

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

И.О. Петрищев  
« 30 » августа 2017 г.

## СОЦИОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель: Соболева А.П.,  
к.пед.н., доцент кафедры  
философии и культурологии

Рассмотрено и утверждено на заседании Учёного совета историко-филологического факультета, протокол от 28 августа 2017 г. № 9

Ульяновск, 2017

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Социология» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (Профили): Физическая культура, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 года (номер государственной регистрации № 1426) и в соответствии с учебным планом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью** изучения курса социологии является формирование у студентов научно-гуманистического мировоззрения, формирование у студентов целостной системы социологических знаний, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития общества.

### Основные задачи дисциплины:

ознакомление студентов с основными проблемами развития современного общества; овладение важнейшими методами социологического исследования; приобретение навыков постановки и решения конкретных социологических задач.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социология»:

Компетенции	Знает	Умеет	Владеет навыками
<b>ОК-1</b> - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>ОР-1</b> – закономерности возникновения и структуру социальных групп разного типа, виды социальных конфликтов и способы их разрешения	<b>ОР-2</b> – применять социологическую терминологию, квалифицированно анализировать современные социокультурные проблемы общества	<b>ОР-3</b> - Владеет методами анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем в области социологии, навыками применения полученных теоретических знаний о человеке, обществе, истории, культуре в учебной и профессиональной деятельности; основными методами научного познания

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очной формы обучения (Б.1.Б.12).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного

курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-м семестре: Философия.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер курса/семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Трудоемкость							
	Зач. ед.	Часы						
2/3	2	72	12	0	20	40	10 (31%)	Зачет– 6 ч.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Социология как научная дисциплина	1	0	1	4
Тема 2. Создание и развитие социологии	1	0	2	4
Тема 3. Понятие общества	1	0	1	2
Тема 4. Социальная культура	1	0	1	4
Тема 5. Социальные общности как источник самодвижения.	1	0	1	4
Тема 6. Социальная стратификация и мобильность.	1	0	2	4
Тема 7. Социальный институт.	1	0	2	2
Тема 8. Семья как малая группа и социальный институт.	1	0	2	4
Тема 9. Мировая система и процессы глобализации.	1	0	2	4

Тема 10. Социологическое исследование: методология и методика.	1	0	2	4
Тема 11. Социальные конфликты.	1	0	2	2
Тема 12. Социальная организация	1	0	2	2
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

## **5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Социология как научная дисциплина.**

Объект и предмет социологии. Понятие социального. Социологическое знание. Категории и законы социологии. Структура социологии. Метод социологии.

Взаимосвязь социологии и других общественных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и политология. Социология и антропология. Социология, экономическая и другие специальные науки.

Значение и роль социологии в общественной жизни. Функции социологии. Значение изучения социологии для современного человека.

Интерактивная форма: дискуссия.

### **Тема 2. Создание и развитие социологии.**

Социально-теоретические предпосылки становления социологии. О.Конт и Г.Спенсер – основоположники социологии.

Социология марксизма - К.Маркс и Ф.Энгельс. Э.Дюркгейм и М.Вебер – классики социологии конца XIX – начала XX вв.

Социология в России в XIX и начале XX веков. Теоретики русской социологической школы права: Н.Я.Данилевский, Л.И.Мечников, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Кареев, Л.И.Петражицкий, М.М.Ковалевский, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, П.А.Сорокин. Исторические судьбы отечественной социологии после 1917 года.

Главные парадигмы и направления современной социологии. Особенности современного этапа. Эмпирическая социология. Структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон). Социология конфликта (Л.Козер, Р.Дарендорф). Символический интеракционизм (Д.Мид, Г.Блумер). Феноменология (А.Шюц) и этнометодология (Г.Гарфинкель). Интегральная социология и др.

### **Тема 3. Понятие общества.**

Природа и общество. Социально-исторический детерминизм. Общество как социетальная система. Структура социетальной системы. Изменение социетальной системы как естественно-исторический процесс. Понятие социальной системы. Структура и иерархия социальных систем. Социальные действия, связи и взаимодействия, социальные отношения. Социологическое мышление и социальное мифотворчество в России.

### **Тема 4. Социальная культура.**

Понятие культуры и его генезис. Многозначность термина. Социология культуры как отрасль социологии. Менталитет народа как культурное ядро.

Функции культуры в обществе. Культура и цивилизация: взгляды Т.Гоббса, Н.Я.Данилевского, А.Тойнби, И.Канта, О.Шпенглера, Н.А.Бердяева, Г.Маркузе и З.Фрейда.

Многообразие культурных форм: 1. Доминирующая, субкультура и контркультура, молодежная; 2. Народная, элитарная и массовая.

