Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«15» июня 2021 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины
модуля «Профессионально-педагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Декоративно-прикладное искусство и дизайн

(заочная форма обучения)

Составитель: Набатова Л.Б.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методик
математического и информационно-
технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-педагогические технологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) **Профессионально-педагогического** модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Педагогика профессионального образования, Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Психолого-педагогические технологии, Общая педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика профессионального обучения, Педагогический эксперимент в профессиональном образовании, практики: Педагогическая, Научно-исследовательская работа, Профессионально-квалификационная.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» является подготовка бакалавра к работе педагогом профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях. Дисциплина предназначена дать будущим педагогам профессионального обучения теоретическую и практическую подготовку в области теории и методики профессионально-педагогических технологий.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента:

- целостного представления о системе профессионально-педагогических технологий;
- формирование системы знаний о содержании организационно-технологической и организационно-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы с использованием педагогических технологий и их элементов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-4.1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса ПК-4.2 Способен осуществлять контроль и	ОР-1 теоретические основы комплекса профессионально-педагогических технологий	ОР-2 обосновывать выбор педагогических технологий для разработки образовательного процесса теоретического и практического (производственного)	ОР-4

оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		обучения ОР-3 оценивать методическую эффективность и целесообразность выбора профессионально-педагогических технологий для осуществления и организации процесса обучения по дисциплинам профессионального цикла	владеет современными профессионально-педагогическими технологиями диагностики в процессе организации учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла.
ПК-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПК-7.1 Способен организовывать социальное взаимодействие участников образовательного процесса	ОР-5 Способы и примы организации взаимодействия обучающихся в процессе реализации технологий профссионального обучения на занятиях дисциплин профессионального цикла	ОР-6 обоснованно выбирать средства и методы организации социального взаимодействия участников образовательного процесса	
ПК-7.2 способен использовать технологии, отражающие специфику профессиональных предметных областей	ОР-7 знает методы профессионального обучения, реализуемые на занятиях теоретического и практического обучения	ОР-8 обоснованно выбирает методы профессионального обучения для организации занятий по дисциплинам теоретического и практического обучения	ОР-9 методикой применения системой отбора методов профессионального обучения для организации занятий по дисциплинам теоретического и практического обучения

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
6 семестр				
Введение Тема 1. Теоретическое обоснование технологий профессионального обучения	1	1	-	10
Тема 2. Технология проектного обучения.	1	1	-	14
Тема3. Модульно-компетентностная технология обучения	1	2	-	15
Тема 4. Технологии контроля и диагностики в профессионально-педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.	1	2	-	15
Тема 5. Проектирование технологий обучения профессиональным дисциплинам	-	2	-	16
Тема 6. Технологии анализа конкретных ситуаций (кейс-технология)	-	2	-	14
ИТОГО:	**4**	**10**	**-**	**85**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретическое обоснование технологий профессионального обучения

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные

подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения.

Тема 2. Технология проектного обучения

История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности учащихся. Условия применения метода проектов.

Тема 3. Модульно-компетентностная технология обучения

Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании Противоречия знаниевой парадигмы образования. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями.

Логика разработки структуры основной образовательной программы ФГОС НПО. Назначение программы профессионального модуля.

Структура программы профессионального модуля: паспорт программы профессионального модуля, результаты программы профессионального модуля, структура и содержание программы профессионального модуля, условия реализации программы профессионального модуля, контроль и оценка усвоения программы профессионального модуля. Междисциплинарный курс. Назначение междисциплинарного курса, структура междисциплинарного курса, соотношение учебных элементов междисциплинарного курса с дискриторами профессиональной компетенции. Этапы проектирования междисциплинарного курса.

