Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _июня_ 2021 г.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Декоративно-прикладное искусство и дизайн

(очная форма обучения)

Составитель: Руднева Н.Е.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры технологий
профессионального обучения
Составитель: Коршунов Д.А.,
кандидат технических наук, доцент
кафедры технологий
профессионального обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная (преддипломная) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», очной формы обучения.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие формированию профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области декоративно-прикладного искусства и дизайна, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	ОР-1 основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.	ОР-2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.	ОР-3 методами системного подхода и критического мышления.

обоснованное решение. ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИУК-6.3.Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	ОР-4 закономерности: становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм - менеджмента.	ОР-5 ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развитияс учётом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	ОР-6 методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм - менеджмента.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	ОР-7 понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно - профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	ОР-8 осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её ксвоей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижениях педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого - педагогическом направлении, в области преподаваемой	ОР-9 основами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и специальной устнойи письменной речи; приёмами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.

		дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.	
ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно - методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики планировать занятия. ИПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся. ИПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной	ОР-10 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ;требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.	ОР-11 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатыватьучебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективыв рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.	ОР-12 методикой работы сучебно-программной документацией; методами анализа учебно - методического обеспечения учебных предметов,курсов, дисциплин (модулей), практик.

работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. ИПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика включена в основную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика профессионального образования», «Профессионально-педагогические-педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Педагогический эксперимент в профессиональном образовании», Производственная (педагогическая) практика.

Результаты практики являются профессиональной подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению студентов направления дизайн в техникумах и колледжах. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
8	6	216	4	
Итого:	6	216	4	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)	Формы текущего и промежуточного

		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	контроля
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2	Основной этап	7	16	165	188	Отчет о результатах прохождения практики
3	Заключительный этап	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	В первый день практики	– Установочная конференция (проводится на факультете): распределение обучающихся по базам практики; – знакомство с программой практики, задачами и содержанием практики.	
2. Основной этап	1 - 3 недели практики	Составление индивидуального плана прохождения практики (совместно с руководителем). – доработка полученных предварительных теоретических и практических результатов в рамках темы выпускной квалификационной работы; – проведение (завершение) педагогического эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы; – оформление результатов опытно-экспериментального исследования, разработанных положений по теме выпускной квалификационной работы – оформление выпускной квалификационной работы – подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной	План практики. Дневник практики. Результаты педагогического эксперимента. Фрагменты выпускной квалификационной работы.

		деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; – подготовка презентации по результатам практики;	
3. Заключительный этап	4-я неделя	– оформление результатов, сдача отчета о практике. – защита отчета по практике.	Отчет о прохождении практики.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Дневник практики. ОС-2 Результаты педагогическогоэксперимента. ОС-3 Фрагменты выпускной квалификационной работы. ОС-4 Отчет о результатах практики	ОР-1 основные источники и методы поиска информации,необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода. ОР-2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки;отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач. ОР-3 методами системного подхода и критического мышления. ОР-4 закономерности: становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм - менеджмента. ОР-5 ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально- карьерного развитияс
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-5 Участие в итоговой конференции попрактике	

		учётом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ ирефлексию собственногожизненного и профессиональногопути ОР-6 методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально - психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально - карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм - менеджмента. ОР-7 понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно - профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ОР-8 осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого - педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональнойдеятельности. ОР-9 основами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и специальной устной и письменной речи;приёмами педагогическойрефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся. ОР-10 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристик воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся. ОР-11 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно- методическое

		обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность ОР-12 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно - методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания является дневник практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Педагогический дневник практики

Образец оформления дневника практики представлен на информационном стенде кафедры.

ОС-2 Результаты педагогического эксперимента

Пример

Организация опытно-экспериментального исследования

Проверка эффективности реализации игровых методов в профессиональной подготовке дизайнеров

Педагогический эксперимент проводился нами на базе ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства» по дисциплине МДК 01.02 «Средства исполнения дизайн-проектов» в группе 2 ДИЗ, обучающейся по специальности «Дизайн» (по отраслям).

Цель педагогического эксперимента – выявить влияние разработанных игровых технологий обучения на качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Гипотеза исследования: если в профессиональном обучении использовать специально разработанные игровые технологии, то это положительно отразится на формировании уровня ЗУН учащихся.

Педагогический эксперимент выполнен в три этапа.

