


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

ПРОГРАММА

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
для направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) Этнография, этнология и антропология

Составитель:

Анисимова Е.Ю., кандидат
исторических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-
географического факультета (протокол от «23» июня 2016 г. № 10).

Ульяновск, 2016

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов) в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология Направленность (профиль) Этнография, этнология и антропология, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология Направленность (профиль) Этнография, этнология и антропология, квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

2. Государственный экзамен

2.1. Цель государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, (профиль Этнография, этнология и антропология).

2.2. Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, (профиль Этнография, этнология и антропология) и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах педагогики и социальной работы, психологии, теории и географии и экологии. По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований», «Этнография, этнология и антропология», «Этнография и

география религий», «Этнодемография», «Этнография Среднего Поволжья», «Этнография народов России», «Этнокультурное ландшафтоведение», «Этноэкология».

2.3. Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

владение знаниями по истории и современному состоянию человечества в форме его специфических групп - этносов - на территории ойкумены (заселенного пространства Земли) и на всех этапах эволюции (ПК-1);

демонстрировать базовые представления об основах этносов как социальных образований, обладающих многими компонентами и сложным внутренним строением (ПК-2);

демонстрировать базовые представления об этносах и их группах как в целом, так и в аспекте их компонентов (языка, экологии, культуры, быта, сознания и самосознания), как фрагментов общества и во всей многогранности (ПК-3).

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области этнографии, этнологии и антропологии (ПК-4).

2.4. Структура и содержание тем, входящих в итоговый государственный экзамен

Наименование дисциплин

«Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований», «Этнография, этнология и антропология», «Этнография и география религий», «Этнодемография», «Этнография Среднего Поволжья», «Этнография народов России», «Этнокультурное ландшафтоведение», «Этноэкология».

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Раздел 1. Предмет педагогики высшей школы.

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

Раздел 2. Краткая история высшего образования в России.

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).

Раздел 5. Методы обучения

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

Раздел 6. Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г.Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

Раздел 8. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Сравнительное образование. Вызовы XXI века
Авторы: Джурицкий А.Н.
Москва: Прометей, 2014 г. , 328
Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342751>
2. Качество образования: приглашение к размышлению: Монография
Авторы: Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К.
Москва: Дашков и К, 2012 г. , 312 с.
Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=338446>
3. Абрамова Наталья Николаевна. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза: [Текст]: монография / Н. Н. Абрамова. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-86045-4.
4. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н.Никитина, В.Г.Балашова, О.М.Железнякова, Н.М.Новичкова. Под ред. Н.Н.Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 201 с.

Список дополнительной литературы

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. - Издатель: Директ-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392
3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др.] ; под ред. В.А.Сластёнина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное издание – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
7. Ситаров Вячеслав Алексеевич. Дидактика [Текст] : учеб. пособ. для вузов по специальности "Педагогика и психология" / В. А. Ситаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 414,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4504-7 : 418.00.
8. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы [Текст] : учебное пособие / В.А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва : Академия, 2008. - 223,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 219-222. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-7695-4431-6 : 250.00.
9. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики. Новый этап [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский ; Е.В. Бережнова. - Москва : Академия, 2006. - 393,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит.: с. 387. - ISBN 5-7695-2876-1 : 461.50.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Психология высшей школы»

Раздел 1 Основные проблемы современной психологии.

Проблема возникновения психики. Проблема историчности психики. Проблема множественности психологических направлений. Современное состояние психологии.

Раздел Тема 2. Проблемы психологии образования

Психологическая трактовка образования. Концепции научения и учения. Концепции социализации и воспитания.

Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

Проблема соотношения личностного и профессионального. Этапы развития профессиональности. Психологические модели развития профессионала.

Раздел 4. Проблемы студенческой группы.

Психология малой группы. Специфика студенческих групп. Модели развития студенческой группы.

Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности

Психологические возрастные периодизации . Понятие о юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Личностное развитие в юности.

Раздел 6. Психологические проблемы высшей школы на современном этапе.

Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве. Психологическая специфика интерактивных форм обучения. Проблема свободы и ответственности студентов. Психология использования ИКТ в высшей школе.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006.
2. Психология. Полный энциклопедический справочник. /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - СПб, Прайм-Евразон, 2007.

Список дополнительной литературы

1. Введение в психологию /Под ред. А.В.Петровского. - М.Академия, 2007.
2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
3. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности / А. Н. Ждан - М. : Триста : Акад. проект , 2008.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога

Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проективно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.
2. Психология. Полный энциклопедический справочник. /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - СПб, Прайм-Еврознак, 2007

Список дополнительной литературы

1. Введение в психологию /Под ред. А.В.Петровского. - М.Академия, 2007.
2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
3. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности / А. Н. Ждан - М.: Трикста : Акад. проект , 2008.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Этнография, этнология и антропология»

Раздел 1. Этнография как наука.

Предмет и задачи этнографии. Структурная схема места «Этнографии» в системе наук. Значение этнографии в жизни современного общества. Разнообразие источников этнографических знаний: описания, летописи, хроники, мемуары и пр., полевые наблюдения, изобразительные материалы, фольклор. Основные методы этнографических исследований: сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этнографических проблем, географический, количественные, математико-статистические, картографические, систем-ный, структурный и пр. Основные этапы развития науки. Русская этнографическая школа (В.Н. Тенишев, Б.К. Малиновский, Л.Н. Гумилев).

Раздел 2. Классификация народов мира.

Народы мира и особенности их размещения на Земле (географическая классификация этносов). Расы мира: расовые, морфологические признаки, основные расы, ареалы их рас-пространения. Антропологическая классификация этносов. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Языковые семьи и группы. Хозяйственно-культурная классификация.

Раздел 3. География религий.

Религия - одна из основ единства этноса. География основных религий современного мира. Религиозный состав населения мира. Религия и этническое самосознание. География религий в России: размещение приверженцев основных конфессий, зоны этно-религиозных напряжений.

Раздел 4. Общеэтнографическая характеристика народов мира.

Этнографическая картина регионов мира: Австралии и Океании, Африки, Зарубежной Азии, Америки, Зарубежной Европы, СНГ. Этническая история регионов и роль древних цивилизаций. Религиозный состав и духовная культура народов регионов (обряды, традиции и обычаи). Материальная культура этносов - форма адаптации к условиям природной среды в различных частях регионов (традиционное жилище, одежда, пища). Этнические особенности природопользования и видов хозяйственной деятельности (традиционные промыслы и ремесла).

Раздел 5. Введение в этнологию.

Предмет и методы этнологии. История этнологической мысли. Понятие об этносе. Признаки этноса. Этнос как результат исторического процесса. Концепции этноса. Биологическая концепция, этнос - как биосоциальный организм. Русская этнологическая школа И.Д. Широкогорова Л.Н. Гумилев и теория этногенеза. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея. Этникос и этносоциальный организм (ЭСО) - составные части этноса. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова.

Раздел 6. Основы этнической культуры.

Межэтнические коммуникации. Этнические процессы. Типы этнических процессов. Основные виды этнических процессов (объединительные и разъединительные), их причины и последствия. Этнообъединительные процессы: консолидация, ассимиляция, межэтническая интеграция, этническая миграция, акультурация и другие. Географические примеры этнических процессов. Этнические конфликты – одна из глобальных проблем современности. География очагов современного сепаратизма. Национальное самоопределение этносов.

Раздел 7. Введение в антропологию.

Предмет и методы антропологии. История развития науки. Эволюция человека. Раса, этнос и культура. Морфологическое описание больших рас.

Раздел 8. Основы этнопсихологии.

Этнография детства. Врожденные и культурно-обусловленные стереотипы поведения. Понятие измененного состояния сознания.

Раздел 9. Функции мифоритуальных систем.