Тема 4. Технологии контроля и диагностики в профессионально-педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение. Технология рейтингового оценивания. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции потрфолио. Основные разделы портфолио. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Тема 5. Технологии анализа конкретных ситуаций (кейс-технология)

Анализ конкретных ситуаций (case-study) как эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Характеристика видов ситуаций: Ситуация-проблема, Ситуация-оценка, Ситуация-иллюстрация, Ситуация- упреждение. Педагогические требования к разработке CASE . Характеристика этапов по созданию нового кейса.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к учебным занятиям по профессиональным дисциплинам;
- разработка презентационных материалов.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные темы рефератов

1. Понятие о педагогической технологии8
2. Технологическая культура педагога
3. Технологии организации общения
4. Технологии поддержки ценностного самоопределения

5. Технология социального проектирования
6. Технология учебного целеполагания
7. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения
8. Диагностика в процессе индивидуализации и дифференциации обучения.
9. Технология разноуровневого обучения
10. Технология модульного обучения
11. Технологии группового и коллективного взаимодействия
12. Технология организации групповой дискуссии
13. Технология организации ролевой игры
14. Технология взаимообучения (КСО
15. Технологии творческого развития личности
16. Технология проблемного обучения
17. ТРИЗ-технология
18. Технология учебного проектирования

Тематика проектов (задания для контрольной работы,

1. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность.
2. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях.
3. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в техникуме, колледже (на примере своего предмета).
4. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа.
5. Теории и практики личностно-ориентированного образования.
6. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.
7. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности.
8. Технологии диалогового взаимодействия.
9. Понятие и сущность технологии воспитания. Основные виды технологий воспитания: технология коллективного воспитания, технология коллективной творческой деятельности (КТД) и технология свободного воспитания.
10. Технология воспитания в коллективе и теория коллектива
11. Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
12. Технология свободного воспитания как направление в педагогике середины XIX – начала XX вв. Сторонники свободного воспитания (М. Монтессори, К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой и др.)
13. Отечественные представители технологии свободного воспитания: Константин Николаевич Вентцель (1857–1947) и Станислав Теофилович Шацкий (1878–1934).
14. Педагогика Монтессори как пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания.

Темы для разработки технологических карт учебных занятий по теоретическим дисциплинам (выбор дисциплины осуществляется самостоятельно):

Разработка структуры и содержания учебного занятия с использованием технологий:

- классно-урочная технология;
- технология коллективного обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология модульного обучения на практических (производственного обучения) занятиях.

Примерное содержание тестов (вариант контрольной работы)

1. Модульное обучение – это:

А) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.
Ответ: А.
2. Обучающий модуль – это:
А) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
Б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
В) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.
Ответ: В.
3. Обучающий модуль содержит:
А) познавательную характеристику (информационная часть модуля);
Б) развивающую характеристику (деятельностная часть модуля);
В) познавательную и развивающую характеристики (информационная и деятельностная (учебная) части модуля).
Ответ: В.
4. Технология модульного обучения – это:
А) направление индивидуализированного обучения;
Б) направление коллективного обучения;
В) направление группового обучения.
Ответ: А.
5. Обучающий модуль содержит:
А) содержание курса в трех уровнях – полном, сокращенном, углубленном;
Б) содержание курса в полном виде;
В) содержание курса в углубленном виде;
Г) содержание курса в сокращенном виде;
Д) содержание курса в полном или углубленном виде;
Е) содержание курса в полном или сокращенном виде.
Ответ: А.
6. Программный материал подается:
А) в рисуночном виде;
Б) в рисуночном и числовом виде;
В) в числовом виде;
Г) в символическом виде;
Д) в словесном виде;
Е) в символическом и словесном виде;
Ж) в символичном и числовом виде;
З) в словесном и числовом виде;
И) в словесном и рисуночном виде;
К) в числовом и символическом виде;
Л) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде.
Ответ: Л.
7. Обучающий модуль включает следующие компоненты:
А) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;

Б) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
В) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;
Г) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;
Д) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.
Ответ: А.
8. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:
А) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;
Б) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;
В) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;
Г) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.
Ответ: А.
9.Игра – это:
А) вид деятельности человека;
Б) педагогическая ситуация;
В) активность человека в специально созданных условиях.
Ответ: А.
10.Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:
А) развлекательную;
Б) свободную;
В) коммуникативную;
Г) эмоциональную;
Д) самореализации;
Е) игротерапевтическую;
Ж) диагностическую;
З) выявления отклонений от нормального поведения;
И) коррекции;
К) межнациональной коммуникации;
Л) социализации;
М) усвоение норм человеческого общежития.
Ответ: А, В, Д, Е, Ж. И, К. Л.
11. Главные черты игр:
А) творческая деятельность;
Б) свободная развивающая деятельность;
В) творческий характер;
Г) эмоциональная приподнятость;
Д) наличие правил;
Е) чувственная природа игры.
Ответ: Б, В, Г, Д (неполный ответ – наличие прямых или косвенных правил).
12. Структура игры как деятельности включает:
А) целеполагание;
Б) планирование;
В) реализация цели;
Г) организация деятельности;
Д) содержание игры;
Е) мотивация деятельности;
Ж) добровольность;
З) возможность выбора;

И) соревновательность;
К) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;
Л) анализ результатов.
Ответ: А, Б, В, Д, Л.
13. Структура игры как процесса включает:
А) роли, взятые играющими;
Б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
В) игровые действия;
Г) подручные игровые средства;
Д) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);
Е) реальные отношения между играющими;
Ж) сюжет (содержание).
Ответ: А, Б, Д, Е, Ж.
14. Назначение игры в современной школе:
А) интенсификация учебного процесса;
Б) активизация деятельности школьников;
В) развитие самостоятельности школьников;
Г) развитие учебно-познавательной мотивации школьников.
Ответ: А, Б, Г.
15. Игра как метод обучения в современной школе используется:
А) в качестве самостоятельной технологии для усвоения школьниками понятий, темы;
Б) как элементы более обширной технологии;
В) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);
Г) как технологии внеклассной работы.
Ответ: А, Б, В, Г.
16. Игру или ее элементы можно использовать:
А) при объяснении нового материала;
Б) при закреплении учебного материала;
В) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
Г) при контроле;
Д) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.
Ответ: Д.
17. Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:
А) четко поставленной целью обучения;
Б) соответствующими цели обучения результатами;
В) учебно-познавательная направленность.
Ответ: А, Б, В.
18. По виду деятельности игры делятся на:
А) физические (двигательные);
Б) интеллектуальные;
В) умственные;
Г) трудовые;
Д) социальные;
Е) психологические;
Ж) воспитательные;
З) репродуктивные.
Ответ: А, Б, Г, Д, Е.
19. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:
А) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
Б) познавательные, воспитательные, развивающие;
В) репродуктивные, продуктивные, творческие;

Г) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;
Д) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
Е) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.
Ответ: А, Б, В, Д.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Набатова Л.Б. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /Л.Б. Набатова.-Ульяновск: УлГПУ , 2017. – 38.
2. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Презентация технологической карты к учебному занятию ОС-4 Защита проекта	комплекса профессионально-педагогических технологий ОР-2-обосновывать выбор педагогических технологий для разработки образовательного процесса теоретического и практического (производственного) обучения ОР-3- оценивать методическую эффективность и целесообразность выбора профессионально-педагогических технологий для осуществления и организации процесса обучения по дисциплинам профессионального цикла ОР-4-владеет современными профессионально-педагогическими технологиями диагностики в процессе организации учебных занятий
	Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен)	

	ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	по дисциплинам профессионального цикла. ОР-5-Способы и примы организации взаимодействия обучающихся в процессе реализации технологий профссионального обучения на занятиях дисциплин профессионального цикла ОР-6- обоснованно выбирать средства и методы организации социального взаимодействия участников образовательного процесса ОР-7-знает методы профессионального обучения, реализуемые на занятиях теоретического и практического обучения ОР-8-обоснованно выбирает методы профессионального обучения для организации занятий по дисциплинам теоретического и практического обучения ОР-9-методикой применения системой отбора методов профессионального обучения для организации занятий по дисциплинам теоретического и практического обучения

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для итогового контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5. Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

