Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра высшей математики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Программа учебной дисциплины модуля «Дизайн информационной образовательной среды»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Компьютерное моделирование и дизайн информационной образовательной среды
(заочная форма обучения)

Составители: Цыганов А.В., профессор кафедры высшей математики,
Кувшинова А.В., доцент кафедры высшей математики,
Голубков А.В., доцент кафедры высшей математики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, от «26» мая 2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разработка электронных образовательных ресурсов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Дизайн информационной образовательной среды» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Компьютерное моделирование и дизайн информационной образовательной среды», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса бакалавриата следующих дисциплин: конструирование сайтов, компьютерная графика и анимация, компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин для профессиональной деятельности и прохождения государственной итоговой аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Разработка электронных образовательных ресурсов» является знакомство будущих педагогов с основами разработки электронных образовательных ресурсов, овладение навыками разработки и использования образовательных ресурсов при формировании информационной образовательной среды

Задачей освоения дисциплины является освоение методики создания электронных образовательных ресурсов по направленности (профилю) образовательной программы.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на			ОР-1. навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных

государственном и иностранном (-ых) языках			задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-2. навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-3. навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-4. навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов		ОР-5. осуществлять поиск новых источников информации с опорой на имеющиеся базовые знания. ОР-6. анализировать сложившиеся в науке оценки информации.	

исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		ОР-7. критически и сравнительно оценивать новую информацию. ОР-8. аргументировано формировать собственное суждение и оценку историко-культурной информации.	
ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение дисциплин профиля на разных уровнях обучения. ИПК 4.2. Умеет разрабатывать дидактические и раздаточные учебные материалы, задачи и задания; умеет применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями.		ОР-9. разрабатывать элементы УМК по компьютерному моделированию и дизайну информационной образовательной среды: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; ОР-10. разрабатывать методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; ОР-11. применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным	

		материалом, вопросами и заданиями; вовлечение обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	-	10	94	Экзамен
Итого:	3	108	4	-	10	94	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
Электронные учебники как альтернатива классическим	2	-	5	40
Методические рекомендации по разработке электронного учебника	2	-	5	54
ИТОГО:	4	-	10	94

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

1. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ КАК АЛЬТЕРНАТИВА КЛАССИЧЕСКИМ.
Основные понятия, регламентирующие материалы, характеристика электронного учебника, основные этапы разработки электронного учебника. Мультимедиа технологии в разработке электронного учебника.
Интерактивная форма: групповая дискуссия

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА
Подготовка электронного учебника к эксплуатации. Методическое обеспечение электронного учебника. Аппаратное и программное обеспечение разработки электронного учебника. Аппаратное и программное обеспечение эксплуатации электронного учебника.
Интерактивная форма: работа в микрогруппах

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к устным докладам (мини-выступлениям);

- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка проектов.

ОС-1. Самостоятельная работа

Пример самостоятельной работы:
Создание электронного учебного пособия по одной из предложенных тем.
- Создание электронных учебных пособий
- Основы работы в LaTeX
- Физические эксперименты в средней школе

ОС-2. Контрольная работа

Пример контрольной работы (реферат):
- Создание и применение электронных учебных пособий учебном процессе
- Электронный учебник с применением мультимедийных технологий
- Электронные учебные пособия в web
- Оценка знаний с применением электронных учебных пособий
- Образовательный стандарт и электронные учебные пособия

ОС-3. Выступление с докладом по микрогруппам

Примерный перечень тем докладов:

1. Основные понятия, регламентирующие материалы, характеристика электронного учебника
2. Сравнительный анализ программного обеспечения для разработки электронных учебных пособий.
3. Основные этапы разработки электронного учебного пособия
4. Мультимедиа технологии в разработке электронного учебника.
5. Подготовка электронного учебника к эксплуатации.
6. Методическое обеспечение электронного учебника.
7. Аппаратное и программное обеспечение разработки электронного учебника.
8. Аппаратное и программное обеспечение эксплуатации электронного учебника. Теоретические основы баз данных.
9. Ручная верстка электронного учебного пособия
10. Основные форматы электронных учебных пособий.

ОС-4. Тест

Тест по основным понятиям дисциплины, примерный вариант вопросов представлен в ФОС.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Цыганов А.В., Голубков А.В. Разработка электронных учебных пособий: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» / А.В.Цыганов, А.В. Голубков. – Ульяновск: УлГПУ, 2017.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Самостоятельная работа ОС-2. Контрольная работа ОС-3. Выступление с докладом по микрогруппам ОС-4 Тест	ОР-1. навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-2. навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-3. навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; ОР-4. навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5. Экзамен в форме устного собеседования	

		ОР-5. осуществлять поиск новых источников информации с опорой на имеющиеся базовые знания. ОР-6. анализировать сложившиеся в науке оценки информации. ОР-7. критически и сравнительно оценивать новую информацию. ОР-8. аргументировано формировать собственное суждение и оценку историко-культурной информации. ОР-9. разрабатывать элементы УМК по компьютерному моделированию и дизайну информационной образовательной среды: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; ОР-10. разрабатывать методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; ОР-11. применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечение обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия, регламентирующие материалы, характеристика электронного учебника
2. Программное обеспечение для разработки электронных учебных пособий.
3. Основные этапы разработки электронного учебного пособия
4. Мультимедиа технологии в разработке электронного учебника.
5. Подготовка электронного учебника к эксплуатации.
6. Методическое обеспечение электронного учебника.
7. Аппаратное и программное обеспечение разработки электронного учебника.
8. Аппаратное и программное обеспечение эксплуатации электронного учебника. Теоретические основы баз данных.

