Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

БИОГЕОГРАФИЯ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Экология

(очная форма обучения)

Составитель:
Артемьева Е.А., профессор
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биогеография» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Ботаника с основами экологии растений, Зоология с основами экологии животных, Общее землеведение, Картография с основами топографии, География почв с основами почвоведения, Физическая география материков и океанов, Общая экология, Системная экология, Учебная (ознакомительная) по фитоценологии и зооценологии, Учебная (ознакомительная) по экологии, др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Общая экология, Мониторинг окружающей среды, Региональная экология, Системная экология, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Курсовая работа №2, Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика, др.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Биогеография» является подготовка бакалавра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения географии и экологии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области биогеографии, экологии, раскрывающих связи биогеографии как науки, с прикладными областями биологии и географии, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Биогеография» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	способы и приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин;	организовывать (формировать) развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых	методами и приемамиформирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов с

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.		дисциплин, обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	использованием социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного языка, во внеурочной деятельности.
ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	ОР-1 отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая),«образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельныетехнологии достижения образовательных результатов(личностные, метапредметные, предметные); отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные); отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин.	ОР-2 анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин.	ОР-3 опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки. Опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами преподаваемых учебных предметов дисциплин.
ПК-4.2.	ОР-4	ОР-5	ОР-6

обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компонентыих структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные); основные составляющие системы оценки образовательных результатов (принципы организации контроля иоценки, процедуры, методы, формы, методикидиагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации); основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин.	анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать по алгоритму основные составляющиеобразовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценкеи коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин.	основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета по алгоритму.
ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии, экологии и иностранного	ОР-7 направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных	ОР-8 самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области средствами преподаваемых учебных	ОР-9 опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекциобразовательных результатов и приемами рефлексиио достижении образовательных

языка и во внеурочной деятельности.	результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов.	дисциплин.	результатов и качестве учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин, с использованием социокультурной среды региона.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	12	-	20	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	20	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
Раздел I. Биогеография растений				
Тема 1. Введение. Предмет, задачи методы географии растений.	2	-		4
Тема 2. Учение об ареале.	2		2	4
Тема 3. Учение о флоре.	-		2	4
Тема 4. Ботанико-географическое районирование планеты.	2		2	4

Тема 5. Растительный покров Земного шара. Природные зоны. Биомы гор.	-		2	2
Тема 6. Ботанико-географические особенности Ульяновской области.	-		2	2
Раздел II. География животных				
Тема 1. Введение. Предмет, задачи, методы географии животных.	2	-		2
Тема 2. Ареал – область обитания таксонов. Викариат. Эндемизм. Реликтовость. Географические свойства биоты.	2	-	2	2
Тема 3. Учение о фауне.	2	-	2	4
Тема 4. Зоогеографическое районирование планеты.	-		2	4
Тема 5. Животный мир Земли.	-		2	4
Тема 6. Зоогеографические особенности Ульяновской области.	-		2	4
Итого по 4 семестру	**12**	**-**	**20**	**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Раздел I. География растений

Тема 1. Введение. Предмет, задачи методы географии растений.

Предмет, задачи и основное содержание географии растений. Связь географии растений с другими дисциплинами. История географии растений. Первые сведения о распространении растений. Развитие науки до настоящего времени. Ученые ботаники - географы. Достижения географии растений на современном этапе.

Тема 2. Учение об ареале.

Определение ареала. Форма, размеры и границы ареалов. Типы ареалов. Космополитные и эндемичные ареалы, причины космополитизма и эндемизма. Реликты. Изменение ареалов во времени. Происхождение ареалов. Викарирующие ареалы. Метод концентрации таксонов.

Тема 3. Учение о флоре.

Понятие о флоре. Причины богатства флор. Ботанико-географический анализ флоры: систематическая, биоморфологическая, экологическая, географическая структура флоры. Понятие о географическом элементе флоры. Флорогенез. Конкретные флоры. Влияние человека на флору.

Тема 4. Флористическое районирование Земного шара.

