Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Профессионально-педагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) образовательной программы
Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

(заочная форма обучения)

Составители:
Аверьянов П.Г., к.п.н., доцент
кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол № 5 от «26» мая 2023 г.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального образования» включена в «обязательную часть» блока 1.Дисциплины (модули) модуля «Профессионально-педагогический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса "Обществознание" или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология делового общения и основы конфликтологии, Общая и профессиональная педагогика, Профориентация, Профильное профессиональное обучение, - а также основой для получения практических навыков в процессе прохождения педагогической практики

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности, сопряженной с использованием психологического знания, оптимизирующей деятельность профессионала. Освоение дисциплины способствует формированию у студентов знаний, умений, навыков в области психологии профессионального образования и представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-психологического процесса.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология профессионального образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП			

ПК-3.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития.	ОР-1 Знает основы психологии труда; психологический аспект профессионального развития; психологические механизмы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.			
ПК-3.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы.		ОР-2 Умеет применять основы психологии труда, использовать психологические механизмы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при решении заданий, предусмотренных программой учебного предмета		

ПК-3.3. Владеет: навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.			ОР-3 Владеет: навыками проведения различных видов обучающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; социально-психологическими приемами эффективного взаимодействия с членами учебной группы в условиях учебной ситуации с учетом различий членов учебной группы

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Учебные занятия						Промежуточная аттестации	
	Всего трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Часы	Зач. ед.					Часы	Форма
3	108	3	4	0	10	85	9	Экзамен
Итого	108	3	4	0	10	85	9	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование темы	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц. занятия	Лабораторные занятия	Практ. занятия	Самост. работа
3 семестр					
1	Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования	1			8
2	Труд как основной вид деятельности человека. Теории мотивации труда	1		1	8
3	Теории профессионального развития личности	1		1	8
4	Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор			1	9
5	Психологические особенности учащихся средних профессиональных учебных заведений			1	9

6	Виды групп, развитие отношений в малых группах. Учебная группа			1	9
7	Психология деятельности педагога профессионального образования. Оргуправленческая деятельность педагога	1		1	8
8	Коммуникативная деятельность педагога. Личностно ориентированное педагогическое общение			1	9
9	Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков			1	9
10	Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления			2	8
	Итого по семестру	**4**		**10**	**85**
	Итого по дисциплине	**4**		**10**	**85**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования.

Предмет, объект и задачи дисциплины. Принципы организации профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Проблемное поле психологии профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Краткая история становления психологи профобразования Проблемы психотехнического периода: исследования института труда, бихевиоризм как основа изучения профессиональной деятельности, психограммы. Исследования условий формирования обобщенных трудовых умений. Выявление закономерностей формирования и совершенствования трудовых умений и навыков. Изучение условий эффективности профессионального обучения, выработка индивидуального стиля деятельность.

Тема 2. Труд как основной вид деятельности человека. Теории мотивации труда.

Понятие «деятельность». Виды деятельности. Отличия труда от других видов деятельности. Развитие представлений о смысле труда. Психологические признаки труда, структура объекта и субъекта труда. Виды трудовых действий.

Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «трудовая мотивация», «стимулы труда». Исследования трудовой мотивации. Теория потребностей А. Маслоу. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга. Д. Мак-Клелланд – потребности достижения, власти, аффилиации. Дж. Аткинсон – стремление к успеху, избегание неудач. Теория ожиданий В.Врума. Концепция «Состояния потока» М. Чиксентмихайи. Исследования В. Ядова.

Тема 3. Теории профессионального развития личности

Жизненный путь взрослого человека (Ш. Бюллер). Кризисы развития. Периодизация развития человека как субъекта труда (Климов Е.А.). развитие человека как субъекта труда. Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу, Хейвигхерсту. Нормативные кризисы профессионального развития. Семейное воспитание как фактор развития субъекта труда.

Тема 4. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор

Понятия «профориентация», «профотбор», «профпригодность». Структурные компоненты профпригодности Критерии профпригодности. Этапы профотбора, их содержания. Психологические противопоказания к определенным видам профессий. Темперамент, как фактор ограничивающий профпригодность. Функции профориентации. Задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения. Ситуации профконсультационной практики.

