Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины
Профессионально-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

(заочная форма обучения)

Составитель: Горшкова Т.А., к.п.н.,
доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-педагогические технологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Профессионально-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Педагогика профессионального образования, Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Психолого-педагогические технологии, Общая педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика профессионального обучения, Педагогический эксперимент в профессиональном образовании, практики: Педагогическая, Научно-исследовательская работа, Профессионально-квалификационная.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» является подготовка бакалавра к работе педагогом профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях. Дисциплина предназначена дать будущим педагогам профессионального обучения теоретическую и практическую подготовку в области теории и методики профессионально-педагогических технологий.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента:

- целостного представления о системе профессионально-педагогических технологий;
- формирование системы знаний о содержании организационно-технологической и организационно-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы с использованием педагогических технологий и их элементов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-4.1 знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, отечественный и зарубежный опыт; законодательство	ОР-1- теоретические основы комплекса профессионально-педагогических технологий	ОР-2 - обосновывать выбор педагогических технологий для разработки образовательного процесса теоретического и практического (производственного) обучения ОР-3 - оценивать методическую эффективность и целесообразность	

Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. ПК-4.2 умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		выбора профессионально-педагогических технологий для осуществления и организации процесса обучения по учебным дисциплинам	
ПК-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПК-7.1 знает: методические основы проектирования и применения	ОР-4 - способы и приемы организации взаимодействия обучающихся в процессе реализации технологий профессионального обучения на занятиях учебных дисциплин	ОР-5 - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета	ОР-6 - навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий к условиям реализации учебного предмета

профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК-7.2 умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	3	108	4	10	-	-	-	85	экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	экзамен (9)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр				
Тема 1. Введение. Общая характеристика педагогических технологий.	2	2		4
Тема 2. Модульно-компетентностная технология обучения.	2	4		4
Тема 3. Метод проектов как педагогическая технология.	2	4		4
Тема 4. Игровые технологии.	2	4		5
Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.	2	4		4
Тема 6. Дистанционное обучение.	2	4		4
Тема 7. Технологии контроля и диагностики в профессионально-педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.	4	4		4
Тема 8. Технологии анализа конкретных ситуаций (кейс-технология).	2	4		4
Итого по 6 семестру	**18**	**30**		**33**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение. Общая характеристика педагогических технологий.

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Метод, методика, технология. Специфика применения технологичексого подхода в образовании. Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения

Тема 2. Модульно-компетентностная технология обучения.

Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании. Модульное обучение в профессиональной школе. Сущность технологии модульного обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы.

Тема 3. Метод проектов как педагогическая технология.

История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и

содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности учащихся. Условия применения метода проектов.

Тема 4. Игровые технологии.

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.

Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль.

Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры. Рекомендации по использованию ТСО, дидактических материалов.

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.

Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Программы компьютерного тестирования. Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании ИКТ. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Возможности использования в учебном процессе стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, OpenOffice.org (PowerPoint, Movie Maker, Impress) и др. Использование в учебном процессе интернет-ресурсов. Возможности ИКТ в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными учреждениями, в организации методической поддержки практикантов.

Тема 6. Дистанционное обучение.

Понятие «дистанционное обучение», предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России. Классификация видов, типов дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения: общая характеристика элементов управления; характеристика элементов взаимодействия, характеристика типов и видов средств телекоммутационных средств доставки учебной информации.

Тема 7. Технологии контроля и диагностики в профессионально-педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение. Технология рейтингового оценивания. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.

Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных

Тема 9. Технологии анализа конкретных ситуаций (кейс-технология)

Анализ конкретных ситуаций (case-study) как эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Характеристика видов ситуаций: Ситуация-проблема, Ситуация-оценка, Ситуация-иллюстрация, Ситуация- упреждение.

Педагогические требования к разработке CASE. Характеристика этапов по созданию нового кейса.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- разработка презентационных материалов, выполнение индивидуальных заданий.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 6 семестр)

1. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
2. Предпосылки развития педагогической технологии.
3. Ретроспективный анализ образовательных технологий в учебном процессе.
4. Современные методы и технологии обучения в системе среднего и высшего профессионального образования.
5. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
6. Лекция в режиме он-лайн.
7. Учебные видеокурсы.
8. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.
9. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
10. Игровые формы технологии контекстного обучения.
11. Интерактивные учебно-методические материалы (электронный учебник, электронная энциклопедия, электронная среда).
12. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
13. Организация учебной дискуссии. Семинар-диспут как интерактивная форма обучения.
14. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
15. Особенности подготовки педагога к модульному обучению.
16. Особенности технологии проектного обучения.
17. Проблемная лекция.
18. Личностно-ориентированные технологии обучения
19. Теоретические основы игровой технологии.
20. Технология активного обучения.
21. Технология мозгового штурма.
22. Технологии организации КТД.
23. Технология уровневой дифференциации.
24. Технология создания «Портфолио».
25. Технология «case-study» в профессиональном обучении.

Пример теста по дисциплине

1. Технология модульного обучения – это:

А) направление индивидуализированного обучения;
Б) направление коллективного обучения;
В) направление группового обучения.

