Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____И.Н. Тимошина
«24» июня 2022 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(название дисциплины)

Программа учебной дисциплины
по научной специальности 5.6.1 Отечественная история

Составитель:
Соловьева Е.А. кандидат
исторических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета (протокол от «23» мая 2022 г. № 7).

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика исторического исследования» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Теория и методика исторического исследования», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.6.1. Отечественная история относится к образовательному компоненту и направлена в помощь исследователю на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по отечественной истории.

Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов базовых знаний, о методологии и методике работы над диссертацией по отечественной истории, требованиях к её структуре, содержанию и оформлению, с тем, чтобы аспирант качественно представил в собственном диссертационном исследовании методологические аспекты исторического исследования, методологическое обоснование научных междисциплинарных связей в историческом исследовании, развитие исторической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности, систему современного исторического знания, исследование эффективных исторических практик и инноваций.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель данной дисциплины является изучение основные тенденции в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможности применения традиционных и современных методов в конкретно-исторических исследованиях.

Задачи:

- дать студентам общее представление о методах исторического исследования: как традиционных, так и современных; показать особенности проведения, исторических исследований в современных условиях (использование математики и информатики, Интернета);
- научить практическому применению ряда методов при проведении студентами самостоятельных исторических исследований, в том числе, при написании дипломной работы.

В результате освоения курса программы у аспиранта должен

знать:

- основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической науке;
- понятия «научный метод», «научный принцип», «научный подход»;
- основные классификации научных методов, основные общенаучные и специально-исторические методы, применяемые в исторических исследованиях;

уметь:

- разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями;

- грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа;
- использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук.

владеть:

- навыками научной обработки полученных данных.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часов лекций, 8 часов практические занятия), 24 часа самостоятельной работы).

Форма контроля – зачет – 1 зачётная единица (36 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)*
			Лекции	Практические занятия (Лабораторные)	Самостоятельная работа	
	Раздел 1. Методика выполнения диссертационного исследования по отечественной истории					
1	Тема 1. История как наука.	2	1	2	8	ОС 1. Устный опрос
2	Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы	2	2	4	8	ОС 2. Реферат
3	Тема 3. Методы исторического исследования	2	1	2	8	ОС 1. Устный опрос
	Всего (36) часа		**4**	**8**	**24**	ОС 3. Форма контроля зачет (4 сем)

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины «Компьютерные технологии в историческом исследовании»

Раздел 1. Методика выполнения диссертационного исследования по отечественной истории

Тема 1. История как наука

История и теория: проблемы взаимодействия. Методологические принципы и их роль в определении подходов к изучению исторической действительности. Становление методологии истории как науки в конце XIX - XX вв. Особенности исторического познания. Историософские проблемы возможностей и границ исторического познания. Соотношение исторической действительности и исторического познания. Особенности изучения исторической действительности. Проблема точности реконструкции исторической действительности. Влияние современности на историческое познание.

«Историческое время» как методологическая категория. Влияние политической конъюнктуры на процесс исторического познания.

Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы

Методологические проблемы в отечественной историографии XIX - начала XX вв. Методологические дискуссии конца XIX - начала XX вв. Русские неокантианцы В. Соловьев, Н. Кареев, Р. Виппер, П. Флоренский, С. Франк, Г., Плеханов, В. Ленин и др.). Утверждение монополии в качестве универсальной теории исторического познания. Особенности советского варианта марксистской методологии. Утверждение канонов исторического исследования и заданность его результатов. Методологическая дискуссия 1960-х гг. (А. И. Данилов, А. Я. Гуревич, М. Я. Гефтер, И. Д. Ковальченко, Е. М. Жуков и др.). Методологический кризис начала 1990-х гг. и его влияние на историческую науку. Перспективы преодоления современного методологического кризиса.

Накопление фактов: пределы возможного и проблема достаточности. Принципы отбора, типизации, систематизации фактов. Проблема «предварительного знания» об изучаемом объекте и его месте в исторической действительности. Структура изучаемого объекта, его основные свойства, способ существования. Значение обоснования территориальных и хронологических рамок исследования. Роль познающего субъекта и возможности объективного знания.

Понятие «исторический процесс», его основные модели. Линейная перспектива исторического процесса и общественный прогресс. Проблема устойчивости прогресса и необходимость уточнения его критериев. Прогресс как тенденция развития. Модель циклического развития, этапы его разработки, возможности и пределы её применения. Возможности синтеза линейной и цикличной модели развития. Источники развития. Поиск универсальных движущих сил исторического развития (К. Маркс, Г. Спенсер, А. Тойнби, К.Каутский, М. Вебер, О. Шпенглер, Ю. Ростоу, Д. Фулбрайт и др.). Дискуссия о роли личности в истории во второй половине XIX -начала XX вв. Возвращение к идее многофакторности исторического развития и многовариантности комбинаций различных ДВС в разных регионах и на разных этапах исторического развития. Особенности моделирования процесса развития локальных объектов.