Первый этап педагогического эксперимента – констатирующий. Его целью является проведение в группе входной диагностики в виде тестирования.

В процессе констатирующего этапа эксперимента, проводимого в группе 2 ДИЗ среди обучающихся на 2 курсе по специальности «Дизайн» (по отраслям) были получены следующие результаты (табл. 4).

Таблица 4 Результаты проведения констатирующего этапа эксперимента

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Отметка за констатирующее тестирование			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.	ФИО 1			+	
2.	ФИО 2		+		
3.	ФИО 3				+
4.	ФИО 4				+

5.	ФИО 5			+	
6.	ФИО 6		+		
7.	ФИО 7			+	
8.	ФИО 8			+	
9.	ФИО 9				+
10.	ФИО 10		+		
11.	ФИО 11			+	
12.	ФИО 12		+		
13.	ФИО 13		+		
14.	ФИО 14		+		
15.	ФИО 15			+	
16.	ФИО 16			+	
17.	ФИО 17				+
18.	ФИО 18				+
19.	ФИО 19		+		
Количество оценок		**0**	**7**	**8**	**5**

По результатам эксперимента был рассчитан средний балл обучающихся (рис. 4).

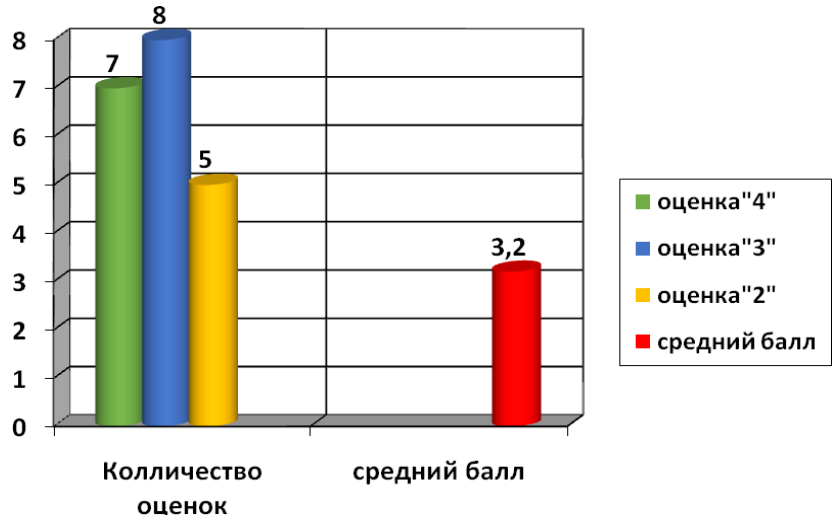

Рис. 4. Средний балл обучающихся на констатирцющем этапе эксперимента

Сравнительные результаты СОУ учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента приведены на (рис.5).

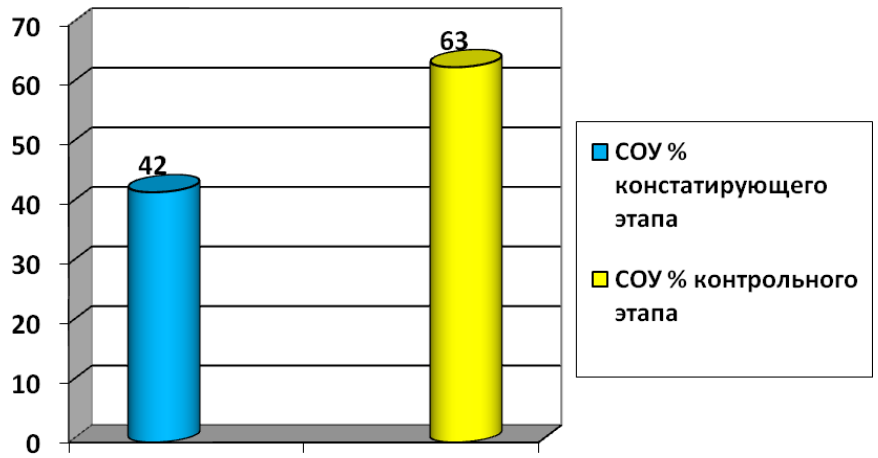

Рис. 5. Сравнительный результат СОУ учащихся
на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Сравнительные результаты среднего балла учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента приведены на (рис.6).