Основные фитохорионы: царства, подцарства, провинции, округа. Принципы выделения флористических царств. Характеристика основных флористических царств: Голарктического, Палеотропического, Неотропического, Капского, Австралийского, Голантарктического.

Тема 5. Растительный покров Земного шара. Природные зоны. Биомы гор.

Понятие о растительности и её классификационных единицах. Формирование представлений о природных зонах. Схемы идеального континента (Тролля, Вальтера и др.). Основные понятия: зона, зональная растительность, интразональная растительность, экстразональная растительность. Природные зоны тропиков (влажные дождевые вечнозеленые тропические леса, полулистопадные тропические леса, муссонные (зимнезеленые) леса, сухие листопадные леса, саванны, кампосы и льяносы). Природные зоны субтропиков (влажные вечнозеленые субтропические леса, сухие жестколистные леса и

кустарниковые заросли, субтропические пустыни и полупустыни). Природные зоны умеренного пояса (пустыни и полупустыни умеренного пояса, степи, прерии, пампа, широколиственные (летнезеленые) лес, тайга). Природные зоны арктического пояса (тундры и полярные пустыни). Особенности биомов гор. Высотная поясность. Распределение растительности по поясам.

Тема 6. Ботанико-географические особенности Ульяновской области.

Флора и растительность Ульяновской области. Флористическое районирование Ульяновской области. Растения Красной книги Ульяновской области.

Раздел II. География животных

Тема 1. Введение. Предмет, задачи, методы географии животных.

Основные разделы биогеографии. Предмет и методы изучения биогеографии. Элементы ареалогического анализа (основные понятия, основные показатели биоразнообразия). Особенности общей и региональной географии животных.

Тема 2. Ареал – область обитания таксонов.

Типы ареалов. Границы ареалов. Таксономическое разнообразие в ареале. Викариат. Эндемизм. Реликтовость. Биота. Географические свойства биоты. Методы картирования ареала. Основные закономерности распространения животных и растений на поверхности Земли.

Тема 3. Учение о фауне.

Типы фаун. Морские фауны. Островные и материковые фауны. Интродукция, акклиматизация, реакклиматизация. Животный мир Земли. Природные зоны и основные биомы суши. Типы зональных экосистем. Зональная поясность и вертикальная зональность.

Тема 4. Зоогеографическое районирование планеты.

Биогеографические и зоогеографические категории. Биогеографическое и зоогеографическое районирование и его принципы. Фаунистические царства Земли. Типы фаун. Охрана редких и исчезающих видов животных. Региональный принцип. Особенности био- и зоогеографического районирования Ульяновской области.

Тема 5. Животный мир Земли.

Биомное разнообразие: тундры, тайга, листопадные леса, степи, пустыни, субтропические формации, саванны, тропические леса, пресноводные и морские экосистемы. Морские фауны. Островные фауны.

Тема 6. Зоогеографические особенности Ульяновской области.

Ульяновская область как уникальный регион на стыке южной границы тайги, широколиственных лесов и степи. Видовое разнообразие животного мира Ульяновской области.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с

первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- разработка и подготовка к защите проектов;
- подготовка по теоретическим вопросам к тестам;
- подготовка к устным докладам.

Темы проектов

1. Влажные дождевые тропические леса.
2. Муссонные тропические леса.
3. Сухие листопадные тропические леса.
4. Саванны, кампосы и льяносы.
5. Влажные вечнозеленые субтропические леса.
6. Жестколистные вечнозеленые сухие леса и кустарниковые заросли.
7. Тропические и субтропические полупустыни и пустыни.
8. Пустыни и полупустыни умеренного пояса.
9. Степи, прерии, пампа.
10. Широколиственные (летнезелёные) леса умеренного пояса.
11. Тайга.
12. Тундры и полярные пустыни.

Темы докладов

1. Животный мир влажных дождевых тропических лесов.
2. Животный мир полулистопадных и муссонных тропических лесов.
3. Животный мир сухих листопадных тропических лесов.
4. Животный мир саванн разных материков.
5. Животный мир влажных вечнозеленых субтропических лесов.
6. Животный мир жестколистных вечнозеленых сухих лесов и кустарниковых зарослей.
7. Животный мир субтропических полупустынь и пустынь.
8. Животный мир пустынь и полупустынь умеренного пояса.
9. Животный мир степей, прерий, пампы.
10. Животный мир широколиственных лесов умеренного пояса.
11. Животный мир тайги.
12. Животный мир тундры и лесотундры.
13. Животный мир высокогорий.

