

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

И.О. Петрищев  
«30» августа 2017 г.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Семенова И.А.,  
к.психол.н., доцент кафедры  
психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета  
педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. №7

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психология личности» включена в блок базовых дисциплин вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика и психология (очная форма обучения).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель дисциплины** «Психология личности» состоит в раскрытии разнообразия теоретических направлений, изучающих природу человека и их приложений к практике образовательной деятельности. Основные акценты делаются на современных представлениях о природе человека, структуре личности, динамике ее развития, систематизации и структурированию знания студентов-психологов в области подходов к изучению, развитию и самоактуализации личности, оказанию ей необходимой психологической поддержки и помощи. Программа курса включает в себя три основных раздела. Первый раздел – введение в психологию личности, второй – методологические основы исследования личности, третий – теории личности и новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.

В результате освоения программы бакалаврита обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология личности».

### *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Этапы формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет навыками
<b>ОПК-4</b> готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>ОР-1</b> <b>Знает</b> различные теории личности; развития обучения, воспитания	<b>ОР-2</b> <b>Умеет</b> применять различные теории обучения, воспитания и развития личности для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>ОР-3</b> <b>Владеет</b> способностью применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития личности для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при анализе и действии в конкретной психолого-педагогической ситуации
<b>ПК-22</b> – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с	<b>ОР-4</b> – технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в	<b>ОР-5</b> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными	<b>ОР-6</b> – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их

возрастными нормами их развития.	соответствии с возрастными нормами их развития	нормами их развития	развития
----------------------------------	--	---------------------	----------

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология личности» включена в раздел обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин, как «Социальная психология», «Педагогика и психология одаренности, креативности школьников», «Психология девиантного поведения», а также для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	4	144	24		32	61	27	экзамен
Итого:	4	144	24		32	61	27	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа

<b>Раздел I. Общие проблемы психологии личности</b>				
Тема 1 Предмет и задачи курса «Психология личности». Понятие личности. Соотношение определений «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».	4		2	5
<b>Раздел II. Методологические основы исследования личности</b>				
Тема 2 Методы исследования личности: наблюдения, анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, оценки личности, типы методов оценки личности	4		2	5
<b>Раздел III. Основные направления исследования личности</b>				
Тема 3 <b>Отечественная психология</b> Современные подходы к исследованию личности: личность и ее развитие в трудах А.В.Петровского, А.Г.Асмолова, А.Б. Орлова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева и др	4		4	11
<b>Раздел IV. Теории личности в зарубежной психологии.</b>				
Тема 4 Психодинамическая теория личности З.Фрейда.	4		4	5
Тема 5 Индивидуальная теория личности А.Адлера. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга. Эго-теория личности Э.Эриксона.	2		4	10
Тема 6 Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.	2		6	10
Тема 7 Диспозициональная теория личности Г.Олпорта. Структурная теория личности Р.Кеттелла. Теория личности Г. Айзенка.	2		4	5
Тема 8 Гуманистическая теория личности Э.Фромма Гуманистическая теория личности А.Маслоу. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.	2		6	10
Итого	24		32	61

## 5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

### **Раздел 1. Общие проблемы психологии личности**

#### **Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология личности»**

Понятие личности. Соотношение определений «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».

Проблема природы человека как одна из основных в психологии. Решение задачи по установлению общего, объединяющего представления о природе человека. Обнаружение большого разнообразия основополагающих ценностей и устремлений человека, его стилей жизни. Сложность понимания человеческого поведения, сущности человека. Исторический аспект развития психологии личности.

Научное определение понятия «личность» Наличие множества определений данного понятия, как фактора многогранности и сложности феномена личности Различие в содержании и объеме понятий индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности Понятие о мотивах поведения человека. Мотивация как проявление потребностей личности. Осознанные и неосознанные мотивы. Роль самосознания в

становлении «чувства-Я», «образа-Я», «Я-концепции». Самопознание как компонент самосознания. Понятие о механизмах психологической защиты.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах.

## **Раздел 2. Методологические основы исследования личности**

### **Тема 2. Общие положения исследования личности**

Структура личности. Мотивация личности как энергетизирующая и направляющая структура. Значение исследования личности. Обязательность эмпирической проверки научных идей. Преимущества эмпирического подхода к изучению личности.

Основные типы стратегий исследования личности, используемые психологами: изучение клинических случаев, использование корреляционного анализа, использование эксперимента.

Структура личности как ключевой компонент теории личности. Различные подходы к пониманию структуры личности. Представление о личности как «комплексе коррелируемых свойств индивида», «созвездии черт». Типологический подход к исследованию личности. Место мотивационно-потребностной сферы в структуре личности. Мотивация в структурном и процессуальном аспекте. Теории мотивации. Смысловые образования личности. Личностный смысл. Психология переживания. Иерархия мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Гармоничная и дисгармоничная структура личности. Понятие внутреннего мотивационного конфликта.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах

## **Раздел 3. Основные направления исследования личности в отечественной психологии**

### **Тема 3. Современные подходы к исследованию личности**

личность и ее развитие в трудах А.В.Петровского, А.Г.Асмолова, А.Б. Орлова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева и др

Представление о личности и ее развитии в трудах А.В. Петровского. Индивид и его потребность быть личностью. Способность быть личностью. Персонализация как идеальная представленность индивида в других людях. Развитие личности в системе коллективных отношений. Историко-эволюционный подход к исследованию личности А.Г. Асмолова. Личность и сущность: внешнее и внутреннее «Я» человека в работах А.Б.Орлова. Этика в психологии личности (работы А.Б. Братуся).

Экзистенциальное направление в исследовании личности. (Д.А. Леонтьев). Ценность альтернативных направлений исследования личности. Исследование когнитивных процессов и их взаимосвязь с другими аспектами психологического функционирования. Изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных. Их вклад в поведение человека. Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности. Изучение проблем, относящихся к практической деятельности человека.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах.

