Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Программа практики Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Учебная практика в группах раннего возраста включена в обязательную часть Блока 2. Практика Предметно-методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: сформировать у студентов целостные представления об особенностях организации образовательного процесса с детьми раннего возраста в ДОО; об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателями и детьми раннего возраста.

Задачи практики:

- Углубление знаний студентов о возрастных особенностях раннего детства.
- Изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста.
- Формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для работы воспитателем в группах раннего возраста.
- Формирование умений организации образовательной работы с детьми раннего возраста.
- Овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка раннего возраста и особенностей группы.
- Формирование культуры педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в практике	Образовательные результаты практики		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОР-1. Знает цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста, требования ФГОС ДО к построению воспитательно-образовательной работы в группах раннего		

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	возраста	ОР-2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста (предметную, игровую, изобразительную и т.п.), в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет организовывать взаимодействие детей раннего возраста в различных видах деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.	ОР-3. Обеспечивает позитивный психологический климат и условия для успешной социализации детей раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-	ОР-4. Знает формы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учётом		

правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	требований нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования и индивидуальной ситуации развития ребенка.	ОР-5. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с участниками образовательных отношений: родителями (законными представителями) детей раннего возраста, специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, социальными партнерами	ОР-6. Умеет строить взаимодействие с участниками образовательных отношений: родителями (законными представителями), специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, социальными партнерами для решения задач развития и воспитания детей раннего возраста.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. ИПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	ОР-7. Знает основы профессиональной этики и речевой культуры	ОР-5. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с участниками образовательных отношений: родителями (законными представителями) детей раннего возраста, специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, социальными партнерами	ОР-6. Умеет строить взаимодействие с участниками образовательных отношений: родителями (законными представителями), специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, социальными партнерами для решения задач развития и воспитания детей раннего возраста.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную			

деятельность. ИПК-2.1 – демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ИПК-2.2 – демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ИПК-2.3 – демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ИПК-2.4 – выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ИПК-2.5 – объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	ОР-1. Знает цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста, требования ФГОС ДО к построению воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста	ОР-2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста (предметную, игровую, изобразительную и т.п.), в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет организовывать взаимодействие детей раннего возраста в различных видах деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.	ОР-6. Умеет строить взаимодействие с участниками образовательных отношений: родителями (законными представителями), специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, социальными партнерами для решения задач развития и воспитания детей раннего возраста. ОР-8. Умеет анализировать и оценивать результаты освоения детьми раннего возраста образовательной программы дошкольной организации.
ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том			

числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ИПК-3.1. Имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-3.2. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ИПК-3.3. Отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы.	ОР-9. Имеет представления об образовательных программах дошкольного образования для детей раннего возраста, знает современные методики и технологии воспитания детей раннего возраста	ОР-8. Умеет анализировать и оценивать результаты освоения детьми раннего возраста образовательной программы дошкольной организации.	ОР-10. Отбирает и практически реализует в работе образовательное содержание, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, для решения задач обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ИПК-4.1. Выбирает формы организации образовательной деятельности, технологии и средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста и планируемыми предметными результатами начального общего образования;	ОР-1. Знает цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста, требования ФГОС ДО к построению воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста		

ИПК 4.2. Создаёт педагогические условия для личностного и социального развития детей; овладения младшими школьниками обобщёнными способами учебной деятельности; метапредметными компетенциями, необходимыми для дальнейшего успешного освоения образовательных программ основного общего образования. ИПК 4.3. Использует в процессе организации учебной, внеучебной предметной деятельности и воспитательной работы современные психолого-педагогические технологии развития личностных качеств.		ОР-2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста (предметную, игровую, изобразительную и т.п.), в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет организовывать взаимодействие детей раннего возраста в различных видах деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.	ОР-10. Отбирает и практически реализует в работе образовательное содержание, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, для решения задач обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. ИПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ИПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ИПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	ОР-11. Знает правила обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего возраста, знает и применяет здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольном образовании.	ОР-12. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в группах раннего возраста, применяет правила обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего возраста, меры профилактики детского травматизма	ОР-12. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в группах раннего возраста, применяет правила обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего возраста, меры профилактики детского травматизма

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика в группах раннего возраста включена в обязательную часть, Блока 2. Практика Предметно-методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование».

