Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной практики модуля Современные подходы к организации начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Заббарова М.Г.,
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. № 5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Практика по организации проектной деятельности младших школьников включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика модуля Современные подходы к организации начального общего образования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к работе учителем начальных классов в общеобразовательной школе. Важной целью профессиональной подготовки учителя начальных классов является формирование умений по организации проектной деятельности младших школьников. Поэтому основная цель практики – сформировать у студентов систему педагогических знаний и умений в данной области.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;	ОР-1 принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	ОР-2 демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в образовательной организации в зависимости от ситуации	ОР-3 навыками работы в команде, проявляя организаторские способности
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	ОР-4 способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	ОР-5 строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета	

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ОР-6 педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	ОР-7 формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ОР-8 способами использования элементов социокультурной среды в учебной и во внеурочной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по организации проектной деятельности младших школьников включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика модуля Современные подходы к организации начального общего образования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Педагогика», «Развитие младших школьников в художественно-творческой деятельности», «Декоративно-прикладное искусство в начальной школе».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению младших школьников. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по организации проектной деятельности младших школьников являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом», «Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)», «Предметно-содержательная практика», «Стажерская практика».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	4	144	2 2/3	Зачет с оценкой (6 часов)
Итого:	**4**	**144**	**2 2/3**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	4	6	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	2	4	38	44	Дневник практики, включающий: сведения об образовательной организации, классе; календарный план работы на период практики, подписанный учителем начальных классов
3.	Основной этап	6	10	64	80	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	2	2	10	14	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции	В первый день практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Адаптационный этап	1-ая неделя практики	- Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями начальных классов внутренним распорядком ОО; - распределение по классам, знакомство с учащимися класса; - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики; планирование на период практики; - определение тематики коллективного творческого	Педагогический дневник студента-практиканта: - сведения об образовательной организации; - ФИО представителей администрации (директора, зам. директора), учителя начальных классов; - характеристика класса;

		проекта, формы представления результатов; - изучение сформированности у младших школьников творческих способностей с целью распределения обязанностей в группах; - организация исследовательского этапа проектной деятельности с младшими школьниками (поиск проблемной области; анализ предстоящей деятельности; разработка различных вариантов выполнения проекта; выбор материалов инструментов, приспособлений; разработка конструкторско-технологической документации	- план работы на период практики; - перечень творческих проектов, их тезисы (не менее 5), презентация; - диагностика творческих способностей младших школьников; - анализ деятельности (учителя и учащихся) на исследовательском этапе проектной деятельности. Пояснительная записка проекта: - исследовательский этап проектной деятельности
3. Основной этап	2-ая и 2/3 недели практики	- организация технологического этапа проектной деятельности с младшими школьниками (выполнение технологических операций; выбор режима обработки материалов; обработка и контроль качества деталей изделия; использование безопасных приемов работы; выполнение требований к качеству изделия; корректирование технологического процесса, технологической документации); - организация заключительного этапа проектной деятельности с младшими школьниками (экологическое обоснование проекта, мини-маркетинговое исследование, контроль и испытание изделия, подготовка к защите и защита проекта); - организация защиты проекта младшими школьниками; - анализ коллективной проектной деятельности младших школьников; - самоанализ организации проектной деятельности обучающихся; - подготовка обзорных материалов по	Педагогический дневник студента-практиканта: - анализ деятельности (учителя и учащихся) на технологическом этапе проектной деятельности; - анализ деятельности (учителя и учащихся) на заключительном этапе проектной деятельности. - отчет об организации защиты проекта младшими школьниками; - анализ коллективной проектной деятельности младших школьников; - самоанализ

		результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - сдача отчетной документации на проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики	организации проектной деятельности обучающихся. Пояснительная записка проекта: - технологический этап проектной деятельности; - заключительный этап проектной деятельности. Фото- или материальный продукт проектной деятельности. Отчет о результатах прохождения практики
4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций; продукта проектной деятельности	Выступление на итоговой конференции. Портфолио. Пояснительная записка проекта. Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике, рекомендации по его заполнению даются на установочной конференции руководителем практики от вуза. Консультации по организации проектной деятельности, выполнению пояснительной записки к проекту, изделию, оформлению заданий, входящих в педагогический дневник практики, проводятся учителем-наставником базы практики. По окончании практики, на основании представленных в дневнике выполненных заданий, заполненного в соответствии с требованиями бланка отчета по практике и презентации результатов практики на итоговой конференции студентам выставляются дифференцированные зачеты.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1: знает принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОР-2: умеет демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в образовательной организации в зависимости от ситуации. ОР-3: владеет навыками работы в команде, проявляя организаторские способности. ОР-4: знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. ОР-5: умеет строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета. ОР-6: знает педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ОР-7: умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ОР-8: владеет способами использования элементов социокультурной среды в учебной и во внеурочной деятельности
1	ОС-1: перечень проектов для младших школьников	
2	ОС-2: диагностика творческих способностей младших школьников	
3	ОС-3: пояснительная записка проекта	
4	ОС-4: проектное изделие	
5	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-5: педагогический дневник практики ОС-6: презентация результатов практики	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: перечень проектов для младших школьников, диагностика творческих способностей младших школьников, пояснительная записка проекта, проектное изделие. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Перечень проектов для младших школьников

Презентация проектов для младших школьников, их характеристика (не менее 5). Обоснование выбора темы коллективного проекта.

