Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Андрианова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология педагогических исследований» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Философия», «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность», «История дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Основы математической обработки информации», «Основы экономических знаний», а также прохождения практик: Учебная (технологическая) «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1».

Результаты изучения дисциплины «Методология педагогических исследований» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Современные подходы к организации дошкольного и начального общего образования», «Методическая и научная деятельность учителя начальных классов», а также прохождения практик: Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа № 2, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа № 3, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины является изучение методологии и методов педагогических исследований, формирование умений проводить психолого-педагогические исследования.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о методологических основах научного педагогического исследования.
- Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
- Овладение методами педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология исследований» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические	ОР-1. Знает особенности системного и критического мышления, демонстрирует готовность к нему.	ОР-2. Умеет	

формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	ОР-3. Знает теоретические основы методологии педагогического исследования	самостоятельно подбирать методы педагогического исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты. ОР-4. Умеет корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области исследования; выделять и формулировать исследовательскую задачу; анализировать и интерпретировать результаты исследования ОР-5. Умеет определять практические последствия предложенного решения задач исследования.	
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ОР-6. Знает современные проблемы образования, понимает значимость педагогических исследований для развития системы образования	ОР-7. Умеет ставить и решать исследовательские задачи в педагогической деятельности.	

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5 семестр	3	108	18	30		33	экзамен
Итого:	3	108	18	30		33	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
Раздел 1. Методология научного познания и педагогического исследования				
Тема 1. Методология научного познания и педагогического исследования	2			2
Тема 2. Логическая структура педагогического исследования	4	2		4
Раздел 2. Методы педагогического исследования				
Тема 3. Метод изучения научной литературы	2	2		4
Тема 4. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования	2	2		4
Тема 5. Методы опроса	2	4		6
Тема 6. Возможности применения тестов в педагогических исследованиях		2		4
Тема 7. Психолого-педагогический эксперимент		2		4
Тема 8.Изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании		2		4
Тема 9.Методы теоретического исследования		2		4
Тема 10.Экспертная оценка выполненного исследования		2		4
Итого	18	30		33

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Методология научного познания и педагогического исследования

Тема 1. Методология научного познания и педагогического исследования

Понятие о методологии научного исследования. Философия как всеобщая методология научного исследования. Понятие о методологии педагогики и методологии педагогического исследования. Уровни педагогического исследования. Виды педагогического исследования. Определение эффективности педагогического исследования. Принципы педагогического исследования.

Тема 2. Логическая структура педагогического исследования.

Этапы педагогического исследования, их взаимосвязь. Этапы педагогического исследования, их взаимосвязь. Постановочный этап исследования. Собственно - исследовательский этап исследования. Оформительско - внедренческий этап исследования.

Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования

Тема 3. Работа над литературными источниками

Поиск необходимой научной литературы и знакомство с нею. НОТ в работе с научной литературой. Систематизация и использование литературного материала в процессе исследования. Усвоение ключевых терминов при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Виды чтения, приемы изучающего и усваивающего чтения.

Тема 4. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.

Понятие о наблюдении как методе исследования. Виды наблюдений. Требования к организации наблюдения.

Тема 5. Методы опроса.

Своеобразие метода опроса. Исследовательские функции беседы. Виды бесед. Подготовка к беседе, разработка вопросника беседы, инструкции к беседе, процедура проведения беседы.

Анкета. Виды анкет, принципы составления анкет, методика использования. Метод интервью, его виды. Использование метода интервью в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 6. Возможности применения тестов в педагогических исследованиях

Характеристика теста как метода исследования. Место теста в психолого-педагогических исследованиях. Виды тестов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях

Тема 7. Психолого-педагогический эксперимент
Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды эксперимента: Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Психолого-педагогический эксперимент. Этапы педагогического эксперимента: Констатирующий этап. Формирующий этап. Контрольный этап. Требования к организации эксперимента.
Тема 8. Изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании.
Понятие о педагогическом опыте, значение обобщения передового педагогического опыта в научном исследовании и путях его становления.
Виды педагогического опыта. Пути и формы выявления, распространение передового педагогического опыта. Уровни обобщения передового педагогического опыты. Опытно-поисковая работа.
Тема 9. Методы теоретического исследования.
Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование, абстрагирование и т.д. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнении практических заданий;
- выполнении контрольной работы;
-подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к семинарским занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя предложенную литературу.