Примерный перечень тем рефератов

1. Интразональная растительность умеренного пояса: болота.
2. Интразональная растительность умеренного пояса: луга.
3. Интразональная растительность умеренного пояса: водная и прибрежная.
4. Интразональная растительность тропического и субтропического поясов. Мангры.

5. Биогеографические особенности Ульяновской области. Растительность Ульяновской области.

6. Путешествия Вавилова и его учение о центрах происхождения культурных растений.

7. Голарктическое царство.

8. Палеотропическое царство.

9. Неотропическое царство.

10.Капское царство.

11.Голантарктическое царство.

12.Австралийское царство.

13.Проблема охраны природы. Охраняемые природные территории мира.

14.Охраняемые природные территории Ульяновской области.

15. Экваториальная помпа и фитоспрединг.

Темы к тестам

Вариант I

Задание 1. Дайте определение понятиям: фауна; флора; биом.

Задание 2. Сколько фаунистических царств насчитывает фауна Земли? Назовите все царства.

Задание 3. Какие виды называются викариями? Назовите викариаты Европы и Азии.

Задание 4. Какие виды животных обитают в степях на территории Евразии?

Задание 5. Дайте характеристику фауне Южной Америки.

Задание 6. Какие виды животных обитают в пустынях Африки?

Задание 7. Нанесите на контурную карту фаунистические царства и области Земли.

Вариант II

Задание 1. Дайте определение понятиям: хорология, царство, область.

Задание 2. Назовите виды реликтов.

Задание 3. Какие виды называются автохтонами? Назовите автохтонов Северной Америки и Южной Азии.

Задание 4. Назовите биологические и географические свойства биоты.

Задание 5. Дайте характеристику фауне тундр Евразии.

Задание 6. Какие виды животных обитают в Австралии?

Задание 7. Нанесите на контурную карту фаунистические царства и области Земли.

Вариант III

Задание 1. Дайте определение понятиям: ареал; биотоп; стация.

Задание 2. Назовите виды эндемиков.

Задание 3. По происхождению эндемики бывают…

Задание 4. Какие виды животных обитают на территории Антарктиды?

Задание 5. Дайте характеристику фауне лесостепи Северной Америки.

Задание 6. Какие виды животных обитают на Мадагаскаре?

Задание 7. Нанесите на контурную карту фаунистические царства и области Земли.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артемьева Е.А. Основы биогеографии животных: учебно-методические рекомендации для бакалавров. - Ульяновск: ФГБОУ ВО«УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017.– 184 с.

2. Артемьева Е. А., Масленникова Л.А. Основы биогеографии. Учебник. - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. - 303 с.

3. Масленникова Л.А. Методические рекомендации к практическим занятиям по географии растений. – Ульяновск, УлГПУ, 2017. – 52 с.

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т. п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита проекта ОС-2 Тест ОС-3 Доклад	ОР-1 отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные); отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные); отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

		ОР-2 анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин. ОР-3 опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения, их оценки. Опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами преподаваемых учебных предметов дисциплин. ОР-4 существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные); основные составляющие системы оценки образовательных результатов

		(принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации); основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин. ОР-5 анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин. ОР-6 основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета по алгоритму. ОР-7 направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы

		фиксации и представления образовательных результатов. ОР-8 самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области средствами преподаваемых учебных дисциплин. ОР-9 опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии по достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин, с использованием социокультурной среды региона.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Биогеография».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п. 5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету
Раздел География растений

1. Предмет и задачи географии растений. Связь с другими дисциплинами.
2. Понятие об ареале. Размеры, форма, границы ареала. Классификация ареалов. Примеры растений.
3. Сплошные и дизъюнктивные ареалы. Причины дизъюнкций. Примеры растений с дизъюнктивными ареалами.
4. Эндемичные флоры. Примеры растений.
5. Реликтовые флоры. Примеры растений.
6. Викарирующие виды растений.
7. Понятие о флоре и причины ее богатства.
8. Ботанико-географический анализ флоры.
9. Сравнительное изучение флор. Понятие о конкретной (элементарной флоре).
10. Классификация флор, принципы флористического районирования поверхности Земного шара.
11. Влияние человека на флору.