Тема 5. Психологические особенности учащихся средних профессиональных учебных заведений.

Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности юношеского возраста. Поведенческая, эмоциональная, ценностная автономия. Феномен дружбы. Любовь и влюбленность. Формирование самосознания, мировоззрения, критичности. Проблема профессионального самоопределения. Особенности учебно-профессиональной деятельности учащихся учреждений начального профессионального образования. Психологические особенности периода поздней юности. Направления развития идентичности.

.

Тема 6. Виды групп, развитие отношений в малых группах. Учебная группа

Общее представление о социализации личности. Механизмы социализации. Характеристики группы. Виды групп. Структура группы. Статус, роль.Виды статусов и ролей личности в группе. Стадии развития группы. Коллектив, признаки коллектива. Конформизм. Референтные группы. Особенности студенческой группы. Факторы формирования студенческих групп. Типы студентов по направленности на общение.

Тема 7. Психология деятельности педагога профессионального образования. Оргуправленческая деятельность педагога.

Особенности педагогической деятельности. Понятие обучение. Управление учебным процессом, отличительные черты. Требования к управлении учебным процессом. Обучение как система управления. Стили педагогического руководства. Самосознание педагога.

Тема 8. Коммуникативная деятельность педагога. Личностно ориентированное педагогическое общение.

Педагогическое общение, компоненты общения. Позиции педагога в общении. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций учителей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Уровни общения. Модели поведения преподавателя в общении. Установки преподавателя как фактор эффективности педагогического общения. Коммуникативные приемы. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. Профессионально-важные качества педагогического общения.

Тема 9. Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков.

Критерии сформированности профессиональной деятельности. Требования к организации обучения. Пути обучения навыкам. Учебные карты.

Тема 10. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.

Понятия «профессиональное мышление», «профессиональный интеллект». Требования к учебной информации. Системный подход в разработке структуры предмета. Характеристики системной организации знаний. Психологические основы разработки дидактических принципов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим

планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

подготовки к устным сообщениям и докладам;
подготовка словаря терминов;
подготовки к проверочным работам.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Психология профессионального образования [Текст] : учебник для вузов по специальности "Профессиональное обучеие (по отраслям)" / Э. Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. - 377,[1] с. (Библиотека УлГПУ)
2. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г. Социальная психология. Опорные конспекты: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 35 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

	Образовательные результаты дисциплины
Оценочные средства для текущей аттестации: ОС-1 Групповая дискуссия ОС-2 Реферат ОС-3 Ролевая игра ОС-4 Case-study ОС-5 Контрольное мероприятие – тестирование	ОР-1 Знает основы психологии труда; психологический аспект профессионального развития; психологические механизмы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОР-2 Умеет применять основы психологии труда, использовать психологические механизмы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при решении заданий, предусмотренных программой учебного предмета ОР-3 Владеет: навыками проведения различных видов обучающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; социально-психологическими приемами эффективного взаимодействия с членами учебной группы в условиях учебной ситуации с учетом различий членов учебной группы
Оценочные средства для промежуточной аттестации: ОС-6 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология профессионального образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Классификация профессий Е.А. Климова.
2. Требования к способностям человека в различных типах профессий.
3. Психологические признаки труда, структура объекта и субъекта труда. Виды трудовых действий.
4. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «трудовая мотивация», «стимулы труда». Теория потребностей А. Маслоу.
5. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга.
6. Д. Мак-Клелланд – потребности достижения, власти, аффилиации. Дж. Аткинсон – стремление к успеху, избегание неудач.
7. Теория ожиданий В.Врума.
8. Концепция «Состояния потока» М. Чиксентмихайи.
9. Исследования В. Ядова.
10. Жизненный путь взрослого человека (Ш. Бюллер).
11. Кризисы развития.
12. Периодизация развития человека как субъекта труда (Климов Е.А.).
13. Развитие человека как субъекта труда.
14. Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу, Хейвигхерсту.
15. Нормативные кризисы профессионального развития.
16. Семейное воспитание как фактор развития субъекта труда.
17. Профессиональное самоопределение.
18. Факторы самоопределения.
19. Условия эффективного самоопределения.
20. Предпосылки профессионального выбора в работах З. Фрейда, К. Хорни, А.Адлера
21. Выбор профессии в теории Э. Берна.
22. Я-концепция и ее роль в выборе профессии в теории Сьюпера.
23. Типологическая теория Дж. Холланда.
24. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга.
25. Влияние полоролевых стереотипов на выбор профессии.
26. Понятия «профориентация», «профотбор», «профпригодность».
27. Структурные компоненты профпригодности
28. Критерии профпригодности.
29. Этапы профотбора, их содержания.
30. Психологические противопоказания к определенным видам профессий.
31. Темперамент, как фактор ограничивающий профпригодность.
32. Функции профориентации.
33. Задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения.
34. Ситуации профконсультационной практики.
35. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
36. Психологические особенности юношеского возраста.
37. Поведенческая, эмоциональная, ценностная автономия. Феномен дружбы. Любовь и влюбленность.
38. Формирование самосознания, мировоззрения, критичности.
39. Проблема профессионального самоопределения.
40. Особенности учебно-профессиональной деятельности учащихся учреждений начального профессионального образования.
41. Психологические особенности периода поздней юности.
42. Направления развития идентичности.
43. Общее представление о социализации личности.
44. Механизмы социализации.
45. Коллектив, признаки коллектива.