Глубже осознать теоретический материал помогает выполнение практических заданий. Практические задания направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

Примерные темы контрольных работ

1. Виды психолого-педагогических исследований.
2. Принципы психолого-педагогических исследований.
3. Педагогическая наука и педагогическая практика, их единство, различие и взаимосвязь.
4. Метод изучения научной литературы на разных этапах исследования.
5. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования к организации.
6. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
7. Методы опроса, из разновидности.
8. Анкета как метод педагогического исследования
9. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов и его место в педагогическом исследовании.
10. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.
11. Интервью как метод педагогического исследования.
12. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.

13. Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании.
14. Педагогический эксперимент, его основные виды.
15. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
16. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
17. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.
18. Методы теоретического исследования.
19. Математические методы обработки экспериментальных данных.
20. Педагогический опыт и его обобщение.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1.Тест по теме «Методология научного познания» ОС-2. Тест по теме «Методологические основы психолого-педагогического исследования» ОС-3.Тест по теме «Логика психолого-педагогического исследования» ОС-4. Тест по теме «Работа с литературой»	ОР-1. Знает особенности системного и критического мышления, демонстрирует готовность к нему. ОР-2. Умеет самостоятельно подбирать методы педагогического исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты. ОР-3. Знает теоретические основы методологии педагогического исследования.

	ОС-5. Список литературы. ОС-6. Протокол наблюдения ОС-7. Анкета ОС-8. Тест по теме «Педагогический эксперимент». ОС-9. Тест по теме «Изучение педагогического опыта». ОС-10. Тест по теме «Методы психолого-педагогического исследования» ОС-11. Рецензия на выполненное исследование	ОР-4. Умеет корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области исследования; выделять и формулировать исследовательскую задачу; анализировать и интерпретировать результаты исследования. ОР-5. Умеет определять практические последствия предложенного решения задач исследования. ОР-6. Знает современные проблемы образования, понимает значимость педагогических исследований для развития системы образования. ОР-7. Умеет ставить и решать исследовательские задачи в педагогической деятельности.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **экзамен** ОС-12. Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-12. Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету по дисциплине
«Методология педагогических исследований»

1. Методология научного познания.
2. Методология педагогики и методология психолого-педагогического исследования.
3. Виды психолого-педагогических исследований.
4. Определение эффективности психолого-педагогических исследований.
5. Принципы психолого-педагогических исследований.
6. Структура психолого-педагогического исследования, содержание этапов исследования.
7. Понятийный аппарат научного исследования.
8. Задачи и методы работы над литературой на разных стадиях психолого-педагогического исследования.
9. Требования к оформлению списка литературы в педагогическом исследовании.
10. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования к организации.
11. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
12. Методы опроса, их общая характеристика.

13. Анкета как метод педагогического исследования. Принципы составления анкет.
14. Интервью как метод педагогического исследования
15. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
16. Педагогический эксперимент, его основные виды.
17. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
18. Методы теоретического исследования.
19. Математические методы обработки экспериментальных данных.
20. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
21. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
22. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике дошкольного образования.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта

5 семестр

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 6=6 баллов	1 х 10=10 баллов	152 балла max	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (2 ЗЕ)**
«отлично»	181-200
«хорошо»	141-180
«удовлетворительно»	101-140
«неудовлетворительно»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический

материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы семинарских и практических занятий

Семинарское занятие
Тема: Методология педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о педагогическом исследовании, уровни психолого-педагогического исследования.
2. Виды психолого-педагогического исследования.
3. Критерии эффективности педагогического исследования.
4. Принципы психолого-педагогического исследования.
5. Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь.
6. Содержание и характеристика понятийного аппарата педагогического исследования.
7. Анализ и экспертная оценка понятийного аппарата выполненного исследования.

Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования

Семинарское занятие
Тема: Метод изучения научной литературы

Вопросы для обсуждения

1. Метод изучения научной литературы на разных этапах научного исследования.
2. Виды чтения, приемы изучающего и усваивающего чтения.
3. Требования к оформлению списка литературы.

Практические задания

1. Дать определение, используя различные справочники и словари, следующим терминам: автореферат, аннотация, библиография, выписка, график, диаграмма, диссертация, доклад, картотека, конспект, монография, отзыв, отчет (научный), план, реферат, рецензия, список, статья, схема, таблица, тезис, цитата.
2. Составить список литературы по теме курсовой работы, включающий в себя несколько (минимум 10 источников): статью из сборника научных трудов; 2 статьи из разных журналов; главу из учебного пособия, монографию; 2 работы одного автора; книгу, написанную коллективом авторов под редакцией; сборник научных трудов, автореферат диссертационного исследования, один том из многотомного издания. Оформить данный список в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
3. Экспертная оценка качества подготовки списков литературы в квалификационных работах прошлых лет.
4. Составить аннотацию на любую статью из списка литературы.