12. Из каких флористических царств родом: какао, кофе, хлебное дерево, манго, папайя, чайный куст, гевея каучуконосная, хинное дерево, ананас, банан, томат, сладкий и горький перцы, маслина, финиковая пальма, эвкалипт, амариллис, пеларгония (герань), кактусы, картофель.

13. Чем объясняется сходство флор Палеотропического и Неотропического царств? Назовите общие и эндемичные семейства, характерные для этих царств.

14. Чем объясняется сходство флор Капского и Австралийского царств? Назовите общие и эндемичные семейства.

15. Растительный покров Земного шара. Природные зоны.

16. Растительность дождевых тропических лесов.

17. Растительность листопадных тропических лесов.

18. Растительность саванн, кампоса, льяноса.

19. Растительность влажных вечнозелёных субтропических лесов.

20. Растительность сухих жестколистных субтропических лесов и кустарниковых зарослей.

21. Растительность пустынь и полупустынь.

22. Растительность степей, прерий, пампы.

23. Растительность летнезелёных (широколиственных) лесов умеренного пояса.

24. Растительность тайга.

25. Растительность тундры и арктических пустынь.

26. Высотная поясность и растительность гор.

27. Биогеографические особенности Ульяновской области. Ботанико-географическое районирование Ульяновской области.

Раздел География животных

1. Предмет и задачи географии животных. Связь с другими дисциплинами.

2. Понятие об ареале. Размеры, форма, границы ареала. Классификация ареалов.

Примеры животных.

3. Сплошные и дизъюнктивные ареалы. Причины дизъюнкций. Примеры животных с дизъюнктивными ареалами.

4. Эндемичные фауны. Примеры животных.

5. Реликтовые фауны. Примеры животных.

6. Викарирующие виды животных.

7. Понятие о фауне и причины ее богатства.

8. Зоогеографический анализ фауны.

9. Сравнительное изучение фаун. Понятие о конкретной (элементарной, локальной фауне).

10. Классификация фаун, принципы фаунистического районирования поверхности Земли.

11. Влияние человека на фауну.

12. Из каких фаунистических царств родом: зубр, гаттерия, коала, райская птица, птицекрылка Александра, красный волк, енот-полоскун, двугорбый верблюд, осел, скунс, газель Гранта, павиан, дымчатый леопард, ирбис, тукан, птица-носорог, лягушка-бык, древолаз, королевская кобра.

13. Чем объясняется сходство фаун Палеарктики и Неарктики?

Назовите общие и эндемичные группы и виды, характерные для этих подцарств.

14. Чем объясняется уникальность (эндемичность) фаун Австралийского и Неотропического царств? Назовите общие и эндемичные группы и виды.

15. Животный мир Земного шара. Основные биомы планеты.

16. Животный мир дождевых тропических лесов.

17. Животный мир листопадных тропических лесов.

18. Животный мир саванн, кампоса, льяноса.

19. Животный мир влажных вечнозелёных субтропических лесов.

20. Животный мир сухих жестколистных субтропических лесов и кустарниковых зарослей.

21. Животный мир пустынь и полупустынь.
22. Животный мир степей, прерий, пампы.
23. Животный мир летнезелёных (широколиственных) лесов умеренного пояса.
24. Животный мир тайга.
25. Животный мир тундры и арктических пустынь.
26. Высотная поясность и животный мир гор.
27. Биогеографические особенности Ульяновской области. Зоогеографическое районирование Ульяновской области.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1 =10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 101
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных (практических) занятий

Раздел География растений

Лабораторное занятие № 1. Введение. Предмет, задачи методы географии растений.

План:

1. Предмет, задачи и основное содержание географии растений. Связь географии растений с другими дисциплинами.
2. История географии растений. Первые сведения о распространении растений. Развитие науки до настоящего времени. Ученые ботаники и географы.
3. Достижения географии растений на современном этапе.

