современные тенденции во французской лексикографии.
8. Источники возникновения ФЕ.
9. Канадский вариант французского языка.
10. Классификации ФЕ в работах В.Г. Гака, Я.И. Рецкера и Н.Д. Назаряна.
11. Классификация заимствований, причины заимствования слов.

12. Конверсия – один из продуктивных способов словообразования во французском языке.
13. Критерии заимствований.
14. Критерии определения сложного слова.
15. Лексикология как отрасль лингвистики.
16. Лексико-семантические группы, семантические поля, гиперо-гипонимические группы.
17. Методы анализа семантической структуры слова.
18. Методы семасиологического анализа.
19. Модели полисемии.
20. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем. Гибриды.
21. Морфологический и словообразовательный анализ.
22. Омонимы, их типы, пути возникновения.
23. Основные подходы к определению значения.
24. Основные простейшие единицы производной структуры слов.
25. Основные тенденции словообразования во французском языке. Неологизмы.
26. Политическая корректность во французском языке.
27. Пополнение современного французского языка новыми фразеологическими оборотами.
28. Пополнение французского языка внешнекультурной лексикой.
29. Пословицы, поговорки, клише.
30. Региональные варианты французского языка.
31. Связь значения и формы.
32. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии.
33. Критерии семантической деривации конверсионных пар.
34. Семантическое словообразование.
35. Синонимы как выразительные средства языка.
36. Слово как основная единица языка.
37. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы. Вклад отечественных и зарубежных лингвистов.
38. Словосложение во французском языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
39. Современная теоретическая семантика.
40. Сокращения во французском языке.
41. Структура значения.
42. Структура словаря и словарной статьи.
43. Тематические группы, терминологические системы, архаизмы и неологизмы.
44. Типы и причины языковых изменений.
45. Типы словарей.
46. Фразеологические концепции В.В. Виноградова и Ш. Балли.
47. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц.
48. Французские диалекты.
49. Функциональные стили языка.
50. Частотные словари современного французского языка.

Примерные практические задания к экзамену

Практическое задание:
студентам предлагается распознать и прокомментировать языковое явление:

1. Морфологическая структура.

Морфологически членимое (выделяемые морфемы: корень, аффикс, их типы; основа производная и производящая, выделить нулевую морфему) и нечленимое (исторически и синхронически нечленимое и членимое).

2. Словообразовательная структура.
Простое, производное, сложное и сложнопроизводное. Образовано по линейной / нелинейной модели (конверсия, аффиксальное словопроизводство, словосложение, сокращение – тип сокращения; периферийные словообразовательные средства – ономатопея, редупликация).
3. Фразеология (ФЕ и свободное словосочетание, различные классификации ФЕ, источники, пути образования).
4. Распознать и прокомментировать языковое явление в примере.
Например, *Опишите следующие языковые единицы согласно заданным параметрам*

а) Происхождение (исконное / заимствованное)

Исконное – к какому пласту исконной лексики принадлежит: индоевропейскому, германскому или собственно французскому.
Заимствованное – из какого языка, в какой период, степень ассимилированности; основные особенности заимствований данного периода.

б) Социальные и территориальные характеристики

(просторечное, сленг, диалектное, научный термин, архаизм, историзм, неологизм, профессиональная лексика, арго).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного

количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

Семинары № 1-2.

Темы: Лексикология как лингвистическая дисциплина**.** Этимологическая характеристика словарного состава современного французского языка.

Цель работы: пользоваться справочными материалами, извлекать и обрабатывать необходимую информацию.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара:
2. Перевести соответствующий раздел из учебника.

Содержание работы:

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий.
2. Перевести резюме разбираемого вопроса с французского языка на русский.

Форма представления отчета:

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

Семинары № 3-6.

Тема: Семасиология.

Цель работы: пользоваться словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Перевести соответствующий раздел из учебника.

Содержание работы:

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий.
2. Перевести резюме разбираемого вопроса с французского языка на русский.

Форма представления отчета:

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

Семинары № 7-11.

Тема: Морфологическая структура французского слова и словообразование.
Цель работы: пользоваться словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме семинара.
2. Перевести соответствующий раздел из учебника.
Содержание работы:
1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий.
2. Перевести резюме разбираемого вопроса с французского языка на русский.
Форма представления отчета:
Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.
Семинары № 12-13.
Тема: Основные проблемы французской фразеологии.
Цель работы: пользоваться словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме семинара.
2. Перевести соответствующий раздел из учебника.
Содержание работы:
1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий.
2. Перевести резюме разбираемого вопроса с французского языка на русский.
Форма представления отчета:
Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.
Семинары № 14.
Тема: Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного французского языка.
Цель работы: пользоваться словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме семинара.
2. Перевести соответствующий раздел из учебника.
Содержание работы:
1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий.
2. Перевести резюме разбираемого вопроса с французского языка на русский.
Форма представления отчета:
Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.
Семинары № 15.
Тема: Основы французской лексикографии.
Цель работы: пользоваться словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме семинара.
2. Перевести соответствующий раздел из учебника.

13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Колмогорова А.В. Лексикология (французский язык): учеб. пособие / А.В. Колмогорова.– Красноярск: Сиб. Федер. ун-т, 2016. – 98 стр. http://znanium.com/bookread2.php?book=978621

2. Киндеркнехт, А. С. Сборник упражнений по лексикологии французского языка : учебное пособие / А. С. Киндеркнехт. — Пермь : ПНИПУ, 2005. — 106 с. — ISBN 5-98975-050-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161174

Дополнительная литература

1. Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390

2. Иванченко, А. И. Французский язык. Повседневное общение: лексико-тематический словарь : словарь : [12+] / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462014

3. Красина, Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы : [16+] / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 407 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564877

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-ресурс по теоретическим лингвистическим дисциплинам. Режим доступа http://www.yazykosnanie.ru/
2. Электронная лингвистическая библиотека http://superlinguist.com
3. Лексикология в интернете. Обзор ресурсов: - Режим доступа: http://filologia.su/chto-takoe-filologiya
4. Онлайн словарь лингвистических терминов http://www.glossary.sil.org
5. Официальный сайт Института языкознания РАН http://iling-ran.ru
6. Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН http://iling.spb.ru
7. Сайт по проблемам когнитивной лингвистики www.cognitiv.narod.ru