### **Тема 4. Психодинамическая теория личности З.Фрейда**

Основные положения и принципы психоанализа Структура личности в теории З. Фрейда. Инстинкты как движущая сила поведения человека. Психосексуальные стадии развития личности Природа тревоги личности, типы тревоги, защитные механизмы личности. Основные положения о природе человека в теории личности З. Фрейда. Применение теории. Психоаналитическая терапия как исследование бессознательного.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах

### **Тема 5. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга. Эго-теория личности Э.Эриксона.**

Основные положения индивидуальной психологии. Индивидуум как единое самосогласующееся целое. Жизнь человека как стремление к совершенству. Индивидуум как творческое самоопределяющееся целое. Социальная принадлежность индивидуума Индивидуальная субъективность. Основные положения теории А. Адлера относительно природы человека. Применение теории - объяснение природы невроза и его лечение.

Структура личности в аналитической теории личности К.Г. Юнга. Архетипы в коллективном бессознательном и их функции: персона, тень, анима, анимус, самость. Эго-направленность личности – экстраверсия, интроверсия. Психологические функции: мышление, ощущение, чувство и интуиция. Развитие личности как уникальный процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни. Достижение самости – динамичный процесс интеграции многих внутриличностных сил и тенденций. Конечная жизненная цель – полная реализация «Я», доступная способным и высокообразованным людям.

Эго-психология как результат развития психоанализа Центральное звено эго-теории личности - теории развития человека. Эго-положение о прохождении универсальных для человека стадий развития в соответствии с принципами созревания. Психосоциальные стадии развития личности. Основные положения теории Э. Эриксона относительно природы человека Применение теории - игровое поведение детей, социальное поведение подростков, проблема идентичности подростков в годы ранней юности.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах

### **Тема 6. Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.**

Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры: зависимость поведения не только от внутренних, но и от внешних процессов; предвидение последствий своих поступков; соотношение саморегуляции и познания в поведении. Научение через моделирование. Подкрепление в научении через наблюдение. Самоконтроль в саморегулируемом поведении.

Основные положения теории социального научения Д.Роттера: потенциал поведения и ожидание; ценность подкрепления; основная формула прогноза поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля в поведении человека.

Научающе-бихевиоральное направление в теории личности Б.Ф. Скиннера. Теория оперантного научения как основополагающий подход в изучении влияния окружающей среды на поведение человека. Пренебрежение физиолого-генетическими концепциями поведения человека в теории Б.Ф.Скиннера. Соотношение респондентного и оперантного поведения в жизни человека. Режимы подкрепления, контроль поведения посредством авersiveвных стимулов. Эмпирическая валидизация концепций оперантного научения. Терапия, основанная на оперантном научении.

**Интерактивная форма:** дискуссия, «Круглый стол», работа в микрогруппах.

### **Тема 7. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта. Структурная теория личности Р.Кеттелла. Теория личности Г. Айзенка.**

Понятие личности по Г. Олпорту. Черты личности. Общие и индивидуальные черты Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости. Функциональная автономия. Основные положения теории личности Г.Олпорта относительно природы человека. Изучение ценностей человека (экономические, эстетические, социальные, политические, религиозные ценности). Подход к личности с позиций факторного анализа.

Основные положения теории черт личности Р.Кеттелла. Категории черт личности: поверхностные черты – исходные черты; конституциональные черты – черты,

сформированные окружающей средой; способности, темперамент и динамичные черты; общие черты – уникальные черты. Источники данных для факторного анализа. Роль наследственности и окружающей среды.

Теория типов личности Г.Айзенка. Основные положения и принципы теории типов личности. Основные типы личности: интроверт-экстраверт – стабильный-невротичный. Нейрофизиологические основы черт и типов личности. Измерение черт личности. Различия между интровертами и экстравертами.

**Интерактивная форма:** дискуссия, деловая игра, рефлексивный анализ.

## **Тема 8. Гуманистические теории личности Э.Фромма и К. Хорни. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.**

Основные положения и принципы гуманистической теории Э.Фромма. Психоаналитические корни идей Э.Фромма о природе человека. Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Развитие личности, этиология неврозов, ориентация на людей, от людей и против людей. Основные положения гуманистической психологии. Мотивация поведения человека, иерархия его потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.

Основные положения теории личности А.Маслоу относительно природы человека. Применение теории: определение характеристик самоактуализирующейся личности. Психологическая утопия А. Маслоу.

Точка зрения К.Роджерса на природу человека. Тенденция к актуализации как руководящий мотив в жизни человека. Феноменологическая позиция К.Роджерса. Я-концепция как конструкт самости. Становление Я-концепции. Переживание угрозы и процесс защиты. Психические расстройства и психопатология. Полноценно-функционирующий человек и его Я-концепция. Основные положения теории личности К.Роджерса относительно природы человека. Точка зрения К.Роджерса на научные исследования. Самопринятие личности и принятие других. Применение теории личности К.Роджерса: психотерапия, центрированная на человеке.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Резник А.И. Теории личности в зарубежной психологии. Учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2018. – 98 с.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме группового обсуждения тем занятия, работа в микрогруппах по выполнению заданий преподавателя, анализу и интерпретации результатов методов исследования личности, выступлений и дискуссий, которые проводят студенты.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к обсуждению семинарских вопросов;
- выполнению домашних заданий для самостоятельной работы.

*Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости  
обучающихся по дисциплине*

**Примерные тестовые задания**

**1. Соотнесите имя исследователя и описание того, как он определял личность**

- |                 |                   |                    |
|-----------------|-------------------|--------------------|
| А. Карл Роджерс | Б. Гордон Олпорт  | В. Эрик Эриксона   |
| Г. Джордж Келли | Д. Рэймонд Кеттел | Е. Альберт Бандура |

1. организованная, долговременная, субъективно воспринимаемая сущность, составляющая самую сердцевину переживаний человеком "себя"
2. внутреннее "нечто", детерминирующее характер взаимодействия человека с миром – то, что индивидуум представляет собой на самом деле
3. функция результатов психосоциальных кризисов, которые индивидуум проходит в течение жизни
4. присущий каждому индивидууму уникальный способ осознания жизненного опыта
5. ядро личностной структуры образуется шестнадцатью исходными чертами
6. личность – сложный узор непрерывного взаимовлияния индивидуума, поведения и ситуации

**2. Метафорой когнитивного направления психологии личности была**

- |                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| А. «Человек – общественное животное» | Б. «Человек – сам себе хозяин» |
| В. «Человек – компьютер»             | Г. все ответы верны            |

**3. Метод, с помощью которого можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления, предполагающий стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных**