Понятие «формация». Формационный метод моделирования общества как системы, его достоинства и слабости. Учение об общественно-экономических формациях в советской методологии. Применение формационного метода в постмарксистской западной социологии. Цивилизационный подход к моделированию общественных систем. Современная дискуссия по проблемам цивилизационного подхода. Опыт интеграции разных подходов в моделировании общества как системы (М. Вебер, Ю. Ростоу и др.). Цивилизационный подход в изучении особенностей развития России (Л. Е. Гринин, А. С. Ахиезер). Место России в системе региональных цивилизаций. Проблемы моделирования локальных систем. Определение структуры объекта и установление связей между отдельными структурными элементами.

Критерии периодизации при формационном подходе. Циклы развития как этапы перехода от одной общественно-экономической формации к другой. Альтернативные варианты периодизации. Аритмичность «исторического времени» и его использование в периодизации. Критерии периодизации всемирной истории в связи с многовариантностью цивилизационного развития. Понятие «цивилизационный кризис» в периодизации всемирного исторического процесса. Периодизация истории России VI – XX вв. Соотношение «исторического времени» всемирной и отечественной истории. Критерии выделения этапов развития локальных объектов и их соотнесение с общей периодизацией.

Тема 3. Методы исторического исследования

Дискуссия об особенностях исторического познания. Понятие «исторический закон», его отличие от законов естественных наук. «Закон-тенденция» или

«закономерность». Законы развития региональных сообществ и их соотнесение с общими законами. Альтернативность исторического развития как методологическая проблема. Механизм анализа альтернатив в развитии исторического процесса. «Критические точки» исторического развития как этап актуализации разных вариантов развития.

Уточнение «предварительного знания» об изучаемом объекте и его месте в системе объектов. Анализ степени изученности проблемы и определение способов подхода к изучению выбранного объекта. «Предмет исследования» и определения задач исследования. Накопление фактов. Исторический и историографический факт. Достоверность исторического факта. Оценка достаточности «фактологической базы» исследования. Уточнение структуры работы. «Выстраивание» фактов, их анализ. Роль обобщений в историческом исследовании. Оценка результатов исследования объекта и их включение в общий контекст исторического знания.

Понятие, структура и функции исторического источника. Отражение исторических фактов в источниках и исследованиях. Позитивистский, субъективистский и объективно-субъективистский подходы к содержанию понятия «исторический источник». «Информационная емкость» исторического источника. Открытая и скрытая информация в историческом источнике. Источники. Отражающие экономическую, социальную, политическую историю, историю духовной культуры. Вспомогательные исторические источники. Методы проверки достоверности информации. Репрезентативность источниковой базы. Основные этапы работы с источниками. Разные варианты использования источников в историческом исследовании.

Понятие «метод исторического исследования». Причины многообразия методов научного изучения «исторической действительности». Классификация методов. Философские методы и их роль в процессе исторического познания. Общенаучные методы и технические приемы (индуктивный, дедуктивный, анализ, синтез, методы формализации знаний, структурный, функциональный, системный и др.). Специальные научные методы: исторические (генетический, сравнительный, проблемно-хронологический, типологический); социологические (наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, экспериментирование); математические методы (измерение количественных показателей, контент-анализ, корреляция); филологические методы и т. д. Степень универсальности методов конкретных наук. Условия применения в исторических исследованиях методов других наук.

Роль понятийного аппарата. Методы выявления проблемы. Методы сбора первичной информации и проверки её достоверности. Методы обработки и отбора для дальнейшего анализа информации. Реконструкция исторической действительности. Методы проверки полученных результатов исследования. Условия формирования комплекса методов конкретного исследователя. Понятийный аппарат исторической науки: философские категории, общенаучные и частнонаучные понятия, термины. Факторы развития понятийной базы исторической науки.

4. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Теория и методика исторического исследования» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины «Теория и методика исторического исследования» предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторного практикума в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков аспирантов. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей научно-философской проблематики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Реализация программы аспирантуры осуществляется в очной и дистанционной формах с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Важную роль при освоении дисциплины «Теория и методика исторического исследования» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов, эссе по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над индивидуальными научными проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение проверочных работ;
- подготовка отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- устный опрос
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы аспиранты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Формы проведения самостоятельной работы

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Раздел 1. Методика выполнения диссертационного исследования по отечественной истории		
История как наука.	- выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1. Философия истории» и ее место в курсе «методология истории». 2. История и теория: проблемы взаимодействия и взаимовлияния. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.	**8**
Основные методологические проблемы и принципы	- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1. Методологические проблемы в отечественной и зарубежной историографии. 2. Методологический кризис в отечественной исторической науке 1990-х гг.: причины, условия и особенности протекания, последствия. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.	**8**
Методы исторического	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1. Специальные методы исторического	**8**

исследования	исследования. 2. Роль понятий и категорий в историческом исследовании - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.	
	Всего:	**24**

Примерный перечень вопросов для самоконтроля при освоении дисциплины

1. «Философия истории» и ее место в курсе «методология истории».
2. История и теория: проблемы взаимодействия и взаимовлияния.
3. Методологические проблемы в отечественной и зарубежной историографии.
4. Принцип историзма его реализация в методах исторического исследования
5. История и современность: проблемы взаимодействия и взаимовлияние
6. Методологический кризис в отечественной исторической науке 1990-х гг.: причины, условия и особенности протекания, последствия.
7. Закономерность и предмет исторического познания
8. Роль философских категорий (необходимость и случайность, свобода воли и др.) в историческом познании.
9. Особенности и возможности цивилизационного подхода.
10. Понятие «социальный прогресс» и его роль в моделирования процесса исторического развития.
11. Роль личности в истории.
12. Проблема синтеза формационного и цивилизационного подходов (И. Ковальченко, Л. Гринин, А. Ахиезер).
13. Многофакторность развития. Классификация движущих сил.
14. Природа, социальные функции исторических фактов.
15. Отражение исторических фактов в историческом источнике и историческом исследовании.
16. Подготовка и защита методологического раздела «Введение» и «Заключение» диссертационных работ:

А) выбор объекта исследования, исходя из актуальности и степени изученности проблемы и отдельных ее аспектов.

Б) предмет исследования.

В) цели и задачи исследования

Г) обоснование хронологических и территориальных рамок исследования

Д) формулирование методологических принципов исследования

Е) обоснование комбинации методов, необходимых для успешного решения исследовательских задач

Ж) оценка полученных результатов и их включение в известную систему знаний

З) основные положения работы, выносимые на защиту

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценки аспирантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки
1	История как наука.	ОС 1 – Устный опрос	*Знания:* особенностей исторического познания» особенностей исторической действительности *Умения:* грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа. *Навыки*: научной обработки полученных данных
2	Основные методологические проблемы и принципы	ОС 2 - Реферат	*Знания:* основных проявлений кризиса методологии и методов в современной исторической науке; понятий «научный метод», «научный принцип», «научный подход». *Умения:* разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями; *Навыки*: научной обработки полученных данных
3	Методы исторического исследования	ОС 1 – Устный опрос	*Знания:* основных классификаций научных методов, основные общенаучные и специально-исторические методы, применяемые в исторических исследованиях; *Умения:* грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа; *Навыки*: сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

Оценочное средство 1. Устный опрос.

Перечень вопросов по Теме 1. История как наука.

1. Поиск универсальной теории исторического познания (Ф. Гегель, К. Маркс)
2. Постмарксистские теоретические концепции (А. Тойнби, М. Вебер, Ю. Ростоу и др.)
3. Предпосылки и условия формирование самостоятельной научной дисциплины - «Методология истории».
4. Многообразие вариантов развития и единство всемирной истории.
5. Теоретико-методологические аспекты характеристики исторической действительности.
6. Теоретико-методологические проблемы исторического познания.
7. Реконструкция исторической действительности и ее роль в историческом познании.
8. Основные направления влияния современности на историческую науку.
9. Роль человеческого фактора в развитии исторической действительности и его учет в историческом познании.
10. Поиск универсальных движущих сил исторического развития в XIX в. (К. Маркс, Г. Спенсер, А. Тойнби).
11. Социокультурные факторы развития (О. Шпенглер, М. Вебер, Н. Кареев, В. Соловьев
12. и др.).
13. Понятие «менталитет» и его учет в конкретно-историческом исследовании.
14. Структурный метод и его роль в моделировании объектов исторической действительности как развивающиеся.
15. Формационное моделирование общественных систем: достоинства и слабости.
16. Дискуссия по проблемам цивилизационного подхода в отечественной историографии 80-90-х гг. XX в. и опыт практического применения цивилизационного моделирования общественных систем.

Перечень вопросов по Теме 3. Методы исторического исследования

1. Многовариантность исторического развития и проблема выявления закономерностей исторического развития.
2. Принципы исторического исследования и их роль в историческом познании.
3. Проблема соотношения объективных и субъективных факторов в исторической действительности в историографии XIX - начала XXI вв.
4. Причины многообразия методов научного исследования и их классификация по степени общности.
5. Методы социологии в исторических исследованиях.
6. Методы психологии в исторических исследованиях: теории и опыт практического применения.
7. Методы обработки и анализа количественных признаков исторических явлений.
8. Формирование комплекса методов исследования в зависимости от особенностей объекта и исследовательских задач.
9. Методика конкретного исторического исследования (на примере дипломного сочинения).

Оценочное средство 2. Реферат.

Темы рефератов по Теме 2. Основные методологические проблемы и принципы

1. О роли теории в конкретно-историческом исследовании.
2. Методологические проблемы и российской историографии XIX в.
3. Вопросы методологии в идейной борьбе марксистов и русских неокантианцев в конце XIX - начале XX вв.

4. Утверждение марксистской методологии в России и особенности методологического кризиса 1920-х гг.
5. Дискуссия о необходимости и основном содержании самостоятельной научной дисциплины «Методологии истории» в 19б0-е гг.
6. Дискуссия о причинах методологического кризиса 1990-х гг. в современной российской историографии.
7. Итоги и перспективы методологических исследований в отечественной историографии.
8. Возможности и противоречия исторического познания.
9. Разработка проблемы «историческая альтернатива» в отечественной историографии.
10. Новые подходы к моделированию общества как развивающейся системы.
11. Дискуссия о проблемах периодизации всемирной и отечественной истории.
12. Причины и способы фальсификации исторических фактов.
13. Основные способы проверки достоверности исторических фактов.
14. Принцип объективности и его роль в научном познании прошлого.
15. Принцип детерминизма в научном историческом исследовании.
16. Философские принципы в научном историческом познании.
17. Классификация методов научного исследования
18. Набор методов конкретного научного исследования (на примере дипломной работы)
19. Описательные методы и их место в процессе исторического познания.
20. Роль и значение методов математической статистики в конкретно-историческом исследовании.

Требования к реферату. Аспирант на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории соответствующей отрасли наук.

Реферат должен показать знание источников по истории и философии науки, выявить степень философской культуры аспирантов, их умение применять полученное знание для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры. Общий объем реферата – не более 25-30 страниц печатного текста. Формат страницы – А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стиль оформления: Normal. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Титульный лист реферата оформляется по образцу (Приложение № 1).

Критерии оценки реферата

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«Зачтено»	- реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; - задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; - текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; - структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; - реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.

«Незачтено»	- реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами; - в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; - реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; - не соблюдены требования к оформлению реферата; - не проработана литература по теме исследования; - реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.

Образец оформления титульного листа реферата для сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»)

РЕФЕРАТ
По Теории и методике исторического исследования на тему:
«Название темы»
по научной специальности_____
_____

Выполнил аспирант:
кафедры (*наименование кафедры*)
очного обучения
ФИО (*полностью*)

Проверил:
ученая степень, ученое звание,
ФИО

Ульяновск, 20____г.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который включает в себя реферат по истории науки и устные ответы на вопросы по Теории и методике исторического исследования

Оценочное средство 3.

Вопросы к зачету

1. Особенности исторического познания.
2. Роль теории в истории познания.
3. Предмет методологии истории. Методологические принципы.
4. Предпосылки и условия становления методологии истории в России.
5. Особенности советской методологии истории.
6. Дискуссии отечественных историков о теоретических проблемах исторического познания на рубеже XX-XXI вв.
7. Понятие «исторический процесс». Характер и направленность развития.
8. Понятие «общественный прогресс». Типы и критерии прогресса.
9. Источники исторического развития.
10. Формационный подход в исторических исследованиях: теория и практика.
11. Цивилизационный подход в историческом исследовании.
12. Поиск путей синтеза формационного и цивилизационного подходов.
13. Моделирование процесса развития отраслевых, региональных и локальных объектов.
14. Соотношение объективных и субъективных факторов исторического развития.
15. Индивидуальное, особенное и общее в исторических исследованиях.
16. Альтернативность исторического развития как методологическая проблема.
17. Влияние современности на процесс исторического познания.
18. История и политика. Влияние политической конъюнктуры на историю.
19. Отражение исторического факта в исторических источниках и исторических исследованиях.
20. Критика исторических источников и методы проверки достоверности информации.
21. Формирование и способы определения достаточности источниковой базы научного исследования
22. Исторический и логический методы познания и их соотношение в конкретно-исторических исследованиях.
23. Методы абстрагирования и их роль в историческом познании.
24. Структурный, функциональный и системный методы исторического познания, их возможности и правила применения.
25. Специальные исторические методы исторического познания (биографический, историко-генетический, сравнительный, проблемно-хронологический, типологический)
26. Методы формализации и измерения исторических явлений.
27. Основные этапы и методика исторического исследования.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Теория и методика исторического исследования».

Зачтено, оценка	Критерии оценивания устного ответа
Зачтено,	– аспирант излагает знания: свободно, осмысленно, в систематизированном виде: – выделяет главные смыслы в изученном материале: – не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; – свободно и осознанно отвечает на вопросы любой сложности; – приводит уместно примеры в ответе.
Не зачтено,	– аспирант показывает частичные знания и представления об

	изучаемом материале; – с трудом отвечает на вопросы простые и уточняющие преподавателя; – не отвечает на вопросы, заданные по существу изученного материала.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов посещения лекций, активной работы на практических (лабораторных/семинарских) занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы аспирантов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу аспирантов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим (лабораторным/семинарским) занятиям.

При подготовке к практическим (лабораторным/семинарским) занятиям аспирант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, аспиранту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование с аспирантом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются преподавателем и фиксируются в журнале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Потемкин А, М. Н. Теория и методология истории : Учебное пособие. - 2. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2015. - 200 с. – для студентов высших учебных заведений. - ISBN 9785369013519. URL: http://znanium.com/go.php?id=460120
2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948 (дата обращения: 08.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.
3. Штайн, К. Э. Язык современной исторической науки: семиотический анализ исторического текста : учебное пособие : [16+] / К. Э. Штайн, С. Ф. Бобылев, Д. И. Петренко ; под ред. И. П. Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 548 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576879 (дата обращения: 08.05.2022). – ISBN 978-5-9765-2735-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Историческая биография: соврменные подходы и методы исследования / под ред. Дунаевой Ю.В. – М.: РАН ИНИОТ, 2011. – 173 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132433&sr=1
2. Ракитов А. И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А. И. Ракитов . М.: Директ-Медиа, 2014. – 305 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222494&sr=1

Интернет-ресурсы

1. Аникеев, А. А. Принципы и методы классической историографии [Электронный ресурс.] / А. А. Аникеев. – Режим доступа: http://www.history.perm.ru. - Загл. с экрана.
2. Бородкин Л.И. Междисциплинарные подходы в исторической науке начала XXI века: подъем или упадок? Доклад [Электрон. Ресурс]- Режим доступа: http://humanities.edu.ru/db/msg/45611 – Загл. с экрана
3. Жигунин В. Д. Современные тенденции в историографии (к вопросу о постмодернизме) // Итоговая науч. конф. Казанского гос. ун-та за 1997 год [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: http://www.ksu.ru. – Загл. с экрана
4. Лукьянов Д.В. Теоретические и методологические аспекты современной историографической ситуации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://liber.rsuh.ru. – Загл. с экрана
5. Можаева Г. В. Информационный потенциал историографического источника в свете теории информации / Г. В. Можаева, Н. А. Мишанкина // Открытый междисциплинарный электрон. журн. «Гуманитарная информатика» [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: http://huminf.tsu.ru. – Загл. с экрана
6. Прокопенко С. А. О возможности синтеза формационного и цивилизационного подходов [Электрон. ресурс] / С. А. Прокопенко. - Режим доступа: http://mmj.ru. – Загл. с экрана.
7. Румянцева М. Ф. Достижимо ли точное историческое знание? [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: http://vestnik.rsuh.ru/45/st45.htm – Загл. с экрана
8. Семенов Ю. И. Марксова теория общественно-экономических формаций и современность [Электрон. ресурс] / Ю. И. Семенов. - Режим доступа: http://www.scepsis.ru/library/id_120.html.– Загл. с экрана.
9. Тараканова Л. И. Методологические подходы к исторической науке [Электрон. ресурс] / Л. И. Тараканова. - Режим доступа: http://www.edu.nsu.ru. – Загл. с экрана
10. Чечель И. Д. Кризис исторической науки: на перекрёстке мнений [Электрон. ресурс.] / И. Д. Чечель. - Режим доступа: http://www.earthburg.ru. – Загл. с экрана.
11. Шеуджен Э. А. Лекция по общим вопросам историографии [Электрон. ресурс] / Э. А. Шеуджен. - Режим доступа: http://www.history.perm.ru. – Загл. с экрана.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудивизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового контроля используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека специализированных словарей, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости кафедральная аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.