Соотношение мифа и ритуала. Основные типы ритуалов и их функции. Особенности мифических времени и пространства. Особенности мифологического мышления.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Основы этнологии: Учебное пособие. Издательство: Издательство МГУ, 2007 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/68137>).
2. Садохин, А. П. Этнология: учеб. для вузов, обуч. по гуманит. спец. и направлениям подготовки / А. П. Садохин. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Гардарики, 2006. - 287 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Чибиров, Л. А. Традиционная духовная культура осетин / Л. А. Чибиров ; науч. ред. Ю. Ю. Карпов. - М. : РОССПЭН, 2008. – 674 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Этнология: учеб. пособие для вузов / под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Академический проект ; : Альма матер, 2006. – 615 с. (Библиотека УлГПУ).

Список дополнительной литературы

1. Константинова, С. С. Этнология: конспект лекций / С. С. Константинова. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 171 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Садохин, А. П. Этнология: [Учеб. для вузов по гуманит. спец. и направлениям] / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2001. - 254 с (Библиотека УлГПУ).
3. Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. Издательство: Дашков и К, 2010 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/55372>)
4. Шабалина, Л. П. Этнология, этнография в педвузе и общеобразовательной школе: учеб. пособие / Л.П. Шабалина ; м-во общ. и проф. образования РФ, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 1998. - 54 с. (Библиотека УлГПУ).

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине « Этнография и география религий»

Раздел 1. Введение в предмет.

Предмет и задачи дисциплины. Источники и методы исследования, место этногеографии религий в системе исторических и общественных наук. Классификация религий. История религиоведения.

Раздел 2. Структура религиозной системы.

Религиозное сознание, религиозная вера, религиозный опыт, религиозный культ, религиозные обряды, религиозные символы. География религиозных организаций России и Среднего Поволжья.

Раздел 3. Характеристика и география религий.

Характеристика и география ранних форм религий (тотемизм, фетишизм, анимизм, аниматизм, шаманизм, магия). Этногеография ранних форм религии России и Среднего Поволжья. Характеристика и география феодальных форм религий (мировые и региональные). Иудаизм, Буддизм в России: структура, география, влияние на сознание народов России. Христианство. Русская православная церковь. Православие и протестантизм в Среднем Поволжье. Ислам. Этногеография ислама в России и Среднем Поволжье. Новые религиозные организации и секты в России и в мире.

Раздел 4. Межрелигиозное взаимодействие.

Межрелигиозные конфликты. Религиозный синкретизм. Межрелигиозное взаимодействие, религиозные конфликты на территории России. Религиозный синкретизм в Среднем Поволжье. Неоязычество, оккультизм, атеизм.

Раздел 5. Религия в современном мире.

Религия в контексте культуры. Религия и миф, религия и наука, религия и философия, религия и искусство. География культовых сооружений. Религия в современном мире: проблемы и перспективы. Религия и общество. Религия и государство. Религия и политика. Религия и экономика.

Рекомендуемая литература Список основной литературы

1. Основы этнологии: Учебное пособие. Издательство: Издательство МГУ, 2007 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/68137>).
2. Садохин, А. П. Этнология: учеб. для вузов, обуч. по гуманит. спец. и направлениям подготовки / А. П. Садохин. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Гардарики, 2006. - 287 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Святыни и святость в жизни русского народа: этнографическое исследование / РАН; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; отв. ред. и сост. О. В. Кириченко. - М. : Наука, 2010. – 462 с.
3. Чибиров, Л. А. Традиционная духовная культура осетин / Л. А. Чибиров ; науч. ред. Ю. Ю. Карпов. - М. : РОССПЭН, 2008. – 674 с. 1 (Библиотека УлГПУ).
4. Этнология: учеб. пособие для вузов / под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Академический проект ; : Альма матер, 2006. – 615 с. (Библиотека УлГПУ).

Список дополнительной литературы

1. Константинова, С. С. Этнология: конспект лекций / С. С. Константинова. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 171 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Садохин, А. П. Этнология: [Учеб. для вузов по гуманит. спец. и направлениям] / А. П. Садохин. - М. : Гардарики, 2001. - 254 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. Издательство: Дашков и К, 2010 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/55372>).
4. Шабалина, Л. П. Этнология, этнография в педвузе и общеобразовательной школе: учеб. пособие / Л.П. Шабалина ; м-во общ. и проф. образования РФ, УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 1998. - 54 с. (Библиотека УлГПУ).