Лабораторное занятие № 2. Учение об ареале.

План:

1. Определение ареала. Форма, размеры и границы ареалов.
2. Типы ареалов. Космополитные и эндемичные ареалы, причины космополитизма и эндемизма. Реликты. Изменение ареалов во времени.
3. Происхождение ареалов. Викарирующие ареалы. Метод концентрации таксонов.

Лабораторное занятие № 3. Учение о флоре.

План:

1. Понятие о флоре. Причины богатства флор.
2. Ботанико-географический анализ флоры: систематическая, биоморфологическая, экологическая, географическая структура флоры.
3. Понятие о географическом элементе флоры. Флорогенез. Конкретные флоры. Влияние человека на флору.

Лабораторное занятие № 4. Флористическое районирование Земного шара.

План:

1. Основные фитохорионы: царства, подцарства, провинции, округа.
2. Принципы выделения флористических царств.
3. Характеристика основных флористических царств: Голарктического, Палеотропического, Неотропического, Капского, Австралийского, Голантарктического.

Лабораторное занятие № 5. Растительный покров Земного шара. Природные зоны. Биомы гор.

План:

1. Понятие о растительности и её классификационных единицах. Формирование представлений о природных зонах. Схемы идеального континента (Тролля, Вальтера и др.).
2. Природные зоны тропиков
3. Особенности биомов гор. Высотная поясность. Распределение растительности по поясам.

Лабораторное занятие № 6. Ботанико-географические особенности Ульяновской области.

План:

1. Флора и растительность Ульяновской области.
2. Флористическое районирование Ульяновской области.
3. Растения Красной книги Ульяновской области.

Раздел География животных

Лабораторное занятие № 1. Ареал.

План:

1. Ареал – область обитания таксонов.
2. Типы ареалов. Границы ареалов. Методы картирования ареала.
3. Основные закономерности распространения животных и растений на поверхности Земли.

Лабораторное занятие № 2. Зоогеографическое районирование России и СНГ.

План:

1. Зоогеографические регионы России.
2. Зоогеографические регионы стран СНГ.
3. Зоогеографические регионы Кавказа и Средней Азии.

Лабораторное занятие № 3. Фаунистические царства Земли. Зоогеографическое районирование планеты.

План:

1. Биогеографическое и зоогеографическое районирование и его принципы.
2. Фаунистические царства Земли.
3. Обзор фаунистических царств Земли.

Лабораторное занятие № 4. Биомы.

План:

1. Классификация биомов.
2. Типы биомов. Значение биомов.
3. Биомы Земли. Биомы тундры. Биомы бореальных лесов.

Лабораторное занятие № 5. Биомы Земли.

План:

1. Биомы степи.
2. Биомы пустынь.
3. Биомы горных областей.

Лабораторное занятие № 6. Животный мир и зоогеографическое районирование Ульяновской области.

План:

1. Охрана редких и исчезающих видов животных. Региональный принцип.
2. Особенности био- и зоогеографического районирования Ульяновской области.
3. Красная книга Ульяновской области. Редкие и исчезающие животные Ульяновской области.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Артемьева, Е. А. Основы биогеографии: учебник / Е. А. Артемьева, Л. А. Масленникова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049

2. Григорьевская, А. Я. Биогеография: учебное пособие / А.Я. Григорьевская. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d78c4bc4127.87813962. - ISBN 978-5-16-014828-1. - Текст:

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1303013

- Дополнительная литература

1. Жирков, И. А. Био-география общая и частная: суши, моря и континентальных водоемов : [16+] / И. А. Жирков. – Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2017. –
568 с. – Режим доступа: по подписке.
–URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467638

2. Бабенко, В. Г. Основы биогеографии: учебник для вузов / В. Г. Бабенко, М. В. Марков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2017. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484118

- Интернет-ресурсы

- Кодекс этики научных публикаций - Режим доступа: http://ipmi-russia.org/magazine/code.php
- Федерация Интернет-образования России - Режим доступа: http://www.fio.ru
- Человек и информационное общество (Образовательный центр) - Режим доступа:http://www.phis.org.ru/education