- |               |                |         |          |
|---------------|----------------|---------|----------|
| А. наблюдение | Б. эксперимент | В. тест | Г. опрос |
|---------------|----------------|---------|----------|

**4. Установите соответствие психологических школ и известных научных деятелей**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| А. Б.Ф.Скиннер..... | 1. Психоанализ        |
| Б. З.Фрейд.....     | 2. Гештальтпсихология |
| В. К.Левин.....     | 3. Гуманистическая    |
| Г. К.Роджерс        | 4. Бихевиоризм        |

**5. Тезис «Люди не выстраивают свое поведение осознанно; скорее психическую энергию генерируют половые и агрессивные инстинкты, что и определяет разнообразие человеческих поступков» с большей вероятностью принадлежит**

- |             |          |             |            |
|-------------|----------|-------------|------------|
| А. Г.Олпорт | Б. К.Юнг | В. А.Маслоу | Г. З.Фрейд |
|-------------|----------|-------------|------------|

**6. Категория «индивидуальность» используется для обозначения**

- А. Уникальности и неповторимости личности
- Б. Специфики межвидового взаимодействия особей
- В. Своеобразного взаимодействия мотивационной и инструментальной подструктур психики человека
- Г. Исключительно врожденных особенностей человека

**7. Согласно точке зрения Б.Г.Ананьева термин «индивид» характеризует**

- А. Человека с позиции его социального статуса
- Б. Человека и животных как представителей царства животных
- В. Возрастно-половые и нейротипологические особенности человека
- Г. Целостность человека как представителя биологического вида Homo sapiens

**8. Понятие «Личность» согласно теории А.Н.Леонтьева характеризует**

- |  |    |
|--|----|
| А. Человека, включенного в любое социальное взаимодействие | Б. |
|--|----|

Половозрелую особь

- В. Сознательно активного индивида в социальных связях и отношениях
- Г. Человека, достигшего юношеского возраста

**9. Соотношение биологического и социального в человеке**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| А. Обусловлено его возрастом | Б. 40% биологического, 60% социального |
|------------------------------|--|

- В. Характеризуется социальным положением его семьи
- Г. Не сводимо к четкому выделению привилегированной роли одного из факторов

**10. В теории уровневой организации человека А.А.Столина**

- А. Выделяются организменный, индивидуальный, личностный уровни
- Б. Автор называет «Высший Разум» основным фактором эволюции человека
- В. Опровергается идея о связи психики с мозгом
- Г. Человек описывается как целостная сложноорганизованная система

**11. Я-концепция – это**

- А. Совокупность представлений о своем желаемом Я.
- Б. Совокупность представлений о том, как меня воспринимают другие.
- В. Совокупность представлений о различных сторонах своей личности и организма.
- Г. Совокупность представлений о своем Я

**12. Человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, непохожести на других людей.**

- А. Индивид
- Б. Личность
- В. Индивидуальность
- Г. Субъект.

**13. Утверждение «конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности представляет наиболее мощную мотивационную силу в жизни людей» характеризует позицию**

- А. И.П.Павлова
- Б. Э.Фромм
- В. Гиппократ
- Г. Конрад

**14. Установите соответствие между группами теорий темперамента и их авторами**

- Группа теорий темперамента
- Автор теории темперамента

- А. Нейродинамические
  - Б. Факторные
  - В. Гуморальные
  - Г. Конституциональные
- 1. Э.Кречмер
  - 2. Д.Гилфорд
  - 3.
  - 4. К.Гален

Н.И.Красногорский

**15. В своей концепции темперамента Русалов опирается на**

- А. Двухфакторную теорию эмоций С.Шехтера
- Б. Теорию формирования и развития ВПФ Л.С.Выготского
- В. Концепцию функционально-системной работы мозга П.К.Анохина
- Г. Идею очага оптимального возбуждения И.П.Павлова

**16. В теории Г.Айзенка личность характеризуется следующими параметрами**

- А. Нейротизм
- Б. Самопонимание
- В. Психотизм
- Г. Экстраверсия – интроверсия

**17. Установите соответствие. В своих теориях темперамента авторы исходили из идей, что**

- А. И.П.Павлов телосложения
  - Б. Шелдон, Кречмер организма
  - В. Гиппократ с интеллектом
  - Г. Д.Гилфорд
- 1. Темперамент определяется типом
  - 2. Темперамент зависит от соотношения «соков»
  - 3. Свойства темперамента устойчивы и не связаны
  - 4. Темперамент – это тип ВНД

**18. Установите соответствие между психологическими школами и структурами психики, которые выделяются представителями как центральные при изучении личности**

- А. Гештальтпсихология человека
  - Б. Гуманистическая психология
  - В. Бихевиоризм удовлетворения потребностей
  - Г. Когнитивная психология
- 1. Бессознательные проявления психики
  - 2. Процессы переработки информации
  - 3. Механизмы восприятия для
  - 4. Особенности самоактуализации человека