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Этнодемография»

Раздел 1. Этнодемография как пограничная дисциплина.

Введение в предмет. Цели и задачи дисциплины. Объект и предмет. Методы исследования. Этнический состав населения федеральных округов России. Динамика численности народов. Источники сведений о народонаселении России. Переписи и иные виды статистического учета. Текущий учет. Списки и регистры. Выборочные исследования. Институт семьи, брак и развод в системе воспроизводства населения. Демографическая и семейная политика в России. История России в XX столетии в демографическом и этнодемографическом аспектах.

Раздел 2. Современная этнодемографическая ситуация в России.

Демографические процессы в России. Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение. Анализ рождаемости по регионам России, проблемы разрешения демографического кризиса в стране. Смертность, продолжительность жизни. Анализ смертности по регионам России, причины заболеваемости.

Раздел 3. Демографические и этнографические аспекты социальной политики в России.

Прогнозирование демографических процессов. Демографическая и семейная политика. Этнические и религиозные конфликты. Пути урегулирования проблем.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Волжская радуга. "Мы разные, но мы вместе!" [Текст] : сб. статей / ред.-сост. О. Г. Шейпак; авт. кол. : Р. Ф. Ахмедуллов и др. - Ульяновск: Регион-Инвест, 2007. - 142 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Исхаков, А. А. Демография и этнография субъектов Российской Федерации Приволжского Федерального округа: учеб.-справ. пособие / А. А. Исхаков ; И.Е. Канцерова, Л.П. Шабалина; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск: Артишок, 2010. - 70 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Миграция населения Ульяновской области: (аналит. записка) / Росстат, Ульяновскоблстат; [отв. за вып. Д.Ю. Гудз]. - Ульяновск, 2007. - 6 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Численность и миграция населения Российской Федерации в 2006 году: (стат. бюллетень) / Фед. служба гос. статистики; [отв. за вып. А.Е. Суринов]. - М., 2007. - 259 с. (Библиотека УлГПУ)
5. Этнография Симбирского-Ульяновского Поволжья / УлГПУ им. И.Н. Ульянова; [Е.Ю. Анисимова, З.Г. Баширова, О.В. Мурзаева и др.; отв. ред. Л.П. Шабалина] . - Ульяновск : УлГПУ : Артишок, 2008. - 375 с. (Библиотека УлГПУ)

Список дополнительной литературы

1. Население Ульяновской области по уровню образования, полу и возрастным группам: [в 2 т.]. Т. 1 / Фед. служба гос. статистика, Госстат по Ульян. обл.; [отв. за вып. Т.Т. Костина]. - Ульяновск, 2005. - 225 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Население Ульяновской области по уровню образования, полу и возрастным группам: [в 2 т.]. Т. 2 / Фед. служба гос. статистика, Госстат по Ульян. обл.; [отв. за вып. Т.Т. Костина]. - Ульяновск, 2005. - 224 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Этнографические процессы на севере Евразии : сб. / Фед. служба гос. статистики по республике Коми; пред. ред. кол. : Сквозников В. Я. - Сыктывкар: Б. И., 2005. - 145 с. (Библиотека УлГПУ).

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Этнография Среднего Поволжья»

Раздел 1. Введение.

Предмет и задачи дисциплины. Основные методы этнографических исследований: сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этнографических проблем, географический, количественные, математико-статистические, картографические, системный, структурный и пр. Источники знаний. Этнографические исследования территории Среднего Поволжья.

Раздел 2. Характеристика Среднего Поволжья.

Среднее Поволжье – один из полиэтничных регионов России. Административно-территориальное деление. Особенности природных условий и ресурсов.

Раздел 3. Этнический состав населения Среднего Поволжья.

Заселение Среднего Поволжья и формирование населения. Современный этнический состав региона. Численность, состав населения.

Раздел 4. Основные черты хозяйства народов Среднего Поволжья.

Основные виды занятий народов края. Земледелие – основное занятие населения Среднего Поволжья. Животноводство. Пчеловодство. Рыболовство. Бурлачество. Кустарные промыслы и ремесла. Отходничество.

Раздел 5. Материальная культура народов Среднего Поволжья.

Жилище. Костюм. Самобытные черты, особенности национальной кухни. Характер и состав рациона питания народов Среднего Поволжья. Традиции питания.

Раздел 6. Семья.

Состав, структура, функции. Особенности быта народов края. Семейная обрядность.

Раздел 7. Духовная культура народов Среднего Поволжья.

Религиозная специфика Среднего Поволжья (народная религия, религиозный синкретизм, суеверие, сектантство, православие, старообрядчество, ислам). Народная медицина и народное творчество Среднего Поволжья. Этнические процессы в Среднем Поволжье

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Гринева, Е. А. Изучение бытования народов Поволжья как условие формирования полиэтнической культуры школьников: учеб.-мет. пособие / Е. А. Гринева ; М. Г. Заббарова; Ульянов. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. (Библиотека УлГПУ).
2. Идиатуллин, А. К. Изучение синкретизма религии народов своего края: метод. рекомендации для студентов 3-го курса естественно-географ. фак. / А. К. Идиатуллин ; Л. П. Шабалина; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2008. - 35 с. (Библиотека УлГПУ).
3. История Чувашии в художественно-исторических образах (с древнейших времен до начала XX века): хрестоматия / авт. -сост. В. Д. Данилов, Б. И. Павлов; науч. ред. Ю. В. Гусаров. - Чебоксары : Чувашское книжное изд-во, 2007. - 254 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Исхаков, А. А. Демография и этнография субъектов Российской Федерации Приволжского Федерального округа: учеб.-справ. пособие / А. А. Исхаков ; И.Е. Канцерова, Л.П. Шабалина; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : Артишок, 2010. - 70 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Основы этнологии: Учебное пособие. Издательство: Издательство МГУ, 2007 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/68137>) (Библиотека УлГПУ).
6. Порозова, А. Д. Традиционная народная медицина Симбирско-Ульяновского Поволжья: историко-этнографическое исследование / А. Д. Порозова ; Л. П. Шабалина; УлГПУ им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : Артишок, 2009. - 199 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Этнография Симбирского-Ульяновского Поволжья/ УлГПУ им. И.Н. Ульянова; [Е.Ю. Анисимова, З.Г. Баширова, О.В. Мурзаева и др.; отв. ред. Л.П. Шабалина] . - Ульяновск : УлГПУ : Артишок, 2008. - 375 с. (Библиотека УлГПУ).

Список дополнительной литературы

1. Анисимова, Е. Ю. Кустарные промыслы Симбирско-Ульяновского Поволжья / Е. Ю. Анисимова ; Л.П. Шабалина; Ульянов. гос. техн. ун-т. - Ульяновск : УГТУ, 2004. - 274 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Гилязов, И. А. Легион "Идель-Урал": представители народов Поволжья и Приуралья под знаменами "третьего рейха" / И. А. Гилязов. - Казань : Татарское книжное изд-во, 2005. - 381 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Иванов, В. П. Этническая география чувашского народа. Историческая динамика численности и региональные особенности расселения / В. П. Иванов ; Чуваш. гос. ин-т гуматин. наук. - Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2005. - 383 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Исхаков, Д. М. Татары : популярная этнография: (этническая история татарского народа) / Д.М. Исхаков ; науч. ред. И. Л. Измаилов. - Казань: Татарское книжное изд-во, 2005. – 158 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Сперанский А. Казанские татары. Историко-этнографический очерк. 1914 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/21570>).
6. Туркина, О. А. Этновзаимовлияние в традиционной культуре народов Ульяновского Поволжья (на примере одежды русского населения) / О. А. Туркина ; Л.П. Шабалина; Ульянов. гос. техн. ун-т. - Ульяновск : УлГТУ, 2005. - 199 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Шабалина, Л. П. Население Ульяновской области: география, демография, этнография / Л. П. Шабалина ; УлГПУ им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2005. - 166 с. (Библиотека УлГПУ).