Требования к оформлению характеристики проекта

Объем характеристики проекта – 1 страница. Текст работы печатается на стандартных листах бумаги формата – А4, редактор – Word, размер шрифта – 12 пт, шрифт – Times New Roman, междустрочный интервал – 1,0, отступ 1,25, книжная ориентация.

Название соответствует названию работы (проекта, изделия), располагается по центру и выделяется жирным шрифтом.

Содержание характеристики проекта

В характеристике проекта фиксируется последовательность рассматриваемых вопросов, в краткой утвердительной форме раскрывается их основное содержание, включает: актуальность, постановку проблемы, цель работы, описание замысла работы, вида декоративно-прикладного творчества, используемые материалы, эскиз работы, заключение.

ОС-2. Диагностика творческих способностей младших школьников

Диагностика творческих способностей младших школьников с целью распределения учащихся класса на группы. Результаты диагностики. Обоснование направлений работы групп над коллективным творческим проектом.

ОС-3. Пояснительная записка проекта

Пояснительная записка проекта включает:
- обоснование проекта, его актуальность;
- обзор литературы по теме проекта;
- анализ идей, выбор и обоснование оптимального варианта;
- технологический этап;
- экономико-экологическое обоснование проекта
- самоанализ деятельности (заключение)

ОС-4. Проектное изделие

Фото- или материальный продукт коллективной проектной деятельности (оценивается: качество, практическая значимость, оригинальность изделия).

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5. Педагогический дневник практики

По окончании практики в течение недели обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру отчётную документацию по практике: заполненный стандартный бланк отчёта и педагогический дневник практики.

Педагогический дневник практики, включает:

1) титульный лист;
2) содержание;
3) выполненные обучающимся задания практики:
   - сведения об образовательной организации;
   - ФИО представителей администрации (директора, зам. директора), учителя начальных классов;
   - характеристику класса;
   - календарный план работы на период практики, подписанный руководителем от организации по следующей форме:

№п/п	Вид работ	Дата
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
…		

Подпись руководителя от организации _____ФИО

   - перечень творческих проектов, их характеристика (не менее 5), презентация;
   - диагностика творческих способностей младших школьников;
   - анализ деятельности (учителя и учащихся) на исследовательском, технологическом и заключительном этапе проектной деятельности;
   - отчет об организации защиты проекта младшими школьниками;

- анализ коллективной проектной деятельности младших школьников;
- самоанализ организации проектной деятельности обучающихся.

Требования к оформлению дневника практики: односторонняя печать (формат А 4); шрифт TimesNewRoman (размер 14 пт.), междустрочный интервал 1,15; поля – стандартные; все компоненты дневника практики – с новой страницы. Материалы размещаются в папке-скоросшивателе.

ОС-6. Презентация результатов практики

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике.

1. Обучающийся, представляет презентацию, отражающую ход и результаты практики; пояснительную записку коллективного проекта, выполненного учащимися; фото- или материальный продукт коллективной проектной деятельности, его защиту.
2. Презентация должна содержать 10-12 слайдов и отражать основные этапы деятельности практиканта по организации проектной деятельности младших школьников.
3. Выступление по презентации рассчитано на 5-7 минут.

Критерии оценивания обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Презентация проектов для младших школьников, их характеристика (не менее 5 проектов)	**50**
2	Диагностика творческих способностей младших школьников	**30**
3	Отчетная документация: - стандартный бланк отчета по практике; - педагогический дневник практики; - пояснительная записка проекта; - проектное изделие	**250** 20 100 80 50
4	Оформление отчётной документации	**20**
5	Презентация результатов практики на итоговой конференции	**50**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (4 зачетные единицы)**	**400**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам прохождения практики, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке согласно следующей таблице:

Оценка	**Количество баллов (4 ЗЕ)**
«зачтено/отлично»	361 – 400
«зачтено/хорошо»	281 – 360
«зачтено/удовлетворительно»	201 – 280
«не зачтено»	200 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
2. Основы профессиональной деятельности в сфере начального общего образования: учебное пособие / Под общ. ред. Козловой С.В. – М.: Прометей, 2020. – 230 с.
3. Основы творческого развития младших школьников в художественно-эстетической деятельности: учебное пособие / И.В. Арябкина, А.А. Спиридонова. – Ульяновск: УлГТУ, 2021. – 118 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Вагнер И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – М.: Русское слово – учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109.
2. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие / под общей редакцией Нестеровой А.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 190 с. – Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%be-2.

Дополнительная литература

1. Заббарова М.Г. Проектная деятельность в начальных классах: учебно-методическое пособие – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B2-%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA.
2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с.; Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429750.
3. Уваровская О.В. Организация проектной деятельности школьников: учебно-методическое пособие / О.В. Уваровская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 64 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555. – Библиогр.: с. 44-45. – ISBN 978-5-4499-1169-8. – DOI 10.23681/594555.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- Издательство Вентана-Граф – Режим доступа: https://drofa-ventana.ru
- Издательство Просвещение – Режим доступа: http://www.prosv.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа: http://fcior.edu.ru