Учебная практика в группах раннего возраста опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология: психология дошкольного и младшего школьного возраста, «Педагогика раннего возраста» и др., а также практик: Учебная (технологическая) Предметный практикум «Организация развивающей среды в ДОО».

Результаты Учебной практики в группах раннего возраста являются теоретической и методологической основой для при изучении дисциплин и прохождения практик: «Организация игровой деятельности детей», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Методология педагогических исследований», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Практикум по изобразительной деятельности», «Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др., а также прохождения практик: Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
2	5	180	3 1/3	Зачет с оценкой
Итого:	5	180	3 1/3	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Учебная практика разбивается на четыре этапа:

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа
1 этап Подготовительный	за 2 – 4 недели до начала практики	Прохождение студентами медицинского осмотра и получение медицинского допуска к работе в дошкольном учреждении Проведение установочной конференции. Руководитель от университета знакомит с распоряжением о распределении студентов по базам практики, предоставляет информацию о целях, задачах и содержании практики, инструкциях по их выполнению и формах отчетности, сообщает студентам ФИО руководителя практики от кафедры, его контактные телефоны, точный адрес места прохождения практики.
2 этап Пассивно-активный	С 1 по 7 день практики	Студенты знакомятся с дошкольным учреждением, наблюдают за работой воспитателя в группах раннего возраста, изучают специфику его деятельности и выполняют задания,

		предложенные в программе практики.
3 этап Активный	С 8 по 17 день практики	Студенты самостоятельно планируют и организуют воспитательно-образовательную работу с детьми раннего возраста, проводят режимные моменты, прогулку, пробные занятия, индивидуальную работу и т.д. Проводится педагогическое совещание на базе практики, где подводятся ее итоги. Оформляется итоговая документация о прохождении практики: дневник, отчет о выполнении практики.
4 этап Заключи тельный	3 дня после проведения практики	Сдача документации по практике на кафедру. Проведение итоговой конференции по практике.

По итогам практики обучающиеся составляют отчет. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителями практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий практики, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции**	**Образовательные результаты практики**
1	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Задание 1. Дошкольная организация – первое звено в системе образования ОС-2. Задание 2. Физическое воспитание детей раннего возраста ОС- 3. Задание 3. Организация режима в группах раннего возраста во второй половине дня ОС-4. Задание 4. Самостоятельная деятельность детей в группах раннего возраста (вторая половина дня)	ОР-1. Знает цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста, требования ФГОС ДО к построению воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста ОР-2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста (предметную, игровую, изобразительную и т.п.), в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет организовывать взаимодействие детей раннего возраста в различных видах деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность. ОР-3. Обеспечивает позитивный психологический климат и условия для успешной социализации детей раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей и

	ОС-5. Задание 5. Самостоятельная организация режимных процессов в группах раннего возраста ОС-6. Задание 6. Самостоятельное проведение непосредственно образовательной деятельности (по развитию речи, по изобразительной деятельности, по физической культуре). ОС-7. Задание 7. Работа с родителями. ОС-8. Задание 8. Диагностика нервно-психического развития двух детей и составление характеристик на детей. ОС-9. Задание 9. Изготовление дидактического пособия для работы с детьми. ОС-10. Задание 10. Самостоятельное проведение развлечения с детьми. ОС-11. Дневник практики.	состояния здоровья ОР-4. Знает формы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования и индивидуальной ситуации развития ребенка. ОР-5. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с участниками образовательных отношений: родителями (законными представителями) детей раннего возраста, специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, социальными партнерами ОР-6. Умеет строить взаимодействие с участниками образовательных отношений: родителями (законными представителями), специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, социальными партнерами для решения задач развития и воспитания детей раннего возраста.
2	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-12. Отчет о результатах прохождения практики	ОР-7. Знает основы профессиональной этики и речевой культуры ОР-8. Умеет анализировать и оценивать результаты освоения детьми раннего возраста образовательной программы дошкольной организации. ОР-9. Имеет представления об образовательных программах дошкольного образования для детей раннего возраста, знает современные методики и технологии воспитания детей раннего возраста ОР-10. Отбирает и практически реализует в работе образовательное содержание, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, для решения задач обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО. ОР-11. Знает правила обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего возраста, знает и применяет здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольном образовании. ОР-12. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в группах раннего возраста, применяет правила обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего возраста, меры профилактики детского травматизма

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Индивидуальные задания для пассивно-активного этапа практики в группах раннего возраста

ОС-1. Задание 1. Дошкольная организация – первое звено в системе образования
1.1. Знакомство с условиями работы дошкольного учреждения. Задачи работы ДОО и общее содержание работы.

