Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик программы магистратуры Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании лиц с ограниченныи возможностями здоровья, практика учебная (ознакомительная) блока Б1.В.01 Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Актуальные проблемы проектирования / реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Актуальные проблемы проектирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивном образовании, «ехнологии коррекционно-педагогической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с различными видами ограничений возможностей здоровья в инклюзивном образовании, Психологическое консультирование в инклюзивном образовании, дисциплин вариативного модуля *Психологические вопросы сохранения здоровья обучающихся в образовании,* учебной ознакомительной практики, производственной педагогической практики, производственной психолого-педагогической практики, производственной практики (НИР), производственной стажерской практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании» является:

– формирование профессиональных компетенций магистрантов в области проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Задачей освоения дисциплины является

– формирование у магистранта знаний структуре и содержании адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с различными видами ограничений возможностей здоровья;

– формирование представлений о специфике проектирования адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании с учетом типологических, возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ;

– формирование умений проектировать элементы адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК4.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. ИПК4.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	ОР-1 особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании	ОР-2 анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ ОР-3 разрабатывать основные элементы методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании	
ПК-6 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации адаптированных образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИПК6.1. Знает: особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормативно-правовые	ОР-4 особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОР-5 нормативно-правовые требования к проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ	ОР-7 формулировать особенности образовательных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их особых образовательных потребностей ОР-8 определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с	

требования к проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО; современные педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ограниченныи возможностями здоровья. ИПК6.2. Умеет: формулировать особенности образовательных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их особых образовательных потребностей; определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, выбирать и проектировать педагогические технологии инкюзивного образования обучающихся с ОВЗ,	инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОР-6 ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,	ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10		85	экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
I. Организация инклюзивного образования				
Тема 1. Требования ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС УО к структуре и содержанию АООП.	1	1	-	22
Тема 2. Особенности проектирования АОП для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании	1	1		24
Тема 3. Проектирование адаптированной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с различными видами ОВЗ	1	2		24
Тема 4. Проектирование адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в начальном общем образовании.	1	4		24
ИТОГО:	4	10		94

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Организация инклюзивного образования.

Тема 1. Требования ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС УО обучающихся с ОВЗ к структуре и содержанию АОП.

Ключевые аспекты ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования и требований ФГОС для обучающихся ОВЗ. Специфика условий реализации инклюзивного образования в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ. Вариативные формы образования. Требования к условиям реализации

инклюзивного образования : кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Организация инклюзивного образовательного процесса. Организация предметно-развивающей среды.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию адаптированной общеобразовательной программы для обучающегося с ОВЗ.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

Тема 2. Особенности проектирования АОП общего образования для детей с ОВЗ.

Создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста с отклоняющимся развитием. Отбор содержания АОП, выбор организационно-педагогических форм, сочетание общедидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения. Особенности реализации адаптированной основной образовательной программы в инклюзивной образовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

Интерактивная форма: Групповое обсуждение «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Специфика реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ ».

Тема 3. Проектирование адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с различными видами ОВЗ.

Структурные компоненты адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Структура, особенности и принципы проектирования АОП. Целевой раздел АОП. Пояснительная записка. Цели, задачи АОП. Принципы и подходы к формированию АОП. Психолого-педагогическое обоснование особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ. Планируемые результаты освоения АОП. Мониторинг в соответствии с ФГОС ДО. Целевые ориентиры. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе. Педагогическая диагностика. Содержательный раздел АОП. Образовательная деятельность: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, развитие игровой деятельности. Коррекционно-развивающее направление. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра. Проектирование АОП для обучающихся с ОВЗ дошкольном образовании.

Интерактивная форма: Кейс-задание (case-study) «Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ дошкольного возраста: разработка элементов АОП».

Тема 4. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ в начальном общем образовании.

Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения. Требования к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ: предметные, метапредметные, личностные результаты освоения АООП НОО. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи,

опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Проектирование АОП для обучающщихся с ОВЗ в начальном общем образовании.

Интерактивная форма: Кейс-задание (case-study) «Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ школьного возраста в инклюзивном обучении».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации магистрантов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, групповой работе по разработке элементов АОП обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

ОС-1 Тест

1. Какой документ, разрабатываемый специалистами дошкольной образовательной организации, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?
a) адаптированная основная общеобразовательная программа,
b) индивидуальная образовательная программа,
c) индивидуальный учебный план.
2. Специальное дошкольное образование базируется на системе:
a) общих требований
b) специфических требований;
c) сочетания требований и психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей.

3. Инклюзивная образовательная среда формируется
a) специалистами образовательного учреждения;
b) в сотрудничестве междисциплинарных команд групп детского сада;
c) координатором инклюзивной практики в ДОУ.
3. Для обучения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации должна быть разработана:
a) адаптированная образовательная программа;
b) индивидуальная образовательная программа;
c) адаптированная основная общеобразовательная программа.
4. Принципами дошкольного инклюзивного образования являются:
a) толерантность и уважение к различиям, педагогическая поддержка, понимание инвалидности;
b) индивидуальный подход; поддержка самостоятельной активности ребенка, активного включения в образовательный процесс всех его участников, вариативности в организации обучения и воспитания, динамического развития образовательной модели детского сада;
c) детское развитие, построение индивидуальной воспитательной деятельности, участие семьи в учебном процессе, приобщение ребенка к социокультурным нормам, формирование познавательной деятельности.
5. К вариативным формам обучения для детей с разными стартовыми возможностями относятся:
a) пролонгированные сроки и АООП;
b) система структурных подразделений (Логопункт, Центр игровой поддержки развития, Консультативный пункт, Лекотека, Служба ранней помощи, группа развития «Особый ребенок»);
c) сроки, определенными родителями (законными представителями).
6. В основу разработки АООП ДО для обучающихся с ОВЗ заложены:
a) дифференцированный и нормализующий подходы;
b) дифференцированный и индивидуальный подходы;
c) комплексный и системно-деятельностный подходы.
7. АОП для ребенка с ОВЗ разрабатывается на основе рекомендаций:
a) ПМПК;
b) родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ;
c) педиатра.
8. Целевыми ориентирами дошкольного образования и освоения АООП являются:
a) сопровождение и проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников;
b) непосредственная оценка, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), которая является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
c) «социальный портрет» ребенка, освоившего Программу дошкольного образования на возрастном этапе, который позволяет отразить согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.
9. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы предполагает:
a) только учет особенностей ребенка с ОВЗ;
b) учет разнообразия индивидуальных особенностей всех детей группы;
c) учет особенностей детей группы риска и детей, имеющих отставание в развитии и нарушения в поведении.
10. Этот документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в образовательную организацию:
a) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
b) приказ управления образования;
c) индивидуальная программа реабилитации.

11. Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта
a) обеспечение соматического благополучия ребенка;
b) поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде
c) оказание психологической помощи семье ребенка.
12. Специальные образовательные условия обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации определяет:
a) координатор по инклюзивному образованию;
b) председатель ПМПк;
c) психолого-медико-педагогическая комиссия.
13. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
a) полноценное освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
b) освоение адаптированной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
c) полное удовлетворение запросов родителей.
14. Диагностическими задачами учителя дефектолога при реализации инклюзивного образования являются:
a) уточнение, детальное описание всех компонентов и сторон речевой функциональной системы, особенностей понимания обращенной речи;
b) детальная оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соответствии с возрастом ребенка и программным материалом ДОУ, оценка уровня обучаемости ребенка, возможности переноса сформированного навыка на аналогичный материал;
c) уточнение подтверждения либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом.
d) определение сенсорных эталонов, компенсаторных механизмов и особенностей нарушения поведения ребенка с ОВЗ.
15. Особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности (инклюзивных группах) заключаются:
a) в принципах и подходах к оформлению АОП;
b) в целях деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
c) в организации режима пребывания детей в общеобразовательной организации;
d) в условиях и регламенте проведения занятий с ребенком с ОВЗ специалистов ДОУ.

ОС-2 Групповое обсуждение специфики проектирования АОП для обучающихся дошкольного/школьного возраста с ОВЗ в инклюзивном образовании и подготовка презентации

Материалы для изучения:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Специфика реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..

Вопросы для группового обсуждения.

I.

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС ДО для обучающихся ОВЗ.

2. Специфика реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

3. Требования к условиям реализации АОП дошкольного образования: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

II.

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2. Специфика реализации инклюзивного образования детей школьного возраста с ОВЗ.
3. Требования к условиям реализации АООП начального общего образования: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

ОС-3 Кейс-задания (case-study)

1.«Особенности реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ».
2.«Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ дошкольного возраста»
3. «Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ школьного возраста»

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Парфенова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 168с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита проектов. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации**	ОР-1знает особенности и требования к методическому

	ОС-1 Тест ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-3 Кейс-задания	оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании ОР-2 умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ ОР-3 умеет разрабатывать основные элементы методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании ОР-4знает особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОР-5 знает нормативно-правовые требования к проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОР-6 знает требования ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО к организации образования обучающихся с ОВЗ ОР-7 умеет формулировать особенности образовательных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их особых образовательных потребностей ОР-8 умеет определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС ДО и инклюзивного образования для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Требования к условиям реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
3. Специфика содержания АОП дошкольного образования.
4. Требования к разработке и реализации АОП для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся дошкольного возраста.
6. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
7. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся дошкольного возраста.
8. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся дошкольного возраста.
9. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
10. Структурные компоненты адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
11. Особенности реализации адаптированной образовательной программы в дошкольных образовательных организациях.
12. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
13. Особенности разработки парциальных программ развития ребенка с ОВЗ.
14. Особенности определения содержания адаптированной образовательной программы детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.
15. Структура, особенности и принципы проектирования АОП.
16. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.
17. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.
18. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
19. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
20. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
21. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.
22. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ.
23. Основное содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
24. Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
25. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
26. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
27. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
28. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.
29. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

30. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.
31. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.
32. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
33. Требования к результатам освоения АООП НОО: предметные, метапредметные, личностные результаты освоения АООП НОО.
34. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.
35. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.
36. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для школьника с нарушением слуха.
37. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для школьника с нарушением зрения.
38. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для школьника с тяжелыми нарушениями речи.
39. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для школьника с нарушением опорно-двигательного аппарата.
40. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для школьника с нарушением интеллектуального развития.
41. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для школьника с расстройствами аутистического спектра.
42. Основное содержание ФГОС ОУ. Краткая характеристика вариантов образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями.
43. Требования к условиям реализации АООП ОУ кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
44. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС ОУ для обучающихся ОВЗ.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы магистрантов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2x1=2	5 x 1=5 баллов	229 баллов max	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы по заранее заданной теме, создании презентации. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы должны быть рефераты и сообщения, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений, разработка проектов, подготовка презентаций представляют собой интерактивную форму обучения и способствуют активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ типологических и возрастных особенностей обучающихся с ООП).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на лекции и при освоении предшествующих дисциплин программы, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.

Особенности проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Специфика реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Виды АООП.

Практическое занятие № 2.

Содержание занятия.

Проектирование адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с определенным ОВЗ (групповое обсуждение макета проекта АОП для обучающегося с определенным видом ОВЗ, презентация результата групповой работы).

Практическое занятие №3

Содержание занятия.

Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося школьного возраста с определенным видом ОВЗ (групповое обсуждение макета проекта АОП для обучающегося с определенным видом ОВЗ, презентация результата групповой работы).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : учебное пособие / составитель О. Н. Артеменко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494785
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 – Текст : электронный
3. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839977 . – Режим доступа: по подписке
2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155396 . — Режим доступа: для авториз. пользователей

Интернет-ресурсы

Ссылка на информационный ресурс	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ	Свободный доступ
http://edu-open.ru/	«Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию	Свободный доступ
http://www.inclusive-edu.ru/	Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ	Свободный доступ
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
http://www.maam.ru	Международный образовательный портал	Свободный доступ
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ
http://alldef.ru	Альманах Институт коррекционной педагогики	Свободный доступ
http://childrens-needs.com	Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	Свободный доступ