Семинарское занятие

Тема: Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, виды и содержание наблюдений в психолого-педагогических исследованиях.
2. Требования к организации наблюдения.
3. Разработка методики наблюдения, инструкции и формы протокола.

Практическое задание

Разработать методику наблюдения, инструкцию и форму протокола, его проведение по теме курсовой работы.

Семинарское занятие
Тема: Метод беседы

Вопросы для обсуждения

1. Исследовательские функции беседы.
2. Виды бесед.
3. Подготовка к беседе, разработка вопросника беседы, инструкции к беседе, процедура проведения беседы.

Практическое задание

Разработать вопросник беседы, инструкцию и процедуру проведения беседы по теме курсовой работы.

Семинарское занятие
Тема: Методы опроса. Анкета. Интервью.

Вопросы для обсуждения

1. Своеобразие метода опроса.
2. Анкета. Виды анкет, принципы составления анкет, методика использования.
3. Метод интервью, его виды. Использование метода интервью в психолого-педагогическом исследовании.
4. Метод ранговых оценок.
5. Метод выбора или голосования.

Лабораторное занятие
Тема: Методы опроса

Практические задания

1. Оценка использования опросных методов в выполненных исследованиях.
2. Разработать анкету, описать методику ее проведения и обработки результатов по теме курсовой работы.
3. Разработать бланк для проведения метода выбора по теме курсовой работы.

Семинарское занятие № 7
Тема: Возможности применения тестов в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика теста как метода исследования.
2. Место теста в психолого-педагогических исследованиях.
3. Виды тестов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях

Семинарское занятие
Тема: Педагогический эксперимент

Вопросы для обсуждения

1. Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
2. Основные виды эксперимента:

2.1.Лабораторный эксперимент.
2.2.Естественный эксперимент.
2.3.Психолого-педагогический эксперимент.

3. Этапы педагогического эксперимента:

3.1.Констатирующий этап.
3.2.Формирующий этап.
3.3.Контрольный этап.

4. Требования к организации эксперимента.

Семинарское занятие
Тема: Изучение и обобщение педагогического опыта в научном исследовании

Вопросы для изучения

1. Понятие о педагогическом опыте, значение обобщения передового педагогического опыта в научном исследовании и путях его становления.
2. Виды педагогического опыта.
3. Пути и формы выявления, распространение передового педагогического опыта.
4. Уровни обобщения передового педагогического опыты.
5. Опытно-поисковая работа.

Практическое задание

Найти описание передового опыта воспитания детей дошкольного возраста в профессиональных журналах за последний год и проанализировать его в соответствии с критериями.

Семинарское занятие
Методы теоретического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование, абстрагирование и т.д.
2. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.
3. Защита курсовых и дипломных работ. Выступление на научной студенческой конференции.

Семинарское занятие
Тема: Математические методы обработки экспериментальных данных

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о методах математической статистики.
2. Проверка статистических гипотез.
3. Распределение частот и построение гистограммы распределения.
4. Построение выборочных характеристик.

Лабораторное занятие
Экспертная оценка выполненного исследования

Практические задания

1. Провести экспертную оценку выполненного исследования.
2. Написать рецензию на выпускную квалификационную работу.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 (дата обращения: 18.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.
2. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192099 (дата обращения: 18.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052 (дата обращения: 20.05.2022). – Библиогр.: с. 59-62. – ISBN 978-5-8353-2789-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 18.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. М. А. Габова, Э. И. Беланова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474 (дата обращения: 18.05.2022). – ISBN 978-5-4458-8853-6. – DOI 10.23681/238474. – Текст : электронный.
3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 (дата обращения: 18.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ п/п	**Наименование дисциплины**	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Методология педагогических исследований	http://gtmarket.ru/concepts/6872	Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал	Свободный доступ
		www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt	методология научного исследования информационный	Свободный доступ

			портал	
		http://rao.edu.ru -	Российская Академия образования	Свободный доступ
		http://www.eup.ru	Научно-образовательный портал	Свободный доступ
		http://ripc.redline.ru -	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.	Свободный доступ
		http://www.methodolog.ru/	Методология информационный портал	Свободный доступ
		www.anovikov.ru/books/mni.pdf	"Методология научного исследования" - Сайт академика Новикова А.М.	Свободный доступ
		http://www.informika.ru	Образовательный портал	Свободный доступ