2. Модульное обучение – это:

А) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.

3. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:

А) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;
Б) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;
В) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;
Г) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.

4. Игра – это:

А) вид деятельности человека;

Б) педагогическая ситуация;
В) активность человека в специально созданных условиях.

5. Главные черты игр:
А) творческая деятельность;
Б) свободная развивающая деятельность;
В) творческий характер;
Г) эмоциональная приподнятость;
Д) наличие правил;
Е) чувственная природа игры.

6. Назначение игры в современной образовательной организации:
А) интенсификация учебного процесса;
Б) активизация деятельности обучающихся;
В) развитие самостоятельности обучающихся;
Г) развитие учебно-познавательной мотивации обучающихся.

7. Игру или ее элементы можно использовать:
А) при объяснении нового материала;
Б) при закреплении учебного материала;
В) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
Г) при контроле;
Д) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.

8. Основоположником метода проектов в обучении был:
А) К.Д. Ушинский;
Б) Дж. Дьюи;
В) Дж. Джонсон;
Г) Коллингс.

9. Какое из приведённых определений проекта верно:
А) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
Б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
В) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
Г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

10. Выберите правильное выражение:
А) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
Б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
В) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Набатова Л.Б. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.Б. Набатова. - Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 38 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Тест	ОР-1- теоретические основы комплекса профессионально-педагогических технологий ОР-2 - обосновывать выбор педагогических технологий для разработки образовательного процесса теоретического и практического (производственного) обучения ОР-3 - оценивать методическую эффективность и целесообразность выбора профессионально-педагогических технологий для осуществления и организации процесса обучения по учебным дисциплинам ОР-4 - способы и приемы организации взаимодействия обучающихся в процессе реализации технологий профессионального обучения на занятиях учебных дисциплин ОР-5 - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета ОР-6 - навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий к условиям реализации учебного предмета
	Оценочные средства для итоговой аттестации **(экзамен)** ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Понятие и структура педагогической технологии. Сущность понятия «педагогическая технология», его изменение в науке и практике.
2. Современные педагогические технологии обучения и воспитания. Признаки технологичности
3. Понятие и сущность технологии проектного обучения. Технология Дальтон-план.
4. Виды проектов по различным основаниям: учебные, исследовательские, практические проекты; монопроекты и групповые проекты; краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты и т.д.
5. Этапы выполнения учебных проектов. Дидактические возможности использования технологии проектного обучения. Достоинства и недостатки технологии проектного обучения.
6. Понятие и сущность технологии модульного обучения. Характеристика модульной программы, обучающего модуля и учебного элемента модуля.
7. Технология конструирования модуля. Этапы проектирования модульной программы. Общие принципы и специфические принципы проектирования модульной программы.
8. Понятие и сущность технологии проблемного обучения.
9. Основные понятия и элементы проблемного обучения. Основные виды, уровни и признаки проблемного обучения (по В.А. Крутецкому, М.И. Махмутову).
10. Понятие проблемной ситуации. Средства и способы создания проблемных ситуаций. Алгоритм решения проблемных ситуаций.
11. Особенности организации учебного процесса с использованием технологии проблемного обучения. Достоинства и недостатки технологии проблемного обучения.
12. Понятие и сущность информационных технологий. Виды использования информационных технологий: проникающая технология, основная технология, монотехнология.
13. Организация и методика проведения занятий с применением мультимедиа. Достоинства и недостатки информационных технологий.
14. Понятие и сущность технологии дистанционного обучения. Преемственность заочной формы обучения и технологии дистанционного обучения.
15. Особенности организации учебного процесса, обеспечение взаимодействия педагога и обучающихся с помощью современных информационных технологий и средств массовой коммуникации.
16. Понятие и сущность интерактивных технологий обучения. Основные отличительные черты интерактивных технологий от традиционной технологии обучения
17. Дискуссия как одна из форм интерактивного обучения. Характерные черты учебной дискуссии. Модели учебных дискуссий. Условия организации учебной дискуссии.
18. Понятие и сущность технологии анализа конкретных ситуаций (кейс-технология).
19. Кейс-метод: история разработки и использование метода в образовании. Подходы к классификации кейсов. Способы организации работы с кейсом. Источники кейсов и технология проектирования кейсов.

20. Использование кейс-метода в профессиональном образовании.
21. Понятие и сущность технологии развития критического мышления. Структурные компоненты технологии развития критического мышления.
22. Понятие и сущность технологии воспитания. Основные виды технологий воспитания: технология коллективного воспитания, технология коллективной творческой деятельности (КТД) и технология свободного воспитания.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

Примерные темы практических занятий

Тема 1. Свойства и признаки педагогических технологий. Виды педагогических технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность понятия технологии обучения
2. Сформулируйте основные свойства педагогических технологий
3. Какие основания лежат в основе классификации технологий обучения

Задание: Составьте структурно-логическую схему понятий «педагогический процесс», «модель обучения», «методика обучения» «педагогическая технология».