2. Понятие и структура педагогической технологии. Сущность понятия «педагогическая технология», его изменение в науке и практике.
3. Современные педагогические технологии обучения и воспитания. Признаки технологичности
4. Традиционная ассоциативная технология обучения, сущность знаниевого подхода в обучении. Достоинства и недостатки традиционной технологии обучения.
5. Технологии организации учебно-воспитательного процесса: продуктивная технология, личностно-ориентированной технологии (щадящая технология), технология сотрудничества (партнёрская технология)
6. Сущностные характеристики авторских методик В.Ф. Шаталова (технология интенсификации учебного процесса) и С.Н. Лысенковой (технология перспективно-опережающего обучения).
7. Понятие и сущность технологии проектного обучения. Технология Дальтон-план.
8. Виды проектов по различным основаниям: учебные, исследовательские, практические проекты; монопроекты и групповые проекты; краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты и т.д.
9. Этапы выполнения учебных проектов. Дидактические возможности использования технологии проектного обучения. Достоинства и недостатки технологии проектного обучения.
10. Понятие и сущность технологии модульного обучения. Характеристика модульной программы, обучающего модуля и учебного элемента модуля.
11. Технология конструирования модуля. Этапы проектирования модульной программы. Общие принципы и специфические принципы проектирования модульной программы.
12. Структура учебной программы, включающей в себя модули: цель, задачи, методические рекомендации по достижению целей обучения, информация (учебные материалы) и средства

контроля.
13. Понятие и сущность технологии проблемного обучения.
14. Основные понятия и элементы проблемного обучения. Основные виды, уровни и признаки проблемного обучения (по В.А. Крутецкому, М.И. Махмутову).
15. Понятие проблемной ситуации. Средства и способы создания проблемных ситуаций. Алгоритм решения проблемных ситуаций.
16. Особенности организации учебного процесса с использованием технологии проблемного обучения. Достоинства и недостатки технологии проблемного обучения.
17. Понятие и сущность программированного обучения. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения.
18. Виды обучающих программ. Линейный алгоритм (Б. Скиннер). Разветвлённый алгоритм (Н. Краудер). Адаптивная программа. Комбинированная программа
19. Понятие и сущность информационных технологий. Виды использования информационных технологий: проникающая технология, основная технология, монотехнология.
20. Организация и методика проведения занятий с применением мультимедиа. Достоинства и недостатки информационных технологий.
21. Понятие и сущность технологии дистанционного обучения. Преемственность заочной формы обучения и технологии дистанционного обучения.
22. Особенности организации учебного процесса, обеспечение взаимодействия педагога и обучающихся с помощью современных информационных технологий и средств массовой коммуникации.
23. Понятие и сущность активных технологий обучения. Имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения.
24. Понятие и сущность интерактивных технологий обучения. Основные отличительные черты интерактивных технологий от традиционной технологии обучения
25. Дискуссия как одна из форм интерактивного обучения. Характерные черты учебной дискуссии. Модели учебных дискуссий. Условия организации учебной дискуссии.
26. Метод модерации
27. Понятие и сущность технологии анализа конкретных ситуаций (кейс-технология)
28. Кейс-метод: история разработки и использование метода в образовании. Подходы к классификации кейсов. Способы организации работы с кейсом. Источники кейсов и технология проектирования кейсов.
29. Использование кейс-метода в профессиональном образовании.
30. Понятие и сущность технологии развития критического мышления. Структурные компоненты технологии развития критического мышления.
31. Формы письменной работы в обучении критическому мышлению.
32. Понятие и сущность технологии воспитания. Основные виды технологий воспитания: технология коллективного воспитания, технология коллективной творческой деятельности (КТД) и технология свободного воспитания.
33. Технология воспитания в коллективе и теория коллектива
34. Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
35. Технология свободного воспитания как направление в педагогике середины XIX – начала XX вв. Сторонники свободного воспитания (М. Монтессори, К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой и др.)
36. Отечественные представители технологии свободного воспитания: Константин Николаевич Вентцель (1857–1947) и Станислав Теофилович Шацкий (1878–1934).
37. Педагогика Монтессори как пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Примерные темы практических занятий

Тема 1. Свойства и признаки педагогических технологий. Виды педагогических технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность понятия технологии обучения

2. Сформулируйте основные свойства педагогических технологий
3. Какие основания лежат в основе классификации технологий обучения

Задание: Составьте структурно-логическую схему понятий «педагогический процесс», «модель обучения», «методика обучения» «педагогическая технология».

Тема 2.Метод проектов как педагогическая технология

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте структурно-логическую схему понятий «учебный проект», «учебное проектирование», «проектная деятельность обучаемых». Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.
2. Предложите несколько вариантов тем учебных проектов для обучаемых будущих рабочих, специалистов в соответствующей отрасли.
3. Составьте таблицу: этапы проектной деятельности обучаемых; задачи этапа, проектные результаты этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.
4. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности обучаемых. Для этого обозначьте:

- какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы обучаемого в проекте;
- что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждым из них;
- какие трудности испытывает обучаемый на каждом этапе проектирования;
- какие виды помощи целесообразно оказывать педагогу;
- что для этого педагог должен знать, уметь, чувствовать.