Культурные универсалии. Базовые элементы культуры: этикет, язык, ритуал, обычай, нормы, система знаний и верований, традиции, идеология. Культурный код.

Развитие и распространение культуры: ассимиляция, диффузия, культурный отбор, культурный лаг. Проблемы этноцентризма и культурного релятивизма. Взаимодействие культуры, экономики и социальных отношений.

Интерактивная форма: дискуссия.

#### **Тема 5. Социальные общности как источник самодвижения.**

Понятие социальная общность и ее формирование. Функции социальной общности в обществе. Исторические виды социальных общностей. Типы и формы социальных общностей. Наиболее устойчивые социальные общности: социальные группы, семья, социально-профессиональные коллективы, территориальные поселения, социокультурные объединения, религиозные группы, межнациональные общности. Актуальные общественные проблемы развития социальных общностей.

#### **Тема 6. Социальная стратификация и мобильность.**

Понятие социальной стратификации. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Основания социальной стратификации.

Элементы социальной стратификации: класс, социальный слой, социальная группа. Понятие «статус» и его ключевое значение в анализе стратификации.

Факторы стратификационного деления. Социальная мобильность – важнейший механизм социальной стратификации. Вертикальная и горизонтальная мобильность.

Особенности стратификационных процессов российского общества.

#### **Тема 7. Социальный институт.**

Понятие социального института. Признаки, виды, функции социальных институтов. Институционализация общественной жизни. Социальный институт права. Социальный контроль, его сущность, функции и структура. Механизм социального контроля. Гражданское общество и правовое государство в России.

#### **Тема 8. Семья как малая группа и социальный институт.**

Понятие семья. Исторические формы семейно-брачных отношений. Функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, первичного социального контроля, духовно-нравственная, социально-статусная, досуговая, эмоциональная. Формы и типы семейных отношений. Особенности семьи как социального института. Трансформация семьи как социального института. Особенности семьи как малой группы. Жизненный цикл семьи. Понятие родственные узы. Понятие брак. Исторические формы брака: эндогамия и экзогамия и их разновидности. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

#### **Тема 9. Мировая система и процессы глобализации.**

Понятие международные отношения. Субъекты международных отношений: государства, народы, межгосударственные объединения, политические партии и движения, общественные организации. Тенденции развития международных отношений в XXI веке.

Мировая система и процессы глобализации. Тенденции глобализации.

Концепции глобализации: К.Маркс, И.Валлерстайн, А.Неккесс, А.Тоффлер, Ф.Фукуяма, С.Хантингтон. Проблемы создания нового мирового порядка.

Глобальные проблемы современности: причины возникновения, общие черты, приоритетные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем.

Место России в мировом сообществе.

Интерактивная форма: дискуссия.

#### **Тема 10. Социологическое исследование: методология и методика.**

Понятие социологического исследования. Виды социологического исследования: теоретические и эмпирические; описательные и аналитические; фундаментальные и прикладные; полевые и лабораторные; локальные, региональные, отраслевые, общегосударственные и международные.

Цели и задачи социологического исследования. Основные виды социологического исследования: разведывательное (или зондажное), описательное и аналитическое; разовое и повторное; международные, общенациональные, региональные, отраслевые и локальные. Уровни социологического исследования: методологический, методический и процедурный. Этапы социологического исследования.

Разработка программы – исходный документ социологического исследования. Разделы программы: теоретический (методологический) и методический (процедурный).

Методы исследования: анализ существующих данных. Контент-анализ. Наблюдение. Массовый опрос. Анкетирование и интервью. Эксперимент.

Обработка, анализ и интерпретация данных.

Изучение общественного мнения в России.

### **Тема 11. Социальные конфликты.**

Понятие социальный конфликт. Причины и повод социальных конфликтов. Противоречие и его виды.

Участники социальных конфликтов: свидетели, подстрекатели, пособники, посредники, группа наблюдателей.

Концепции социальных конфликтов: Г.Зиммеля, Г. Спенсера, К. Маркса, М.Вебера.

Позитивные и негативные функции конфликтов.

Динамика конфликта: стадии и этапы.

Виды социальных конфликтов. Способы разрешения социальных конфликтов: компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона. Пути выхода из конфликтов. Условия успешного разрешения конфликтов. Рекомендации по ускорению процесса разрешения конфликтов.

Интерактивная форма: дискуссия.

### **Тема 12. Социальная организация**

Основные понятия социологии организации. Признаки организации.

Синергия как организационный эффект. Типы и формы организации.

Цели и иерархия социальных организаций.

Функционирование организации. Бюрократия. Управленческие решения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к написанию эссе;
- подготовка к контрольной работе в форме тестирования;
- подготовка к сдаче экзамена.

### ***Примерные темы для эссе***

1. Значение изучения социологии для современного человека.
2. Изучение общественного мнения в России.
3. Особенности стратификационных процессов российского общества.
4. Российская ментальность.
5. Социальные мифы современной России.
6. Аномия российского общества.
7. Проблемы социального контроля в российском обществе.
8. Социальное доверие в современной России.

*Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости  
обучающихся по дисциплине*

**1. Позитивизм в социологии, согласно О. Конту, проявляется в...**

- a) Позитивной оценке всех социальных явлений
- b) Использовании общенаучных эмпирических методов
- c) Формулировке философских постулатов

**2. Происхождение, место проживания - это \_\_\_\_\_ основы неравенства.**

- a) Физические
- b) Естественные
- c) Культурные
- d) Социальные

**3. К "базовому слою" российского общества относится основная часть**

- a) Интеллигенции
- b) Чиновников
- c) Офицеров
- d) Предпринимателей

**4. Стиль, образ жизни, круг знакомых и манера поведения определяется \_\_\_\_\_ статусом индивида.**

- a) Смешанным
- b) Главным
- c) Личным
- d) Достижимым

**5. Социальные перемещения человека с изменением его социального статуса называются социальным**

- a) Развитием
- b) Явлением
- c) Стратификацией
- d) Мобильностью

**6. В концепции Дж. Мида социальная группа, дающая индивиду осознание цельности собственной личности, называется....**

- a) "Альтернативное Я"
- b) "значимый другой"
- c) "обобщенный другой"
- d) "идеальное Я"

**7. Согласно Т. Парсонсу, нефокусированный характер имеет роль....**

- a) Студента
- b) Отца
- c) Врача
- d) Судьи

**8. Группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы и ценности которой он ориентируется в своем поведении, называется \_\_\_\_\_**

- a) Вторичной
- b) Первичной
- c) Референтной
- d) Реальной

**9. Примером контркультуры в современном обществе может быть субкультура....**

- a) Спортсменов
- b) Предпринимателей
- c) Глухонемых
- d) Богемы

**10. Формирование алфавитов европейских языков на основе латинского алфавита - это пример культурного**

- a) Релятивизма

- b) Аномии
- c) Этноцентризма
- d) Диффузии

**11. Согласно концепции Г. Блюмера, общественность приобретает единство благодаря**

- a) физическим контактам
- b) Выработке общего мнения
- c) Пространственному объединению
- d) Достижению коллективного решения

**12. М. Вебер определил предмет социологии как ....**

- a) Результат социальной эволюции
- b) Совокупность общественных противоречий
- c) Совокупность смыслов социальных действий
- d) Систему социальных фактов

**13. Классификация типов общества Э. Дюркгейма включает общество с \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ солидарностью.**

- a) Классовой
- b) Механической
- c) Биологической
- d) Органической

**14. В традиционном обществе преобладают...**

- a) Клан
- b) Неполная семья
- c) Расширенная семья
- d) Нуклеарная семья

**15. Культурными основами социального неравенства являются**

- a) Уровень образования
- b) конфессиональная принадлежность
- c) Уровень доходов
- d) Этническая принадлежность

**16. «Друг» и «брат» – это \_\_\_\_\_ роли.**

- a) конвенциональные
- b) институциональные
- c) статусные

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение студенту комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы



дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется во время сессии и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Знает	Умеет	Владеет навыками
<b>ОК-1</b> - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>ОР-1</b> – закономерности возникновения и структуру социальных групп разного типа, виды социальных конфликтов и способы их разрешения	<b>ОР-2</b> – применять социологическую терминологию, квалифицированно анализировать современные социокультурные проблемы общества	<b>ОР-3</b> - Владеет методами анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем в области социологии, навыками применения полученных теоретических знаний о человеке, обществе, истории, культуре в учебной и профессиональной деятельности; основными методами научного познания

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)		
			1	2	3
			ОК-1,		
1	Социология как научная дисциплина	<b>ОС-1</b> Эссе	+	+	
2	Создание и развитие социологии	<b>ОС-2</b> Устный ответ	+		+
3	Понятие общества	<b>ОС-2</b> Устный ответ	+	+	
4	Социальная культура	<b>ОС-2</b> Устный ответ	+		+
5	Взаимоотношение личности и общества	<b>ОС-2</b> Устный ответ	+	+	
6	Социальные общности как источник самодвижения	<b>ОС-2</b> Устный ответ	+	+	
7	Социальная	<b>ОС-2</b>	+		+