Знакомство с условиями работы дошкольного учреждения предполагает ***беседу с*** заведующей ДОО и ***экскурсию*** по детскому саду.

Во время ***беседы*** с заведующей или заместителем заведующей по воспитательно-образовательной работе соберите информацию об условиях работы ДОО. Узнайте о принципах функционирования ДОО, принципах планирования воспитательно-образовательной работы, об особенностях организации административно-хозяйственной работы, об обеспеченности ДОУ педагогическими кадрами, контингенте и возрастном составе детей, обеспеченности оборудованием и игрушками, о программе, по которой

работает данное дошкольное учреждение.

Во время ***экскурсии*** по дошкольному учреждению обратите внимание на создание развивающей среды:

- здание (тип, архитектурный облик, соответствие эстетическим требованиям);
- групповые ячейки и их оборудование;
- методический кабинет и его оснащение;
- комнату для родителей или комнату психологической разгрузки для воспитателей;
- физкультурный и музыкальный зал, его оснащение;
- вспомогательные помещения (медицинский кабинет, кабинет физиопроцедур, прачечная, кухня);
- участок детского сада. Какие условия созданы для экологического воспитания дошкольников (уголок леса, сада, луга, экологическая тропа, экологическая комната).

Анализируя предметно-развивающую среду, сделайте сделать вывод о том, насколько учитываются интересы ребенка и сохранение его психологического здоровья, реализуются ли в ней принципы построения развивающей среды.

1.2 Анализ распределения обязанностей персонала в группах раннего возраста (первая половина дня).

Понаблюдайте за работой воспитателя и помощника воспитателя, за распределением обязанностей между ними. Сделайте хронометраж участия воспитателя в организации и проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Полученные данные занесите в таблицу в дневнике практики.

Таблица 1.2 - Распределение обязанностей персонала в группе (первая половина дня)

Время	**Режимный процесс**	**Деятельность воспитателя**	**Деятельность помощника воспитателя**	**Деятельность детей**

Проанализируйте, в чем проявляется сотрудничество между воспитателем и помощником воспитателя. Сделайте вывод о рациональности наблюдаемого распределения обязанностей.

1.3. Наблюдение и анализ образовательной деятельности с детьми.

Понаблюдайте за проведением образовательной деятельности с детьми, проанализируйте качество ее организации в дневнике практики.

1.4. Анализ документации воспитателя группы.

Познакомьтесь с документацией группы, правилами ее ведения, перечислите в дневнике практики все имеющиеся виды документации, оцените качество оформления.

ОС-2. Задание 2. Физическое воспитание детей раннего возраста

2.1. Анализ режима дня в группе в первую половину дня.

Пронаблюдайте за организацией и проведением режимных процессов в группе. Сравните фактическое выполнение режима с режимом, рекомендуемым программой (указать программу, с режимом которой сравнивается фактически выполняемый режим). Данные наблюдения занесите в таблицу.

Таблица 2.1 - Режим дня в группе в первую половину дня

Режим дня, рекомендуемый программой	Режим дня, фактически выполняемый

Оцените соответствие режима дня возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Обратите внимание, были ли нарушения в организации режима и чем они были вызваны. Сделайте вывод о педагогической целесообразности фактически выполняемого режима дня в данной группе, отметьте отличия в построения режима в группах раннего возраста и в дошкольных группах.

2.2. Анализ утренней гимнастики.

Понаблюдайте за проведением утренней гимнастики, физкультурного занятия и проанализируйте качество их организации в дневнике практики.

2.3. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по физической культуре.

Понаблюдайте за проведением непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, проанализируйте качество ее организации в дневнике практики. Отметьте отличия в организации детей в зависимости т возраста.

2.4. Анализ прогулки.

Проанализируйте место прогулки в режиме дня, ее длительность, наличие необходимых структурных компонентов. Оцените поведение детей на прогулке, количество и качество выносного материала, деятельность воспитателя. Отметьте, чем отличается методика проведения прогулки в разных возрастных группах. Сделайте вывод о качестве организации прогулки в дневнике практики.

ОС- 3. Задание 3. Организация режима в группах раннего возраста во второй половине дня

3.1. Анализ режима группе во второй половине дня.

