Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Программа учебной дисциплины
Модуля «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно- методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Захарова Л.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Феноменология дошкольного детства**» относится к дисциплинам базовой части, модуля «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ряде дисциплин учебного плана, изучаемых параллельно в первом семестре: Современные проблемы науки и образования, Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации .

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин модуля Методическое сопровождение в дошкольном образовании и прохождения практик.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Феноменология дошкольного детства» является: осознание магистрантами ценности дошкольного детства

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента понимания необходимости понимания особенности внутреннего мира ребенка, многофакторного учета влияний на формирующуюся личность.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы дошкольного образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее,	ОР-1 основные операции мышления, понятия анализа и синтеза, теоретические основы системного подхода к анализу явлений действительности.	ОР-2 Осуществляет поиск алгоритмов решения	

определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости.		поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла . ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и	ОР-3 основные этапы жизненного цикла проекта, возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику		

результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. ИУК 2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса	результатов проекта		

обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта.			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,	ОР-4 источники информаии о особенностях развития ребенка	ОР-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о особенностях возраста дошкольника	

конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности	ОР-6 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для разработки программ в дошкольном образовании		

разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы			
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в	ОР-7 современные методики и технологии		

области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими	организации образовательной деятельности, общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,		

особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт			

организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет: принципами	ОР-8 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы развития нравственных чувств детей		

проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.			
ОПК- 6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными	ОР-9 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО, с учетом личностных и возрастных особенностей детей		

потребностями. ИОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная,			

итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям			
ПК-1Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования ИПК 1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и	ОР- 10 Знает: особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования;	ОР-11 Умеет: применять основные методы	

экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.		проектирования исследовательских программ; направленных на повышение качества дошкольного образования.	
ПК-3 Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной	ОР-12 Знает: особенности организации образовательного		

деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	процесса в ДОО,	ОР-13 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Контрольные работы (кол-во)			
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	2	16	54			8	зачет
Итого	2	72	2	16	54			8	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование разделов и тем				
		Лекционные занятия	**практические**	**лабораторные**	**Самостоятельная работа**
1.	Феноменологическая педагогика	2			2
2.	Феноменология развивающего обучения		4		8
3.	Гуманизация и индивидуализация образования		4		20
4.	Феноменологические основания теории нравственного развития личности дошкольника		4		10
5.	Феноменологический подход к организации образовательного процесса в ДОО		4		12
	всего		16 ч.		54ч.

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Феноменологическая педагогика Феноменология – направление современной философии. Взаимодействие сознания и окружающего его мира вещей, индивидуализации значений и смыслов существующей реальности. Понятие о феноменологии, в разных науках. Философские основания педагогики: экзистенциализм, герменевтика. Феноменология образования: причины обращения. Характеристика гуманистического подхода в образовании. Феноменологический подход, его принципы: индивидуализации, рефлексивности, диалогизации Личностно-ориентированный подход в образовании. Принцип природосообразности. Опыт субъекта

Феноменология развивающего обучения. Природосообразный характер обучения. Развитие принципа природосообразности в историко-педагогических и психологических исследованиях. Характеристика понятия «опыт субъекта». Идеи развивающего обучения в трудах И.Г.Песталоцци, В.Ф. Одоевского, А. Дистервега, Л.С. Выготского, Л.В.Занкова.

Гуманизация и **индивидуализация образования.** Характеристика понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализации образования». Индивидуальный подход к воспитанию дошкольников (история и современность). Индивидуальные образовательные маршруты.

Феноменологические основания теории нравственного развития личности дошкольника. опыт отечественной феноменологически ориентированной педагогики (представители духовно-академической педагогики, К.Д. Ушинский, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, В.В. Зеньковский, К.Н. Вентцель, Н.Ф. Федоров и другие), соотносящей образование с формированием духовно-нравственной целостности личности.

Феноменологический подход к организации образовательного процесса в ДОО.. Учет возрастных, индивидуальных возможностей, наклонностей, интересов детей в образовательном процессе ДОО. Методы выявления наклонностей и интересов детей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите реферата;

Индивидуальные задания

1. Составить аннотацию к книге Маханевой М.Д Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. Организационно-методический аспект.: Сфера, 2007 г.Подробнее: https://www.labirint.ru/books/73129/

2. Составить аннотацию к книге Я.И. Ковальчук. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. М.:Просвещение,

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

В ходе самостоятельной работы используйте учебно-методические пособия, находящиеся в библиотеке УлГПУ, разработанные преподавателями кафедры дошкольного и начального общего образования, электронной библиотечными системами Znanium / www.znanium.com. Университетские библиотеки.

1. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие, Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014, 52с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014.- 216 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Разработать схему ИОМ ОС-2 Подбор диагностических методик ОС- 3 Аннотация книги	ОР-1 основные операции мышления, понятия анализа и синтеза, теоретические основы системного подхода к анализу явлений действительности. ОР-2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ОР-3 основные этапы жизненного цикла проекта, возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта ОР-4 источники информации о особенностях развития ребенка ОР-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о особенностях возраста дошкольника ОР-6 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для разработки программ в дошкольном образовании
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-4 презентация по одной из проблем	

		ОР-7 современные методики и технологии организации образовательной деятельности, общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ОР-8 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы развития нравственных чувств детей ОР-9 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО, с учетом личностных и возрастных особенностей детей ОР- 10 Знает: особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; ОР-11 Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; направленных на повышение качества дошкольного образования. ОР-12 Знает: особенности организации образовательного процесса в ДОО, ОР-13 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы дошкольного образования» .

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Примерные вопросы к зачету

Вопросы к зачету по курсу «Феноменология дошкольного детства»

1. Основные принципы феноменологии образования
2.Как реализуется принцип индивидуализации в современной образовательной практике в ДОО?
3. Феноменологический подход в организации нравственного воспитания детей
4. Индивидуализация образования
5. Феноменология развития творческой личности
6. Педагогическая поддержка в дошкольном возраста

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
1семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	8	159 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	9	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

1. Семинар. Феноменология развивающего обучения.
1. Природосообразный характер обучения. Развитие принципа природосообразности в историко-педагогических и психологических исследованиях.
2. характеристика понятия «опыт субъекта»
3. Идеи развивающего обучения в трудах И.Г.Песталоцци, В.Ф. Одоевского, А. Дистервега, Л.С. Выготского, Л.В.Занкова.
4. Рефлексия

2. Семинар Гуманизация и индивидуализация образования

1. Характеристика гуманизации образования. Возрожение гуманистических традиций.
2. Характеристика понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализации образования»
3. Индивидуальный подход к воспитанию дошкольников (история и современность)
4. Индивидуальные образовательные маршруты.
ОС- *Задание*. Разработать схему ИОМ. Структура схемы, задачи.

3.Семинар. Феноменологические основания теории нравственного развития личности дошкольника
1. опыт отечественной феноменологически ориентированной педагогики. (представители духовно-академической педагогики, К.Д. Ушинский, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, В.В. Зеньковский, К.Н. Вентцель, Н.Ф. Федоров и другие), соотносящей образование с формированием духовно-нравственной целостности личности.
2. концепция духовно-нравственного развития граждан России.
3. Современные программы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.

4. Семинар Феноменологический подход к организации образовательного процесса в ДОО
1. Учет возрастных . индивидуальных . возможностей, наклонностей, интересов детей в образовательном процессе ДОО
2. Методы выявления наклонностей и интересов детей.
ОС- Задание- подобрать диагностический инструментарий по выявлению нравственных качеств детей. Развитие познавательного интереса

5. Семинар Педагогическая поддержка в дошкольном возрасте
1. Характеристика понятия «педагогическая поддержка»
2. Основные подходы к организации педагогической поддержки развития и образования детей.
3. Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Феноменология культуры: учебник для вузов / Королев В.К., Кондрашов В.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 296 с. ISBN 978-5-9275-0803-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556239

2. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 (дата обращения: 26.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/148093
2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811 (дата обращения: 19.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Канке В.А.Основные философские направления и концепции науки : учеб.пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c7d027af2fac3.69659993. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/926436

Интернет-ресурсы

1. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/1742200/page:11/
2. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/445/56445/27208

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого- педагогическое образование
Профиль: Научно- методическое сопровождение дошкольного образования
Рабочая программа дисциплины Феноменология дошкольного детства
Составитель: Л.М. Захарова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Л.М. Захарова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "_23__" _мая_ 2023__г., протокол № _10___

Заведующий кафедрой

_____Захарова Л.М., 25 мая 2023_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____Ю.Б.Марсакова_____22.05.23г._____
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "_23__" мая 2023 г., протокол № _8__

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____Кокин В.А. 23.05.23г._____
личная подпись расшифровка подписи дата