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Этнография народов России»

Раздел 1. Введение в предмет.

Предмет и задачи дисциплины. Основные методы этнографических исследований: сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этнографических проблем, географический, количественные, математико-статистические, картографические, системный, структурный и пр. Этнографические исследования территории России. Труды ведущих этнографов, этнологов и антропологов России.

Раздел 2. Характеристика территории России.

Административно-территориальное деление. Особенности природных условий и ресурсов.

Раздел 3. Этнический состав населения России.

Заселение России и формирование населения. Современный этнический состав. Численность, состав населения.

Раздел 4. Основные черты хозяйства народов России.

Основные виды занятий народов края. Земледелие – основное занятие населения Симбирской губернии. Животноводство. Пчеловодство. Рыболовство. Бурлачество. Кустарные промыслы и ремесла. Отходничество.

Раздел 5. Материальная культура народов России.

Жилище. Костюм. Самобытные черты, особенности национальной кухни. Характер и состав рациона питания народов России. Традиции питания.

Раздел 6. Семья.

Состав, структура, функции. Особенности быта народов России. Семейная обрядность.

Раздел 7. Духовная культура народов России.

Религиозная специфика России (традиционные религии, религиозный синкретизм, национальные религии на территории России, православие, старообрядчество, ислам, буддизм). Народная медицина и народное творчество. Этнические процессы на территории России.

Рекомендуемая литература Список основной литературы

1. Гринева, Е. А. Изучение бытования народов Поволжья как условие формирования полиэтнической культуры школьников: учеб.-мет. пособие / Е. А. Гринева ; М. Г. Заббарова; Ульянов. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. (Библиотека УлГПУ).

2. Идиатуллов, А. К. Изучение синкретизма религии народов своего края: метод. рекомендации для студентов 3-го курса естественно-географ. фак. / А. К. Идиатуллов ; Л. П. Шабалина; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2008. - 35 с. (Библиотека УлГПУ).

3. История Чувашии в художественно-исторических образах (с древнейших времен до начала XX века): хрестоматия / авт. -сост. В. Д. Данилов, Б. И. Павлов; науч. ред. Ю. В. Гусаров. - Чебоксары : Чувашское книжное изд-во, 2007. - 254 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Исхаков, А. А. Демография и этнография субъектов Российской Федерации Приволжского Федерального округа: учеб.-справ. пособие / А. А. Исхаков ; И.Е. Канцерова, Л.П. Шабалина; УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : Артишок, 2010. - 70 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Основы этнологии: Учебное пособие. Издательство: Издательство МГУ, 2007 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/68137>) (Библиотека УлГПУ).

6. Порозова, А. Д. Традиционная народная медицина Симбирско-Ульяновского Поволжья: историко-этнографическое исследование / А. Д. Порозова ; Л. П. Шабалина; УлГПУ им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : Артишок, 2009. - 199 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Этнография Симбирского-Ульяновского Поволжья/ УлГПУ им. И.Н. Ульянова; [Е.Ю. Анисимова, З.Г. Баширова, О.В. Мурзаева и др.; отв. ред. Л.П. Шабалина] . - Ульяновск : УлГПУ : Артишок, 2008. - 375 с. (Библиотека УлГПУ).

Список дополнительной литературы

1. Анисимова, Е. Ю. Кустарные промыслы Симбирско-Ульяновского Поволжья / Е. Ю. Анисимова ; Л.П. Шабалина; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск : УГТУ, 2004. - 274 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Гилязов, И. А. Легион "Идель-Урал": представители народов Поволжья и Приуралья под знаменами "третьего рейха" / И. А. Гилязов. - Казань : Татарское книжное изд-во, 2005. - 381 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Иванов, В. П. Этническая география чувашского народа. Историческая динамика численности и региональные особенности расселения / В. П. Иванов ; Чуваш. гос. ин-т гуманитарн. наук. - Чебоксары : Чувашское книжное изд-во, 2005. - 383 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Исхаков, Д. М. Татары : популярная этнография: (этническая история татарского народа) / Д.М. Исхаков ; науч. ред. И. Л. Измаилов. - Казань: Татарское книжное изд-во, 2005. – 158 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Сперанский А. Казанские татары. Историко-этнографический очерк. 1914 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/21570>).