Пронаблюдайте за организацией и проведением режимных процессов в группе во второй половине дня. Сравните фактическое выполнение режима с режимом, рекомендуемым программой (указать программу, с режимом которой сравнивается фактически выполняемый режим). Данные наблюдения занесите в таблицу.

Таблица 3 - Режим дня в группе во вторую половину дня

Режим дня, рекомендуемый программой	Режим дня, фактически выполняемый

Оцените соответствие режима дня возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Обратите внимание, были ли нарушения в организации режима и чем они были вызваны. Сделайте вывод о педагогической целесообразности фактически выполняемого режима дня в данной группе, отметьте отличия в построения режима в группах раннего возраста и в дошкольных группах.

3.2. Анализ распределения обязанностей персонала в группе (вторая половина дня).

Понаблюдайте за работой воспитателя и помощника воспитателя, за распределением обязанностей между ними. Сделайте хронометраж участия воспитателя в организации и проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Полученные данные занесите в таблицу в дневнике практики.

Таблица 3.2. - Распределение обязанностей персонала в группе (вторая половина дня)

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

Проанализируйте, в чем проявляется сотрудничество между воспитателем и помощником воспитателя. Сделайте вывод о рациональности наблюдаемого распределения обязанностей.

3.3. Анализ создания условий для развития детей.

Изучите состояние материально-технических и медико-социальных условий группы, используя предложенные критерии, дайте оценку состояния данной проблемы по трехбалльной шкале:

1 - не соответствуют критерию,
2 - частично соответствуют критерию,
3 - полностью соответствует критерию.

Напротив каждого критерия проставьте одну из цифр - 1, 2 или 3, соответствующую состоянию материально-технических и медико-социальных условий.

- в труппах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, книжки с цветными картинками);
- имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы разных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, лоскутки ткани и т.д.);
- имеются материалы и оборудование, для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти и краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, глина и т.д.);
- все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправны и чисты;
- имеются игрушки во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и т.д.);
- имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать, горки, тренажеры, скамейки);
- игрушки в помещении разложены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам;
- в помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек и др.);
- все игрушки и материалы для работы доступны детям;
- помещение украшено яркими картинами на стенах, цветами;
- в группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр.).

Сделайте вывод о психолого-педагогической целесообразности построения предметно-развивающей среды группы, о соответствии среды интересам ребенка и обеспечении психологического комфорта ребенку и воспитателю.

3.4. Наблюдение за детьми, выбранными для составления психолого-

педагогической характеристики.

Учитывая собственные симпатии, выберите двух детей, с которыми вы будете работать индивидуально и составлять характеристику и карту нервно-психического развития. Обратите внимание на особенности развития и поведения детей во время бодрствования, начните собирать материал для письменной характеристики.

ОС-4. Задание 4. Самостоятельная деятельность детей в группах раннего возраста (вторая половина дня)

4.1. Самостоятельное проведение всех режимных моментов во вторую половину дня.

Самостоятельно организуйте подъем детей, проведите закаливающие процедуры, кормление, сбор на прогулку, прогулку.

4.2. Изучение показателей физического развития наблюдаемых детей.

Изучите истории развития детей в беседе со старшей медсестрой ДОУ. Выясните, насколько гармонично физическое развитие каждого ребенка, какие у него имеются отклонения в физическом развитии, к какой группе здоровья относятся дети (здоровые дети, эпизодически болеющие, часто болеющие), как проходила адаптация к детскому саду. Полученные данные занесите в дневник. Понаблюдайте за выбранными детьми и определите у них уровень сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию.

Оцените соответствие программных требований фактическому уровню умений и навыков. Сделайте вывод об уровне сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию у наблюдаемых детей.

4.3. Анализ самостоятельной деятельности детей.

Проведите хронометраж за самостоятельной деятельностью двух выбранных вами детей в течение часа, фиксируя изменения в их поведении каждые 5 минут. Данные наблюдений занесите в следующую таблицу.

Таблица 5 - Хронометраж за самостоятельной деятельностью ребенка

(фамилия, имя, возраст ребенка)

Время	Содержание деятельности	Взаимоотношения с другими детьми	Воздействие воспитателя
15-00 15-05 и т.д.			

Проанализируйте письменно данные хронометража, выделив виды деятельности ребенка, проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности. Обратите внимание на устойчивость деятельности, форму общения с другими детьми, участия взрослого в деятельности ребенка, на место сюжетной игры среди других видов деятельности. Сделайте вывод об уровне развития самостоятельной деятельности наблюдаемых детей.

