Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины
модуля Мониторинг педагогического процесса
в дошкольной образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого- педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Шадрина Л.Г., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от « 23 » мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) в модуль «Педагогический мониторинг в дошкольной образовательной организации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Инновационные процессы в образовании», «Инновационная деятельность дошкольной организации по речевому развитию дошкольников».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Производственная практика (педагогический мониторинг реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная практика)

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников» – подготовка педагога, умеющего осуществлять изучение личности дошкольников, определять уровень их речевого развития, проводить мониторинг развития всех сторон речи детей.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представления о принципах, методах и средствах педагогического мониторинга освоения детьми дошкольной образовательной программы.
2. Научить организовывать и проводить анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста по направлению речевого развития.
3. Организовывать и проводить педагогический мониторинг, позволяющий оценить результаты освоения детьми раздела «Развитие речи» образовательных программ, степень развития речевых умений в разных видах деятельности.
4. Научить планировать, корректировать образовательные задачи и траекторию развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
5. Научить строить конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем речевого развития детей.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3Способен организовывать образовательную деятельность в процессе			

обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся **ПК 3.1.** Знает особенности построения процесса обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. **ПК 3.2.** Умеет: проектировать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, организовывать образовательную деятельность, подбирая содержание, способы и формы ее организации адекватно потребностям обучающихся, проектировать предметную образовательную среду . **ПК 3.3**. Владеет: умениями организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, взаимодействовать с другими субъектами образовательного	ОР-1 **Знает** особенности построения процесса обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	ОР-2 **Умеет** проектировать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, подбирая содержание, способы и формы организации образовательную деятельность адекватно потребностям обучающихся, проектировать предметную образовательную среду.	

процесса для достижения наилучших результатов обучения.			
ПК-4Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО **ПК-4.1** Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования. **ПК-4.2.** Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. **ПК-4.3** Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию	**ОР-3** Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования.	**ОР-4** Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга.	**ОР-5** Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	**2**	**72**	**2**	**6**		**58**	зачет
Итого:	**2**	**72**	**2**	**6**		**58**	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
Тема 1 Организация и проведение педагогического мониторинга речевого развития детей в дошкольной образовательной организации...	2			16
Тема 2. Формы проведения мониторинга речевого развития детей в ДОО.		2		14
Тема 3 Анализ диагностических методик определения уровней речевого развития дошкольников		2		14
Тема 4 Диагностика развития отдельных сторон речи дошкольников: словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи детей.		2		14
ИТОГО	**2**	**6**		**58**

3.2 Краткое описание содержания

Тема 1. Организация и проведение педагогического мониторинга речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Характеристика особенностей мониторинга речевых возможностей детей в разных возрастных группах ДОО. Частота тестирования детей в течение учебного года. Необходимость мотивации речевых заданий для детей дошкольного возраста. Специфика мониторинга речевых возможностей детей разного дошкольного возраста. Определений речевых ошибок в речи и фиксация возрастных изменений в речевом развитии дошкольников.

Интерактивная форма: Разбор речевых ошибок дошкольников, подбор мотиваций для речевых тестовых заданий детям.

Тема 2. Формы проведения мониторинга речевого развития детей в ДОО.

Сроки и периодичность проведения мониторинга. Формы проведения мониторинга: индивидуальное тестирование, проведение учетно-контрольных занятий с группой детей. Методы обработки результатов индивидуального тестирования и работы детей на занятии. Формулировка выводов и рекомендаций.

Тема 3 Анализ диагностических методик определения уровней речевого развития дошкольников.

Диагностика развития связной речи детей (О.С.Ушакова, Н.Г. Смольникова, Е.А. Смирнова, Л.Г. Шадрина). Диагностика развития словаря детей (Е.М. Струнина, А.А. Смага, А.И. Лаврентьева), диагностика развития грамматической стороны речи (А.Г. Арушанова, Г.И. Николайчук).

Тема 4. Диагностика развития отдельных сторон речи дошкольников: словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи детей.

