Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Программа учебной практики
Предметно-методического модуля
по профилю "Дошкольное образование"

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Карабаева С.И.., кандидат педагогических наук,
проф. кафедры дошкольного и начального
общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Учебная (ознакомительная) практика в группах раннего возраста включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: сформировать у студентов целостные представления об особенностях организации образовательного процесса с детьми раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов; об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателями и детьми раннего возраста.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной	**ОР-1 знает** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		

системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе		**ОР-2 умеет** применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты	

профессиональной деятельности		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		**ОР-3 умеет** оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том	

		числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ;	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		**ОР-4 умеет** взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	

ПК 10.1 Планирует и реализует образовательную деятельность с детьми раннего и\или дошкольного возраста		**ОР-5 умеет** планировать различные виды детской деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организовывать взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей развития, в том числе детей с ОВЗ	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика в группах раннего возраста включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Педагогика раннего возраста, Дошкольная педагогика, Теория и практика создания гигиенических условий в ДОО, Психология дошкольного возраста.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
2	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1	Подготовительный этап	-	2	-	2	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2	Основной этап	3	3	97	103	Дневник

						практики Отчет о результатах прохождения практики
3	Подведение итогов практики	1	2	-	3	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1 этап Подготовительный	за 2 – 4 недели до начала практики	Распределение бакалавров по базам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2 этап Основной	С 1 дня практики	Ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующими в учреждениях и организациях. Студенты знакомятся с дошкольным учреждением, организацией работы в группах раннего возраста, изучают специфику деятельности воспитателя, анализируют работу и выполняют задания, предложенные в программе практики. Студенты самостоятельно планируют и организуют отдельные режимные моменты с детьми раннего возраста (режимные процессы, прогулку, индивидуальную работу, организуют игру и т.д.). Оформляется итоговая документация о прохождении практики: дневник, отчет о выполнении практики.	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики
3 этап Подведение итогов практики	В течение месяца по окончании практики	Сдача документации по практике на кафедру. Проведение итоговой конференции по практике в очном или дистанционном формате.	Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителями практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий практики, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

В процессе оценки обучающегося используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции**	**Образовательные результаты практики**
1	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Задание 1. Дошкольная организация – первое звено в системе образования ОС-2. Задание 2. Физическое воспитание детей раннего возраста ОС- 3. Задание 3. Организация режима в группах раннего возраста во второй половине дня ОС-4. Задание 4. Самостоятельная деятельность детей в группах раннего возраста (вторая половина дня) ОС-5. Задание 5. Самостоятельная разработка конспектов отдельных режимных моментов ОС-6. Задание 6. Самостоятельное проведение игровой деятельности. ОС-7. Задание 7. Работа с родителями. ОС-8. Задание 8. Диагностика нервно-психического развития детей и составление характеристики. ОС-9. Дневник практики.	**ОР-1 знает** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **ОР-2 умеет** применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики. **ОР-3 умеет** оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
2	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-10. Отчет о результатах прохождения практики	

		обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ; **ОР-4 умеет** взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **ОР-5 умеет** планировать различные виды детской деятельности детей раннего и дошкольного возраста и организовывать взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей развития, в том числе детей с ОВЗ.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1. Задание 1. Дошкольная организация – первое звено в системе образования

1.1. Знакомство с условиями работы дошкольного учреждения. Задачи работы ДОО и общее содержание работы.

Знакомство с условиями работы дошкольного учреждения (сбор информации об условиях работы ДОО, принципах функционирования ДОО, принципах планирования воспитательно-образовательной работы, об особенностях организации административно-хозяйственной работы, об обеспеченности ДОУ педагогическими кадрами, контингенте и возрастном составе детей, материально-технической обеспеченности оборудованием и игрушками, пространственной среде, о реализуемых программах, по которым работает данное дошкольное учреждение).

1.2 Анализ распределения обязанностей персонала в группах раннего возраста (первая половина дня).

Изучите примерное распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя в первой половине дня. Полученные данные занесите в таблицу в дневнике практики.

Таблица 1.2 - Распределение обязанностей персонала в группе (первая половина дня)

Время	**Режимный процесс**	**Деятельность воспитателя**	**Деятельность помощника воспитателя**	**Деятельность детей**

Проанализируйте, в чем проявляется сотрудничество между воспитателем и помощником воспитателя. Сделайте вывод о рациональности наблюдаемого распределения обязанностей.

1.3. Наблюдение и анализ образовательной деятельности с детьми.

Понаблюдайте за проведением образовательной деятельности с детьми, проанализируйте качество ее организации в дневнике практики.

1.4. Анализ документации воспитателя группы.

Составьте перечень необходимой документации воспитателя группы раннего возраста, правила ее оформления и ведения.

ОС-2. Задание 2. Физическое воспитание детей раннего возраста

2.1.Анализ утренней гимнастики.