46. Конформизм.
47. Особенности студенческой группы.
48. Факторы формирования студенческих групп.
49. Типы студентов по направленности на общение.
50. Особенности педагогической деятельности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций (баллы)	Посещение практических занятий (баллы)	Работа на практических занятиях (баллы)	Зачет / экзамен (баллы)
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2 балла	5 х 1 = 5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося

Отметка	Баллы (3 ЗЕ)
Отлично	271 - 300
Хорошо	211 - 270
Удовлетворительно	151 - 210
Неудовлетворительно	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1.

Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования.

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

Данная тема предусматривает освоение студентами основных понятий по психологии профессионального образования. знакомство с психологически обусловленными проблемами профессионального образования, с историей становления данной отрасли психологического знания.

Целям закрепления, усвоения и самоконтроля знаний посвящены практические задания.

Задания для овладения материалом Темы 1.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение психологии профессионального образования.
2. Охарактеризуйте место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
3. Сравните содержание таких ключевых понятий психологии профессионального образования, как «квалификация», «профессия» и «специальность».
4. Дайте определение профессиональному образованию и опишите структуру отечественной системы профессионального образования.
5. Обоснуйте необходимость психологического сопровождения профессионального становления личности.
6. Дайте сравнительную характеристику психологии профессионально го образования как науки и учебной дисциплины по целям, объекту, предмету и методам исследования.
7. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности? Опишите их

Контрольные задания (тесты)

1. Одним из принципов психологии профессионального образования является:

А) системность профессионального образования
Б) фундаментализация профессионального образования
В) иерархичность профессионального образования
Г) структурность профессионального образования

2. Лонгитюдный метод в психологии профессионального образования – это:

А) способ исследования и проектирования жизненного пути личности
Б) метод диагностики целостной субъективной картины жизненного пути, включающий в себя происшедшие, так и предстоящие, ожидаемые и планируемые человеком события
В) многократное системное изменение одних же испытуемых (или групп) в процессе их развития
Г) сбор данных об истории развития человека как субъекта труда

3. Понятие, в котором обобщаются социально-экономические, медико-биологические, психолого-педагогические, санитарно-гигиенические признаки:

А) профессиональная деятельность
Б) профессия

В) профессиональная подготовка
Г) профессионализм личности

4. Профессия – это:

А) исторически возникшая форма трудовой деятельности
Б) фундаментальный процесс изменения человека
В) процесс и результат освоения определённого вида деятельности
Г) трудовая деятельность человека

5. Психология профессионального образования является отраслью:

А) педагогической психологии
Б) общей психологии
В) возрастной психологии
Г) психологии труда

6. Задачами психологии профессионального образования является:

А) отделение технологий профессионального развития личности и овладение ими
Б) личностное и профессиональное развитие специалистов
В) изучение динамики и закономерностей психологии развития
Г) диагностика уровня сформированности профессиональных знаний и умений

7. Группа методов психологии профессионального образования по Э.Ф. Зееру:

А) генетические
Б) педагогические
В) психологические
Г) эмпирические

8. К психологическим методам относятся:

А) тесты достижений
Б) тесты специальных способностей
В) лабораторный эксперимент
Г) естественный эксперимент

9. Основным методом психологии профессионального образования является:

А) профессиограмма
Б) наблюдение
В) эксперимент
Г) каузометрия

10. Фундаментальный процесс изменения человека как объяснительный принцип становления профессионализма и как ценность профессионального сообщества, изменение психики в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной и трудовой деятельности:

А) профессиональное развитие
Б) приобретение специальности
В) профессиональное образование
Г) развитие личности

Тема 2.
Труд как основной вид деятельности человека. Теории мотивации труда.

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

Данная тема предусматривает освоение студентами специфики и психологической структуры трудовой деятельности, знакомство с отечественными и зарубежными исследованиями трудовой мотивации, анализ основных теорий трудовой мотивации.

Целям закрепления, усвоения и самоконтроля знаний посвящены практические задания.

Задания для овладения материалом Темы 2.

Вопросы для самопроверки:

1. Дать определение понятиям «трудовая деятельность», «трудовая мотивация», «стимулы труда».
2. Раскрыть психологическую структуру трудовой деятельности.

3. В чем заключается специфика трудовой мотивации по Дж. Аткинсону?
4. Ведущие мотивы трудовой деятельности по В.Вруму?
5. В чем состоят особенности исследования трудовой мотивации В. Ядовым?
6. Провести сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий трудовой мотивации.

Контрольные задания (тесты):

1. В отличие от процесса мотивации, под стимулированием труда целесообразно рассматривать:
А) процесс создания в человеке внутренних мотиваторов его трудовой деятельности;
Б) изменение комплекса внешних и внутренних мотиваторов, которое позволяет повысить эффективность трудовой деятельности;
В) процесс создания внешних мотиваторов к результативной трудовой деятельности;
Г) процесс, в результате которого наиболее значимые для человека внутренние факторы мотивации подкрепляются внешними стимулами.

2. Мотив представляет собой:
А) любой фактор, под воздействием которого детерминируется поведение индивида;
Б) только внешние факторы, которые оказывают влияние на поведение личности;
В) внутренние факторы, которые предопределяют направленность поведения человека;
Г) продукт процесса мотивации.

3. Авторами содержательных теорий мотивации являются (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):
А) Ф. Херцберг;
Б) А. Маслоу;
В) В. Врум;
Г) Ф. Тэйлор;
Д) Д. Мак-Клелланд.

4. Авторами процессуальных теорий мотивации являются (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):
А) Э. Лоулер;
Б) Д. Мак-Грегор;
В) В. Герчиков;
Г) С. Адамс;
Д) Д. Мак-Клелланд.

5. Тезис о том, что мотивация человека зависит от соотнесения элементарных и социальных фиксированных установок, а так же системы ценностей является основой:
А) системы сбалансированных показателей Рамперсада;
Б) типологической модели Герчикова;
В) трехфакторной модели Мак-Клелланда;
Г) диспозиционной теории Ядова.

6. В какой теории мотивации значительное внимание уделено изучению различий между мотивами достижения (приближения) и мотивами избегания:
А) в теории иерархии потребностей Маслоу;
Б) в трехфакторной теории Мак-Клелланда;
В) в теории Портера-Лоулера;
Г) в теории ожиданий Врума.

Тематика рефератов

1. Выбор профессии в теории Э. Берна.
2. Я-концепция и ее роль в выборе профессии в теории Сьюпера.
3. Типологическая теория Дж. Холланда.
4. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга.
5. Влияние полоролевых стереотипов на выбор профессии.

Тема 3.
Теории профессионального развития личности

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

При изучении данной темы студентам рекомендуется подробно ознакомиться с содержанием отечественных и зарубежных теорий профессионального развития личности (Е.А Климов, Ш. Бюллер, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту). Необходимо обратить внимание на стадии и кризисы профессионального развития, причины их обусловливающие, последствия, пути выхода и способы профилактики профессионального выгорания.