Анализ диагностик разных сторон речи детей, составленных магистрантами по разным программам речевого развития детей.

Интерактивная форма: Презентация диагностик обследования разных сторон речи, подобранных и составленных магистрантами.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
- подготовки к зачету.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

1. Диагностические методики развития словаря дошкольников.
2. Диагностические методики развития грамматического строя речи дошкольников.
3. Диагностические методики развития звуковой культуры дошкольников.
4. Диагностические методики развития связной речи детей.
5. Диагностика речевой готовности детей к обучению грамоте.
6. История проблемы диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.
2. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017. 52 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное

пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Терминологический словарь по теме «Речевое развитие дошкольников» ОС-2. Составление компьютерной презентации по теме «Условия и формы проведения педагогического мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста». ОС-3. Презентация апробации диагностической методики, разработанными авторами ОС-4. Презентация полученных результатов диагностики разных сторон речи детей ОС-5. Рекомендации для дошкольной образовательной организации по повышению качества работы по речевому развитию дошкольников по итогам мониторинга ОС-6. Тест	ОР-1 **Знает** особенности построения процесса обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ОР-2 **Умеет** проектировать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, подбирая содержание, способы и формы организации образовательную деятельность адекватно потребностям обучающихся, проектировать предметную образовательную среду. **ОР-3** Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования. **ОР-4** Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО,
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **экзамен** ОС-7. Зачет	

		разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. **ОР-5** Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Примерные задания к тесту. ОС-6

1.Понятие «зона ближайшего развития» введено

А) Е.И. Тихеевой

Б) А.Н. Гвоздевым

В) Л.С. Выготским

Г) Д.Б. Элькониным

2. Продолжить высказывание: Целью тестового исследования является испытание, диагностика определенных показателей, а его результат…….

3. Определите критерии оценки ответов детей при использовании диагностического упражнения «Скажи по-другому»: умный, веселый, грустный, большой, маленький.

4. В каком возрасте возможно диагностическое задание: Подбери родственные слова к словам: снег, река, лес

А) младшая группа

Б) средняя группа

В) старшая группа

Г) подготовительная к школе группа

5. Дополните критерии оценки детского рассказа

А) соответствие высказывания теме

Б) связность

В)

Г)

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7. Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные понятия диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Основные характеристики развития разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.

3. Особенности мониторинга развития речи детей в разных возрастных группах ДОО.
4. Условия проведения мониторинга речевого развития в ДОО.
5. Формы организации и структура педагогического мониторинга речевого развития детей.
6. Анализ диагностических методик речевого развития детей, представленных разными авторами (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Н.Г. Смольникова, М.Ф.Фомичева и др.)
7. Количественный и качественный анализ результатов мониторинга.
8. История создания системы диагностирования речевого развития детей дошкольного возраста
9. Содержание и методика проведения учетно-контрольных занятий по развитию речи детей.
10. Построение графических форм изображения количественных результатов диагностик речевого развития дошкольников.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

3 семестр

Семестр	Разбалловка	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 балла	5 х 5=25 баллов	229 баллов max	64 балла
	Суммарный макс. балл	4 балла max	25 баллов max	229 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Подготовка к **практическим занятиям**. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к **устному выступлению**. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать

новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **контрольной работе**. При подготовке к тесту контрольной работы необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151891 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения: 04.05.2023). – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович [и др.]. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (дата обращения: 04.05.2023). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.

4. Щемерова. Н.Н. Мониторинг речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щемерова. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. – 131 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74516 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Малыхина, Е. В. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е.В. Малыхина. – 2-е изд., испр .и доп. – Барнаул : АлтГПУ , 2017. – 86 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112211 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891391 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=	Российский общеобразователь	Свободный доступ

		145	ный портал (Дошкольное образование)	

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

Рабочая программа учебной дисциплины Мониторинг речевого развития дошкольников
Составитель: Л.Г. Шадрина. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Л.Г. Шадрина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10
Заведующий кафедрой _____ Захарова Л.М. 25 мая 2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 26.06.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В.А. 23.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата