Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» __июня___ 2021 г.

# ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины
Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Физика. Математика
(очная форма обучения)

Составитель: Тихонова А.А.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от 21 июня 2021г. №_7_

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Физика. Математика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Психология и Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология конфликта в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Профессионально-личностное становление педагога, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Учебная (ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования", Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной психологической науки, с закономерностями и функционированием психического отражения, с работой человеческой психики в целом на разных этапах онтогенеза;
- развить интерес к познанию другого человека и самого себя;
- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;
- изучить психологию образовательной деятельности, психологии учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося, психологии педагогической деятельности и ее субъекта – учителя и психология учебно-педагогического сотрудничества и общения;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br>УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. | ОР-1способы и приемы построения общения и взаимодействия педагога с обучающимися | ОР-2 организовывать эффективное общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, основываясь на знании механизмов, регулирующих общение | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>УК- 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. | ОР-3 приёмы и техники психической саморегуляции в деятельности педагога, собственные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности | ОР-4 применять приёмы и техники психической саморегуляции, определять и использовать свои ресурсы в профессиональной деятельности | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | ОР-5 особенности общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, обусловленные их индивидуальными, возрастными характеристиками и типом дизонтогенеза<br>ОР-6 психологию социальных групп, педагогические возможности управления групповыми процессами | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного | ОР-7 структуру и проблемы готовности ребёнка к школе, причины трудностей в обучении, обусловленные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| процесса. | индивидуальными, возрастными особенностями детей и типом дизонтогенеза | | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся | ОР-8 средства, приемы и методы психологического воздействия с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | ОР-9 направления взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в зависимости от возраста, типа дизонтогенеза | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельность на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | ОР-10 закономерности нормативного и отклоняющегося развития когнитивной и личностной сферы детей | | |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.<br>ПК – 4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. | ОР-11 ключевые факторы, определяющие развитие и образование человека | | |
| ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-9.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении преподаваемого предмета. | ОР-12 условия эффективности педагогической оценки индивидуальных достижений обучающихся. | ОР-13 определять критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 2 | 2 | 72 | 12 | 20 | | 40 | Зачет |
| 3 | 2 | 72 | 12 | 20 | | 40 | Зачет |
| 4 | 3 | 108 | 18 | 30 | | 33 | Экзамен (27) |
| Итого: | 7 | 252 | 42 | 70 | | 113 | 27 |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **2семестр** | | | | |
| Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки | 2 | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Структура психики, проблема деятельности в психологии | | | 2 | 4 |
| Ощущения и восприятие | | | 2 | |
| Внимание, воображение | | | 2 | |
| Память, мышление | | | 2 | 2 |
| Эмоционально-волевые процессы психики | 2 | | 2 | 2 |
| Психология личности | | | | 6 |
| Потребности и мотивация личности | 2 | | | 2 |
| Темперамент и характер | | | 2 | |
| Способности | | | 2 | 2 |
| Социальная психология: предмет и его история становления | 2 | | | 6 |
| Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения | 2 | | 2 | 8 |
| Малые и большие социальные группы | 2 | | 2 | 8 |
| Итого по 2 семестру: | 12 | | 20 | 40 |
| **3 семестр** | | | | |
| Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития | 2 | 2 | | 4 |
| Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития | 2 | 2 | | 4 |
| Основные этапы психического развития. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст | | 2 | | 4 |
| Основные этапы психического развития. Психологическая характеристика готовности к школе. Младший школьный возраст | | 2 | | 4 |
| Основные этапы психического развития. Проблема перехода к подростковому возрасту. Подросток. Психология ранней юности | 2 | 2 | | 4 |
| Основные категории специальной психологии. Психологические закономерности различных отклонений в развитии. Дефект развития. Причины нарушений развития | 2 | 4 | | 4 |
| Дети с дефицитарным развитием | | 2 | | 4 |
| Задержка психического развития. Умственная отсталость | 2 | 2 | | 4 |
| Искаженное психическое развитие. Нарушения поведения учащихся | 2 | 2 | | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого по 3 семестру: | **12** | **20** | | **40** |
| **4 семестр** | | | | |
| Введение в предмет педагогической психологии | 2 | 4 | | 4 |
| Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности | 2 | 6 | | 5 |
| Проблема соотношения обучения и развития | 4 | 4 | | 4 |
| Психологическая готовность к обучению | 2 | 2 | | 4 |
| Психологические проблемы школьной отметки и оценки | 2 | 2 | | 4 |
| Психологические причины школьной неуспеваемости | 2 | 4 | | 4 |
| Психология педагога | 2 | 4 | | 4 |
| Учебно-педагогическое сотрудничество | 2 | 4 | | 4 |
| Итого по 4 семестру: | **18** | **30** | | **33** |
| **Всего по дисциплине:** | **42** | **70** | | **113** |

***3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса (2 семестр)**

**1. Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки.**

Особенности психологии как науки. Основные этапы развития психологии как науки. Основные направления психических исследований. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.Классификация методов научного исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ).

**2. Структура психики.Проблема деятельности в психологии.**

Структура психики человека. Психические процессы, свойства, состояния. Психика, нервная система, мозг. Предпосылки возникновения сознания. Развитие высших форм психики у человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Закономерности психического развития человека. Структура сознания. Понятие бессознательного (З. Фрейд). Основные характеристики деятельности. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Структура деятельности Понятие интериоризации, экстериоризации. Понятие ведущей деятельности. Характеристика основных видов деятельности человека: учение, общение, игра, труд.

**3. Ощущения и восприятие.**

Общее представление об ощущениях. Виды и особенности ощущений. Значение ощущений в жизни человека и познавательной деятельности. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация видов ощущений.Количественные характеристики ощущений: интенсивность, длительность, пространственно-временная локализация. Изменение ощущений: адаптация, сенсибилизация, явления контраста и синестезии.Восприятие, его виды и свойства. Физиологические основы восприятия.

Свойства образа восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, восприятие и действие, внимание и восприятие. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия.

**4.Внимание. Воображение.**

Определение внимания. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Виды внимания. Нарушения внимания.Понятие о воображении, его виды и функции. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения: активное (продуктивное и репродуктивное), пассивное (преднамеренное и непреднамеренное), воссоздающее и творческое.Операции воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

**5.Память.Мышление.**

Определение памяти. Механизмы памяти. Основные теории и законы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти. Мнемотехника. Нарушения памяти.Понятие о мышлении. Теории мышления в психологии. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Понятие творческого мышления.

**6. Эмоционально-волевые процессы психики.**

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Психологические теории эмоций. Параметры оценки эмоциональных состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, динамика, способ выражения. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. Роль эмоций в жизни человека. Управление эмоциональным состоянием. Понятие о воли. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Функции воли. Понятие о волевом действии, его виды. Структура волевого акта. Место воли в структуре личности.

**7. Психология личности.**

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Личность как носитель социальных ролей. Самооценка личности. Самосознание личности. Структура личности в различных психологических теориях.

**8. Потребности и мотивация личности.**

Понятие о мотивации. Виды мотивов. Основные понятия: потребность, мотив, мотивация, цель. Место мотивации в структуре личности. Роль мотивов и потребностей в регуляции деятельности. Мотивация и фрустрация. Классификация потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Психологические теории мотивации.

**9.Темперамент и характер.**

Понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность. Значение темперамента в практической деятельности. Понятие о характере. Параметры оценки характера. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Методы исследования темперамента и характера.

**10. Способности.**

Общая характеристика способностей. Сущность способностей, их качественные характеристики. Структура способностей. Классификация способностей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Основные классификации уровней развития способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

**11. Социальная психология: предмет и его история становления.**

Понятие социальной психологии (СП). Место СП в системе наук. Основные разделы изучения (области исследования) в социальной психологии. История становления социальной психологии. Методы социальной психологии - исследования (наблюдение, изучение документов, опрос, тесты, эксперимент).

**12. Социально-перцептивная,коммуникативная, интерактивная стороны общения.**

Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения (по Р.С.Немову). Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения). Понятие социальной перцепции. Познание и аттракция как виды социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, декодирование экспрессивных сигналов, каузальная атрибуция, способы познания в социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Понятие интеракции как организации совместных действий. Кооперация и конфронтация. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и инцидент как необходимые условия конфликта. Виды конфликта: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой конфликт. Пути выхода из конфликтной ситуации.

**13. Малые и большие социальные группы.**

Понятие социально-психологической группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты. Факторы образования малой группы. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения. Проблема эффективности групповой деятельности. Групповая динамика как развитие малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия.Понятие больших социальных групп и ее характерные черты: регуляторы социального поведения (правы, обычаи, традиции), образ жизни, интересы, ценности и потребности, специфический язык. Психологическая структура больших групп. Типология стихийных групп. Психология социальных классов. Личность в больших группах.

## Краткое содержание курса (3 семестр)

**1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.**

Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Предмет, задачи возрастной психологии. Основные проблемы и структура возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. Методы возрастной психологии. Организационные методы: лонгитюдные, сравнительные, комплексные. Эмпирические методы и их виды: наблюдение и самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, анализ процессов и продуктов деятельности. Методы количественной (статистической) и качественной (дифференциальный) обработки информации. Интерпретационные методы - структурный и генетический.

Генезис проблемы развития. Отношение к ребенку в средневековье, 17-18 веках, в 20 веке. Современное понятие развития. Диалектический и метафизический подходы к развитию.Проблема генотипической и средовой обусловленности развития. Эволюционная, революционная, вероятностная (стохастическая) и функциональная теории развития, их суть и отличия. Факторы развития психики. Источники развития: наследственность и среда. Движущие силы развития. Понятие возрастного кризиса как сочетания момента регресса и прогресса (Л.С. Выготский). Развитие как процесс и как деятельность. Условия развития биологических задатков. Точки зрения на взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Процесс развития психики в разных

теориях, разных психологических ориентациях. Отечественная психология о психическом развитии.

**2. Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития.**

Модель и проблема возрастной периодизации развития. Категория возраста. Возраст как абсолютный (статистический) и условный параметр развития. Понимание условного возраста в рамках подхода В.И. Слободчикова. Взгляд на периодизацию развития как на смену стабильных периодов критическими, периодов становления периодами реализации,уровней развития. Развитие, периодизация и возраст как категории упорядочивания времени полного жизненного цикла, их неразрывность и соотношение друг с другом.Понятие календарного, биологического, социального, психологического и субъективного возраста. Возрастной кризис. Сензитивный период. Основные структурные компоненты возраста. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий. Ведущая деятельность, критерии и варианты ведущей деятельности в разных возрастах. Новообразования.

Проблемы возрастной периодизации психического развития. Развитие как непрерывный или дискретный, стихийный или нормативный процесс. Анализ подходов к проблеме периодизации. Стадии психического развития по З.Фрейду. Развитие личности по Э. Эриксону. Принципы периодизации в отечественной психологии: принцип историзма и принцип развития психики в деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина.

**3. Основные этапы психического развития. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст.**

Факторы, определяющие в возрасте новорожденности дальнейшее развитие, - развитие движений, кризис новорожденности (родовая травма), познавательное развитие, эмоциональное развитие (комплекс оживления). Основные критерии перехода от новорожденности к младенчеству. Временные границы, ведущая деятельность и основные новообразования младенчества. Условия нормального развития. Депривация и ее последствия. Госпитализм. Причины и симптомы кризиса 1 года.

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, важнейшие новообразования раннего возраста. Развитие предметных действий, когнитивной сферы (умственное развитие) и речи. Этапы формирования речи: звуковое сосредоточение, гуканье, гуление, ритмическое и звуковое речевое подражание; речь как средство коммуникации. Формирование личности ребенка в раннем детстве. «Система Я» как центральноеновообразование. Кризис 3-х лет, его источники, характеристики и симптоматика. Игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Виды детских игр: игры с предметами (исследование, конструирование, ролевая игра) и сюжетно-ролевые игры. Важнейшие новообразования когнитивной сферы. Сенсорное развитие, развитие мышления (формирование внутреннего плана действий), памяти, внимания, воображения и речи. Личностные новообразования. Соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм, произвольность поведения. Кризис 7 лет, его причины и симптоматика.

**4. Основные этапы психического развития. Психологическая характеристика готовности к школе. Младший школьный возраст.**

Проблема готовности к школьному обучению. Структура готовности : «школьная зрелость», психологическая готовность. Компоненты психологической готовности: мотивационная , волевая, уровень обучаемости от взрослого, интеллектуальная, личностная. Варианты психологической готовности (Л. Венгер). Кризис 7 лет и варианты его протекания (Л.С. Выготский). Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Развитие познавательных процессов, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер и самосознания. Произвольность психических процессов, внутренний план действия и рефлексия как важнейшее новообразование данного периода.

**5. Основные этапы психического развития. Проблема перехода к подростковому возрасту. Подросток. Психология ранней юности.**

Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Анатомо-физиологические изменения подростка. Особенности развития личности. Самосознание и самооценка. Чувство взрослости как центральное новообразование данного периода, егохарактеристика и виды. Особенности взаимоотношений с учителем и сверстниками. Кризис подросткового возраста и его особенности.

Юность как возрастной этап. Самоопределение как центральное новообразованиевозраста. Социальная неоднородность юношества: учащиеся, работающие и др.категории. Социальная ситуация старшеклассника. Личностное развитие старшеклассника. Самосознание в юности. Варианты взросления в юности. Проблема поиска смысла жизни в юности.

**6. Основные категории специальной психологии. Психологические закономерности различных отклонений в развитии. Дефект развития. Причины нарушений развития.**

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальнаяпсихология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

Понятие норма и аномалия. Дефект. Понятие дети с отклонениями в развитии. Психодиагностика. Методы психодиагностики. Задачи психодиагностики. Психопрофилактика. Виды психопрофилактики. Психическое здоровье, его критерии. Психокоррекция. Психологическая компенсация. Псевдокомпенсация, декомпенсация, сверхкомпенсация.

Развитие представлений о принципиальной общности фундаментальных закономерностей психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников. Концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского как обоснование данного подхода. Общие закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормально развивающихся сверстников: развитие как закономерная последовательность сменяющих друг друга этапов, значение общения и совместной деятельности ребенка со взрослыми, роль речевого опосредствования в развитии высших психических функций, значение сенситивных периодов и т.д. Специфические закономерности психического развития, свойственные всем детям с недостатками: системное строение формирующегося дефекта, усугубляющее дефект значение депривации, нарушение процессов приема и переработки информации, высокая вероятность развития психогений и аномалий личностного развития.

Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Нарушения в соматическом, психическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорномразвитии человека (ребенка). Этиология нарушений нервно-психического развития. Эндогенные и экзогенные факторы риска патологии. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, перинатальные); по происхождению (органические, функциональные). Учение о психическом дизонтогенезе (В.В.Лебединский). Первичный (основной) дефект, осложненный дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта. Влияние дефекта на психическое развитие ребенка. Взаимоотношения междупервичным и вторичным дефектом. Коррекция, ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Классификация дизонтогенеза. Психическое развитие и деятельность.

**7. Дети с дефицитарным развитием.**

Дети с нарушениями слуха. Диагностика и причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Образовательные специальные учреждения для слабослышащих и глухих детей. Всероссийское общество глухих (ВОГ). Дети с нарушениями развития речи. Диагностика и причины нарушения речи. Признаки нарушения речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии. Классификация отклонений речи. Организация логопедической работы с детьми в условиях их общеобразовательного обучения и воспитания. Речевые школы-интернаты.

Дети с нарушениями зрения. Диагностика и причины нарушенийзрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрения. Школа и школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей. Всероссийское общество слепых (ВОС). Дети с нарушениями в двигательной сфере. Диагностика и причины нарушений двигательной сферы.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). ФормыДЦП. Особенности детей с ДЦП. Дети со сложными нарушениями. Причины и виды сложных нарушений развития. Особенности психического развития и поведения детей этих категорий. Система помощи детям этой группы; специальные учреждения.Коррекционно-развивающая работа с этими детьми. Интерактивная форма: деловая игра.

**8. Задержка психического развития. Умственная отсталость.**

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Проблемы диагностикидетей с ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Содержание понятия«задержка психического развития». Дети с ЗПР. Диагностика и выявление ЗПР удошкольного и младших школьников. Признаки ЗПР у детей.

Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Умственная отсталость. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости. Врожденная умственная отсталость – олигофрения. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы). Характеристика отдельных групп детей – олигофренов (по М.С. Певзнер), особенности их психики и поведения. Приобретенная умственная отсталость – деменция. Виды деменции. Психолого-педагогическая характеристика школьников с деменцией. Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции.

**9. Искаженное психическое развитие. Нарушения поведения учащихся.**

Общая характеристика искаженного варианта дизонтогенеза. Понятие раннего детского аутизма (РДА), расстройств аутистического спектра (РАС). История выделения синдрома раннего детского аутизма и актуальностьего изучения на настоящий момент. Причины возникновения РДА. Синдром Каннера и синдром Аспергера. Сложный полиэтиологический характер возникновения РАС. Структура дефекта при РАС. Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с синдромом РДА. Парадоксальность в характеристике состояний у детей с РДА. Интеллектуальное развитие при раннем детском аутизме. Возможности социальной адаптации детей с ранним детским аутизмом в зависимости от степени выраженности дефекта. Клинико-психологическая классификация детей с РДА. Проблема ранней диагностики и основные направления комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с РАС.

Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном. Типы коррекционных заданий. Способы регулирования их сложности.

**Краткое содержание курса (4 семестр)**

**1. Введение в предмет педагогической психологии.**

Предмет, задачи, структура педагогической психологии, ее связь с другими отраслями. Педагогическое взаимодействие как ключевое понятие педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. Образование и социокультурная среда.Образовательный процесс. Психология обучения. Психология воспитания. Психология учителя.Этапы становления педагогической психологии. Современный этап развития педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы исследования в педагогической психологии.

2. **Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности.**

Научение, учение, обучение, учебная деятельность: соотношение понятий. Формирование учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Мотивация учения. Виды мотивов. Формирование и развитие мотивов учения. Методы активизации мотивации. Психологические механизмы вовлечения учащихся в обучение. Учебные действия. Контрольно–оценочный компонент учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Саморегуляция, самоконтроль и самооценка школьника в учебной деятельности. Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности и закономерности развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.