- Д. Психоанализ  
рождения до смерти
5. Поведенческие проявления человека от рождения до смерти
- 19. Установите соответствие между психологическими школами и их представителями**
- |  |                        |
|--|------------------------|
| А. Э.Скиннер, А.Бандура, А.Доллард                         | 1.                     |
| Гештальтпсихология личности                                |                        |
| Б. З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни                        | 2.                     |
| Гуманистическая психология                                 |                        |
| В. К.Левин, Ф.Перлз, Л.Перлз                               | 3. Бихевиоризм         |
| Г. А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, Д.А.Леонтьев, К.К.Платонов | 4. Психоанализ         |
| Д. А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл                           | 5. Отечественная школа |
- 20. Расположите в правильной последовательности потребности согласно теории А.Маслоу**
- Потребность в уважении и самоуважении
  - Потребность в самоактуализации
  - Потребность в безопасности
  - Потребность в любви и принятии
  - Витальные (базовые) потребности
- 21. Установите соответствие между структурами личности и принципами их функционирования согласно мнению З.Фрейда**
- |                      |                         |                           |
|----------------------|-------------------------|---------------------------|
| А. «оно»             | Б. «эго»                | В. «суперэго»             |
| 1. «принцип совести» | 2. «принцип реальности» | 3. «принцип удовольствия» |
- 22. Установите соответствие между названиями психозащит (согласно теории З.Фрейда) и их определениями**
- |   |  |               |
|---|--|---------------|
| А. Регрессия                                    | Б. Проекция  | В. Вытеснение |
| 1. Забывание неприятных переживаний             | 2. Возвращение поведения на ранние стадии онтогенеза |               |
| 3. Приписывание собственных чувств другим людям |  |               |
- 23. Установите соответствие между именем психоаналитика и центральными понятиями его теории**
- |            |  |
|------------|--|
| А. З.Фрейд | 1. Архетипы; коллективное бессознательное; эго-направленность.   |
| Б. А.Адлер | 2. Стиль жизни; стремление к власти; комплекс неполноценности.   |
| В. К.Юнг   | 3. Уровни сознания; либидо; эрос; танатос; свободные ассоциации. |
- 24. Расположите в правильном порядке стратегические этапы психотерапии по коррекции стиля жизни (по А.Адлеру)**
- |   |                            |
|---|----------------------------|
| А. Формирование новых целей и развитие социального интереса | Б. Устранение ложных целей |
| В. Выявление ошибочных представлений о себе и других людях  |                            |
- 25. Установите соответствие между названием архетипа и его содержанием (по К.Юнгу)**
- |            |   |
|------------|---|
| А. Анима   | 1. «тёмная», непринимая сторона личности человека |
| Б. Анимус  | 2. представления о женственности в человеке       |
| В. Тень    | 3. понимание социальной роли                      |
| Г. Персона | 4. воплощение гармонии, целостности               |
| Д. Самость | 5. представление о мужественности в человеке      |
- 26. Установите соответствие между основными понятиями и автором-бихевиористом, их разрабатывавшим...**

- А. Проблемный ящик, законы научения, метод «проб и ошибок» 1.  
Дж. Уотсон
- Б. Когнитивные карты, чёрный ящик, промежуточные переменные 2.  
Э. Толмен
- В. Стимул, реакция, поведение, подкрепление 3.  
Э. Торндайк
- Г. Оперантное поведение, жетонные программы, программированное обучение 4.  
Э. Скиннер

**27. Вставьте недостающее слово. \_\_\_\_\_ является оценочным аспектом самосознания.**

**28. Установите соответствие между составляющими образа «Я» и их содержательными характеристиками.**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| А. Я-реальное       | 1. представление о себе в настоящее время жизни          |
| Б. Я-идеальное      | 2. мечты о своём Я                                       |
| В. Я-фантастическое | 3. представления о своём Я, к которому человек стремится |

**29. По мнению Г.Олпорта движущим или, по крайней мере, определяющим элементом поведения личности является**

- |          |             |               |                   |
|----------|-------------|---------------|-------------------|
| А. Черта | Б. Привычка | В. Вытеснение | Г. Внешний стимул |
|----------|-------------|---------------|-------------------|

**30. Научная дисциплина, трансформирующая умозрительные рассуждения о природе человека в концепции, которые могут быть подтверждены экспериментально, а не полагается на интуицию, фольклор или здравый смысл –**

- |                   |                     |                        |
|-------------------|---------------------|------------------------|
| А. Этнопсихология | Б. Общая психология | В. Психология личности |
|-------------------|---------------------|------------------------|

### **Примерные практические задания**

1. Разработать «собственную» модель личности, основываясь на известных положениях изученных теорий личности, а также собственных наблюдениях и размышлениях. Представить «проект» в группе.
2. Провести обзор основных факторов, определяющих формирование и развитие личности (генотип, среда, собственная активность, судьба, случай, ...). Разделившись на группы, обосновать один из факторов, как единственно детерминирующий генезис личности.
3. Найти методику изучения личности, созданную по мотивам какой-либо авторской теории личности (н-р, методика диагностики доминирующих психозащит личности Плучика (по теории З.Фрейда), изучение социотипа личности (по теории К.Юнга), изучение темперамента (по теории Г.Айзенка) и т.д.). Провести диагностику личности (можно выбрать однокурсника в качестве исследуемого), проанализировать полученные результаты с опорой на понятийный аппарат авторской теории личности.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **Организация и проведение аттестации**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные

средства адаптируются для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		знает	умеет	владеет навыками
<b>ОПК-4</b> готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>Теоретический</b> <u>Знает</u> различные подходы к изучению и теории личности	<b>ОР-1</b> <u>Знает</u> различные теории личности; развития обучения, воспитания		
	<b>Модельный</b> <u>Умеет</u> использовать знание теорий личности для образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста		<b>ОР-2</b> <u>Умеет</u> применять различные теории обучения, воспитания и развития личности для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
	<b>Практический</b> <u>Владеет</u> способностью применять знание теорий личности для развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста			<b>ОР-3</b> <u>Владеет</u> способностью применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития личности для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового

				возрастов при анализе и действии в конкретной психолого-педагогической ситуации
<b>ПК-22</b> – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	<b>Теоретический</b> технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>ОР-4</b> – технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития		
	<b>Модельный</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития		<b>ОР-5</b> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
	<b>Практический (владеть)</b> способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития			<b>ОР-6</b> – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания**

**Карта диагностики сформированности образовательных результатов**

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины
-------	---------------------------	--	---

		текущего оценивания образовательного результата	ОПК-4			ПК-22		
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6
	Тема 1 Предмет и задачи курса «Психология личности». Понятие личности. Соотношение определений «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».	ОС-1 Тест	+					
	Тема 2 Методы исследования личности: наблюдения, анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, оценки личности, типы методов оценки личности	ОС-2 Рефлексивный анализ		+	+	+	+	+
	Тема 3 <b>Отечественная психология</b> Современные подходы к исследованию личности: личность и ее развитие в трудах А.В.Петровского, А.Г.Асмолова, А.Б. Орлова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева и др	ОС-3 Практическое задание ОС-4-работа с таблицей		+	+			
	Тема 4 Психодинамическая теория личности З.Фрейда.	ОС-4-работа с таблицей	+	+	+			
	Тема 5 Индивидуальная теория личности А.Адлера. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга. Эго-теория личности Э.Эриксона	ОС-1 ОС-4		+	+			
	Тема 6 Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д.Роттера. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.	ОС-1 ОС-4	+	+	+			
	Тема 7 Диспозициональная теория личности Г.Олпорта. Структурная теория личности Р.Кеттелла. Теория личности Г. Айзенка.	ОС-1 ОС-4	+	+	+			
	Тема 8 Гуманистическая теория личности Э.Фромма Гуманистическая теория личности А.Маслоу. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.	ОС-1 ОС-4	+	+	+			

Промежуточная аттестация	ОС-5- Экзамен в форме теста и работа с таблицей
--------------------------	---

**Критерии и шкалы оценивания  
Текущая аттестация**

**ОС–1 Тест**

Тест включает 15 вопросов, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки	Модельный (уметь)	0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		15 баллов

**ОС-2- Рефлексивный анализ**

Включает в себя анализ выступления (другого студента или собственного), участия в обсуждении, анализ догадок, сомнений, размышлений в процессе и в итоге полилога.

**Критерии оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
1. Студент анализирует роль и значение проведенного выступления в своем личностном и профессиональном развитии.	Теоретический (знает)	5
2. Студент анализирует сферу использования обсуждаемой информации в своей профессионально деятельности.	Модельный (уметь)	5
3. Студент анализирует все узловые моменты обсуждения		5
Всего:		15

**ОС-3- Практическое задание**

Включает в себя поиск, проведение и анализ диагностической методики

**Критерии оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
1. Студент правильно подобрал методы диагностики особенностей личности.	Теоретический (знает)	5
2. Студент провел диагностическое обследование личности с целью ее изучения	Практический (владеет)	5

3. Студент грамотно комментирует полученные результаты с опорой на категориальный аппарат изученных теорий личности	Модельный (уметь)	5
Всего:		15

**ОС-4 – работа с таблицей.  
Критерии оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
1. Студент грамотно использует рекомендованные источники, четко, осознанно и лаконично фиксирует требуемую информацию в соответствующих графах таблицы	Теоретический (знает)	2
2. Студент адекватно использует схемы и рисунки для наглядного отражения основных положений изучаемой теории личности	Модельный (умеет)	5
3. Студент относительно свободно излагает основные положения теории личности (не считывает по тетради), придерживается категориального аппарата изучаемой теории, передает смысл понятий своими словами	Практический (владеет)	8
Всего:		15

**ОС-5 Тест-2**

Тест включает 33 вопроса, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки	Модельный (уметь)	0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		33 балла

*7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:*

**Примерный перечень тестовых зачетных вопросов**  
тест  
по дисциплине «Психология личности»

**1. Научная дисциплина, трансформирующая умозрительные рассуждения о природе человека в концепции, которые могут быть подтверждены экспериментально, а не полагается на интуицию, фольклор или здравый смысл –**

А. Этнопсихология                      Б. Общая психология                      В. Психология личности

**2. Соотнесите имя исследователя и описание того, как он определял личность**

А. Карл Роджерс                      Б. Гордон Олпорт                      В. Эрик Эриксона  
Г. Джордж Келли                      Д. Рэймонд Кеттел                      Е. Альберт Бандура

1. организованная, долговременная, субъективно воспринимаемая сущность, составляющая самую сердцевину переживаний человеком "себя"
2. внутреннее "нечто", детерминирующее характер взаимодействия человека с миром – то, что индивидуум представляет собой на самом деле
3. функция результатов психосоциальных кризисов, которые индивидуум проходит в течение жизни
4. присущий каждому индивидууму уникальный способ осознания жизненного опыта
5. ядро личностной структуры образуется шестнадцатью исходными чертами
6. личность – сложный узор непрерывного взаимовлияния индивидуума, поведения и ситуации

**3. Метафорой когнитивного направления психологии личности была**

А. «Человек – общественное животное»                      Б. «Человек – сам себе хозяин»  
В. «Человек – компьютер»                      Г. все ответы верны

**4. Метод, с помощью которого можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления, предполагающий стандартизованную выверенную процедуру сбора и обработки данных**

А. наблюдение                      Б. эксперимент                      В. тест                      Г. опрос

**5. Установите соответствие психологических школ и известных научных деятелей**

А. Б.Ф.Скиннер.....1. Психоанализ  
Б. З.Фрейд.....2. Гештальтпсихология  
В. К.Левин.....3. Гуманистическая  
Г. К.Роджерс                      4. Бихевиоризм

**6. Тезис «Люди не выстраивают свое поведение осознанно; скорее психическую энергию генерируют половые и агрессивные инстинкты, что и определяет разнообразие человеческих поступков» с большей вероятностью принадлежит**

А. Г.Олпорт                      Б. К.Юнг                      В. А.Маслоу                      Г. З.Фрейд

**7. Категория «индивидуальность» используется для обозначения**

А. Уникальности и неповторимости личности  
Б. Специфики межвидового взаимодействия особей  
В. Своеобразного взаимодействия мотивационной и инструментальной подструктур психики человека  
Г. Исключительно врожденных особенностей человека



- В. Гиппократ  
интеллектом
- Г. Д.Гилфорд
3. Свойства темперамента устойчивы и не связаны с
4. Темперамент – это тип ВНД

**19. Установите соответствие между психологическими школами и структурами психики, которые выделяются представителями как центральные при изучении личности**

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| А. Гештальтпсихология         | 1. Бессознательные проявления психики человека             |
| Б. Гуманистическая психология | 2. Процессы переработки информации                         |
| В. Бихевиоризм                | 3. Механизмы восприятия для удовлетворения потребностей    |
| Г. Когнитивная психология     | 4. Особенности самоактуализации человека                   |
| Д. Психоанализ                | 5. Поведенческие проявления человека от рождения до смерти |

**20. Установите соответствие между психологическими школами и их представителями**

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| А. Э.Скиннер, А.Бандура, А.Доллард                         | 1. Гештальтпсихология         |
| Б. З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, К.Хорни                        | 2. Гуманистическая психология |
| В. К.Левин, Ф.Перлз, Л.Перлз                               | 3. Бихевиоризм                |
| Г. А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, Д.А.Леонтьев, К.К.Платонов | 4. Психоанализ                |
| Д. А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл                           | 5. Отечественная школа        |

**21. Расположите в правильной последовательности потребности согласно теории А.Маслоу**

- А. Потребность в уважении и самоуважении
- Б. Потребность в самоактуализации
- В. Потребность в безопасности
- Г. Потребность в любви и принятии
- Д. Витальные (базовые) потребности

**22. Установите соответствие между структурами личности и принципами их функционирования согласно мнению З.Фрейда**

- |                      |                         |                           |
|----------------------|-------------------------|---------------------------|
| А. «оно»             | Б. «эго»                | В. «суперэго»             |
| 1. «принцип совести» | 2. «принцип реальности» | 3. «принцип удовольствия» |

**23. Установите соответствие между названиями психозащит (согласно теории З.Фрейда) и их определениями**

- |                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| А. Регрессия                        | Б. Проекция  | В. Вытеснение                                   |
| 1. Забывание неприятных переживаний | 2. Возвращение поведения на ранние стадии онтогенеза | 3. Приписывание собственных чувств другим людям |

**24. Установите соответствие между именем психоаналитика и центральными понятиями его теории**

- |            |  |
|------------|--|
| А. З.Фрейд | 1. Архетипы; коллективное бессознательное; эго-направленность.   |
| Б. А.Адлер | 2. Стил жизни; стремление к власти; комплекс неполноценности.    |
| В. К.Юнг   | 3. Уровни сознания; либидо; эрос; танатос; свободные ассоциации. |

**25. Расположите в правильном порядке стратегические этапы психотерапии по коррекции стиля жизни (по А.Адлеру)**

- А. Формирование новых целей и развитие социального интереса  
ложных целей
- Б. Устранение
- В. Выявление ошибочных представлений о себе и других людях

**26. Установите соответствие между названием архетипа и его содержанием (по К.Юнгу)**

- |            |   |
|------------|---|
| А. Анима   | 1. «тёмная», непринимая сторона личности человека |
| Б. Анимус  | 2. представления о женственности в человеке       |
| В. Тень    | 3. понимание социальной роли                      |
| Г. Персона | 4. воплощение гармонии, целостности               |
| Д. Самость | 5. представление о мужественности в человеке      |

**27. Установите соответствие между основными понятиями и автором-бихевиористом, их разрабатывавшим...**

- |  |    |
|--|----|
| А. Проблемный ящик, законы научения, метод «проб и ошибок»<br>Дж.Уотсон              | 1. |
| Б. Когнитивные карты, чёрный ящик, промежуточные переменные<br>Э.Толмен              | 2. |
| В. Стимул, реакция, поведение, подкрепление<br>Э.Торндайк                            | 3. |
| Г. Оперантное поведение, жетонные программы, программированное обучение<br>Э.Скиннер | 4. |

**28. Вставьте недостающее слово. \_\_\_\_\_ является оценочным аспектом самосознания.**

**29. Установите соответствие между составляющими образа «Я» и их содержательными характеристиками.**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| А. Я-реальное       | 1. представление о себе в настоящее время жизни          |
| Б. Я-идеальное      | 2. мечты о своём Я                                       |
| В. Я-фантастическое | 3. представления о своём Я, к которому человек стремится |

**30. По мнению Г.Олпорта движущим или, по крайней мере, определяющим элементом поведения личности является**

- |          |             |               |                   |
|----------|-------------|---------------|-------------------|
| А. Черта | Б. Привычка | В. Вытеснение | Г. Внешний стимул |
|----------|-------------|---------------|-------------------|

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест -1	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 15-20 минут.	Тестовые задания
2	Практические задания	Практические задания состоят в самостоятельной или групповой работе обучающихся, ориентированной на применение теоретических знаний в модельных ситуациях.	Комплект практических заданий

3	Рефлексивный анализ	Представляет собой анализ процесса и результата участия в обсуждениях. Проводится в соответствии с целями и задачами занятия.	Примерный перечень вопросов
5.	Экзамен в форме теста и работа с таблицей	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - работой с таблицей (ОС-4).	Комплект примерных тестов

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и семинарских занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за одно занятие	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1	12
2.	Посещение семинарских занятий	1	16
3.	Работа на семинарском занятии:	15	240
4.	Контрольная работа	33	66
5.	Рубежный контроль: экзамен	66	66
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 зачетные единицы</b>		<b>400</b>

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
<b>3 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	1x12=12 балл	1x16=16 баллов	15 x 16=240 Балла	2x33=66 баллов	66 баллов
	Суммарный макс. балл	12	16	240 баллов max	66 баллов max	400 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психология личности», трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и изучается в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует итоговой оценке согласно следующей таблице:

оценка	Баллы (4ЗЕ)
Отлично	361-400 баллов
Хорошо	271 - 360 баллов
Удовлетворительно	151- 270 баллов
Неудовлетворительно	менее 150 баллов

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

#### Основная

1. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с., 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
2. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. - (Серия «Актуальная психология»). <http://znanium.com/bookread2.php?book=390314>
3. Мандель, Б. Р. Психология личности [Эл. ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=444530>
4. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546148>

#### Дополнительная

1. Архетипические психологические типы /С.Ю. Поройков. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 598с.: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&code=6&page=11#>
2. Индивидуальный подход к устойчивому развитию [Электронный ресурс] / П. Мюррей; пер. с англ. В.Н. Егорова. - Эл. изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 296 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=501580>
3. Крегер, О. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим [Электронный ресурс] / Отто Крегер, Джанет Тьюсен; Пер. с англ. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013. — 356 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519000>
4. Гуревич, П. С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - (Серия «Актуальная психология»). <http://znanium.com/bookread2.php?book=390218>
5. Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. - 144 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=487939>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1	Библиотека литературы по психологии	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php</a>	Свободный доступ
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/katalogy/katalog.p">http://pedlib.ru/katalogy/katalog.p</a>	Свободный доступ

		hp?id=0&ready=1&page=1	тип
3	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
4	Научно-популярный психологический портал	http://psychojournal.ru/	Свободный доступ
5	Электронная библиотека Московский государственный психолого-педагогический университет	http://psychlib.ru	Свободный доступ

**Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС eLibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью, а также позволяющих успешно интегрироваться в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей. При подготовке к экзамену следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы.

«Психология личности» изучается студентами в соответствии с государственным стандартом высшего образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, индивидуальная работа, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Психология личности» студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и активно работают с информацией.