Понаблюдайте за проведением утренней гимнастики, проанализируйте качество ее организации в дневнике практики.

2.2. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по физической культуре.

Понаблюдайте за проведением непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, проанализируйте качество ее организации в дневнике практики.
Отметьте отличия в организации детей в зависимости т возраста.

2.4. Анализ прогулки.

Проанализируйте место прогулки в режиме дня, наличие необходимых структурных компонентов. Оцените поведение детей на прогулке, количество и качество выносного материала, деятельность воспитателя. Отметьте, чем отличается методика проведения прогулки в разных возрастных группах. Сделайте вывод о качестве организации прогулки в дневнике практики.

ОС- 3. Задание 3. Организация режима в группах раннего возраста во второй половине дня

3.1. Анализ распределения обязанностей персонала в группе (вторая половина дня).

Изучите примерное распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя во вторую половину дня. Полученные данные занесите в таблицу в дневнике практики.

Таблица 3.1. - Распределение обязанностей персонала в группе (вторая половина дня)

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

Проанализируйте, в чем проявляется сотрудничество между воспитателем и помощником воспитателя. Сделайте вывод о рациональности наблюдаемого распределения обязанностей.

ОС-4. Задание 4. Самостоятельная деятельность детей в группах раннего возраста (вторая половина дня)

4.1. Анализ самостоятельной деятельности детей.

Проанализируйте самостоятельную деятельность детей в течение часа, выделив виды деятельности ребенка, проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности. Обратите внимание на устойчивость деятельности, форму общения с другими детьми, участия взрослого в деятельности ребенка, место сюжетной игры среди других видов деятельности. Сделайте вывод об уровне развития самостоятельной деятельности наблюдаемых детей.

Данные наблюдений занесите в следующую таблицу.

Таблица 4 - Хронометраж за самостоятельной деятельностью ребенка

(фамилия, имя, возраст ребенка)

Время	Содержание деятельности	Взаимоотношения с другими детьми	Воздействие воспитателя
15-00 15-05 и т.д.			

ОС-5. Задание 5. Самостоятельная разработка конспектов отдельных режимных моментов

(мытье рук, прием пищи, подготовка ко сну, прогулка)

Составьте конспекты и подготовьтесь проведению.

ОС-6. Задание 6. Самостоятельное проведение игровой деятельности (дидактической игры по сенсорному воспитанию и развитию навыков общения).

Составьте конспекты дидактической игры по ознакомлению дошкольников с цветом, формой, величиной (на выбор), развитию навыков общения, подберите необходимые атрибуты, продумайте организацию игры и ее ход.

ОС-7. Задание 7. Работа с родителями.

Познакомитесь с различными формами работы с родителями, принятыми в ДОУ. Разработайте беседу с родителями, подготовьте педагогические рекомендации для информационного стенда.

ОС-8. Задание 8. Диагностика нервно-психического развития детей и составление характеристики.

Внимательно изучите главу «Контроль за развитием детей раннего возраста» в книге К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», М.: Просвещение, 1986. С.113-142, подготовьте карту нервно-психического развития (см. образец карты на с.120-121 в пособии или в Приложении 6), изучите данные диагностики, занесите их в карту нервно-психического развития, дайте оценку нервно-психического развития ребенка.

В течение практики студенты ведут Дневник практики, в котором последовательно фиксируют выполнение всех заданий.

ОС-9. Дневник практики
Образец дневника практики

Дата	Содержание работы
Анализ наблюдаемого / проведенного	

Критерии оценки дневника практики

1. Выполнение всех заданий практики.
2. Полнота и качество собранных на практике материалов.
3. Аккуратность оформления.
4. Соответствие оформления дневника предъявляемым требованиям

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-10. Отчет о результатах прохождения практики

Вся отчетная документация складывается в папку и сдается на кафедру дошкольного и начального общего образования в первые три дня после выхода с практики. По итогам практики обучающийся составляет отчет на бланке установленного образца. Обучающийся должен заполнить все разделы отчета.

Руководитель практики проверяет документацию, и на основании собственных наблюдений за работой студентов, отзывов воспитателей и проверки документации выставляет **зачет.**

Итоги практики также подводятся на итоговой конференции в университете в установленный кафедрой день. Итоги аттестации студентов проставляются в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студентов.

Критерии оценивания знаний обучающегося по итогам практики

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Анализ деятельности	140
2	Самостоятельное проведение мероприятий	140
3	Отчетная документация	20
Итого	Дифференцированный зачет (3 зачетные единицы)	300

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам

«отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 53 с.
URL:
http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература
Основная:

1. Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 53 с.
URL:
http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE
2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/185581.
3. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1523862.

Дополнительная:

4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - Москва :Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557377.

5. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2. Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.
3. Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.
4. Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
5. Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
6. Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
7. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
8. Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
9. Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Учебная практика в группах раннего возраста	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ

		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1