Задания для овладения материалом Темы 3.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение профессиональному становлению и назовите основные этапы профессионального становления.
2. Охарактеризуйте оптацию как этап профессионального становления личности и назовите психологически обусловленные образовательные проблемы, возникающие на этом этапе.
3. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию как этап профессионального становления личности и назовите возможные варианты решения психологических проблем, возникающих на этом этапе.

Задание для самостоятельной работы:

Составить сводную таблицу под названием «Теории профессионального развития личности», имена авторов, основные стадии с временными границами и смысловым содержанием.

Контрольные задания (тесты):

1. Стадией профессионального образования по Е.А. Климову не является:

А) профессиональное мастерство
Б) оптация
В) профессиональная направленность
Г) профессиональная подготовка

2. Психологическими новообразованиями первичной профессионализации является:

А) профессиональная позиция, индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд
Б) профессионально ориентированные интересы и склонности
В) творческая профессиональная деятельность
Г) самостоятельное выполнение профессиональной деятельности

3. Этапами профессионального пути по Д. Сьюперу не является этап:

А) роста
Б) спада
В) карьеры
Г) мастерства

4. Для этапа «сохранения достигнутого» характерно:

А) сохранение положения по служб
Б) занять прочное положение в выбранном ими деятельности
В) прекращение трудовой деятельности
Г) развитие Я-концепции

5. Профессиональный путь по Д.Сьюперу включает:

А) 5 этапов
Б) 6 этапов
В) 7 этапов
Г) 8 этапов

6. Непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки личности, изменение вектора его профессионального развития:

А) кризис
Б) возраст
В) этап
Г) смена профессии

7. Этап упрочнения карьеры продолжается:

А) от 25 до 44 лет
Б) от 15 до 24 лет
В) от 45 до 64 лет
Г) после 65 лет

8. Освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда:

А) профессиональная адаптация
Б) профессиональная подготовка
В) первичная профессионализация
Г) вторичная профессионализация

Тема 4.
Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

При изучении данной темы бакалаврам и магистрантам необходимо усвоить понятия профориентации, профотбора и профпригодности в разных аспектах их рассмотрения - структурных компонентах, критериях, этапах осуществления и условий реализации.

Задания для овладения материалом Темы 4.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите критерии профпригодности.
2. Опишите этапы профотбора и раскройте их содержания.
3. Назовите психологические противопоказания к определенным видам профессий.
4. Раскройте значение темперамента как фактора, ограничивающего профпригодность.
5. Перечислите функции профориентации.
6. Раскройте задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения.

Контрольные задания (тесты):

1. Профессиональная компетентность – способность к ……. росту и повышению квалификации, а также …….. себя в профессиональном труде.
2. Основными уровнями профессиональной компетенции специалиста становится обучаемость, профессиональная…….., профессиональный ……..
3. К профессионально значимым психофизиологическим свойствам относятся: зрительно-двигательная …….., глазомер, нейротизм, экстраверсия - …….., реактивность, энергетиэм.
4. В чём выражается профессиональное становление обучаемого?
   1) в выполнении конкретных видов деятельности;
   2) в развитии его личности и индивидуальности за счёт приобретения профессионализма и формирования индивидуального стиля деятельности;
   3) в развитии приёмов и способов выполнения профессиональной деятельности, в совершении технологии обработки деталей;
   4) в порождении новых, прогрессивных элементов деятельности в заме старых;
   5) качественный уровень выполнения деятельности, приводящий к творчеству.

Задание для самостоятельной работы:

Найти, распечатать и вклеить в тетрадь Профессиограмму той профессии, на которую обучается бакалавр или магистрант.

Тема 5.

Психологические особенности учащихся профессиональных учебных заведений.

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

Данная тема предусматривает подробное изучение студентами психологических особенностей учащихся профессиональных учебных заведений. Рекомендуется обратить внимание на специфику социальной ситуации развития юношества, ведущую деятельность этого периода, особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер развития, основные психологические новообразования этого возрастного этапа, характеристику кризиса юношеского возраста.

Целям закрепления, усвоения и самоконтроля знаний посвящены практические задания.

Задания для овладения материалом Темы 5.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризовать психологические особенности юношеского возраста.
2. Раскрыть суть поведенческой, эмоциональной, ценностной автономии.
3. Феномен дружбы. Любовь и влюбленность.
4. Формирование самосознания, мировоззрения, критичности.
5. Проблема профессионального самоопределения.
6. Особенности учебно-профессиональной деятельности учащихся учреждений профессионального образования.

Контрольные задания (тесты):

1. Границы юношеского возраста:

А) 13 -18 лет
Б) 14 -17 лет
В) 15 – 18 лет
Г) нет однозначного подхода к выделению границ

2. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте:

А) зрелое отношение к жизни
Б) две системы отношений: со взрослыми и сверстниками
В) необходимость профессионального самоопределения
Г) реакция группирования со сверстниками

3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте:

А) интимно-личностное общение
Б) учебная деятельность
В) предметно-манипулятивная
Г) учебно-профессиональная

4. Центральное новообразование юношеского возраста:

А) чувство взрослости
Б) профессиональное и жизненное самоопределение
В) становление устойчивого самосознания и стабильного образа Я
Г) чувство компетенции

5. Аффективный центр жизни в юношеском возрасте:

А) первая влюбленность
Б) обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив
В) отношения с товарищами
Г) отношения с родителями

6. В целом познавательные возможности старших школьников характеризуются (выберите лишнее):

А) активизация умственной деятельности
Б) развитие способности к постижению отвлеченного, абстрактного
В) рост произвольности интеллектуальной деятельности
Г) осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими (рефлексивное мышление)

7. Умственная активность в юношеском возрасте приобретает характерную черту:

А) интерес к реальным явлениям

Б) интерес не столько к фактам, сколько к их анализу, обсуждению и размышлению над ними

В) повышенное внимание к наглядному материалу

Г) внутренний план действий

8. В старших классах ведущими мотивами учения становятся:

А) значимость самого процесса учения как социально ценной деятельности

Б) стремление старшеклассника завоевать определённое положение в классе, добиться признания сверстников

В) реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений

Г) стремление к превосходству

9. Одно из важнейших новообразований интеллектуальной сферы в юношеском возрасте:

А) развитие произвольного внимания

Б) развитие синтезирующего восприятия

В) развитие произвольной памяти

Г) прогрессирующее развитие теоретического мышления

10. Для познавательной сферы в юношеском возрасте не характерно:

А) появление рефлексивного мышления

Б) развитие гипотетико-дедуктивной формы мышления

В) развитие творческих способностей

Г) выработка индивидуального стиля умственной деятельности

11. В сфере самосознания главным достижением юношеского возраста выступает:

А) открытие своего внутреннего мира

Б) чувство взрослости

В) осознание своих недостатков

Г) чувство одиночества

12. Самооценка в юношеском возрасте складывается на основе:

А) оценки взрослых

Б) оценки сверстников

В) собственного анализа

Г) оценки лишь простых качеств

13. Основное следствие открытия собственного мира (выбрать лишнее):

А) тревожные переживания

Б) чувство одиночества

В) открытие мира чувств

Г) трудности в общении

14. В эмоциональной сфере юношей и девушек формируются:

А) мировоззренческий чувства (прекрасного, трагического, юмора и т. д.)

Б) предметные чувства

В) эстетические чувства

Г) чувство взрослости

15. Эмоциональные сдвиги, неустойчивость в юношеском возрасте вызваны чаще всего:

А) гормональными процессами

Б) физиологическими процессами: нарастанием общего возбуждения и ослаблением всех видов условного торможения

В) социальными факторами

Г) индивидуально-типологическими особенностями

16. Для старшеклассников не характерно:

А) проявление самостоятельности

Б) юношеский максимализм

В) категоричность и прямолинейность

Г) подражательность

17. Старшеклассникам свойственно:

А) эмоциональна неустойчивость

Б) покладистость

В) доверчивость

Г) юношеский максимализм

18. Особенность мотивационной сферы в юношеском возрасте:

А) сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов

Б) мотив превосходства

В) оценочная мотивация

Г) социально-ролевой мотив

Задание для самостоятельной работы:

Оформить в тетради таблицу под названием «Психологические особенности учащихся профессиональных учебных заведений» с информацией об специфики социальной ситуации их развития, особенностях познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер, ведущей деятельности этого возрастного периода, психологическими новообразованиями.