6. Туркина, О. А. Этновозимовлияние в традиционной культуре народов Ульяновского Поволжья (на примере одежды русского населения) / О. А. Туркина ; Л.П. Шабалина; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск : УлГТУ, 2005. - 199 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Шабалина, Л. П. Население Ульяновской области: география, демография, этнография / Л. П. Шабалина ; УлГПУ им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск: УлГПУ, 2005. - 166 с. (Библиотека УлГПУ).

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Этнокультурное ландшафтоведение»

Раздел 1. Введение в предмет.

Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и категории. Этнокультурное ландшафтоведение.

Раздел 2. Понятие культурного ландшафта.

Понятие культурного ландшафта. Природный ландшафт и природное ландшафтоведение. Культурный ландшафт как трансформация природного ландшафта. Массовое и идеальное представление о культурном ландшафте. Основные формы этнокультурного ландшафта. Календарь природы народов России и Среднего Поволжья.

Раздел 3. Хозяйственная деятельность народов России и её влияние на природу.

Изменение ландшафта под воздействием человеческой деятельности. Хозяйственный календарь народов России. Этнотопонимика многочисленных народов России и мира.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: учебное пособие. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116273>)
2. Горелов А.А. Социальная экология: учебное пособие. Издательство: Флинта; МПСИ, 2008 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106463>)
3. Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. Издательство: Дашков и К, 2010 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/55372>).

Список дополнительной литературы

1. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие. Издательство: Сибирское университетское издательство, 2004 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/74610>)
2. Орлов А. Происхождение названий русских и некоторых западноевропейских рек, городов, племен и местностей. 1907 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/32361>)
3. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. Издательство: КМК, 2002 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/10787>)
4. Петров К.М. Экология человека и культура: Учебное пособие. Издательство: Химиздат, 1999 г. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/48622>)

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Этноэкология»

Раздел 1. Введение в этноэкологию.

Этноэкология и ее предмет. Основные понятия и категории. Современные этноэкологические исследования. Отечественная этноэкология: история возникновения. Психологические особенности этноса. Соотношение этногенеза и антропогенеза.

Раздел 2. Этносы, природа и культура. Человек в экосистеме.

Приспособление разных этнических групп к природной и социально-культурной среде районов их обитания. Влияние ландшафтов Земли на культуру, быт и хозяйственную деятельность. Хозяйственно-культурные типы современных этносов (историко-культурные области). Этнотопонимика многочисленных народов России и мира. Традиционное экологическое знание (ТЭЗ). Хозяйственный календарь народов России.

Раздел 3. Этническая культура. Особенности межэтнической коммуникации. Роль этнической культуры в преодолении экологического кризиса.

Этническая культура. Роль и место в структуре мировой культуры. Культура и ее этнические функции. Этноэкологическая культура. Этнические контакты и их результаты. Теории этнокультурного взаимодействия. Кризис культуры и цивилизации. Этноэкологический выход из кризиса. Традиции неразрушающего природопользования.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: учебное пособие. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116273>)
2. Горелов А.А. Социальная экология: учебное пособие. Издательство: Флинта; МПСИ, 2008 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106463>)
3. Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. Издательство: Дашков и К, 2010 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/55372>).

Список дополнительной литературы

1. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие. Издательство: Сибирское университетское издательство, 2004 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/74610>)
2. Орлов А. Происхождение названий русских и некоторых западноевропейских рек, городов, племен и местностей. 1907 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/32361>)
3. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. Издательство: КМК, 2002 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/10787>)
4. Петров К.М. Экология человека и культура: Учебное пособие. Издательство: Химиздат, 1999 г. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/48622>)

2.5. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка «отлично» ставится экзаменуемому, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий и его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, но готов решать профессиональные задачи на определенном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится выпускнику, если он показал не знание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи, продемонстрировал неготовность к осуществлению профессиональной деятельности.