Тема 3. Модульно-компетентностная технология обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте принципы модульно-компетентной технологии обучения.
2. Что такое основная профессиональная образовательная программа?
3. Перечислите основные компоненты основной профессиональной образовательной программы

Задание: Сделайте разработку проекта основной профессиональной образовательной программ СПО:

- фрагмент модели учебного плана
- программы профессионального модуля
- программу междисциплинарного учебного комплекса

Тема 4.Игровые технологии

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие игровых технологий от традиционных технологий обучения.
2. Какова роль учебной игры в развитии личности будущего рабочего или специалиста.
3. Какие дидактические операции обеспечивают проведение дидактической игры?
4. Какими конструктивно-технологическими свойствами определяется игра?
5. Спроектируйте модели игровых ситуаций, которые могут быть применимы в формировании профессиональных компетенций по определенной отрасли подготовки.

Задание: Разработайте этапы проведения игры.

Тема 5.Дистанционное обучение

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте основные характеристики дистанционного обучения.
2. Какие модели дистанционного обучения использовались в мировой практике последние двадцать лет? В чем их специфика?
3. Что характерно для интернет-курсов дистанционного обучения по различным учебным предметам?

4. Сформулируйте основные требования к содержанию курсов дистанционного обучения в дидактическом плане.
5. Опишите техническое оснащение аудитории дистанционного обучения.
Задание: Проанализируйте одну лекцию, проведенную дистанционно преподавателем.

Тема 6. Технологический подход к постановке целей обучения и воспитания.
Вопросы для обсуждения:
1. Целеполагание в педагогике.
2. Традиционный подход к проектированию цели обучения.
3. Таксономия Б.Блума
4. Технологический подход к постановке цели обучения.
Задание: Спроектировать цель обучения на основе технологического подхода (тема по выбору).

Тема7. Стадийное профессиональное обучения.
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность и задачи стадийного обучения
2. Стадийное профессиональное обучения.
3. Системы и периоды производственного обучения.
Задание: Выделите в рамках выбранного объекта несколько предметов проектирования и конкретизируйте их.
1. Примерная программа профессионального модуля «……» для подготовки будущих рабочих по профессии ……..
2. Примерная программа профессионального модуля «……» для подготовки будущих специалистов по специальности.

Тема 8. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся
Вопросы для обсуждения:
1. Характеристика современных технологий обучения в профессиональном образовании.
Задание:
1.Презентация об одной из педагогических технологий в обучении профессионального модуля (по выбору студента).
2. Моделирование урока (занятия) с использованием современных технологий образования в обучении профессионального модуля (по выбору студента).

Тема 9. Технологии развивающего обучения.
Цель занятия: обеспечить интеграцию теоретических знаний посредством их применения на практике.
Вопросы для обсуждения:
1.Общие основы технологий развивающего обучения.
2. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
3. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
4.Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).
5 Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).
6. Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)
Задание: Составьте таблицу «Сравнительная характеристика педагогических технологий развивающего обучения»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292
2. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213108

Дополнительная литература:

4. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1837929
5. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374
6. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, М. В. Дубовик, Л. М. Волкова [и др.]; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик; Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572383
7. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316696

Интернет-ресурсы

– Министерство образования и науки Российской Федерации/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф

– Российская государственная библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rsl.ru

– Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.prosv.ru/

– Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/

– Копилка методических материалов для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/

– Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/

– Международное сообщество педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ya-uchitel.ru/

– Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uchportal.ru/

– Педагогическое сообщество./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://урок.рф

– Комплексный интернет ресурс, который ориентирован на реализацию социального партнёрства государственных и общественных организаций в сфере развития инновационной деятельности в образовании./ [Электронный ресурс]. Режим доступа:.http://school-projects.ru

– Бармина В. Я. Проектный модуль, как система уроков, направленных на формирование универсальных учебных действий школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/6bc/6bca7ff9799bbb780c4842df0915eaff.pdf