**3. Проблема соотношения обучения и развития.**

Понятие обучения. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Теории о соотношении обучения и развития (Ж. Пиаже, Э. Торндайк, Л.С. Выготский). Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Информационный подход в обучении. Концепции развивающего обучения. Закономерности формирования понятий. Психология учебного понимания. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Развитие мышления в обучении теории развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов, М.А.Холодная). Психологические механизмы основных обучающих технологий, индивидуальный подход в их применении в различным контингентомобучающихся.

**4. Психологическая готовность к обучению.**

Проблема готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности: мотивационная, волевая, интеллектуальная, личностная. Адаптация к школьному обучению как проблема. Варианты школьной дезадаптации. Проблема диагностики готовности к школьному обучению. Дефекты в развитии ребёнка и их влияние на готовность к школьному обучению. Психолого-медико-педагогический консилиум, задачи его деятельности, взаимодействие его специалистов.

**5. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.**

Психологическая характеристика видов и форм контроля в обучении. Психологическая характеристика видов оценивания. Формальная и содержательная сторона оценивания. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Условия эффективности педагогической оценки.

**6. Психологические причины школьной неуспеваемости.**

Главные причины неуспеваемости в начальной школе. Уровни детерминации школьной неуспеваемости: нейрофизиологический, психологический, педагогический. Типы неуспевающих школьников и работа с ними. Дифференцированный подход к обучению детей в школе. Психологические проблемы компьютеризации обучения. Позитивные и негативные последствия компьютеризации. Трудности в обучении и способы их коррекции.

**7. Психология педагога.**

Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Педагог: личностное и профессиональное. Современные требования к личности учителя. Педагогическая направленность в структуре личности учителя. Психологические

особенности творческих педагогов. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Я-концепция педагога. Рефлексия педагога. Саморегуляция и актуализация ресурсов в деятельности педагога. Педагогический коллектив, его социально-психологическая характеристика. Взаимодействие в педагогическом коллективе.

**8. Учебно-педагогическое сотрудничество.**Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Виды педагогического общения. Взаимодействие с учащимися, способы эффективного взаимодействия с учащимися. Затруднения и барьеры в педагогическом взаимодействии и способы их устранения. Способы формирования позитивного психологического климата в классе. Условия развития взаимоотношений и общения между учащимися.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям

и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с диагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение психолого-педагогических методов диагностики и коррекции.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- подготовка словаря терминов;
- подготовки к проверочным работам.

### *Примерные темы для групповой дискуссии*

1. Эффективен ли индивидуальный подход учителя к каждому ученику?
2. Должен ли учитель стремиться развить у школьника внутреннюю мотивацию учебной деятельности?
3. Как строить обучение на уроке при резком несовпадении темперамента учителя и ученика?
4. Должны ли задания и требования учителя быть одинаковыми для всех учеников?
5. Какие технологии обучения могут быть наиболее эффективны для различного контингента учащихся: «трудные подростки» / дети с ОВЗ / учащиеся из другой этнокультурной общности?
6. Какие способы коррекции трудностей в обучении младшего школьника / подростка / старшеклассника наиболее эффективны?
7. Каким образом наиболее эффективно оценивать на уроке работу учащегося с заниженной / завышенной /адекватной самооценкой?
8. Отметка, её достоинства и недостатки как средства формирования мотивации к учению.

### *Пример деловой игры*

1. Тема «Психологические причины школьной неуспеваемости»
2. Концепция игры

Участники проектируют и осуществляют педагогические действия, способствующие и препятствующие созданию ситуации успеха на уроке.

3. Роли
- неуспевающий ученик
- учитель, использующий приемы, способствующие созданию ситуации успеха на уроке
- учитель, использующий приемы, препятствующие созданию ситуации успеха на уроке

4. Ожидаемые результаты: приемы педагогических воздействий, способствующих созданию ситуации успеха на уроке, окажутся более эффективными.
5. Вопросы для обсуждения: - Как ещё развивать и поддерживать мотивацию школьника к учению?
 - Какие ещё способы и приёмы может применять учитель для вовлечения учащихся в обучение?

### *Примерные темы для эссе*

1. Дети с ограниченными возможностями в школьном классе.
2. Общение учителя с «особым» ребёнком.
3. Роль учителя и родителей в развитии «особого» ребёнка.
4. Дети с ограниченными возможностями здоровья: случаи из педагогической практики.
5. .Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребёнка?

### *Пример кейс-задачи*

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.

Вопросы для решения:

— Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?

— Какую позицию может занять учитель по отношении к маме ученика в данной беседе?
— Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?
— Как учитель может создать благоприятный психологический климат в классе, где низкая сплочённость и высокий уровень конкуренции за оценки между учащимися?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.
Вопросы для решения*:*

— Каким образом следует разрешить эту ситуацию?
— Каковы ее возможные причины?

***Примерный перечень тем докладов***

1. Психологический анализ новых технологий обучения.
2. Психологические основы обучения младших школьников.
3. Психологические основы обучения старших школьников.
4. Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдова).
5. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
6. Теория программированного обучения (Скиннер Б.Ф., Оконь В.).
7. Проблема алгоритмизации обучения (Ланда Л.Н.).
8. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин).
9. Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения.
10. Виды сотрудничества в учебной деятельности.
11. Пути формирования учебной мотивации.
12. Психологические приемы и средства повышения эффективности образовательного процесса.
13. Учебные перегрузки как фактор неуспеваемости.
14. Психологические теории воспитания.
15. Характеристика воспитательных стратегий родителей.
16. Проблемы коррекционной работы учителя с семьями.
17. Сотрудничество учителя и родителей в образовательном процессе.
18. Характеристика самостоятельной работы в учебной деятельности.
19. Воспитание детей в неполной семье.
20. Психология самовоспитания. Средства и приёмы самовоспитания.
21. Конфликты в педагогическом коллективе и возможности их профилактики и разрешения.
22. Культура педагогического общения.
23. Проблема формирования коммуникативных умений и навыков школьников.
24. «Барьеры» педагогического общения и пути их преодоления.
25. Взаимодействие в педагогическом коллективе.
26. Психолого-медико-педагогический консилиум, его задачи, взаимодействие между его специалистами.
27. Психологические причины школьной неуспеваемости, их классификация.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Белозерова Л.А., Гурылева Л.В. Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. 92 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 54 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 96 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Брагина Е.А., СтрюковаГ.а. Клиническая психология детей и подростков. Часть I. патопсихология детей и подростков: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 39 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 58 с. (Библиотека УлГПУ).

6. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 32 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с. (Библиотека УлГПУ).

8. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).

9. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г. Социальная психология. Опорные конспекты: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 35 с. (Библиотека УлГПУ).

## 5. Примерные оценочныематериалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Тест<br>ОС-2 Кейс-задача<br>ОС-3 Групповая дискуссия | ОР-1знает способы и приемы построения общения и взаимодействия педагога с обучающимися<br>ОР-2 умеет организовывать |

| | | |
|---|---|---|
| | ОС-4 Участие в круглом столе<br>ОС-5 Устный опрос<br>ОС-6 Ролевая игра<br>ОС-7 Написание эссе, реферата<br>ОС-8 Контрольная работа | эффективное общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, основываясь на знании механизмов, регулирующих общение<br>ОР-3знает приёмы и техники психической саморегуляции в деятельности педагога, собственные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности<br>ОР-4 умеет применять приёмы и техники психической саморегуляции, определять и использовать свои ресурсы в профессиональной деятельности<br>ОР-5 знает особенности общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, обусловленные их индивидуальными, возрастными характеристиками и типом дизонтогенеза<br>ОР-6 знает психологию социальных групп, педагогические возможности управления групповыми процессами<br>ОР-7 знает структуру и проблемы готовности ребёнка к школе, причины трудностей в обучении, обусловленные индивидуальными, возрастными особенностями детей и типом дизонтогенеза<br>ОР-8 знает средства, приемы и методы психологического воздействия с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся<br>ОР-9 знает направления взаимодействия педагогов и других специалистов по вопросам развития детей в зависимости от возраста, типа дизонтогенеза<br>ОР-10 знает закономерности нормативного и отклоняющегося развития когнитивной и личностной сферы детей<br>ОР-11 знает ключевые факторы, определяющие развитие и образование человека |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет (экзамен)**<br>ОС-9Зачёт в форме устного собеседования по вопросам<br>ОС-10 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам | |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОР-12 знает условия эффективности педагогической оценки индивидуальных достижений обучающихся<br>ОР-13 умеет определять критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-9 Зачет в форме устного собеседования**

***Примерные вопросы к зачету***

1. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми.
2. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.
3. Невербальная коммуникация.
4. Коммуникативная компетентность и проблемы ее формирования.
5. Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия.
6. Понятие возраста: календарного, биологического, социального, психологического и субъективного. Возрастной кризис.
7. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
8. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий.
9. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
10. Л.С. Выготский о дефекте, компенсации, коррекции дефекта.
11. …

**ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования**

***Примерные вопросы к экзамену***

1. Общая характеристика учебной деятельности.
2. Учебная мотивация.
3. Школьник как субъект учебной деятельности. Механизмы формирования субъектной позиции в учении.
4. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
5. Сущность учения и его закономерности.
6. Психологическая характеристика усвоения.
7. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
8. Современные требования к личности учителя. «Я – концепция» педагога.
9. Профессиональное развитие учителя. Профессиональные деформации и их влияние на продуктивность профессиональной деятельности педагога.
10. Личность педагога. Педагогические требования к личности учителя.
11. ...

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт |
|---|---|---|---|---|---|
| **2, 3 семестры** | Разбалловка по видам работ | 6 х 1=6 баллов | 10 х 1=10 баллов | 152 балла | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 6 баллов max | 16 баллов max | 168 балла max | 200 баллов max |

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | Разбалловка по видам работ | 9 х 1=9 баллов | 15 х 1=15 баллов | 212 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 9 баллов max | 24 балла max | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2и 3 семестров*

| | **Баллы (2 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 100 |
| «не зачтено» | 100 и менее |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра*

| **Оценка** | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий (2 семестр)

***Практическая работа № 1. Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки.***

План:

1. Составьте таблицу значимых различий между житейской и научной психологией и форм их взаимосвязи. Помимо материалов темы используйте кн. Ю.Б. Гиппенрейтер “Введение в общую психологию” (М., 1988.С.7-19).
2. Приведите примеры подобной зависимости в обыденном психологическом знании на основании собственного жизненного опыта.
3. Тестовое задание

Предметом психологии является:

а) наука о поведении;

б) наука о душе;

в) научное исследование поведения и психических процессов в целях применения полученных знаний на практике;

г) наука о сознании;

д) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и человека.

Выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор.

Ответ: Д, т. к.

Психология, как наука очень многогранна и затрагивает очень многие аспекты изучения (душу, поведение, сознание, психику и т.д.). Определение *предмет психологии* говорит, что под предметом общей психологии предполагается закономерность развития и функционирования психики, а так же индивидуальные особенности ее проявления. Ссылаясь на цитаты П. В. Добросельского : "Психология - наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животного"; "Психология - это наука о закономерностях функционирования и развития психики, основанная на представленности самонаблюдений особых переживаний не относимых к внешнему миру", можно предположить, что выбранный мною ответ является верным.

***Практическая работа № 2. Структура психики. Проблема деятельности в психологии.***

План:

1. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. *Образец:* мозг: психика

Материя: … (природа, вещество, отражение, действие)

2. *Образец:* сознание: субъективное

Нервный процесс: … (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)

3. *Образец:* мозг: материальное

Сознание:…(физиологическое, реальное, идеальное, активное)

4. *Образец:* физическое: первичное

Психическое: … (объективное, активное, вторичное)

5. *Образец:* образ: отражаемое

Копия: … (психическое, действительность, активность, вторичность)

### *Практическая работа № 3. Ощущения и восприятие.*

План:

1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах: (Что происходит с чувствительностью анализаторов?)

1. При виде лимона умногих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.

2. Музыкант слышал разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в 1/2тона.

3. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

4. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов.

5. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?

6. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?

7. В романе Э.Л. Войнич есть эпизод, в котором Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: «От ее такого пронзительного голоса, – замечает автор, – у Артура стало кисло во рту».

8. Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль.

9. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?

10. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?

11. Существует определенный порядок подачи спиртных напитков: сначала подаются более легкие, с более тонким букетом, а потом уже более крепкие вина.

12. Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?

13. Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?

14. Когда человек пьет горячий чай, он кладет много сахара. После остывания чай кажется очень сладким. Почему?

**2.** Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.

### *Практическая работа № 4. Внимание. Воображение.*

План:

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2.Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованнойво дворе школы

машины.
е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
и) Передобъяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).
4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания,
в порядке нарастания степени трудности:
а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.
5. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа по парте.
6. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями. Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия:
а) с низкой концентрацией
б) с хорошим распределением
в) с плохим переключением.
7. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным внимание, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?
8. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.
9. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.
а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

***Практическая работа № 5. Память. Мышление.***

План:

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, чтопокупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляея ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известныймнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

***Практическая работа № 6. Эмоционально-волевые процессы психики***

План:

1.Назвать и раскрыть ключевые понятия темы:

эмоции, теории эмоций, аффекты, страсть, настроения, чувства, стресс, фрустрация, мимика, психические состояния, положительные психические состояния, отрицательные психические состояния, стресс, тревога, сон, медитация, гипноз, боль, анальгезия, персеверация, ригидность, вера, эйфория, дисфория, дидактогения, ятрогении,воля, волевой акт, волевые качества.

Дискуссия по теме

«Эмоционально–волевые процессы».

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

- Что в современной психологии понимается под эмоциональными явлениями?
-Каковы основные виды эмоций?
-Как формируется эмоциональная сфера человека?
-В чем особенности высших чувств?
-Каковы основные функции эмоций?
-Как распознавать эмоции по выражению лица?
-Можно ли управлять эмоциями?
-Как сформулировать определение «психического состояния»?
-Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?
-Какова классификация психических состояний?
-Что такое типичные положительные психические состояния человека?
-Покажите роль психического состояния профессиональной заинтересованности в труде.
-Творческое вдохновение, в чем оно выражается?
-Решительность как психическое состояние человека: всегда ли она полезна?
-Что такое состояние психической напряженности?
-Чем состояние психической напряженности отличается от стресса?
-Что вы знаете о фрустрации как психическом состоянии?
-Чем персеверация отличается от ригидности?
-Перечислите специфические психические состояния.
-В чем состоит отличие бодрствования от сна?
-Внушение: что это такое?
-Анальгезия: как она достигается?
-Вера: нужна ли она?
-Что лучше: эйфория или дисфория?
-Дидактогения: в чем виноваты педагог и врач?
-Каковы понятия и основные признаки воли?
-Каковы первичные, вторичные, третичные качества воли?
Для закрепления материала по указанным темам предлагаются вопросы и в других формах: «Закончить предложение», «Верно или неверно», «Выбрать правильный ответ» и др.
2. Знакомство студентов с некоторыми психотехническими приемами управления своими эмоциями, осознание необходимости овладения эмоциональной культурой.

### *Практическая работа № 7. Темперамент и характер*

План:
1. Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
5. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.
6. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
7. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
8. Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интроверт.

2. Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип, по К.Г. Юнгу?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

3.. Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие – для характеристики эмоциональной сферы.

Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медли-тельный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

4. Знаменитый «Салернский кодекс здоровья» дает описания гиппократовских темпераментов. Проанализируйте с точки зрения современной науки, какие черты темпераментов схвачены верно, а какие являются «беллетристикой».

Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре.
Склонностью он обладает к наукам любым и способен,
Чтоб не случилось, но он не легко распаляется гневом.
Влюбчивый, щедрый, веселый, смеющийся, румянолицый,
Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый.
Желчь существует, – она необузданным свойственна людям,
Всех и во всем превзойти человек подобный стремится;
Много он ест, превосходно растет и легко восприимчив,
Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам;
Вечно взъерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан,
Строен и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным.
Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость,
Жир порождает она и ленивое крови движенье.
Сну – не занятьям – свои посвящает флегматик досуги…
Только про черную желчь мы еще ничего не сказали.
Странных людей порождает она, молчаливых и мрачных.
Бодрствует вечно в трудах, и не предан их разум дремоте.
Тверды в намерениях, но лишь опасности ждут отовсюду.

5. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

6. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

7.Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

8. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.
б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.
г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

9. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.

ж) В компаниидрузей он всегда в центре внимания.
з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
к) В опасных ситуациях человек паникует.
л) Не любит оставаться один.
м) Не может отказать, когда его просят о помощи.
н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.
10. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.
11. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:
а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
д) Студент активный, увереннный в своихсилах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.
з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интереск учебе, замкнулась в себе.
и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему былостыдно перед родителями.
н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за немытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.
у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

### *Практическая работа № 8. Способности*

План:
1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).
2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:
1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.

3) Ученик легко осваивает компьютер.
4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
6) Девочка с легкость выполняет сложные танцевальные движения.
7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
12) Учитель истории приобъяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.
15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.
3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:
1) мнемические;
2) интеллектуальные;
3) коммуникативные;
4) художественные;
5) психомоторные;
6) эмпатийные;
7) творческие;
8) вокальные;
9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
10) организаторские;
11) учебные;
12) речевые.
4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?
5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?
6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:
1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях
7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?
8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

***Практическая работа № 9. Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.***

План:
1. Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения.
2. Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения).
3. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации.
4. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения.
5. Понятие интеракции как организации совместных действий. Подходы к описанию структуры взаимодействия.

Выступление на семинарском занятии.
Деловая игра.

***Практическая работа № 10. Малые и большие социальные группы.***

**План:**
1. Понятие социально-психологической группы. Виды групп.
2. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций.
3. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания.
4. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты.
5. Факторы образования малой группы.
6. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения.
7. Проблема эффективности групповой деятельности.
8. Групповая динамика как развитие малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия.
9. Понятие больших социальных групп и ее характерные черты.
10. Психологическая структура больших групп.
11. Психология социальных классов.
12. Феномен паники.

## Планы практических занятий (3 семестр)

***Практическая работа № 1. Основные походы к пониманию психического развития.Условия, источники и движущие силы психического развития.***

План:
1. Факторы психического развития (генотип, среда, активность).
2. Принципы психического развития /Реан, с.23-25
3. Подходы к изучению психического развития: биогенетические (Ст.Холл, В.Штерн, Ш.Бюллер); педологические исследования (А.Бине, А.Гезелл); генетическая психология Ж.Пиаже.

4 Подходы к изучению психического развития: Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Адлер, А.Фрейд, …). Теории привязанности (Э.Боулби, М.Эйнсворд и др.) Гештальтподход к исследованию детского развития (К.Коффка, Фолькельт).Бихевиоральные закономерности формирования поведения (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер).

5. Проблема развития в гуманистической психологии.

Форма представления отчета:конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

| Название подхода, представитель | Факторы, определяющие психическое развитие | Определения психического развития | Методы, используемые для изучения психического развития | Стадии /этапы онтогенеза |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

***Практическая работа № 2. Возрастная периодизация психического развития.***

План:

1.Деятельностный подход к развитию (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

2. Проблема периодизации психического развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Дж.Колберг, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский, Божович, …).

Форма представления отчета:конспекты вопросов темы; заполненная по форме таблица.

| Название подхода, представитель | Факторы, определяющие психическое развитие | Определения психического развития | Методы, используемые для изучения психического развития | Стадии /этапы онтогенеза |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

***Практическая работа № 3Динамика развития познавательной и личностной сферы человека от рождения до 7лет.***

План:

1.Развитие познавательной сферы человека в период 0-1 г.; в раннем возрасте; в дошкольном возрасте.

2. Динамика развития личности (сферы отношений): младенческий,раннедетскийи дошкольный возраст.

3. Возрастные кризисы.

Форма представления отчета:конспекты вопросов темы; заполненные по форме таблицы.

| Возраст/позн. п-с | Ощущение,восприятие | внимание | память | мышление | речь | воображение |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0-1 | | | | | | |
| 1-3 | | | | | | |
| 3-7 | | | | | | |
| | | | | | | |

| Возраст/сферы отношений | Отношения со взрослыми | Отношения со сверстниками | Самосознание /особенности становления идентичности |
|---|---|---|---|
| 0-1 | | | |
| 1-3 | | | |
| 3-7 | | | |
| | | | |

***Практическая работа № 4. Психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст.***

План:

1. Компоненты и уровни психологической готовности к школе.

2. Динамика познавательного развития в младшем школьном возрасте.

3. Динамика личностного развития в младшем школьном возрасте.

Форма представления отчета:конспекты вопросов темы; заполненные по форме таблицы.

| Возраст/позн. п-с | Ощущение,восприятие | внимание | память | мышление | речь | воображение |
|---|---|---|---|---|---|---|
| начало мл.шк. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| возраста | | | | | | |
| завершение мл.шк. возраста | | | | | | |

| Возраст/сферы отношений | Отношения со взрослыми | Отношения со сверстниками | Самосознание /особенности становления идентичности |
|---|---|---|---|
| начало мл.шк. возраста | | | |
| завершение мл.шк. возраста | | | |

***Практическая работа № 5. Проблема перехода к подростковому возрасту. Подросток. Психология ранней юности.***

План:

1. Подростковый кризис: его содержание и признаки.
2. Подростковый период: особенности когнитивного и личностного развития.
3. Юношеский возраст: особенности когнитивного и личностного развития.

Форма представления отчета:конспекты вопросов темы; заполненные по форме таблицы.

| Возраст/позн. п-с | Ощущение,восприятие | внимание | память | мышление | речь | воображение |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11-14 | | | | | | |
| 14-17 | | | | | | |

| Возраст/сферы отношений | Отношения со взрослыми | Отношения со сверстниками | Самосознание /особенности становления идентичности |
|---|---|---|---|
| 11-14 | | | |
| 14-18 (20-25) | | | |

***Практическая работа № 6. Основные категории специальнойпсихологии.***

План:

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Методы специальной психологии.
3. Основные категории специальной психологии.

Форма представления отчета: письменные работы: эссе «Специальная психология как наука»; таблица «Основные категории специальной психологии».

***Практическая работа № 7.Психологические закономерности различных отклонений в развитии.Дефект развития. Причины нарушений развития.***

План:

1. Общие закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками и их нормальноразвивающихся сверстников.
2. Специфические закономерности психического развития, свойственные всем детям с недостатками.
3. Дефект и его структура. Виды дефектов.
4. Причины нарушений развития.

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы; аналитические таблицы «Причины и нарушения развития ребенка» (по типу «причина – нарушение», «Нарушения развития и коррекция нарушений» (потипу нарушение - коррекция).

***Практическая работа № 8.Дети с дефицитарным развитием.***

План:

1.Дети с нарушениями слуха.

2. Дети с нарушениями развития речи.

3. Дети с нарушениями развития речи.

4. Дети с нарушениями зрения».

5. Дети с нарушениями в двигательной сфере.

6. Дети со сложными нарушениями.

Форма представления отчета: конспекты вопросов темы по плану:

- общая характеристика, причины, проявления;
- особенности диагностики;
- особенности коррекции.

***Практическая работа № 9. Задержка развития. Умственная отсталость.***

План:

1. Задержка психического развития. Различные классификации форм ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристикаосновных групп детей с ЗПР.
2. Умственная отсталость: понятие и причины. Структура дефекта при УО.
3. Олигофрения. Степени олигофрении. Формы олигофрении.
4. Олигофрения и сходные состояния.

Форма представления отчета: аналитическая таблица «Признаки ЗПР у детей»; аналитическая таблица «Причины и виды нарушений интеллектуального развития», аналитическая справка «Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе».

***Практическая работа № 10. Искаженное психическое развитие.Нарушения поведения учащихся.***

План:

1. Искажённое психическое развитие. Расстройства аутистического спектра (РАС) и их классификация.

2. Особенности психического развития детей с РАС. Психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с РАС.

3. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Классификация нарушений поведения учащихся.

Форма представления отчета:эссе «Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с РАС»; программа-проспект по темам: «Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития», «Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками произвольной регуляции», «Основные направления и методыпедагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер».

## Планы практических занятий (4 семестр)

***Практическое занятие № 1. Введение в предмет педагогической психологии.***

План:

1. Организационный момент

2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):Предмет, задачи, структура педагогической психологии, ее связь с другими отраслями. Педагогическое взаимодействие как ключевое понятие педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. Образование и социокультурная среда. Образовательный процесс.

3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

***Практическое занятие № 2. Введение в предмет педагогической психологии.***

План:
1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Психология обучения. Психология воспитания. Психология учителя.Этапы становления педагогической психологии. Современный этап развития педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

***Практическое занятие № 3. Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности.***

План:
1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Научение, учение, обучение, учебная деятельность: соотношение понятий. Формирование учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Мотивация учения. Виды мотивов. Формирование и развитие мотивов учения.
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

***Практическое занятие № 4. Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности.***

План:
1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Методы активизации мотивации. Психологические механизмы вовлечения учащихся в обучение. Учебные действия. Контрольно–оценочный компонент учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Саморегуляция, самоконтроль и самооценка школьника в учебной деятельности
3. Проведение групповой дискуссии
4. Подведение итогов
5. Задание для внеаудиторной работы

***Практическое занятие № 5. Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности***

План:
1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности и закономерности развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.
3. Проведение групповой дискуссии
4. Подведение итогов
5. Задание для внеаудиторной работы

***Практическое занятие № 6.Проблема соотношения обучения и развития.***

План:
1. Организационный момент

2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений):Понятие обучения. Обучаемость – важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Теории о соотношении обучения и развития (Ж. Пиаже, Э. Торндайк, Л.С. Выготский). Категории «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский).
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

***Практическое занятие № 7. Проблема соотношения обучения и развития.***

План:
1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Информационный подход в обучении. Концепции развивающего обучения. Закономерности формирования понятий. Психология учебного понимания. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Развитие мышления в обучении теории развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов, М.А.Холодная). Психологические механизмы основных обучающих технологий, индивидуальный подход в их применении с различным контингентом обучающихся.
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

***Практическое занятие № 8. Психологическая готовность к обучению.***

План:
1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Проблема готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности: мотивационная, волевая, интеллектуальная, личностная. Адаптация к школьному обучению как проблема. Варианты школьной дезадаптации. Проблема диагностики готовности к школьному обучению. Дефекты в развитии ребёнка и их влияние на готовность к школьному обучению. Психолого-медико-педагогический консилиум, задачи его деятельности, взаимодействие его специалистов.
3. Подведение итогов
4. Задание для внеаудиторной работы

***Практическое занятие № 9.Психологические проблемы школьной отметки и оценки.***

План:
1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Психологическая характеристика видов и форм контроля в обучении. Психологическая характеристика видов оценивания. Формальная и содержательная сторона оценивания. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Условия эффективности педагогической оценки.
3. Проведение групповой дискуссии
4. Подведение итогов
5. Задание для внеаудиторной работы

***Практическое занятие № 10. Психологические причины школьной неуспеваемости.***

План:
1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Главные причины неуспеваемости в начальной школе. Уровни детерминации школьной неуспеваемости:

нейрофизиологический, психологический, педагогический. Типы неуспевающих школьников и работа с ними. Дифференцированный подход к обучению детей в школе.
3. Проведение деловой игры
4. Подведение итогов
5. Задание для внеаудиторной работы

***Практическое занятие № 11. Психологические причины школьной неуспеваемости.***

План:
1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Психологические проблемы компьютеризации обучения. Позитивные и негативные последствия компьютеризации. Трудности в обучении и способы их коррекции.
3. Проведение групповой дискуссии
4. Подведение итогов
5. Задание для внеаудиторной работы

***Практическое занятие № 12. Психология педагога.***

План:
1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Педагог: личностное и профессиональное. Современные требования к личности учителя. Педагогическая направленность в структуре личности учителя. Психологические особенности творческих педагогов.
3. Написание эссе
4. Подведение итогов
5. Задание для внеаудиторной работы

***Практическое занятие № 13. Психология педагога.***

План:
1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Я-концепция педагога. Рефлексия педагога. Саморегуляция и актуализация ресурсов в деятельности педагога. Педагогический коллектив, его социально-психологическая характеристика. Взаимодействие в педагогическом коллективе
3. Проведение деловой игры
4. Подведение итогов
5. Задание для внеаудиторной работы

***Практическое занятие № 14. Учебно-педагогическое сотрудничество.***

План:
1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений): Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Виды педагогического общения. Взаимодействие с учащимися, способы эффективного взаимодействия с учащимися.
3. Решение кейс-задачи
4. Подведение итогов
5. Задание для внеаудиторной работы

***Практическое занятие № 15. Учебно-педагогическое сотрудничество.***

План:

1. Организационный момент
2. Контроль знаний (заслушивание и обсуждение выступлений)::Затруднения и барьеры в педагогическом взаимодействии и способы их устранения. Способы формирования позитивного психологического климата в классе. Условия развития взаимоотношений и общения между учащимися.
3. Решение кейс-задачи
4. Подведение итогов
5. Задание для внеаудиторной работы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### 2 семестр

#### Основная литература


1. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. -М. : Юнити-Дана, 2015. -319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник. М./Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 504 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206
3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867


#### Дополнительная литература


1. Макеев Л.Ю. Социальная психология в образовании. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 92 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633).
2. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А. Л.Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1042114).
3. 3. КрыськоВ.Г. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие. - 7 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 196 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1429043)


### 3 семестр

#### Основная литература


1. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб.пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа:

https://znanium.com/catalog/product/1199241)

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с.. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 ).

2. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. -

212 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651).

**Дополнительная литература**

1. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. . (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d0%b7%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f
2. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая – М.:Евразийский открытый институт, 2011. – 351с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93215&sr=1).

Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592

**4 семестр**

**Основная литература**

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие /О.И. Ключко, Н. Ф.Сухарева. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195).
2. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
3. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 319 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

**Дополнительная литература**

1. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов /И.В. Марусева. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291).
2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: ООО «КУРС» : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 368 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1027010).

***Интернет-ресурсы***

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический порталhttp://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php