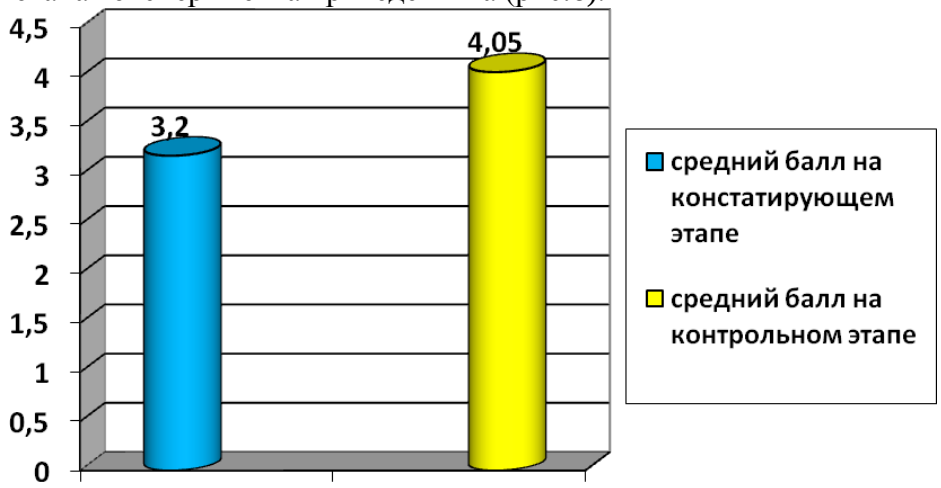

Рис. 6. Сравнительный результат среднего балла
на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Результат СОУ%, $К_{зун}$ %, АУ % после контрольного эксперимента представлен на рис.7.

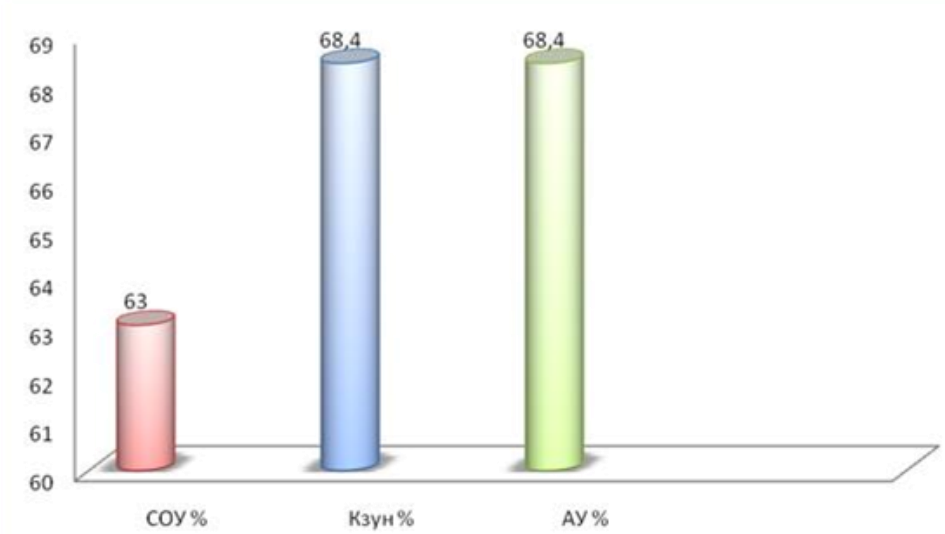

Рис. 7. Результат контрольного эксперимента СОУ%, Кзун %, АУ

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Доработка полученных предварительных теоретическихи практических результатов в рамках темы выпускной квалификационной работы	100
2	Проведение (завершение) педагогического эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы	200
3	Оформление результатов опытно-экспериментального исследования, разработанных положений по теме выпускной квалификационной работы	100
4	Оформление выпускной квалификационной работы	100

5	Подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики	50
6	Оформление результатов, сдача отчета о практике. Защита отчета по практике.	50
	ИТОГО:	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 8 семестре обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Отметка	**Количество баллов (6 ЗЕ)**
«отлично»	541-600
«хорошо»	421 - 540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	300 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использоватьучебно-методические материалы:

1. З.А. Тамарова, В.И. Котельникова, Н.А. Юганова, Д.А. Коршунов, Н.Е. Руднева, Р.М. Садриев. Пособие по государственной итоговой аттестации для бакалавров профессионального обучения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. –59 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1302166
2. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина; В. Гладких; Е. Гараева; Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863275

Дополнительная литература

1. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/968705
2. Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25007. - ISBN 978-5-16-012617-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052200