9. Ручная верстка электронного учебного пособия
10. Основные форматы электронных учебных пособий.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2x1=2 баллов	5x1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	7 баллов max	236 баллов Max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Лабораторная работа №1. **Введение. Применение ЭОР в учебном процессе.**

1. Цели и задачи дисциплины. Понятие электронного ресурса. Классификация электронных ресурсов. Основные типы электронных образовательных ресурсов.
2. Основные направления использования ЭОР в учебном процессе: средство контроля знаний, средство самообразования, иллюстративное средство при объяснении нового материала для повышения наглядности и изобразительности, лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования объектов и процессов.
3. Формы организации учебной деятельности обучаемых с использованием ЭОР (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, контроль знаний, консультации, организация самостоятельной работы учащихся, научно-исследовательская работа и др.).

Лабораторная работа №2. **Технологии разработки ЭОР.**

1. Этапы разработки ЭОР.
2. Подготовительный этап: подбор источников и формирование основного содержания; структуризация материала и разработка оглавления или сценария; переработка текста и формирование основных разделов; выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения (видеосюжеты, звуковое сопровождение, графические изображения
3. Этап компоновки (сборки в единое целое) всех отобранных и разработанных частей ЭОР (информационных, обучающих, контролирующих) для предъявления обучающимся в соответствии с задуманным автором сценарием.
4. Система управления обучением LMS MOODLE. Требования к структуре и содержанию электронных курсов в КФУ.

Лабораторная работа №3. **Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

1. Информационно-коммуникационные технология. Применяется при чтении лекций с использованием мультимедийной системы, подготовке к лекциям, написании рефератов, выполнении самостоятельных работ, курсовых и дипломных работ с использованием Интернет ресурсов и электронных библиотек. Осуществляется просмотр видеофильмов.
2. Модульно-блочная технология обучения. Используется при освоении учебного материала и контроля усвоения знаний, умений и навыков с целью повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждения студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышения интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков.

Лабораторная работа №4. **Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

1. Компетентностно-ориентированная технология обучения. Применяется при реализации всех видов учебной работы с целью повышения качества профессиональной подготовки выпускников.
2. Технология исследовательского обучения. Применяется в научно-исследовательской деятельности студентов в проблемных группах и кружках, в проведении олимпиад

3. Технологии проектного обучения. Применяется при выполнении курсовых и дипломных проектов. Реализуется также в выступлениях студентов на конференциях различного ранга, в написании и публикации статей в периодических изданиях или в материалах конференций.

Лабораторная работа №5. **Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

1. Интегрированные технологии обучения. Реализуются во всех видах учебной деятельности, так как все юридические дисциплины тесно взаимосвязаны друг с другом, а также со всеми дисциплинами гуманитарного цикла. Преподавание же этих дисциплин требует знаний теории государства и права, конституционного, финансового и трудового права.
2. Интерактивные технологии обучения. Реализуется при проведении лабораторных работ, производственных практик, выполнении научно-исследовательских работ, организации внеаудиторных мероприятий.
3. Дистанционное образование. Используется для обучения студентов-заочников и для слушателей курсов переквалификации или усовершенствования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Зыкова, Т.В. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике: учебное пособие / Т.В. Зыкова, Т.В. Сидорова, В.А. Шершнева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 116 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-3094-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364633
2. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 148 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000
3. Шишлина, Н.В. Автор электронного курса: учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 77 с.: ил. - Библиогр.: с. 74. - ISBN 978-5-4475-5263-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342

Дополнительная литература

1. Ермакова, А.Н. Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Ермакова, С.В. Богданова; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра прикладной информатики. - Ставрополь: Сервисшкола, 2013. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277483
2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293
3. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160
4. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с.: ил. - Библиогр.: с.61-65.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

Интернет-ресурсы

- https://www.intuit.ru – Национальный открытый университет
- https://ru.khanacademy.org/– Интернет-академия
- https://ru.coursera.org/— проект в сфере массового онлайн-образования
- https://минобрнауки.рф – Министерство образования и науки Российской Федерации

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Компьютерное моделирование и дизайн информационной образовательной среды
Рабочая программа Разработка электронных образовательных ресурсов
Составители: А.В. Цыганов, А.Н. Кувшинова, А.В. Голубков –
Ульяновск: УлГПУ, 2023г.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ А.В. Цыганов, А.Н. Кувшинова, А.В. Голубков (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры высшей математики «23» мая 2023г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Столярова 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Матвеева О.Н. 4.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования «26» мая 2023 г., протокол № 5.

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

_____ Е.М. Громова 26.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*