Тема 2. Модульно-компетентностная технология обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте принципы модульно-компетентной технологии обучения.
2. Что такое основная профессиональная образовательная программа?
3. Перечислите основные компоненты основной профессиональной образовательной программы

Задание: Сделайте разработку проекта основной профессиональной образовательной программ СПО:

- фрагмент модели учебного плана
- программы профессионального модуля
- программу междисциплинарного учебного комплекса

Тема 3. Метод проектов как педагогическая технология

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте структурно-логическую схему понятий «учебный проект», «учебное проектирование», «проектная деятельность обучаемых». Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.
2. Предложите несколько вариантов тем учебных проектов для обучаемых будущих рабочих, специалистов в соответствующей отрасли.
3. Составьте таблицу: этапы проектной деятельности обучаемых; задачи этапа, проектные результаты этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.
4. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности обучаемых. Для этого обозначьте:

- какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы обучаемого в проекте;
- что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждым из них;
- какие трудности испытывает обучаемый на каждом этапе проектирования;
- какие виды помощи целесообразно оказывать педагогу;
- что для этого педагог должен знать, уметь, чувствовать.

Тема 4-5. Игровые технологии

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие игровых технологий от традиционных технологий обучения.
2. Какова роль учебной игры в развитии личности будущего рабочего или специалиста.
3. Какие дидактические операции обеспечивают проведение дидактической игры?

4. Какими конструктивно-технологическими свойствами определяется игра?
5. Спроектируйте модели игровых ситуаций, которые могут быть применимы в формировании профессиональных компетенций по определенной отрасли подготовки.
Задание: Разработайте этапы проведения игры.

Тема 6-7. Дистанционное обучение
Вопросы для обсуждения:
1. Сформулируйте основные характеристики дистанционного обучения.
2. Какие модели дистанционного обучения использовались в мировой практике последние двадцать лет? В чем их специфика?
3. Что характерно для интернет-курсов дистанционного обучения по различным учебным предметам?
4. Сформулируйте основные требования к содержанию курсов дистанционного обучения в дидактическом плане.
5. Опишите техническое оснащение аудитории дистанционного обучения.
Задание: Проанализируйте одну лекцию, проведенную дистанционно преподавателем.

Тема 8. Технологический подход к постановке целей обучения и воспитания.
Вопросы для обсуждения:
1. Целеполагание в педагогике.
2. Традиционный подход к проектированию цели обучения.
3. Таксономия Б. Блума.
4. Технологический подход к постановке цели обучения.
Задание: Спроектировать цель обучения на основе технологического подхода (тема по выбору).

Тема 9. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся
Вопросы для обсуждения:
1. Характеристика современных технологий обучения в профессиональном образовании.
Задание:
1. Презентация об одной из педагогических технологий в обучении профессионального модуля (по выбору студента).
2. Моделирование урока (занятия) с использованием современных технологий образования в обучении профессионального модуля (по выбору студента).

Тема 10. Технология рейтингового оценивания.
Вопросы для обсуждения:
1. Виды педагогических средств оценивания результатов обучения.
Задание: Разработка тестов, или варианта рейтинга (на выбор студента, по выбору профессионального модуля)

Тема 11. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
Вопросы для обсуждения:
1. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся
Задание: Разработка тестов, структуры портфолио или варианта рейтинга (на выбор студента)

Тема 12. Проектирование процесса решения педагогических задач.
Вопросы для обсуждения:
1. Уровневый подход в конструировании педагогических задач.
2. Классификация критериально-ориентированных тестов как разновидностей педагогических задач
3. Критерии результативности решения педагогических задач.

Задание: Составьте три вида педагогических задач и способы их решения.

Тема 13-14. Технологии развивающего обучения.
Цель занятия: обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством их применения на практике.
Вопросы для обсуждения:
1. Общие основы технологий развивающего обучения.
2. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
4. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
5. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
6. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).
Задание: Составьте таблицу «Сравнительная характеристика педагогических технологий развивающего обучения»

Тема 15. Воспитательные технологии в профессиональном обучении.
Цель занятия: на примере технологий развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию, уметь диагностично ставить педагогические цели, выстраивать оптимальную логику процесса, оценивать, корректировать образовательные процессы).
Вопросы для обсуждения:
1. Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова.
2. Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий)
3. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С.Анисимов, П.Г.Щедровицкий)
4. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман).
5. Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.
6. Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л Селиванова)
Задание: Составьте таблицу «Сравнительная характеристика педагогических воспитательных технологий»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Усманов В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с.: ил., схем, табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292
2. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
3. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. - Москва: Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213108

Дополнительная литература

4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1837929
5. Мильситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374

6. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, М. В. Дубовик, Л. М. Волкова [и др.]; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик; Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572383
7. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316696

Интернет-ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
2. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - https://cyberleninka.ru
6. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта (заочное отделение)
Рабочая программа Профессионально-педагогические технологии
Составитель: Т.А. Горшкова– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Т.А. Горшкова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования "16" мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

_____ Сидорова Н.В. 16.05.2023
подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б. 16.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

_____ Громова Л.М. 26.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата