Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(педагогические науки)

Программа учебной дисциплины модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности

(заочная форма обучения)

Составитель: Железнякова О.М.,
д.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследований в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и методико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.О.01.03), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин: Современные проблемы науки и образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: производственная (управленческая), производственная (НИР), производственная (проектная), Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: овладение основами методологических понятий общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач; иметь представление об основных направлениях и перспективах развития образования и педагогической науки.

В задачи обучения данной дисциплины входит:

1) формирование представления о роли методологии педагогики и психологии в системе непрерывного образования;
2) знакомство с современными методологическими проблемами педагогики и возможностями педагога в их решении;
3) раскрытие особенностей научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и частнонаучной методологии в его проведении;
4) ознакомление с общей характеристикой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
5) обучение способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных;
6) формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
7) развитие у магистрантов способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций) (таблица 1).

Таблица 1

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6. Способен определить и			

реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	**ОР-1** принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития	**ОР-2** Критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	**ОР-3** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности		
ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.		**ОР-4** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в			

целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры			
ИПК 4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации, использование ее в профессиональной деятельности; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.		**ОР-5** вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	
ИПК 4.3. Владеет: навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей организацию образовательной деятельности и области безопасности и охраны труда в образовательном учреждении, методами работы с научной информацией			**ОР-6** навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей организацию образовательной деятельности и области безопасности и охраны труда в образовательном учреждении, методами работы с научной информацией

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	88	Дифференцированный зачет

							(6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	Дифференцированный зачет (6)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
1. Функции педагогических исследований в системе образования	2			12	
2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней научно-педагогического исследования	2			12	
3. Объект, предмет, гипотеза, концепция в педагогическом исследовании исследования			2	12	
4. Понятийный аппарат и его специфика в педагогическом исследовании. Общая логика и структура педагогических исследований			2	12	
5. Классификация методов педагогического исследования			2	12	
6 Надежность и валидность Обработка и интерпретация научных данных			2	12	
7. Формы представления результатов научнопедагогических исследований			2	16	
Итого:	4		10	88	

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Функции педагогических исследований в системе образования Педагогическая наука и педагогическая практика: единство и различие видов деятельности и типов знаний. Педагогика в системе наук о человеке: диалоговая интерпретация философского, психологического, социологического и др. знания. Основные тенденции развития современного образования: непрерывность, гуманизация, гуманитаризация, субъектное становление участников образовательного процесса. Гуманитарный характер педагогического знания. Линии и типы связей педагогики с другими науками. Научное исследование в педагогике как способ постижения педагогической реальности и выражения методологической позиции исследователя. Исследователь как субъект творческой деятельности: теоретический поиск в структуре профессиональной деятельности педагога общеобразовательной и профессиональной школы. Виды научных исследований в педагогике. Номенклатура научных специальностей ВАК по психологическим и педагогическим наукам. Паспорта научных специальностей.

Тема 2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования Понятие «методология педагогики»; закономерности, функции,

уровни методологии педагогики. Объекты методологии в педагогике и психологии (теории, концепции, парадигмы). Соотношение общенаучной и частнонаучной методологии. Наука, философия, религия как способы постижения педагогической реальности. Философский уровень методологии педагогики: экзистенциализм, неопрагматизм, необихевиоризм, диалектический материализм, религиозная философия как основания для современных педагогических теорий и концепций. Общенаучный уровень методологии педагогики: системный, структурный, функциональный, деятельностный подходы как основа проектирования и конструирования педагогических систем. Конкретнонаучный уровень методологии педагогики: общая характеристика современных научно-педагогических подходов. Педагогическое проектирование как метод научно-педагогического исследования.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 3. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования

Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике и психологии. Методологические основания в конкретном исследовании. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Способы формирования методологической культуры педагога. Выбор педагогом концептуальных оснований своей профессиональной позиции. Рефлексия как неотъемлемая часть методологической культуры педагога Интерактивная форма: работа в микрогруппах,

Тема 4. Понятийный аппарат и его специфика в педагогическом исследовании

Категориальный аппарат педагогики как основа научно-педагогического знания: система педагогических понятий, уровни педагогической терминологии, основные подходы к пониманию педагогических терминов (образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс). Система терминов и педагогическая концепция. Особенности научного стиля речи: терминологическая однозначность, функциональность, структурность, логика, доказательность, полнота и т.д.
Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 5. Общая логика и структура педагогических исследований

Основные характеристики, логика и принципы организации научно-педагогического исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
Интерактивная форма: работа в парах . и микрогруппах,

Тема 6. Классификация методов педагогического исследования.

Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические. Их соотношение в исследовании. Теоретические методы в педагогическом исследовании: анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижений на различных этапах поисковой работы др. Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение, педагогический эксперимент, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, их творческих работ и выполнения тестовых заданий, наблюдения, обобщение педагогического опыта. Гуманитарная экспертиза в педагогическом исследовании. Основания для выбора системы методов научно-педагогического исследования. Диагностика в педагогическом исследовании: принципы, структура, этапы.
Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 7. Надежность и валидность

Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Валидность методов.исследования.
Интерактивная форма: учебная дискуссия, деловая игра

Тема 8. Обработка и интерпретация научных данных Измерения в психолого-педагогическом исследовании. Шкалы и их применение в психолого-педагогических исследованиях. Математическая и статистическая обработка данных. Интерпретация данных исследования. Сравнительный анализ способов визуализации данных и выводов исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.

Тема 9 Формы представления результатов научно-педагогических исследований. Сущностные характеристики, типы, виды и формы представления результатов психологопедагогических исследований. Особенности различных форм представления результатов исследования: тезисы, статья, доклад, научный отчет, монография, учебное пособие, диссертация, автореферат.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов.

Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, контрольных вопросов по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа студента (СРС) – это один из основных видов его деятельности наряду с лекциями, практическими и другими видами учебных занятий и предполагает:

- изучение материалов лекций;

- подготовка к лекции, практическим (лабораторным) занятиям;
- подготовка к текущему, рубежному или/и промежуточному контролю;
- работу с традиционными источниками информации: книгами, учебниками, учебно-методическими пособиями;
- работу с электронными источниками информации, средствами массовой информации;
- подготовка докладов, обзора, рефератов по выбранной теме.

ОС-1 Темы рефератов

1 Педагогика в системе наук о человеке и современном социальном процессе: тенденции гуманитаризации.
2 Соотношение реальности и действительности в педагогических исследованиях.
3 Функции теоретического поиска в профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
4 Роль теоретического поиска в образовательной деятельности педагога образовательного учреждения.
5 Систематика методов научно-педагогического исследования.
6 Уровни методологического знания в современной науке (теории, концепции, передигмы).
7 Экзистенциализм как философская основа современного образования.
8 Позитивизм как философская основа современного образования.
9 Прагматизм как философская основа современного образования.
10 Неотомизм как философская основа современного образования.
11 Диалектический материализм как философская основа современного образования.
12 Функциональный подход в теории и практике современного образования.
13 Деятельностный подход в теории и практике современного образования.
14 Системный подход в теории и практике современного образования.
15 Целостный подход в теории и практике современного образования.
16 Личностный подход в теории и практике современного образования.
17 Культурологический подход в теории и практике современного образования.
18 Онтологический подход в теории и практике современного образования.
19 Антропологический подход в теории и практике современного образования.
20 Синергетический подход в теории и практике современного образования.
21 Компетентностный подход в теории и практике современного образования.
22 Герменевтический подход в теории и практике современного образования.
23 Метод единства исторического и логического рассмотрения явлений.
24 Классификация и систематизация данных в научно-педагогическом исследовании.
25 Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.
26 Система языковых средств в представлении результатов научно-педагогического исследования.
27 Структурные особенности научного произведения.
28 Речевые особенности в написании аннотации, реферата, тезисов, научной статьи.
29 Использование языковых и речевых стандартов-клише в научном тексте.
30 Справочно-библиографический аппарат научного исследования.

ОС-2 Защита презентаций по теоретическим вопросам и практическим занятиям

Примерные вопросы

1. Понятие «методология педагогики»; закономерности, функции, уровни методологии педагогики. Объекты методологии в педагогике (теории, концепции, парадигмы). Соотношение общенаучной и частнонаучной методологии. Наука, философия, религия как способы постижения педагогической реальности.

2. Философский уровень методологии педагогики: экзистенциализм, неопрагматизм, необихевиоризм, диалектический материализм, религиозная философия как основания для современных педагогических теорий и концепций.

3. Общенаучный уровень методологии педагогики: системный, структурный, функциональный, деятельностный подходы как основа проектирования и конструирования педагогических систем.

4. Конкретнонаучный уровень методологии педагогики: общая характеристика современных научно-педагогических подходов.

5. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике. Методологические основания в конкретном исследовании.

Примерный перечень практических заданий

1. Задание. Сформулируйте и обоснуйте актуальную на Ваш взгляд проблему системы образования

2. Задание. Раскройте понятия методология науки. Выделите уровни методологии и определите их в любом автореферате по педагогике.

3. Задание. Определите объект и предмет какой-либо важной для Вас проблемы научного исследования в образовании. Дайте им сущностные характеристики и аргументировано обоснуйте свою позицию.

4. Задание. Какие типы гипотез вы знаете? Сформулируйте гипотезу своего предполагаемого исследования и определите её типологию. Ответ обоснуйте

5. Задание. Как соотносятся задачи научного исследования и положения, выносимые на защиту? Возможно ли, чтобы положений выносимых на защиту было больше чем поставленных задач исследования? Свой ответ обоснйте.

ОС-3 Контрольное тестирование

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы…..
А)определять нормы деятельности педагога;
Б)выявлять существующие в образовании закономерности;
В)оптимизировать деятельность учителя.

2.Гуманитарность педагогического знания основана на….
А)признании ребенка субъектом собственного развития;
б)многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
в)гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.

3.Соотношение науки и практики образования состоит в том, что…
А)наука призвана обобщить передовой педагогический опыт;
Б)наука помогает оптимизировать практику образования;
В)практика формирует запрос на актуальные исследования.

4.Что не входит в понимание методологии образования:
А)нормативное знание о способах организации научного исследования;
Б)системное изложение ведущих идей;
В)квалификационные требования к подготовке исследователя?

5.Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:
А)личностный подход;
Б)диалектический материализм

В)культутрологичнский подход?

6.Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости…

А)определить фундаментальные особенности исследования;

Б)оформить исследовательскую позицию ученого;

В)отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

7.Гипотеза в педагогическом исследовании – это …

А) предположительный ответ на цель и задачи исследования;

Б)проект предстоящих исследовательских действий;

В)описание решаемых в исследовании проблем.

8.Концепция конкретного педагогического исследования – это…

А) система исходных философских идей;

Б)система методов исследования;

В)система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

9.Моделирование осуществляется…

А) в начале педагогического исследования;

Б)в результате педагогического исследования;

В)в начале и в конце педагогического исследования.

10.Проект в педагогическом исследовании – это…

А)замысел исследования;

Б)план исследовательских действий

В)рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

11.Специфика исследований в сфере обучения обусловлена…

А)субъектностью диагностических методик;

Б)зависимостью результатов от свойств самого обучаемого;

В)частой сменой стандартов обучения.

12.Выбор ведущих методов педагогического исследования обусловлен в первую очередь…

А)методологическими установками исследователя;

Б)концептуальными ориентирами исследователя;

В)характером, предметом и задачами исследования.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Железнякова О.М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие / Сост. Железнякова О.М.– Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 30 с.
2. Железнякова О.М.Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании: монография / О.М. Железнякова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 349 с

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата ОС-2 Защита презентаций по теоретическим вопросам и практическим занятиям ОС-3 Контрольное тестирование	**ОР-1** принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития **ОР-2** Критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития **ОР-3** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **ОР-4** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности **ОР-5** вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы **ОР-6** навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей организацию образовательной деятельности и области безопасности и охраны труда в образовательном учреждении, методами работы с научной информацией
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения

компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение психолого-педагогической науки. Объект и предмет науки
2. Категориальный аппарат психолого-педагогической науки. Закономерности как предмет научного исследования
3. Связи психологии и педагогики с другими науками. Объекты и типы связи различных наук.
4. Влияние науки на практику образования. Знания как способ связи науки и практики. Разрыв между теорией и практикой образования
5. Функции методологии в науке и практике образования. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании
6. Экзистенциализм (философия существования) как философская основа образования. Гуманитарно-целостная и технократическая стратегии в образовании
7. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.
8. Религиозная философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования
9. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы
10. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования
11. Уровни научного исследования в образовании. Основные характеристики научного исследования
12. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности
13. Структура педагогической и психологической науки. Выбор научной специальности
14. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога
15. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности
16. Категориальный аппарат как основа научного знания. Использование терминов в психолого-педагогическом исследовании
17. Парадигма, теория и концепция в системе научных понятий
18. Логика организации психолого-педагогического исследования
19. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании
21. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения
22. Понятие исследовательского метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования
23. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Интерпретация и понимание как методы психолого-педагогического исследования
24. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании.
25. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании

26. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).
27. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования
28. Наблюдение и контент-анализ как методы психолого-педагогического исследования
29. Изучение опыта и диагностический эксперимент как методы психолого-педагогического исследования
30. Методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование) в психолого-педагогическом исследовании
31. Социометрические методы психолого-педагогического исследования. Рейтинг
32. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования. Метод полярных профилей
33. Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики
34. Принципы, правила и содержательные аспекты психолого-педагогического исследования
35. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования
36. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов психолого-педагогического исследования
37. Валидность методов психолого-педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность
38. Измерения и шкалы в психолого-педагогическом исследовании. Специфика использования разных типов шкал
39. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании. Распределение данных и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Репрезентативность выборки
40. Меры центральной тенденции и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Выбор меры центральной тенденции в психолого-педагогическом исследовании
41. Меры связи и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Статистическая гипотеза
42. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: таблица, диаграммы, графики
43. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: рисунок, фотография, схема, графы
44. Общие требования к представлению результатов исследования.
45. Требования к оформлению тезисов и статьи
46. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования
47. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования
48. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	**1х 2=2**
2.	Посещение занятий	**1х5=5**
3.	Работа на занятии:	**30х5=150**

	-самостоятельная работа; - участие в эксперименте; -результат выполнения домашней работы	10 10 10
4.	Контрольная работа	**79**
5.	Экзамен/зачет	**64**
ИТОГО:	3 зачетных единицы	**300 баллов**

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Экзамен/ зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2= 2балла	1 х 5=5 баллов	30 х 5=150 баллов	79 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7баллов max	157 балловmax	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
Зачтено «отлично»	271-300
Зачтено «хорошо»	211-270
Зачтено «удовлетворительно»	151-210
Не зачтено «неудовлетворительно»	менее 150

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие № 1. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования
План:
1. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования.
2. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике.
3. Методологические основания в конкретном исследовании.
4. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика.
5. Способы формирования методологической культуры педагога.
6. Выбор педагогом концептуальных оснований своей профессиональной позиции.
7. Рефлексия как неотъемлемая часть методологической культуры педагога

Практическое занятие № 2 Понятийный аппарат и его специфика в педагогическом исследовании. Общая логика и структура педагогических исследований
План:
1. Категориальный аппарат педагогики как основа научно-педагогического знания.
2. Система педагогических понятий, уровни педагогической терминологии, основные подходы к пониманию педагогических терминов (образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
3. Система терминов и педагогическая концепция.
4. Особенности научного стиля речи: терминологическая однозначность, функциональность, структурность, логика, доказательность, полнота и т.д.
5. Логика научно-педагогического исследования
6. Принципы организации научно-педагогического исследования.
7. Моделирование в научно-педагогическом исследовании.
8. Проектирование в научно-педагогическом исследовании.

Практическое занятие № 3 Классификация методов педагогического исследования. План:
1.Теоретические методы в педагогическом исследовании: анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижений на различных этапах поисковой работы др.
2.Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение, педагогический эксперимент, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, их творческих работ и выполнения тестовых заданий, наблюдения, обобщение педагогического опыта
3.. Гуманитарная экспертиза в педагогическом исследовании.

Практическое занятие № 4 Надежность и валидность методов научного исследования. Обработка и интерпретация научных данных
План:
1. Основания для выбора системы методов научно-педагогического исследования
2. Диагностика в педагогическом исследовании: принципы, структура, этапы.
3. Критерии и показатели в оценке надежности методов исследования.
4. Валидность методов исследования.

5. Измерения в психолого-педагогическом исследовании.
6. Шкалы и их применение в психолого-педагогических исследованиях
7. Математическая и статистическая обработка данных.
8. Интерпретация данных исследования.
9. Сравнительный анализ способов визуализации данных и выводов исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.

Практическое занятие №5. Формы представления результатов научнопедагогических исследований.
План:
1. Общие требования к представлению результатов исследования.
2. Требования к оформлению тезисов и статьи
3. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования
4. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования
5. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 296 с.
URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=1082783

Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 214 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=1245074

Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с.: URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=10811339

Дополнительная литература

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.
Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377
Лубский А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 154 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=1019355

Мандель Б.Р.Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с.
Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

Интернет-ресурсы

1. http://virtualcoglab.cs.msu.su/Links_R.html— коллекция ссылок.
2. http://plato.stanford.edu/— словарь
3. http://www.metodolog.ru/academy.html
4. http://www.psysport.ru
5. http:// www.book.teonet.ru
6. http:// www.psylib.ru
7. http:// www.azps.ru
8. http:// www.myword.ru
9. http://www.coob.ru

10. http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf
11. http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf
12. http://sccn.ucsd.edu/eeglab/
13. www.neuroscience.ru