*Самостоятельная работа* студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение

конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого задания может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психология личности» предусматривает самостоятельную работу по организации и проведению мастер-классов, а также самостоятельную работу с литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

### **Планы семинарских занятий**

#### **ТЕМА 1. Введение в проблемы психологии личности**

Объект и предмет психологии личности, категориальный аппарат, методы. Проблема определения понятия «Личность»; проблема факторов, определяющих формирование личностного уровня человека. Проблема поиска адекватного исследовательского метода, отражающего уникальность универсальных личностных образований. Метод и методология, методики. Виды научного исследования личности: теоретическое, эмпирическое, научное, прикладное. Количественный и качественный подходы в исследовании личности: особенности применения. Проблема создания теории личности. Психоанализ как первая целостная теория личности. Многообразие теорий личности. Попытки классификации теорий личности. Проблема оценки теорий личности. Перспективы применения классических и «новых» теорий личности (биосинтез, трансперсональные теории, ...).

#### **ТЕМА 2. Психоаналитические теории личности**

Представления о функциях, структуре и динамике личности в классическом психоанализе. Источники активности личности. Развитие психики в онтогенезе. Внутренний конфликт и психологические защиты. Механизм развития невроза. Патологическое развитие личности: варианты. Общие принципы психотерапии. «Индивидуальная психология» А.Адлера. Чувство неполноценности и стремление к превосходству. Креативное Я личности. Семейные отношения как детерминанта развития личности. Компенсация и гиперкомпенсация. Представления о жизненном стиле. «Социально-психологический психоанализ»: основные принципы. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга. структура души. Комплексы и архетипы. Представления о коллективном бессознательном. Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус, Самость. Представление об индивидуации. Основные принципы психотерапии. Дальнейшее развитие психоанализа. Представления К.Хорни о невротической личности. Базисная тревога, её генезис и последствия. Основные типы побуждений человека. Самосознание и его структура. Основные принципы психотерапии. Э.Фромм. понимание механизмов активности личности. Синдром распада и синдром роста. Проблема ценностей. Проблема свободы. Типы характеров. «Эго-психология»: общий очерк развития. А.Фрейд и её представления об особенностях развития личности ребёнка. Эпигенетическая теория развития психики Э.Эриксона, ведущего представителя эго-психологии. «Идентичность». Кризисы психического развития.

### **ТЕМА 3. Теории личности бихевиорального толка**

Теория научения Б.Ф.Скиннера и её психотерапевтические приложения. Представления об операнте и оперантном научении.

Теория научения Долларда и Миллера. Формирование личности. Бихевиоральный анализ внутреннего конфликта.

Социобихевиоризм и его основные принципы. Принцип реципрокного детерминизма. Имитационное научение. Теория А.Бандуры: исследования социализации; изучение агрессии.

Теория социального научения Дж.Роттера.

Нейролингвистическое программирование как психотерапевтическое направление необихевиористской ориентации. Когнитивная психотерапия и необихевиоризм.

### **ТЕМА 4. Диспозициональное направление в психологии личности**

Основания теории черт в психологии личности. Проблема локализации причин поведения. Основные представители.

Теории темперамента и характера, проблема типологии.

Интуитивная характерология Ф.Лерша.

Диспозициональная концепция личности Г.Олпорта. понятие личности. Личностная диспозиция: структура и динамика личности. Проприум и этапы его развития. Функциональная автономия. Идеографический подход к исследованию личности.

Факторно-аналитический подход в теории черт. Р.Кеттелл: 16-факторная модель личности. Лексическая гипотеза. Понятие фактора. Общее представление о факторном анализе в психологии. Новый подход к измерению особенностей личности.

Теория типов личности Г.Айзенка. Суперфакторы и модель личности.

Пятифакторная модель личности.

### **ТЕМА 5. Представления когнитивистов о личности**

Когнитивная теория личности Дж.Келли. принципы теории личностных конструктов. Основной постулат теории. Метод диагностики личности. Терапевтические возможности. Представление о семантике и психосемантике. История развития психосемантики. Практические и методологические основы психосемантики. Психосемантические методы. Цели и задачи. Общая процедура психосемантического исследования. Метод репертуарных решеток Келли, метод многомерного шкалирования объектов Осгуда.

### **ТЕМА 6. Гуманистический подход в психологии личности**

А.Маслоу: представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности. Теория потребностей. «Лестница» потребностей. Дефицитарные потребности и потребности роста. «Дальние пределы человеческой психики» и трансперсональная психология.

К.Роджерс: феноменологический подход к личности. Представление о феноменальном поле. Тенденция актуализации. Закономерности формирования Я-концепции. Неконгруэнтность личности и пути её смягчения. Принцип безусловного позитивного внимания. Основы роджерсианской психотерапии.

Экзистенциальное направление в психологии личности как преемник гуманистического подхода.

### **ТЕМА 7. Теории личности в отечественной психологии**

Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека (Б.Г.Ананьев).

Л.И. Божович: этапы формирования личности в онтогенезе.

Л.С.Выготский о развитии личности и мировоззрения ребёнка. Реальные формы социального поведения.

А.Н.Леонтьев: личность как предмет психологического исследования, деятельность как основание личности.

В.Н. Мясищев. Структура личности и отношение человека к действительности.

К.А. Абульханова-Славская: личность в процессе деятельности и общения.

В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев – личность как реальность для других.

А.Б.Орлов. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека.

### **ТЕМА 8. Представления о личности в интеракционизме**

Факторы и механизмы развития личности в интеракционизме. Дж.Л.Морено: психодрама как теория и терапевтическая система. Представления о спонтанности и креативности. Теория ролей. Развитие личности. Истоки личностных проблем. Социометрия. Групповая психотерапия.

Состояния Я и структура личности в транзакционном анализе Э.Бёрна. потребности личности и структурирование времени. Виды интеракций. Жизненная позиция. Жизненные сценарии и игры. Транзакционный анализ как психотерапевтическое направление.

### **ТЕМА 9. Гештальт-теории личности**

Приложение принципов гештальт-психологии к проблемам личности. К.Левин и представления о психологическом поле и жизненном (гедологическом) пространстве. Представление о потребностях. Временная перспектива. Топология поля. Изучение малых групп и групповой динамики.

Гештальт-терапия Ф.Пёрлза: цикл опыта, невротическое сопротивление контакту; техники психокоррекции взаимоотношений личности со средой.

#### **Задание для самостоятельной работы**

Ознакомиться с основными рекомендованными источниками и составить глоссарий по каждой изученной теории личности, выписав в словарь по 10 основных понятий с определениями.