Тема 6.
Виды групп, развитие отношений в малых группах. Учебная группа

Общее представление о социализации личности. Механизмы социализации. Характеристики группы. Виды групп. Структура группы. Статус, роль. Виды статусов и ролей личности в группе. Стадии развития группы. Коллектив, признаки коллектива. Конформизм. Референтные группы. Особенности студенческой группы. Факторы формирования студенческих групп. Типы студентов по направленности на общение.

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

Данная тема предусматривает освоение студентами научных представлений о социализации личности, ее механизмах, статусах и ролях. Необходимо обратить внимание на классификации статусов и ролей личности в группе. Познакомиться со стадиями развития группы и различными групповыми феноменами (конформизм, лидерство и др.). Выявить особенности студенческой группы и факторов их формирования.

Целям закрепления, усвоения и самоконтроля знаний посвящены практические задания.

Задания для овладения материалом Темы 6.

Вопросы для самопроверки:

7. Дать определение социализации личности и описать основные механизмы социализации.
8. Привести основные классификации групп.
9. Описать основные типы групповых структур.
10. Перечислить и охарактеризовать стадии развития группы.
11. Охарактеризовать явление конформизма, лидерства. Раскрыть суть понятия «референтная группа».
12. Назвать особенности студенческой группы и факторы ее формирования.
13. Дать характеристику типам студентов по направленности на общение.

Контрольные задания

1. Установить соответствие курса обучения и основных образовательных задач.

Развитие студента на различных курсах имеет некоторые особые черты	
Четвертый курс	решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Поведение студентов отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям
Пятый курс	период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизни второкурсников интенсивно включены все формы обучения и

	воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной среде в основном завершен
Второй курс	начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Настоятельная необходимость в специализации зачастую приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности. На старших курсах формы становления личности в вузе в основных чертах определяются фактором специализации
Первый курс	первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики. Для поведения студентов характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка студентами многих ценностей жизни и культуры
Третий курс	перспектива скорого окончания вуза - формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.п. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни вуза

Задание для самостоятельной работы:

Ознакомиться с методикой Морено «Социометрия» и оформить в тетради результаты ее проведения на модельной студенческой группе.

Тема 7.
Психология деятельности педагога профессионального образования..

Особенности педагогической деятельности. Понятие обучение. Управление учебным процессом, отличительные черты. Требования к управлении учебным процессом. Обучение как система управления. Стили педагогического руководства. Самосознание педагога Педагогическое общение, компоненты общения. Позиции педагога в общении. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций учителей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Уровни общения. Модели поведения преподавателя в общении. Установки преподавателя как фактор эффективности педагогического общения. Коммуникативные приемы. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. Профессионально-важные качества педагогического общения.

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

При освоении данной темы студентам рекомендуется познакомиться со спецификой профессиональной педагогической деятельности, со стилями педагогического руководства; усвоить понятие педагогического общения, его компонентов и стилей, уровней и моделей; освоить коммуникативные приемы; уяснить классификацию профессионально-важных качеств педагога.

Целям закрепления, усвоения и самоконтроля знаний посвящены практические задания.

Задания для овладения материалом Темы 7.

Вопросы для самопроверки:

1. Дать характеристику педагогической деятельности.
2. Раскрыть основные компоненты педагогической деятельности.
3. Описать стили педагогического руководства.
4. Дать определение понятию педагогическое общение, описать его компоненты, охарактеризовать основные стили педагогического общения.
5. Назвать основные средства и приемы оптимального педагогического общения.
6. Охарактеризовать ключевые компетенции педагога профессионального образования.

Контрольные задания (тесты):

1: Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:

А) информационной;

Б) контактной;

В) эмотивной;

Г) координационной.

2: Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многоразовое общение определяется как:

А) микроуровень общения;

Б) мезоуровень общения;

В) макроуровень общения;

Г) мета уровень общения.

3: … уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:

А) Интуитивный;

Б) Житейский;

В) Сознательный;

Г) Рациональный.

4: Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям …

А) межличностной коммуникации;

Б) восприятия и понимания друг друга;

В) межличностного взаимодействия;

Г) передачи информации.

5: К какой группе способов привлечения внимания ученика относят специальные оговорки, ошибки, описки учителя?

А) мимические;

Б) организационные;

В) *речевые*; г) голосовые;

Д) пантомимические.

6: Дистантные отношения между учителем и учащимся являются общими особенностями…

А) авторитарного и демократического стиля;

Б) демократического и попустительского стиля;

В) *авторитарного и попустительского стиля*.

Тематика эссе:

1. Учет особенностей темперамента и характера другого человека при взаимодействии с различными субъектами педагогического процесса
2. Что предпринять преподавателю, если он почувствовал запах алкоголя, исходящий от учащегося.
3. Как формировать познавательную мотивацию у юношей с учетом социокультурной ситуации?
4. Может ли на занятиях у начинающего преподавателей быть идеальная дисциплина?
5. Сложности во взаимоотношениях между начинающим педагогом и руководством школы.

Тема 8.
Профессионально-педагогические деформации

Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек». Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

Данная тема предусматривает изучением студентами явления эмоционального выгорания и деформации. Необходимо обратить внимание на способы профилактики и коррекции профессионально-педагогических деформаций.

Целям закрепления, усвоения и самоконтроля знаний посвящены практические задания.

Задания для овладения материалом Темы 8.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте понятие профессиональной деформации.
2. Раскройте понятие синдрома хронической усталости.
3. Раскройте понятие синдрома эмоционального выгорания.
4. Рассмотрите основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек-человек».
5. Назовите психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
6. Рассмотрите способы профилактики профессионально– педагогических деформаций.
7. Рассмотрите способы коррекции профессионально-педагогических деформаций.
8. Перечислите ключевые признаки эмоционального выгорания

Задание для самостоятельной работы:

Сделать презентацию на тему «Приемы и упражнения по профилактике эмоционального выгорания».

Тема 9.
Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков. Профессиональное мышление.

Рекомендации по овладению теоретическим материалом

Данная тема предусматривает освоение студентами сущности процесса обучения, научения и свойств обучаемости. Необходимо обратить внимание на психологические закономерности формирования профессиональных навыков и умений, на механизмы их генерализации и переноса; усвоить понятие профессионального мышления.

Целям закрепления, усвоения и самоконтроля знаний посвящены практические задания.

Задания для овладения материалом Темы 9.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите различные виды деятельности, посредством которых реализуется обучение знаниям.
2. Формирование каких навыков имеет наибольшее значение для профессионального обучения?
3. Перечислите этапы формирования профессиональных навыков.
4. Что подразумевается под «профессиональными умениями»? Формирование каких умений имеет наибольшее значение для профессионального обучения? Перечислите этапы формирования профессиональных умений.
5. Перечислите дидактические принципы профессионального обучения.
6. Каким образом происходит освоение системы знаний в процессе профессионального обучения?
7. Раскройте понятие «профессиональное мышление».

Контрольные задания (тесты):

1. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:
а) мыслительные;
б) аттенционные;
в) индивидуально-типологические;
г) мнемические.
2. Индивидуальны й стиль в работе нужен для:
в) роста карьеры;
а) предотвращения утомления;
б) освоения профессии;
г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.
3. К сенсорным и прецептивным свойствам относятся:
а) мыслительные свойства;
б) все виды чувствительности;
в) переключаемость внимания;

г) способности запоминания и воспроизведения.

4. Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется:

а) торможением;

б) интерференцией;

в) искажением;

г) блокированием.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Володина Ю.А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2022. 200 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519)

2. Джанерьян С.Т. Психология профессионального самосознания: Учебник. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. 240 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/553391)

3. Хамков В.И. Психология труда: учебное пособие. Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008. 116 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025).

Дополнительная литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2006. 512 с. (Современное образование). (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328).

2. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 172 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660).

3. Чурекова Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 162 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта
Рабочая программа Психология профессионального образования
Составитель: Аверьянов П.Г. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ Аверьянов П.Г.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023 г., протокол № 14.
Заведующий кафедрой

	Силакова М.М.	23.05.2023
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой вуза
Сотрудник библиотеки

	Марсакова Ю.Б.	14.05.23
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5.
Председатель ученого совета факультета

	Громова Е.М.	26.05.2023
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*