4.4. Самостоятельное проведение игры по развитию навыков общения.

Составьте конспект игры, согласуйте его с воспитателем группы, подберите необходимые атрибуты, продумайте время организации игры. При подготовке к игре можно воспользоваться следующей литературой: Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991; Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. 2003. № 8. С.73. Дошкольный возраст:

формирование доброжелательных взаимоотношений // Дошкольное воспитание.№ 9. С.68. Абдулаева Е. Жестово-образные игры. Для раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2010. № 10. С. 26-37.

4.3. Самостоятельная организация сюжетной игры с детьми.

Составьте конспект сюжетной игры, согласуйте его с воспитателем группы, подберите необходимые атрибуты, продумайте время организации игры и ее ход. При подготовке конспекта игры воспользуйтесь пособиями: Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Гном и Д, 2000. С.20-41.

ОС-5. Задание 5. Самостоятельная организация режимных процессов в группах раннего возраста

5.1. Самостоятельное проведение режимных моментов.

Самостоятельно организуйте проведение всех режимных моментов в зависимости от смены работы (прием детей, умывание, кормление, сбор на прогулку и т.д.).

5.2. Самостоятельное проведение утренней гимнастики.

Подберите комплекс утренней гимнастики, пособия (если упражнения выполняются с предметами), выучите последовательность упражнений. Заранее продумайте, какое сопровождение Вы будете использовать. Не забудьте включить дыхательные упражнения.

5.3. Самостоятельное проведение прогулки.

Составьте конспект прогулки, не забудьте включить все структурные компоненты, подберите художественное слово для организации наблюдения, выучите подвижную игру и, если необходимо, подберите к ней атрибуты.

4.4. Самостоятельное проведение дидактической игры по сенсорному воспитанию.

Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с цветом, формой, величиной (на выбор), согласуйте его с воспитателем группы, подберите необходимые атрибуты, продумайте время организации игры и ее ход.

В пассивно-активном периоде практики студенты в течение семи выходов в дошкольную организацию выполняют различные задания, ведут Дневник практики, в котором анализируют работу воспитателей и фиксируют выполнение собственных заданий. Основное содержание работы студентов составляет выполнение заданий практики, однако при проведении режимных процессов и прогулки студенты должны активно включаться в деятельность и помогать воспитателю.

Активная практика

В течение **активной практики** студенты самостоятельно проводят все режимные моменты, в том числе утреннюю гимнастику и прогулку, непосредственно образовательную деятельность (три пробных занятия), игры, индивидуальную работу с детьми, выполняют задания практики и т.д. Содержание работы с детьми студенты отражают в Дневнике практики. Самостоятельно проведенная работа фиксируется на развернутых страницах Дневника практики в следующих графах:

Дата выполнения	Содержание работы	Анализ и оценка деятельности студента

Индивидуальные задания для активного этапа практики

ОС-6. Задание 6. Самостоятельное проведение непосредственно образовательной деятельности (по развитию речи, по изобразительной деятельности, по физической культуре).

Составьте конспекты непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста, обсудите их с воспитателем и проведите занятия с подгруппой детей в течение активной практики.

ОС-7. Задание 7. Работа с родителями.

Познакомитесь с различными формами работы с родителями, принятыми в ДОУ. Проведите беседу с родителями выбранных Вами детей с целью более глубокого изучения особенностей развития. Выясните, по какому режиму живут дети дома, соответствует ли домашний режим режиму детского сада, наличие дневного сна в выходные дни, аппетит, положительные и отрицательные привычки, личностные особенности, игровые интересы и т.д. При подборе вопросов руководствуйтесь индивидуальными особенностями детей.

Подготовьтесь и проведите с родителями этих детей индивидуальную консультацию по результатам диагностики, дайте педагогические рекомендации по развитию каждого ребенка.

Примите участие в оформлении родительского уголка в группе и, по возможности, в подготовке и проведении родительского собрания, проводимого воспитателями группы.

ОС-8. Задание 8. Диагностика нервно-психического развития двух детей и составление характеристик на детей.

Внимательно изучите главу «Контроль за развитием детей раннего возраста» в книге К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», М.: Просвещение, 1986. С.113-142, подготовьте карту нервно-психического развития для выбранных Вами детей (см. образец карты на с.120-121 в пособии или в Приложении 6), подберите или самостоятельно изготовьте материал для диагностики, проведите диагностику и занесите данные в карту нервно-психического развития.

Опираясь на собственные наблюдения за детьми, данные диагностики нервно-психического развития, данные бесед с воспитателями, медсестрой, родителями, составьте характеристику двух детей. При написании характеристик детей следует опираться на памятку - вопросник (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 1986. С. 114-115.)

ОС-9. Задание 9. Изготовление дидактического пособия для работы с детьми.

Исходя из рекомендаций воспитателей групп и собственных возможностей, сделайте своими руками дидактические или развивающие игры (по развитию речи, природоведческого содержания и т.п.), или любое другое пособие: мягкую игрушку, маски, одежду для уголка ряжений, бусы для нанизывания и т.п.

ОС-10. Задание 10. Самостоятельное проведение развлечения с детьми.

Обсудите тему предстоящего развлечения с воспитателем группы. Подготовьте конспект и самостоятельно проведите с детьми развлечение, постарайтесь обеспечить психологический комфорт каждому ребенку.

В течение пассивно-активного и активного этапов практики в группах студенты ведут Дневник практики, в котором последовательно фиксируют выполнение всех заданий.

ОС-11. Дневник практики

Образец дневника практики

Дата	Содержание работы
Анализ наблюдаемого / проведенного	

Критерии оценки дневника практики

1. Выполнение всех заданий практики.
2. Полнота и качество собранных на практике материалов.
3. Аккуратность оформления.
4. Соответствие оформления дневника предъявляемым требованиям (См. Приложение)

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-12. Отчет о результатах прохождения практики

Вся отчетная документация складывается в папку и сдается на кафедру дошкольного и начального общего образования в первые три дня после выхода с практики. По итогам практики обучающийся составляет отчет на бланке установленного образца. Обучающийся должен заполнить все разделы отчета.

Руководитель практики проверяет документацию, и на основании собственных наблюдений за работой студентов, отзывов воспитателей и проверки документации выставляет **зачет.**

Итоги практики также подводятся на итоговой конференции в университете в установленный кафедрой день. Итоги аттестации студентов проставляются в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студентов.

1. ОТЧЕТ
обучающегося о результатах практики

_____
(наименование практики)

Фамилия, имя, отчество ___ _____
_____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль образовательной программы): Дошкольное образование. Начальное образование
Курс: 1 Форма обучения очная
Практика проводится в _____
_____
(полное наименование организации)

В период с 201 года по _____201__г.

Руководитель практики от кафедры
_____

Руководитель практики от организации
_____

2. Содержание работы

Дата	Содержание работы	Баллы, оцен	Подпись руководителя

		ка	

3. Впечатления обучающегося о практике

_____
_____
_____

Подпись обучающегося_____

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
	Оформление отчетной документации: ОС-1. Задание 1. Дошкольная организация – первое звено в системе образования ОС-2. Задание 2. Физическое воспитание детей раннего возраста ОС- 3. Задание 3. Организация режима в группах раннего возраста во второй половине дня ОС-4. Задание 4. Самостоятельная деятельность детей в группах раннего возраста (вторая половина дня) ОС-5. Задание 5. Самостоятельная организация режимных процессов в группах раннего возраста ОС-6. Задание 6. Самостоятельное проведение непосредственно образовательной деятельности (по развитию речи, по изобразительной деятельности, по физической культуре). ОС-7. Задание 7. Работа с родителями. ОС-8. Задание 8. Диагностика нервно-психического развития двух детей и составление характеристик на детей. ОС-9. Задание 9. Изготовление дидактического пособия для работы с детьми. ОС-10. Задание 10. Самостоятельное проведение развлечения с детьми. ОС-11. Дневник практики. ОС-12. Отчет о результатах прохождения практики	**500** 50 50 50 50 50 30 20 40 40 50 50 20
50**ИТОГО:**	**Дифференцированный зачет (5 зачетных единиц)**	**500**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 5 ЗЕ и проходит в 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (5 ЗЕ)**

«отлично»	451-500
«хорошо»	351-450
«удовлетворительно»	251-350
«неудовлетворительно»	250 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Андрианова Е.И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации : учеб. метод. пособие. Ульяновск : УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2014. 53 с.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 53 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE
2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/185581. – Режим доступа: по подписке.
3. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1523862. – Режим доступа: по подписке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - Москва :Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557377. – Режим доступа: по подписке.
5. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905. – Режим доступа: по подписке.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Учебная практика в группах раннего возраста	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ

		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1