Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
История

(заочная форма обучения)

Составитель: Рогашова Е.А., к.и.н,
доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета историко-филологического, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Новейшего времени» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: История (история России), История Нового времени.

Результаты изучения дисциплины «История Новейшего времени» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Историография всеобщей истории, Место России в современном мире, Глобализация: история и современность, Тоталитаризм в XX в., Педагогическая практика по истории, преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История Новейшего времени» формирование у студентов комплексного представления о политических, социальных, экономических и мировоззренческих системах современных зарубежных государств, как составной части мировой истории, международных организациях и международных отношениях, основных этапах развития стран Европы и Америки в XX веке, до и после окончания Первой мировой войны, и по настоящее время, о влиянии народов Европы на мировые системы. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления об историческом развитии зарубежных стран, общих процессах, тенденциях исторического развития этих стран, о специфике эволюции Западной цивилизации;
- формирование исторических понятий и терминов;
- развитие комплексного представления об уникальных процессах политического, экономического, демографического и культурного развития ведущих странах Европы (Великобритания, Германия, Франция, Испания, Италия) и Северной Америки (США) в XX - начале XXI вв.;
- закрепление у обучаемых навыков междисциплинарного анализа проблематики новейшей истории.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История Новейшего времени» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы её достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодиза-	– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оцен-	– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в ис-

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	цию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории.	ку; объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	торическом процессе и политической организации общества; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
Страны Европы и Америки в 1900-1939 гг.							Экзамен
6	3	108	4	10	-	85	9
Страны Европы и Америки в 1939-2010-е гг.							Экзамен
7	4	144	4	12	-	119	9
Итого	7	252	8	22	-	204	18

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов по формам организации форм обучения			
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр — 3 зачётных единицы (108 часов)					
Страны Европы и Америки в 1900-1939 гг.					
1	Периодизация новейшей истории 1900-2010-е гг. Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в 1900-1914 гг. Система международных отношений и её эволюция в начале XX вв. Начальный этап глобализации.	2	-		10

2	Страны Европы и США в начале XX века.	-	2		12
3	Первая мировая война.	-	2		12
4	Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская международная система.	-	2		12
5	Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в 1918-1939 гг. Международные отношения в межвоенный период: от Первой мировой войны ко второй мировой войне.	2	-		10
6	Страны Европы и США в 1918-1939 гг.	-	4		12
7	Латиноамериканский регион в начале XX века и в межвоенный период.	-	-		17
Итого		4	10		85
7 семестр — 4 зачётных единицы (144 часа)					
Страны Европы и Америки в 1939-2010-е гг.					
1	Вторая мировая война	-	4		16
2	Основные тенденции международных отношений в условиях биполярного мира 1945-1991 гг. Холодная война. Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в 1945-2010-е гг.	2	-		10
3	Основные проблемы истории США в 1945-2010-е гг. Основные проблемы истории Великобритании в 1945-2010-е гг.	-	2		16
4	Основные проблемы истории Франции в 1945-2010-е гг. Основные проблемы истории Германии в 1945-1991 гг. Проблема ФРГ и ГДР. Объединённая Германия на современном этапе.	-	2		16
5	Процесс европейской интеграции. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Современный этап глобализации: проблемы и перспективы.	2	-		10
6	Отдельные страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века.		2		16
7	Центрально-восточно-европейский регион во второй половине XX – начале XXI века.		2		16
8	Латиноамериканский регион во второй половине XX – начале XXI века.	-	-		19
Итого		4	12		119

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

6 семестр: Страны Европы и Америки в 1900-1939 гг.

Тема 1. Периодизация новейшей истории 1900-2010-е гг. Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в 1900-1914 гг. Система международных отношений и её эволюция в начале XX вв. Начальный этап глобализации.

Понятие «новейшая история», его современная интерпретация. Современная западная цивилизация и ее основные черты. Теории «индустриального» и «постиндустриального» общества. Периодизация новейшей истории, предмет и содержание курса. Место новейшей истории в общеисторическом процессе. Предмет, содержание и периодизация курса новейшей история стран Европы и Америки 1918-2010 гг. Основные источники и литература. Общие закономерности экономического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Амери-

канский и прусский путь развития. Удешевление транспорта и монокультурные страны («банановые республики»). Химия - эпоха синтетических веществ и фармацевтики. Автомобилестроение и конвейер. Электроэнергия. «Управленческая революция». Сфера услуг. Транспортная революция. Утрата Англией абсолютного лидерства. Динамичные экономики США и Германии. Франция – отстающая страна. Эволюция социальных отношений. Урбанизация. Пролетаризация ремесленников. Дифференциация рабочих. Сокращение крестьянства. Классовые конфликты. Создание структур гражданского общества - негосударственные институты (профсоюзы, организации предпринимателей), упорядочение отношений с государством. Терпимость к различным конфессиям. Отношения с церковью. Эволюция партийно-политической системы в странах Запада. Эмансипация женщин. Развитие рабочего и социалистического движения. Вопрос о милитаризме и военной опасности. Нация как историческое явление. Три стадии становления национализма. Расизм. Социал-дарвинизм. Антисемитизм. Демографические сдвиги и перемены в повседневной жизни в начале XX в. Изменения в колониальной системе. Раскол мира на два лагеря. Образование Антанты. Англо-русское соглашение 1907 г. Раздел Персии на три зоны - русскую, английскую и нейтральную. Образование Тройственного союза. Причины кризиса в международных отношениях. Появление единой Италии и единой Германии. Распад Османской империи – независимость Болгарии, Румынии и Сербии. Колониальные конфликты. Рост национализма. 1908–1909 гг. – Боснийский кризис. 1912–1913 гг. – Балканские войны. Американо-испанская война 1898 г. за передел колоний. Англо-бурская война 1899-1902 г. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первый марокканский кризис 1905 г. Англо-германское морское соперничество. Второй марокканский кризис 1911 г. Триполитанская война 1911 г. Италии и Турции.

Тема 5. Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в 1918-1939 гг. Международные отношения в межвоенный период: от Первой мировой войны ко второй мировой войне.

Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг. Последствия первой мировой войны. Мировой экономический кризис и великая депрессия. Кейнсианство и либеральная мысль. Возникновение фашистских движений. Международные отношения в межвоенный период. Развитие науки, образования, культуры в первой половине XX в. Социальный кризис. Усиление государственного регулирования экономики. Модели государственного регулирования. Социальная политика государства. «Красные тридцатые» и становление социально ориентированного общества. Экономический кризис, обнищание и радикализация масс. Понятие «международные отношения». Международные отношения как система, их структура после Первой мировой войны. Понятие «сила» в международных отношениях. Политический реализм и политический идеализм. Политика «баланса сил» в международных отношениях. Парижская мирная конференция (состав участников, особенности организации и работы). Планы сторон на Парижской мирной конференции. Анализ основных постановлений Версальского договора: понятие «политическая карта мира», изменение ПКМ по сравнению с 1914 г.; военный и репарационный вопросы на Парижской мирной конференции; вопрос о Лиге Наций. Сущность мандатной системы. Значение решений Вашингтонской конференции для формирования послевоенной системы международных отношений. Сущность Версальско-Вашингтонской системы. Версальская политика в международных отношениях. Международные отношения в 1918-1939 гг. Основные этапы. Мюнхенская политика. Её сущность и элементы. Причины политического кризиса в Европе весной-летом 1939 г. Московские переговоры. Причины срыва. Советско-германские договоренности в августе-сентябре 1939 г.

7 семестр: Страны Европы и Америки в 1939-2010-е гг.

Тема 2. Основные тенденции международных отношений в условиях биполярного мира 1945-1991 гг. Холодная война. Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в 1945-2010-е гг.

Сущность политики «холодной войны». Её основные элементы. Причины перехода к политике «холодной войны» на международной арене после Второй мировой войны. Фултонская речь У. Черчилля. Позиция советского руководства. Периодизация становления и

развития политики «холодной войны». Реализация политики «холодной войны» ее основными проводниками. Политическая карта мира к середине XX в. Складывание структуры Организации Объединенных Наций. Принятие доктрины Трумэна (1947 г.). План Маршалла и Парижская конференция 1947 г. Складывание просоветского блока в Восточной Европе. Создание Коминформа (1947). Создание НАТО (1949 г.). Система региональных военных блоков – ЗЕС (Западноевропейский союз, 1955 г.), СЕАТО (Организация договора Юго-Восточной Азии, 1954-1977 гг.), СЕНТО (Организация центрального договора, 1955-1979 гг.), АНЗЮС (Тихоокеанский пакт безопасности, 1951 г.), АНЗЮК (1971 г.), АЗПАК (Азиатско-Тихоокеанский Совет, 1966 г.). Создание СЭВ (1949 г.) и образование Варшавского договора (1955 г.). Начало атомной гонки. Берлинский кризис 1961 г. и создание берлинской стены. Карибский кризис 1962 г. и его влияние на изменение характера международных отношений. Формирование «доктрины Брежнева» (1968 г.) и «доктрины Никсона» (1969 г.) – признание паритета военно-политических блоков. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Разрядка 1970-х гг. Рост национально-освободительного движения и кризис колониальной системы. Возникновение Движения неприсоединения (1961 г.). ОПЕК как фактор мировой политики. Региональные интеграционные процессы. Распад СССР и биполярного мира в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Особенности развития сферы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Биполярность. Холодная война. Тенденции экономического развития ведущих западных стран в послевоенный период. Экономические кризисы 1974 - 1975 и 1980 - 1982 гг., их основные причины. Основные модели макроэкономического регулирования во второй половине XX в. – неокейнсианство, монетаризм. Причины перехода к монетаризму. Понятие технологического уклада (ТУ). Основные этапы развития технологических укладов в странах Запада во второй половине XX - начале XXI вв. и характеристика каждого из них. Эволюция социальной и демографической структуры западного общества во второй половине XX века. Особенности социальных процессов в условиях ускоренной модернизации. Глобализация экономики на рубеже XX - XXI вв. и современная региональная интеграция (ЕС, НАФТА, АТЭС, ОПЭК и др.) Государство благосостояния, его основные черты. Направление социальной политики.

Тема 5. Процесс европейской интеграции. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Современный этап глобализации: проблемы и перспективы.

Проблема периодизации интеграционного процесса в Европе во второй половине XX в. Определение и динамика процессов углубления и расширения интеграционного процесса. Развитие процесса европейской интеграции в послевоенный период. Брюссельский пакт (1948 г.). Образование Европейского Совета в 1949 г. и его функции. План Р. Шумана и образование ЕОУС. «Римские протоколы» и образование ЕЭС (1957 г.). Второй этап западноевропейской интеграции. Расширение состава ЕЭС в 1970-е гг. Ввод единой расчетной единицы ЭКЮ. Прямые выборы в Европарламент. Образование ЕАСТ (1960). Экономический кризис 1974 г. и трансформация экономического и технологического механизма стран Запада. Хельсинкский процесс в Европе. Образование СБСЕ (1975). Начало нового этапа европейской интеграции в 1990-х гг. Трансформация Европейского экономического сообщества в Европейский союз – от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору (1991 г.). Расширение ЕС. Формирование валютного союза – введение евро (1999-2002). Деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Образование однополярного и многополярного мира. Новые региональные объединения и ускорении старых. Ускорение глобализации. Формирование единого мирового пространства. Образование СНГ и региональных организаций в Европе. 1993 г. – договор СНВ-2, многосторонняя конвенция по химическому оружию. Роспуск СЭВ и ОВД. Расширение ЕС и НАТО. Изменение международной ситуации в 2001-2004 гг. Новые геополитические распады. Кризис в Югославии, Судане, на постсоветском пространстве. Обострение ситуации на Ближнем Востоке и в Афганистане. ХАМАС («Исламское движение сопротивления»). Талибан. Военные действия НАТО и США в регионе. Конфликты на африканском континенте. Военное присутствие европейских стран в Африке. Проблема военных баз. Международный терроризм и торговля оружием. Деятельность G7и G8. Проблемы реформирования ООН на современном этапе.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы тестового задания 6 семестр

1. Установите соответствие между событиями и датами:

Событие	Дата
1) Русско-японская война	А) 1905-1906 гг.
2) Англо-бурская война	Б) 1898 г.
3) Испано-американская война	В) 1904-1905 гг.
4) Марокканский кризис	Г) 1899-1902 гг

2. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1) начало Первой мировой войны;
2) Февральская революция в России;
3) Первая Балканская война;
4) Русско-японская война.

3. Установите соответствие между терминами и названиями государств, в которых в начале XX в. появились или приобрели распространение эти термины:

Термин		Страна	
1) гомруль	3) иммиграция	А) Австро-Венгрия	В) Великобритания
2) чешский вопрос	4) казус Мильерана	Б) Франция	Г) США

4. Подъем рабочих выступлений в европейских странах в начале XX в. привел к:
1) утверждению республиканского строя;
2) проведению социальных реформ;
3) образованию коммунистических партий.

5. Испано-американская война проходила в:
1) 1899-1902 гг.; 2) 1898 г.; 3) 1904-1905 гг.; 4) 1900 г.

6. Канада получила статус доминиона в:
1) 1867 г.; 2) 1900 г.; 3) 1907 г.; 4) 1910 г.

7. К политическим причинам «нового империализма» относится:
1) необходимость получения сырья и продовольствия для промышленно развитых стран;
2) необходимость новых рынков сбыта для товаров промышленно развитых стран;
3) стремление упрочить свои позиции в мировом балансе сил;
4) система долговой зависимости многих стран от наиболее развитых государств.

8. Кто из названных деятелей проводил в своей стране в начале XX в. социальные реформы, преобразования:
1) Д. Ллойд Джордж; 3) Сунь Ятсен; 5) М. К. Ганди;
2) Э. Бернштейн; 4) Д. Джолитти; 6) Т. Рузвельт.

9. Объясните, что означают приводимые ниже понятия, термины:
1) метрополия _____
2) миграция _____
3) урбанизация _____
4) «великий немой» _____

10. Распределите в две группы названия государств, в которых в начале XX в. существовали монархическая (I) и республиканская (II) формы правления.
1) Великобритания; 3) Германия; 5) Швейцария; 7) США;
2) Франция; 4) Австро-Венгрия; 6) Дания; 8) Италия.

11. Приведите общее понятие, определение для каждого ряда названий, имен:
1) Картель, синдикат, трест — _____
2) Рокфеллер, Морган, Дюпон — _____
3) Всеобщая конфедерация труда, Индустриальные рабочие мира — _____

12. Какие из названных научных открытий, событий и технических достижений относятся к первым десятилетиям XX в.?
1) изобретение кинематографа братьями Люмьер
2) применение конвейера на производстве
3) строительство первого метрополитена
4) учреждение Нобелевских премий за выдающиеся научные достижения
5) открытие А. Эйнштейном теории относительности
6) обоснование Ч. Дарвином теории эволюции человека

13. Распределите имена деятелей социал-демократического движения по их принадлежности к реформистскому (I) или революционному (II) течениям.
1) К. Каутский; 2) К. Либкнехт; 3) Э. Бернштейн; 4) В. Ленин; 5) Р. Люксембург.

14. Что объединяет деятелей, названных в каждом ряду?
1) Э. Резерфорд, М. Планк, Н. Бор, П. Л. Капица — _____
2) К. Бенц, Л. Рено, Г. Форд — _____
3) У. и О. Райт, И. Сикорский, Э. Хейнкель — _____
4) А. Бебель, Э. Бернштейн, К. Каутский — _____

15. Установите соответствие между фамилиями учёных и их научными открытиями.
1) М. Склодовская – Кюри А) теория относительности
2) А. Эйнштейн Б) передача радиоволн на расстояние

3) Э. Резерфорд В) открытие радиоактивности атома
4) А.С. Попов Г) теория условных рефлексов

16. Что из названного произошло в связи с началом Первой мировой войны в европейских странах:
1) развернулись крестьянские выступления;
2) поднялась волна националистических настроений;
3) активизировалась политическая борьба рабочих.

17. Объясните, что означают термины:
1) план Шлифена _____
2) блицкриг _____
3) позиционная война _____

18. Расположите в хронологическом порядке события Первой мировой войны:
1) Брусиловский прорыв; 3) подписание Компьенского перемирия; 5) битва на Марне;
2) покушение в Сараево; 4) выход России из войны; 6) битва при Вердене.

19. Отметьте лишнее название, имя в рядах А и Б.
А. 1) Верден; 2) Сараево; 3) Ватерлоо; 4) Компьен.
Б. 1) П. Гинденбург; 2) О. Бисмарк; 3) А. Ф. Петен; 4) А. А. Брусилов.

20. Сгруппируйте названия государств, победивших в Первой мировой войне (I) и потерпевших в ней поражение (П).
1) Австро-Венгрия; 3) Германия; 5) США; 7) Франция;
2) Великобритания; 4) Италия; 6) Турция; 8) Мексика.

21. Общее число стран – участниц Первой мировой войны:
1) 38 стран, 2) 39 стран, 3) 32 страны, 4) 40 стран.

22. Сгруппируйте приведенные ниже имена исторических деятелей по характеру их участия в событиях Первой мировой войны. Назовите каждую выделенную группу.
1) Р. Пуанкаре; 2) Вильгельм II; 3) Ф. Фош; 4) Франц Иосиф; 5) А. Ф. Петен; 6) Николай II; 7) П.К. Ренненкампф; 8) Д. Ллойд Джордж; 9) П. Гинденбург; 10) А.А. Брусилов.
А) _____ - _____
Б) _____ - _____
В) _____ - _____

23. Автор книги «Закат Европы»:
1) А. Тойнби 2) К. Ясперс 3) О. Шпенглер 4) М. Хайдеггер

24. Автор программной книги национал-социалистов «Майн Кампф» («Моя борьба»):
1) А. Розенберг 2) И. Геббельс 3) А. Гитлер 4) Г. Геринг

25. Выберите пункты, имеющие отношение к «25 пунктам» Гитлера:
1) Программа была разработана в 1920 году
2) В программе заявлялось, что гражданином Германии может быть только немец
3) На самом деле программа была составлена Готфридом Федером, Антоном Дрекслером, Германом Эссером, а Гитлер ее присвоил
4) В программу входило требование: восстановить основы римского права
5) В программе немцы требовали «жизненное пространство»
6) Иностранные граждане постоянно проживать в Германии не могут.

26. «Новый курс» в США связан с именем:
1) Т. Рузвельта 2) Ф. Рузвельта 3) У. Тафта 4) В. Вильсона

27. Страны — участницы «Мюнхенского сговора»:
1) Германия, Италия, Франция, Великобритания 3) США, СССР, Австрия
2) США, Великобритания, Польша, Германия. 4) СССР, Германия, Италия

28. «Пивной путч» в Мюнхене состоялся в:

1) 1919 г. 2) 1923 г. 3) 1933 г. 4) 1938 г.

29. Сторонник государственного вмешательства в экономику, автор книги «Общая теория занятости, процента и денег»:
1) М. Фридмэн 2) Дж. Кейнс 3) А. Смит 4) Р. Рейган

30. «Мораторий Гувера» — это:
1) запрет на использование химического оружия
2) запрет импорта в США с/х продукции
3) экономическая блокада СССР
4) приостановление всех выплат по долгам и репарациям

31. Лидер британского союза фашистов:
1) В. Квислинг 2) А. Зейс-Инкварт 3) О. Мосли 4) И. Тербовен

32. Министр иностранных дел Веймарской республики, подписавший Раппальский договор с Советской Россией. Убит германскими националистами:
1) Г. Штреземан 2) В. Ратенау 3) К. фон Нейрат 4) И. фон Риббентроп

33. Год вступления Германии в Лигу Наций:
1) 1918 2) 1926 3) 1933 4) 1945

34. Объясните следующие акции в «третьем рейхе» (дата, цель):
1)«Ночь длинных ножей» _____
2) «Хрустальная ночь» _____

35. Выберите пункты, имеющие отношение к «Четырнадцати пунктам В. Вильсона»:
1) автономия народам Австро-Венгрии
2) прекращение всяческих отношений с Германией на двадцать лет
3) свобода судоходства на морях
4) предоставление народам Османской империи самостоятельности
5) наращивание вооружений
6) свободная торговля (ликвидация таможенных барьеров)

36. Первый президент Веймарской республики:
1) В. фон Гиндепбург 2) Ф. Эберт 3) Г. Штреземан 4) А. Гитлер

37. Антикоминтерновский пакт — соглашение между:
1) Италией и Японией 3) Германией и Японией
2) Италией и Францией 4) Великобританией и Францией

38. Комитет по невмешательству, созданный в Лондоне в 1936 г., касался:
1) гражданской войны в Испании
2) ввода гитлеровских войск в демилитаризированную Рейнскую зону
3) присоединения к Германии Саарской области
4) Антикоминтерновского пакта

Примерные вопросы тестового задания 7 семестр

1. Ответьте на следующие вопросы:
1) Кодовое название плана нападения на Польшу _____
2) Немецкая шифровальная машина _____
3) План вторжения вермахта в Великобританию _____
4) Германский фельдмаршал, «лис пустыни» _____
5) Немецкое название города Гданьска _____
6) Немецкое название концлагеря Освенцима _____

2. Отметьте состав глав «Большой тройки» на Потсдамской конференции:
1) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн 3) А. Идеи, Н. Чемберлен, И. Сталин
2) Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И. Сталин 4) И. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль

3. Объясните следующие понятия:

1) абвер - _____
2) СС - _____
3) гестапо - _____
4) люфтваффе - _____

4. Впервые руководители «большой тройки» встретились в:
1) Каире 2) Москве 3) Тегеране 4) Ялте

5. Окончательное соглашение союзников по открытию второго фронта было принято на:
1) Тегеранской конференции 3) Потсдамской конференции
2) Ялтинской конференции 4) Каирской конференции

6. Гитлеровский генерал, подписавший предварительную капитуляцию Германии:
1) В. Кейтель 2) Ф. Гальдер 3) К. Дениц 4) А. Шпеер

7. Фашистская диктатура И. Антонеску была установлена в:
1) Румынии 2) Венгрии 3) Болгарии 4) Австрии

8. Почему суд над нацистами проходил в Нюрнберге?
1) там родился А. Гитлер 3) в Нюрнберге проходили съезды нацистской партии
2) Нюрнберг - столица Баварии 4) там произошла попытка «пивного путча»

9. В 1968 г. произошло событие:
1) Карибский кризис 3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию
2) возведение Берлинской стены 4) ввод советских войск в Афганистан

10. Соотнесите:	А) Внутренняя безопасность США, запрет приема на работу членов компартии
1) закон Маккарена-Вуда	Б) Регулирование трудовых отношений
2) закон «ААА»	В) Восстановление сельского хозяйства США
3) закон «НИРА»	Г) Восстановление промышленности США
4) закон Тафта-Хартли	Д) Закон о расовой сегрегации
5) закон Джима Кроу	

11. «Киотский протокол» касается:
1) прав человека 3) сокращения выброса парниковых газов
2) свободы прессы 4) ограничения ядерного оружия
5) запрещения накопления, производства и применения противопехотных мин

12. Город, в котором открылась первая Генеральная ассамблея ООН:
1) Сан-Франциско 2) Нью-Йорк 3) Лондон 4) Париж 5) Москва

13. В 1949 г. произошли события:
1) образование КНР 3) «Карибский» кризис 5) возведение Берлинской стены
2) провозглашение ГДР 4) принятие конституции Индии

14. «План Шумана» — это:
1) экономическая интеграция ФРГ и Франции 3) вторжение США в Панаму
2) помощь СССР развивающимся странам 4) вторжение США в Гренаду

15. В 1961 г. произошли события:
1) первый полет человека в космос 4) ввод войск СССР и ОВД в Чехословакию
2) возведение Берлинской стены 5) убийство мятежниками П. Лумумбы
3) убийство Дж. Кеннеди

16. В 1963 г. произошли события:
1) подписание «Елисейского договора» 4) Д. Эйзенхауэр стал президентом США
2) убийство Д. Кеннеди 5) Г. Коль стал федеральным канцлером.
3) запрещение испытания ядерного оружия в трех сферах

17. Советско-американский Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2) был подписан в:
1) Москве 2) Вене 3) Бонне 4) Лондоне 5) Праге

18. Кто из перечисленных был лейбористом?
1) Р. Макдональд 2) М. Тэтчер 3) А. Иден 4) У. Черчилль 5) Э. Блэр

19. Поставьте в хронологической последовательности правления президентов США:
1) Ф. Рузвельт 2) Л.Джонсон 3) Р. Рейган 4) Дж. Буш-старший 5) Б. Клинтон

20. Чем было вызвано вторжение аргентинских войск на Фолклендские острова?
1) Агрессивной политикой Великобритании
2) Желанием аргентинского генерала Л. Гальтиери поднять престиж своего режима
3) Стремлением мирового сообщества передать острова Бразилии
4) Притязаниями Аргентины, унаследованными от недавнего колонизатора – Испании

21. Военно-стратегический паритет — это
1) гонка вооружений
2) борьба за передел мира
3) одинаковый уровень военно-технического развития стран
4) военное противостояние
5) равновесие в системах вооружений, включая ядерные

22. Специальная государственная организация США для оказания гуманитарной помощи развивающимся странам «Корпус мира» создана при президенте:
1) Дж. Кеннеди 2) Р. Рейгане 3) Р. Никсоне 4) У. Тафте 5) Л. Джонсоне

23. Американская программа предоставления финансовой помощи странам Европы для восстановления разрушенной Второй мировой войной экономики:
1) «ПланДауэса» 2) «План Юнга» 3) «Доктрина Трумэна» 4) «План Маршалла»

24. Соотнесите:	А) Операция по доставке советских ракет на Кубу.
1) «Несокрушимая свобода»	Б) Военная операция США против талибов в Афганистане.
2) «Анадырь»	В) Военная операция США по освобождению Кувейта.
3) «Буря в пустыне»	Г) Свержение режима А. Салазара в Греции.
4) «Революция гвоздик»	Д) Массовое профсоюзное объединение в Польше.
5) «Солидарность»	

25. ФРГ вступила в НАТО в:
1) 1949 г. 2) 1955 г. 3) 1961 г. 4) 1990 г. 5) 1993 г.

26. Программа «Партнерство во имя мира» была инициирована:
1) ОВД 2) ЕС 3) НАТО 4) АСЕАН 5) АНЗЮС

27. Заключительный Акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан:
1) в Рейкьявике 2) в Осло 3) в Хельсинки 4) в Москве 5) в Бонне

28. Программу социально-экономических преобразований в ФРГ «Повестка дня — 2010» предложил федеральный канцлер:
1) Г. Шредер 2) Г. Коль 3) К. Аденауэр 4) Л. Эрхард 5) В. Брандт

29. Соотнесите:	А) Отстранение от власти высшего должностного лица (президента).
1) Аннексия	Б) Насильственный захват территории, принадлежавшей другому государству.
2) Кемпинг	В) Выброс товаров по искусственно заниженным ценам, иногда ниже издержек производства.
3) Импичмент	Г) Процесс сближения стран с разными общественными системами.
4) Космополитизм	Д) Идеология мирового гражданства.
5) Конвергенция	

Тематика для подготовки и защиты проектов в форме презентаций (6-7 семестр)

1. «Германский вопрос» на Потсдамской конференции
2. «Холодная война»: причины и характер конфронтации
3. А. Меркель: женщина во власти

4. Антидемократический феномен в истории III Республики во Франции в 1930-е годы: структура, идейные позиции, деятельность.
5. Атлантическая хартия
6. Германский вопрос: этапы решения
7. Господство монополий в экономике ведущих капиталистических государств в конце XIX - начале XX вв.
8. Доктрина социального рыночного хозяйства в послевоенной Западной Германии (ФРГ)
9. Ирландская проблема в Великобритании и ее разрешение. 1918-1921 годы.
10. Ирландское национально-освободительное движение второй половины XIX - начала XX вв.
11. Испания в годы диктатуры Мигеля Примеро де Риверы. 1923-1930 гг.
12. Историография Первой мировой войны.
13. Итало-эфиопская война 1935 - 1936 гг.
14. Католическая церковь и фашистский режим Муссолини: эволюция взаимоотношений. 1922-1943 гг.
15. Либерализм и консерватизм: основные факторы формирования концепций в Великобритании
16. М. Тэтчер: политическая биография «железной леди»
17. Миграционные проблемы современной Европы
18. Мюнхенская конференция 1938 г.
19. Народный фронт в Латинской Америке 1930-х гг.
20. Неограниченный волюнтаризм (каудилизм) в политической жизни латиноамериканских стран.
21. Образование агрессивных военных блоков в Европе.
22. Образование Второй республики в Италии
23. Переход от диктатур к конституционным режимам в странах Латинской Америки в 1980-е гг., его причины и последствия.
24. Подписание Маастрихтского договора и рождение ЕС
25. Подписание Римского договора и рождение ЕЭС
26. Политика и экономика в западногерманских зонах оккупации
27. Провозглашение Великобританией независимости Египта (1922г.) и Конституция 1923 г.
28. Р. Рейган и «рейганомика»: неоконсерватизм и экономические реформы в США
29. Расовый конфликт в США в 1950-1960-е гг. и методы его решения.
30. Роль мафиозных структур в политической жизни Италии после второй мировой войны.
31. С. Берлускони: политик и реформатор
32. Специфика партийной перегруппировки в США в период «нового курса» Ф. Рузвельта.
33. СССР и ленд-лиз: итоги сотрудничества
34. Становление и эволюция национал-социализма в Германии
35. Статус побежденной Германии
36. США и Европа: сотрудничество в рамках «Плана Маршалла»
37. Ф. Франко: человек и каудильо
38. Характеристика конфликтных элементов Версальско-Вашингтонской системы.
39. Хосе Луис Родригес Сапатеро - радикальные политико-социальные реформы в Испании.
40. Ш. де Голль: политик и президент новой Франции
41. Шарль де Голль: политический портрет
42. Эпоха буржуазного либерализма в Великобритании.
43. Этапы антикризисных реформ в США («Новый курс»)
44. Этапы фашизации Италии

Тематика рефератов (6-7 семестр)

1. «Война с бедностью» Л.Джонсона.
2. «Зимняя война».
3. «Культурная» холодная война – отражение конфронтации двух сверхдержав в масс-культуре.

4. «Новый курс» Рузвельта: современный взгляд.
5. «Новый порядок» в Европе и СССР в период фашистской оккупации.
6. Американизация = глобализация: дискуссии в зарубежной историографии
7. Американо-российские отношения (экономические аспекты и аспекты ядерной безопасности).
8. Американо-российские отношения в связи с расширением НАТО на восток.
9. Американская внешняя политика и теория «фронтира».
10. Американский федерализм.
11. Англо-американские «особые» отношения в конце 1950-х-начале 1960-х гг.
12. Антифашистская коалиция: формирование, значение, реализованные и нереализованные возможности.
13. Британская либерал-демократическая партия и ее роль «третьей силы» в политической системе Великобритании (на примере парламентских выборов 2010 г.).
14. Великобритании и политика развития ЕС в 1970-х гг.
15. Внешнеторговая политика администрации У. Клинтона.
16. Внешнеторговая политика США: либерализация международной торговли.
17. Внешняя политика СССР и ведущих стран Запада в 20—30-е гг. XX в.
18. Военно-политическая интеграция в Западной Европе во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х гг.
19. Военно-стратегическое планирование НАТО в 1950-е гг.
20. Военно-техническое сотрудничество в рамках НАТО 1990 – 2000-е гг.
21. Война в Ираке и англо-американские отношения.
22. Генри Киссинджер: дипломат, политик, историк.
23. Германия и начало европейской интеграции
24. Германия и Россия: проблемы политического сотрудничества
25. Государственная политика в сфере аграрного бизнеса США.
26. Дальневосточная политика президента В.Вильсона.
27. Демократизация в странах Латинской Америки в 1990-е годы.
28. Джон Кеннеди: человек, политик, президент.
29. Джон Фостер Даллес – государственный секретарь США.
30. Долговой кризис в странах Латинской Америки: причины и последствия.
31. Европейская интеграция и британо-французские отношения после Второй мировой войны.
32. Европейская интеграция и политика Германии.
33. Европейская политика в области безопасности и обороны в 2000-е гг.
34. ЕС и Россия.
35. Женское движение в США в 1970 – 1990-е годы.
36. Западная Африка и процессы деколонизации в1950-1960-ые гг.
37. Зарождение и развитие англо-американских «особых» отношений: дискуссии в историографии.
38. Зарубежные инвестиции США: роль государства.
39. Иммиграционная политика Германии
40. Император Вильгельм II в исторической литературе.
41. Инвестиционная политика США в Латинской Америке после Второй мировой войны.
42. Интеграционные аспекты отношений стран Латинской Америки и Западной Европы в 1990-е годы.
43. Италия при Муссолини.
44. Карибский кризис.
45. Кризис политики мультикультурализма в Великобритании (оценка событий в Лондоне в августе 2011 г.)
46. Крымская и Потсдамская конференция и их итоги.
47. Либерализация торговли и создание благоприятных условий для иностранных инвестиций в странах Латинской Америки.
48. Маккартизм.

49. Масс-культура США как инструмент холодной войны.
50. Международное экономическое сотрудничество и Латинская Америка.
51. Международное экономическое сотрудничество и Россия.
52. МЕРКОСУР: проблемы и перспективы развития.
53. Мировая экономика в 20—30-е гг. XX в. в зеркале теории «длинных волн» (или больших циклов конъюнктуры) Н. Д. Кондратьева.
54. Миссия Р. Локкарта в Советскую Россию (1918 г.).
55. Монархия в политической системе Великобритании.
56. НАФТА: основные характеристики.
57. НАФТА: проблемы создания и функционирования.
58. Неолиберальные реформы 1980 – 1990-х годов в Мексике (или Аргентине, Бразилии).
59. ОАГ – первый военно-политический блок эпохи «холодной войны».
60. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС в контексте трансатлантических отношений.
61. Общественные движения в ФРГ (экологические, женские, молодёжные, «гражданские инициативы» и др.).
62. Особенности британской модели деколонизации.
63. Особенности фашистской диктатуры в Германии.
64. Отношение США и Великобритании к «новой восточной политике» ФРГ.
65. Отношение США к началу интеграционных процессов в Западной Европе.
66. Отношения между СССР и Германией в 1939—1941 гг.
67. Пёрл Харбор и вступление США во Вторую мировую войну.
68. Политика лейбористского кабинета Э. Блэра в ЕС.
69. Политика США в отношении Кубы в 1990-е годы.
70. Политика США в отношении Франции в годы Второй мировой войны.
71. Причины Второй мировой войны.
72. Проблемы и противоречия послевоенного мира (20—30-е гг. XX в.).

Индивидуальное задание в форме работы с хронологическими таблицами

Индивидуальное задание оформляется в виде таблицы, по выбранной преподавателем теме, заключается в систематизации полученного знания, получения выводов и проведения анализа.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Ажигулова А.И. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1939 гг.): учебное пособие / А.И. Ажигулова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/191954
2. Дьяченко Н.В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг : учебно-методическое пособие / Н.В. Дьяченко. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 151 с. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/176473
3. История: Всеобщая история. Страны Европы и Америки в новое время (1640–1918): учебное пособие / составитель Л. А. Комаристая. — Барнаул: АлтГИК, 2020. — 171 с. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/172631

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Мини-выступление ОС-2. Защита реферата ОС-3. Подготовка и защита презентации ОС-4. Выполнение тестового задания ОС-5. Работа с хронологическими таблицами	Содержание образовательных результатов представлены в п.1 программы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт) ОС-6. Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История Новейшего времени».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену (6 семестр)

1. «Мюнхенская политика» и Мюнхенское соглашение.
2. Австро-Венгрия в 1900-1914 гг.: основные процессы в общественно-политической и социально-экономической жизни.
3. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Оценки пакта Молотова - Риббентропа.
4. Великобритания в 1900-1914 гг.: основные процессы в общественно-политической и социально-экономической жизни.
5. Великобритания в 1930-е гг.
6. Внешняя политика нацистов в 1933-1939 гг.
7. Внешняя политика правящих кругов Великобритании в 1918-1939 гг.
8. Германия в 1919-1923 гг. Веймарская республика.
9. Германская империя в 1900-1914 гг.: основные процессы в общественно-политической и социально-экономической жизни.
10. Гражданская война в Испании: причины, ход, внешнеполитический контекст, итоги.
11. Идейные истоки нацизма. А. Гитлер.
12. Испания в 1900-1914 гг.: основные процессы в общественно-политической и социально-экономической жизни.
13. Испанский вариант авторитаризма. Ф. Франко.

14. Италия в 1900-1914 гг.: основные процессы в общественно-политической и социально-экономической жизни.
15. Италия в 1918-1922 гг. Приход фашистов к власти.
16. Итальянский фашизм в 1930-е гг.
17. Латиноамериканский регион в межвоенный период.
18. Латиноамериканский регион в начале XX века.
19. Лига Наций как первая международная организация: участники, цели и задачи, проблемы и кризисы системы.
20. Малые страны Европы в 1900-1939 гг. Общие тенденции и специфические черты. Формирование собственной государственности.
21. Международные отношения во время Первой мировой войны.
22. Мирные договоры с Германией, Австрией, Венгрией и Турцией.
23. Мировой экономический кризис в Германии. Приход нацистов к власти.
24. Мировой экономический кризис в США (1929-1933 гг.).
25. Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие государственно-монополистического регулирования в США (1930 гг.).
26. Оборонная и внешняя политика Франции в 1920-1930 гг.
27. Общая характеристика Первой мировой войны (1914-1918 гг.): причины, предпосылки, повод, этапы, участники, итоги и результаты, последствия.
28. Основные тенденции экономического и внутриполитического развития Великобритании в 1918-1929 гг.
29. Особенности развития Германии в 1924-1929 гг.
30. Парижская мирная конференция. Сущность Версальско-Вашингтонской системы.
31. Первая мировая война: ближневосточный и африканский театры военных действий.
32. Первая мировая война: европейский театр военных действий.
33. Периодизация новейшей истории.
34. Планы послевоенной помощи странам Европы со стороны США.
35. Политика СССР в отношении стран Прибалтики в 1939-1941 гг.
36. Политический кризис в Европе в 1939 г. Начало Второй мировой войны. Проблема определения её характера.
37. Развитие общенационального кризиса в Германии в 1916-1918 гг. Периодизация и характер Ноябрьской революции.
38. Система международных отношений и её эволюция в начале XX вв. Колониализм и империализм в начале XX века.
39. Создание «Народного фронта» во Франции. «Народный фронт» у власти.
40. Становление и консолидация фашизма в Италии (1922-1929 гг.).
41. Становление и развитие аппарата тоталитарной диктатуры в Германии. ГМК нацистского типа. Социальная политика нацистов.
42. Сущность и методы Версальской политики. Международные отношения в 1919-1920-е гг.
43. США в 1900-1914 гг.: основные процессы в общественно-политической и социально-экономической жизни.
44. Территориальные изменения в Европе по итогам Первой мировой войны.
45. Финляндия после обретения независимости. Советско-финская война.
46. Франция в 1900-1914 гг.: основные процессы в общественно-политической и социально-экономической жизни.
47. Франция в 1918-1929 гг.
48. Экономическое и внутриполитическое развитие США в 1918-1929 гг.

Примерный перечень вопросов к экзамену (7 семестр)

1. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы в 1980-х гг.
2. «Малая коалиция» у власти ФРГ. Переход к «новой восточной политике». Особенности экономического и политического развития в 80-е годы XX века.

3. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и программа «Великого общества» Л. Джонсона. Сущность, содержание, реализация.
4. «Рейгономика» - сущность, содержание, реализация. Внешняя политика США в 1980 - 1990 годы.
5. Военно-политическая обстановка в Европе в первый период второй мировой войны.
6. Военные действия в азиатско-тихоокеанском регионе в 1941-1942 гг.
7. Военные действия в азиатско-тихоокеанском регионе в 1943-1945 гг.
8. Военные действия в Северной и Восточной Африке в 1941-1943 гг.
9. Германия в 1945 - 1949 годах. Проблема выбора пути. Образование ФРГ и ГДР.
10. Достижение и проблемы экономического развития США на современном этапе. Политика правительства Дж. Буша-старшего. Программа «новое направление» Клинтона.
11. Изменение в международных отношениях в 80-е гг. XX века. Концепция политики «нового мышления», сущность, реализация.
12. Кризис социализма в Югославии. Этапы распада федерации.
13. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI вв.
14. Лейбористы и консерваторы у власти в Великобритании в 50-60гг. XX века. Преемственность и различие в политике.
15. Ольстерская проблема в послевоенной Великобритании.
16. Основные проблемы развития Великобритании в 70-е годы XX века. Социально-экономическая политика М. Тэтчер в 1980-е гг.
17. Основные тенденции развития международных отношений в 50 - 60 годы XX века.
18. Особенности политических и социально-экономических процессов в странах Восточной и Центральной Европы на современном этапе.
19. Особенности политического и экономического развития страны 1944 - 1947 гг. Проблема выбора пути. Франция в годы IV республики. Основное содержание периода.
20. Особенности политического развития в 1970 гг., переход к политике «разрядки».
21. Особенности экономического и политического развития Италии в 1943 – 1947 гг. «Итальянское экономическое чудо».
22. Особенности экономического и политического развития США в 50-е годы XX века.
23. Особенности экономического и политического развития ФРГ в 1949- 1969 гг. Реализация концепции «социального рыночного хозяйства».
24. От полярного мира к однополюсному и от однополюсного к многополярному: современное состояние международных отношений.
25. Оформление политики «холодной войны» и ее реализация в международных отношениях в 1945 - 1949 гг.
26. Оформление послевоенной модели ГМР в Великобритании. Поиск места и выбор политического курса на международной арене.
27. Переход Испании от авторитаризма в демократии.
28. Периодизация второй мировой войны.
29. Политический кризис в Италии рубежа 1980-1990-х гг.
30. Правительство «левого центра» у власти в Италии.
31. Причины перехода к политике «холодной войны» в международных отношениях. Элементы, сущность, хронология.
32. Причины перехода к политике разрядки. Сущность и реализация политики разрядки. Причины её свертывания на рубеже 1970-1980 гг.
33. Причины разрыва советско-югославских отношений после Второй мировой войны. Оформление и реализация модели самоуправленческого социализма» в Югославии.
34. Причины, сущность и развитие кризиса 1958 года. Особенности развития Франции 1958 - 1968 гг. Сущность голлизма. Кризис 1968 года.
35. Проблема «второго фронта» на Московской и Тегеранской конференциях. Открытие «второго фронта» в Европе.
36. Проблемы народно-демократической революции и строительства социализма в странах Восточной и Центральной Европы в 1944-1953 гг.

37. Проблемы объединения Германии и создания единого германского общества. Германия в 2000-е гг.
38. Проблемы политического и экономического развития Франции в 70-80 годы XX века.
39. Современное положение Италии.
40. Современное положение Франции.
41. Создание антигитлеровской коалиции.
42. Сущность «сталинской модели социализма» и причины ее кризиса в Венгрии в середине 50-х гг. XX века.
43. США в 1945-1949 гг. «Справедливый курс» Г. Трумэна.
44. США в годы правления Дж. Буша-младшего. Причины победы демократов на выборах 2008 г.
45. Чехословакия: предпосылки, причины и ход кризиса 1968 года.
46. Шведская социал-демократическая модель государственно-монополистического регулирования.
47. Эволюция британского лейборизма в 1990-2000-е гг. Современное положение Великобритании.
48. Этапы европейской интеграции.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	5 х 1=5 баллов	5 х 36=180 баллов	49 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	180 баллов max	49 баллов max	300 баллов max
7 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	6 х 1=6 баллов	6 х 36=216 баллов	80 баллов	96 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	6 баллов max	216 баллов max	80 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «История Новейшего времени», трудоёмкость которой составляет 7 ЗЕ и изучается в 6-7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

Оценка	**6 семестр**	**7 семестр**
	Баллы (3 ЗЕ)	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	271-300	361-400
«хорошо»	211-270	281-360
«удовлетворительно»	151-210	201-280
«не удовлетворительно»	150 и менее	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

Перед каждым практическим занятием занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семестр 6: Страны Европы и Америки в 1900-1939 гг.

Тема 2. Страны Европы и США в начале XX века.

1. Австро-Венгрия в 1900-1914 гг.: основные процессы в общественно-политической и социально-экономической жизни.
2. Великобритания в 1900-1914 гг.: основные процессы в общественно-политической и социально-экономической жизни.
3. Германская империя в 1900-1914 гг.: основные процессы в общественно-политической и социально-экономической жизни.
4. Испания в 1900-1914 гг.: основные процессы в общественно-политической и социально-экономической жизни.
5. Италия в 1900-1914 гг.: основные процессы в общественно-политической и социально-экономической жизни.
6. США в 1900-1914 гг.: основные процессы в общественно-политической и социально-экономической жизни.
7. Франция в 1900-1914 гг.: основные процессы в общественно-политической и социально-экономической жизни.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал, – какие изменения произошли в мире в начале XX века. Дать характеристику и сравнить процессы, идущие в разных странах Европы, выявить особенности и общие черты. Проанализировать складывание международной ситуации перед началом Первой мировой войны. Уметь работать с картой и контурной картой. Заполнить таблицу «Мировые колониальные империи».

Тема 3. Первая мировая война.

1. Начало Первой мировой войны. Мобилизация в странах участниках.
2. Ход военных действий в 1914-1916 гг.
3. Ход военных действий в 1917-1918 гг. Вступление в войну США.
4. Дипломатическая борьба и тайные переговоры в годы Первой мировой войны.

5. Война и общественное мнение.
6. Итоги войны.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить какие факторы влияли на складывание предпосылок Первой мировой войны. Дать характеристику боевым действиям и новым видам вооружения. Проанализировать итоги и результаты Первой мировой войны. Уметь работать с картой и контурной картой. Заполнить таблицу «Ход боевых действий Первой мировой войны».

Тема 4. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская международная система.

1. Итоги и результаты Первой мировой войны для европейских держав и США.
2. Парижская мирная конференция 1919–1920 гг., цели участников.
3. Международные договора Версальско-Вашингтонской системы.
4. Лига Наций, её структура, задачи и проблемы.
5. Мандатная система Лиги Наций.
6. Вашингтонская конференция. Вопросы разоружения и безопасности.
7. Противоречия и причины неустойчивости Версальско-Вашингтонской системы.

Методические рекомендации

При рассмотрении первого вопроса необходимо отметить те значительные политические, экономические, социальные и дипломатические последствия Первой мировой войны, которые сделали невозможным возврат мира к его довоенному состоянию. Далее следует проанализировать «Декрет о мире» и «14 пунктов» Вильсона – альтернативные программы мирного урегулирования, показать, какие новые принципы межгосударственных отношений были предложены в этих документах, отметить их декларативный характер. Рассматривая вопрос о Парижской мирной конференции, следует вспомнить причины вступления в Первую мировую войну держав-участниц, итоги войны для них и отсюда определить цели делегаций на конференции. Также необходимо пользоваться картой «Территориальные изменения после Первой мировой войны. 1918–1923 гг.», знать и уметь показать на карте новые государства в Европе. Необходимо знать содержание трех основных договоров: «Трактат четырёх держав», «Договор пяти держав», «Договор девяти держав».

Тема 6. Страны Европы и США в 1918-1939 гг.

1. Основные проблемы истории Германии в 1918-1933 гг.
2. Нацистская Германия в 1933-1939 гг.
3. Основные проблемы истории Франции в 1918-1930-е гг.
4. Основные проблемы истории Великобритании в 1918-1930-е гг.
5. Основные проблемы истории США в 1918-1930-е гг.
6. Мировой экономический кризис
7. Основные проблемы истории Италии в 1918-1930-е гг.
8. Ватикан
9. Основные проблемы истории Испании в 1918-1930-е гг.
10. Гражданская война в Испании.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Уметь работать с картой и контурной картой – территориальных изменений по итогам Первой мировой войны. Работа с документами: Конституция Веймарской республики, Компьенское перемирие, «Майн Кампф» А. Гитлера, «Фашистская доктрина» Б. Муссолини. Заполнить таблицу «Итоги и результаты Первой мировой войны.

Тема 7. Латиноамериканский регион в начале XX века и в межвоенный период. Тема для самостоятельного изучения.

Латинская Америка на рубеже XIX–XX вв. Сельское хозяйство и вывоз сырья. Политические режимы военных диктатур. Наследие колониальных времен. Отставание в общественных процессах. Вопрос о рабстве. 1898 г. – испано-американская война. Первая американская интервенция. 1910–1917 гг. – мексиканская революция. Порфирио Диас. Эмилиано

Сапата. Вмешательство американцев в латиноамериканские дела - 1903 г. Панамский инцидент, в 1914–1916 гг. интервенция в Мексику. Латинская Америка к началу Первой мировой войны.

Латинская Америка в годы Первой мировой войны. Общий нейтралитет. Последствия вступления США в войну в 1917 г. Выгоды региональной экономики от Первой мировой войны. Замещение основных источников европейских капиталов на американские и английские. Вступление латиноамериканских стран в Лигу Наций. Успешные 1920-е гг. Обострение классовых конфликтов: 1918 г. – восстание «революционных синдикатов» в Рио-де-Жанейро, 1919 г. – «трагическая неделя» в Аргентине, 1918-1919 гг. – забастовки на Кубе, 1919-1921 гг. – восстание рабочих на сахарных плантациях Перу и стачки рабочих в Чили. Демократические реформы. Особенности развития капитализма в Латинской Америке. Рост промышленности и его социальные последствия. Агроэкспортный латифундизм. Иностранный капитал и его роль. Политическая ситуация в Латинской Америке. Подъем рабочего движение и борьба народных масс. Созданий первых компартий. Реформизм в латиноамериканских странах. Влияние МЭК на Латинскую Америку.

Семестр 9: Страны Европы и Америки в 1939-2010-е гг.

Тема 1. Вторая мировая война

1. Причины, характер второй мировой войны.
2. Нападение фашистской Германии на Польшу.
3. Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе.
4. Советско-германские отношения в 1939–1940-х гг. Нападение Германии на СССР.
5. Основные этапы и характер Второй мировой войны.
6. Военные действия 1939–1945 гг. (Юго-Восточная Азия, Тихий океан, Атлантика, Арктика, Африка, Средиземноморье, открытие второго фронта).
7. Международные отношения в годы II Мировой войны.
8. Конец, итоги и значение Второй мировой войны.
9. Международные трибуналы и их значение.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Проанализировать хронологию Второй мировой войны. Начало второй мировой войны. «Странная война». Советско-финская война и ее воздействие на развитие международных отношений и отношений СССР и Третьего Рейха. Уметь работать с картой и контурной картой – различать боевые действия по регионам. Заполнить таблицу «Сражения Великой Отечественной войны». Разобрать понятие «Ленд-лиз». Складывание антигитлеровской коалиции. Крымская (Ялтинская) конференция глав ведущих государств Антигитлеровской коалиции и ее решения. Создание ООН. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения. Завершение Второй мировой войны и перспективы послевоенного устройства. Работать с документами – Нюрнбергские протоколы. Дать оценку (и аргументировать её) немецкому нацизму и его преступлениям.

Тема 3. Основные проблемы истории США в 1945-2010-е гг. Основные проблемы истории Великобритании в 1945-2010-е гг.

1. Послевоенная перестройка американской экономики. Социально-экономическое развитие США в 1945–1990-е гг. Особенности политической системы. Внешняя политика США.
2. Социальные движения в США: антивоенное, студенческое, движение против расовой дискриминации.
3. Социально-экономические и политические преобразования США в 1990-2010-е гг.
4. США в современной системе международных отношений.
5. Великобритания после Второй мировой войны.
6. Экономическая политика консерваторов под руководством М. Тэтчер.
7. Великобритания на современном этапе.

Методические рекомендации

Необходимо рассмотреть послевоенную перестройку американской экономики. Особенности государственно-монополистического регулирования. «Справедливый курс» администрации

Г. Трумэна (1945–1953 гг.). Политику администрации Д. Эйзенхауэра (1953–1961 гг.). Влияние «холодной войны» на американское общество. Маккартизм. Социально-экономическая политика администраций Дж. Кеннеди и Л. Джонсона (1961–1969 гг.). Социальные движения: антивоенное, студенческое, движение против расовой дискриминации. Изучить мировой структурный экономический кризис 1970-х. Антикризисная политика администраций Р. Никсона и Дж. Форда (1969–1977 гг.). Американский неоконсерватизм. «Рейганомика». Социально-экономическая политика администрации Дж. Буша-старшего (1989–1993 гг.). Б. Клинтон (1993–2001 гг.) и Дж Буша-младший (2001–2009 гг.). Современное состояние американской экономики и общества. США в процессе глобализации. Основные направления внешней политики США на современном этапе. При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить какие факторы влияли внутреннюю и внешнюю политику Великобритании. Дать характеристику английской политической модели. Проанализировать этапы внешней политики Великобритании: НАТО, ЕС, Содружество. Место Великобритании в современном мире.

Тема 4. Основные проблемы истории Франции в 1945-2010-е гг. Основные проблемы истории Германии в 1945-1991 гг. Проблема ФРГ и ГДР. Объединённая Германия на современном этапе.

1. Франция после Второй мировой войны. Четвертая республика.
2. Конституция 1958 г. Государственно-политическая система Пятой республики.
3. Социально-экономическая и политическая ситуация во Франции в 1970-1990-е гг.
4. Современная Франция: проблемы внутри- и внешнеполитического развития.
5. Германия в 1945-1949 гг. Оккупационные режимы. Восстановление Германии.
6. ФРГ в 1949-1989 гг. Особенности экономико-социальной модели и политической системы.
7. ГДР в 1949-1989 гг. Особенности экономико-социальной модели и политической системы.
8. Объединение Германии и вывод советских войск.
9. Развитие ФРГ в 1990-2010-х гг. ФРГ в международных отношениях конца XX – начала XXI вв.

Методические рекомендации

Следует обратить внимание на политическое и экономическое положение Франции после второй мировой войны. Политика Временного режима (1944–1946 гг.). Ш. Де Голль. Принятие Конституции 1946 г. Алжирская проблема и крах Четвертой республики. Конституция Пятой республики. Президентство Ш. Де Голля (1958–1968 гг.). Структурные изменения в обществе в 1970-е годы и их влияние на внутриполитическую ситуацию. Социально-экономическая ситуация во Франции во второй половине 1970-х – начале 1980-х годов. «Политика сосуществования» правых и левых в Пятой республике. Французский вариант неоконсерватизма. Франция и европейская интеграция в 1990-е годы. Развитие Франции на современном этапе. При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить причины формирования разделенной Германии. Позиция победителей. Дать характеристику политических и экономических моделей ФРГ и ГДР. Проанализировать проблемы репарационных выплат и возвращения нацизма. Уметь работать с картой и контурной картой «Раздел Германии после Второй мировой войны». При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Рассмотреть политическую систему Германии: особенности немецкого федерализма и парламентской республики. Коалиционная политическая модель, социально-экономическая модель. ФРГ и международные структуры.

Тема 6. Отдельные страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века.

1. Экономическое и политическое развитие Италии во второй половине XX - начале XXI вв.
2. Испания как пример перехода от авторитарного к демократическому обществу. Реформы 1975 г.
3. Португалия во второй половине XX - начале XXI вв.

4. Роль Бенилюкса в развертывании западноевропейского интеграционного процесса в 1948-1957 гг.
5. Австрия, Швейцария и Лихтенштейн в послевоенный период.
6. Особенности скандинавской региональной модели социально-экономического развития в эпоху «государства благосостояния». «Шведская модель».
7. Ватикан и его международное значение.
8. Малые страны Европы (по выбору).

Методические рекомендации

Следует обратить внимание на политические и экономические процессы в странах Западной Европы во второй половине XX века. Выявить общее и различное в политических и экономических моделях. Проследить формирование единого европейского пространства и единой европейской системы безопасности. Обратить внимание на формирование единой научной и образовательной среды. Хельсинские соглашения 1975 г. Решение национальных, религиозных, миграционных кризисов на современном этапе. Проблема толерантности и мультикультурализма. Уметь работать с картой и контурной картой – ориентироваться в странах и регионах Европы, а также региональных объединениях.

Тема 7. Центрально-восточно-европейский регион во второй половине XX – начале XXI века.

1. Реформы в странах ЦВЕ после Второй мировой войны (Чехословакия, Польша, Румыния, Югославия, Албания, Болгария). Роль СССР в проводимых преобразованиях.
2. Политический кризис в Центрально-Восточной Европе в середине 1950-х гг. в странах индустриально-аграрного (Польша, Югославия, Чехословакия, Венгрия) типа.
3. Политический кризис в Центрально-Восточной Европе в середине 1950-х гг. в странах аграрно-индустриального (Болгария, Румыния, Албания) типа.
4. «Бархатные революции»: общее и различное.
5. Югославский кризис: причины, предпосылки, ход, итоги и последствия.
6. Динамика постсоциалистических преобразований в странах Центрально-Восточной Европы.
7. Особенности отношений восточноевропейских государств с Россией на современном этапе.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Проанализировать развитие стран ЦВЕ и ЮВЕ во второй половине XX – начале XXI вв., выявить общие и специфические черты, условия в которых формировались модели. Обратить внимание на взаимоотношения стран этого региона с Россией.

Тема 8. Латиноамериканский регион во второй половине XX – начале XXI века. Тема для самостоятельного изучения.

Возрастание роли Латинской Америки в послевоенном мире. Внутренние и внешние проблемы развития. «Импортзаменяющая индустриализация» и ее последствия. Борьба демократических и реакционных тенденций в политическом развитии в 1950-е гг. Латинская Америка и США в 1960-е гг. «Союз ради прогресса». Особенности формирования ГМК. Роль ТНК в развитии Латинской Америки. Социальные движения в 1960-е гг. Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Борьба за экономическую и политическую независимость в странах Латинской Америки в 1970-е гг. Государственный переворот 11 сентября 1973 г. Военная диктатура А. Пиночета. Неоконсервативный вариант экономического развития Латинской Америки в 1980-е гг. НТР и социальные перемены в регионе. Экономическое положение в 1990-е гг. Основные проблемы развития региона на современном этапе: рост внешнего долга, коррупции, наркобизнеса, преступности. Левый терроризм и герилья. Трудности, результаты и цена реформ. Проблемы латиноамериканской интеграции на рубеже веков. Политические процессы в регионе в начале XXI в. Основные направления внешней политики. Латинская Америка в современном мире.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ажигулова А.И. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1939 гг.): учебное пособие / А.И. Ажигулова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/191954
2. Дьяченко Н.В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг : учебно-методическое пособие / Н.В. Дьяченко. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 151 с. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/176473
3. История: Всеобщая история. Страны Европы и Америки в новое время (1640–1918): учебное пособие / составитель Л. А. Комаристая. — Барнаул: АлтГИК, 2020. — 171 с. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/172631
4. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р.С. Айриян. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. – Текст: электронный. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631

Дополнительная литература:

1. Бармин В.А. Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918–1945 гг.): учебное пособие / В.А. Бармин. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-88210-961-4. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/156040
2. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 379 с. — Текст: электронный. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113
3. Остапенко Г.С. Новейшая история Великобритании: XX — начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 472 с. — Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1362285
4. Полиновская Е.А. Страны Восточной Европы в XX веке – зигзаги исторического развития: учебно-методическое пособие: / Е.А. Полиновская. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 228 с. — Текст: электронный. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566877
5. Тимохова Е.А. Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие. — Тольятти: ТГУ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-8259-0999-8. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/140246
6. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 частях / составители Л. Н. Величко [и др.]. — Ставрополь: СКФУ, 2016 — Часть 1: Новая история стран Европы и Америки — 2016. — 278 с. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/155448

Интернет-ресурсы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. www.edu.ru
- Информационный портал МГИМО МИД России. www.mgimo.ru
- Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики. www.intertrends.ru
- Научная электронная библиотека. www.elibrary.ru
- Перспективы. Фонд исторической перспективы. www.perspectivy.info.ru
- Тематические библиотеки от Ergonomic-Data. www.historic.ru
- Электронный фонд научной библиотеки РГГУ. www.liber.rsuh.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: История
Рабочая программа История новейшего времени
Составитель: Е.А. Рогашова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Е.А. Рогашова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "15" 05 2023г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
_____ Чумакова А.С. 15.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Марсанова Ю.Б. 25.04.23г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "23" 05 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета историко-филологического
_____ Кобзева 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*