Например, **Психодинамическая теория**. Либи́до. Инстинкт. Эрос (инстинкт жизни), танатос (инстинкт смерти). Структура личности: ид, эго, суперэго. Топографическая модель сознания.

Психозащитные механизмы: вытеснение, регрессия, реактивное образование, отрицание, проекция, замещение, рационализация, сублимация.

Стадии психосексуального развития личности в онтогенезе: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Эрогенные зоны. Эдипов комплекс, комплекс Электры. Варианты патологического развития личности, фиксация. Критерии зрелости личности.

Анализ сновидений, свободная ассоциация, сопротивление, трансфер, эмоциональное переучивание.

**Индивидуальная теория**. Чувство неполноценности, комплекс неполноценности, стремление к превосходству, комплекс превосходства, компенсация, гиперкомпенсация.

Структура личности: биологический и социальный уровни, креативное «Я».

Стиль жизни. Социальный интерес и степень активности. Порядок рождения. Фикционный финализм.

Социально-психологический психоанализ: понимание пациента (устранение ложных фиктивных целей), углубление самопонимания пациента (формулировка собственных целей), развитие социального интереса.

**Аналитическая теория**. Структура личности (душа): коллективное бессознательное, индивидуальное бессознательное, эго. Архетипы и символы: анима, анимус, персона, тень, самость и др.

Эго-направленность: экстраверсия, интроверсия. Психологические функции: рациональные (мышление и эмоции), иррациональные (ощущение и интуиция). Индивидуация и самореализация.

**Эго-психология личности.** Эпигенетический принцип и эволюционная задача. Идентичность. Кризисы идентичности: доверия-недоверия; автономии-совмнения; инициативность-чувство вины; трудолюбия-неполноценности; эго-идентичность-путаница ролей; интимность-изоляция; продуктивность-застой; интеграция-отчаяние.

**Гуманистический психоанализ.** Механизмы активности личности: потребность в свободе и автономии, потребность в безопасности и принадлежности к социуму. Экзистенциальные потребности личности: в установлении связей, в преодолении, в корнях, в идентичности, в преданности. Типы характера: накапливающий, рыночный, эксплуатирующий, продуктивный.

**Социокультурная теория.** Потребность в удовлетворении и потребность в безопасности. Базальная враждебность и базальная тревога. Стратегии компенсации базальной тревоги (н-р, в любви и одобрении, во власти, в ограничениях, в восхищении собой, в самодостаточности и пр.) Невротическая личность и основные типы побуждений: уступчивый тип (ориентация на людей); обособленный тип (ориентация от людей); враждебный тип (ориентация против людей).

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

#### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Главный корпус</b>			
	352 аудитория, Главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<b>1. Мебель</b> 1. Стол ученический – 10 шт 2. Стулья ученические - 14 шт 3. Стулья изо – 21 шт. 4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1 шт (инвентарный номер ВА0000003457) 5. Доска поворотная ДП 11(к) с принадлежностями - 1 шт.	<b>Лицензионные программы</b> Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) 1. Adobe Reader XI 2. DVD – студия Windows 3. Google Chrome 4. Internet Explorer (64-разрядный) 5. Internet Explorer 6. Mozilla Explorer 7. Opera 8. Windows Media Center 9. Коллекция гаджетов рабочего стола 10. Программы по умалчиванию 11. Проигрыватель Windows Media

		<p>6. Жалюзи рулонные -4 шт. (инвентарный номер ВА0000003208)</p> <p>7. Экран настенный 153*153(инвентарный номер ВА0000001578)</p> <p>8. Экран</p> <p>9. Доска в комплекте (инвентарный номер ВА0000001195)</p> <p><b>Переносное оборудование</b></p> <p>1.Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945)</p> <p>2.Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер ВА0000001528)</p>	<p>12. Средство просмотра XPS</p> <p>13. Факсы и сканирование Windows</p> <p>14. Центр обновления Windows</p> <p>15. 7- Zip</p> <p>16. ESET</p> <p>17. MicrosoftOffice 2013</p> <p>18. Music, PhotosandVideos</p> <p>19. WinDjview</p> <p>20. Автозагрузка.</p>
	<p>лаборатория психофизиологии и психодиагностики. № 423 Главного корпуса</p>	<p><b>Мебель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Шкаф деревянный (3 шт)</li> <li>Стулья (7 шт)</li> <li>Стулья компьютерные (3 шт)</li> <li>Стол (1 шт)</li> <li>Стол компьютерный (1 шт)</li> <li>Тумбочка (1 шт)</li> <li>Жалюзи горизонтальные (3 шт)</li> <li>Жалюзи вертикальные (1 шт)</li> </ol> <p><b>Оборудование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кондиционер Tosot</li> <li>Телефон Panasonic (1 шт)</li> <li>Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная...). № ВА0000005095</li> <li>Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для...). № ВА0000005096</li> <li>Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № ВА0000005097</li> <li>Принтер HP LaserJet M1132. №</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Компьютер в сборе IntelCore i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА0000006053</li> </ol> <p>*Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009</p> <p>*Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013</p> <p>*Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000ГбAMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051</li> </ol> <p>*Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012</p> <p>*Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Pro Plus 2013</p> <p>*Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016</p> <p>*Программа Neuron-Spectrum.NET</p> <p>*Программа Competencies - Test System.lnk</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>

		BA0000006680 7. Компьютер в сборе IntelCore i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № BA000000605 Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000ГбAMDRadeonHD 8570M-1024. № BA0000006051	* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
--	--	--	--

### 3 КОРПУС

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003546) 4. Шкаф книжный со	

		<p>стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук LanovoldeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775),</p> <p>2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774)</p> <p>3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)</p>	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859),</p> <p>3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774),</p> <p>4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488),</p> <p>5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. №</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>*Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г.,</p>

	проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	BA0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) – 25 шт. стул ученический (BA000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (BA0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045) – 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (BA0000003728) – 12 шт., стул ученический (BA000000602) – 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом (BA0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (BA0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8 шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (BA 113500000) – 19 шт., стул ученический (BA0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) – 16 шт., стул ученический (BA000000602) – 31 шт.	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) – 13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8 шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411	Стол ученический	

	Аудитория для семинарских и практических занятий	двухместный (16417045) – 13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА000000077) – 27 шт	

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.