	стратификация и мобильность.	Устный ответ			
8	Социальный институт	<b>ОС-3</b> Контрольная работа в форме тестирования	+		+
9	Семья как малая группа и социальный институт	<b>ОС-2</b> Устный ответ	+	+	
10	Мировая система и процессы глобализации	<b>ОС-2</b> Устный ответ	+	+	
11	Социологическое исследование: методология и методика	<b>ОС-2</b> Устный ответ	+	+	+
12	Социальная коммуникация	<b>ОС-2</b> Устный ответ	+	+	
13	Социальная организация	<b>ОС-2</b> Устный ответ	+	+	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ОС-4</b> Зачет в форме письменного ответа на вопросы			

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

### Критерии и шкалы оценивания оценочных средств

#### ОС-1. Эссе

Критерий оценивания	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знание и понимание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Теоретический (знать)	8
Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и другие различия	Модельный (уметь)	4
<i>Всего:</i>		12

#### ОС-2. Устные ответы

Критерий оценивания	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знание и понимание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Теоретический (знать)	8
Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и другие различия	Модельный (уметь)	4

<i>Всего:</i>	12
---------------	----

### ОС-3 Контрольная работа в форме тестирования

Критерий оценивания	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знание и понимание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Теоретический (знать)	20
Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и другие различия	Модельный (уметь)	12
<i>Всего:</i>		32

### ОС-5. Зачет в форме письменного ответа на вопросы с последующим собеседованием

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

#### Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знание и понимание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Теоретический (знать)	0-29
Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и другие различия	Модельный (уметь)	30-64

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Ее место в системе наук.
2. Методы социологического исследования, их специфика.
3. Предыстория социологии. Классические социологические теории.
4. Понятие общества. Типология общества.
5. Общества как система. Его основные сферы.
6. Социальная структура: понятие, разновидности, основные элементы.
7. Социальные связи: контакты (действия), взаимодействия, взаимоотношения.
8. Общественно-исторический процесс, его участники. Два закона развития истории.
9. Эволюционный и революционный пути развития.
10. Общественный прогресс. Его критерии и формы.
11. Социальная общность и социальная группа.
12. Этнические общности. Поколение как общность. Многообразие общностей в современном мире.
13. Этнические конфликты в современном мире.
14. Социальная организация как целевая группа.

15. Социальные институты: понятие, типология, функции.
16. Представления о личности в социологии, их отличие от философских и психологических подходов. Личность как субъект общественных отношений.
17. Нормативная и модальная личности. Типы социальной адаптации личности в обществе.
18. Социализация: содержание, виды, формы, этапы, функции.
19. Социальный статус.
20. Социальная роль.
21. Гетерогенность и социальное неравенство. Теории социального неравенства.
22. Типы стратификационных систем. Стратификация современного российского общества.
23. Социальная мобильность: природа, типология, каналы.
24. Общественное мнение как состояние массового сознания и институт гражданского общества.
25. Социальные нормы и социальные санкции: понятия, виды.
26. Социальный контроль: понятие, формы, разновидности, отличительные черты.
27. Девиантное поведение.
28. Социальный конфликт: понятие, теории возникновения, виды.
29. Условия возникновения социального конфликта. Его динамика, стратегии и тактики.
30. Социальная культура: понятие, основные элементы и компоненты, функции.
31. Формы и типология культур. Культурная динамика. Социальное взаимодействие культур.
32. Культура и цивилизация, соотношение понятий.
33. Современные тенденции развития международных отношений.
34. Мировая система и процессы глобализации. Концепции глобализации.
35. Глобальные изменения в мире и России. Место России в мировом сообществе (социокультурные проблемы вхождения России в постиндустриальную стадию развития).
36. Социальные процессы (соотношение понятий «социальные изменения», «культурные изменения»; социальные движения). Движущие силы изменений общества (открытия, изобретения, диффузия).
37. Социолингвистика: понятие, виды, методы.
38. Языковая социализация. Социолекты.
39. Семья как социальная группа и социальный институт: понятия, функции, формы, роли.
40. Классификация и типология семьи. Развод.
41. Понятие «брак» в социологии.
42. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
43. Социологический анализ глобальных социальных революций
44. Внутриличностный конфликт.
45. Конфликт «руководитель-подчиненный»
46. Основы национальной, демографической и семейной политики в РФ

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная	Контрольная работа выполняется в форме	Тестовые задания

	работа (тестирование)	письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Тестирование позволяет быстро оценить уровень обученности студентов, общие навыки и ориентирование в основных концепциях, терминах, датах предмета. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Эссе	Средство, позволяющее развивать умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, само-строительное проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4.	Зачет в форме письменного ответа на вопросы	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено», учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний студента на зачёте

**От 32 до 24 баллов.** Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами логики: называет и дает определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами. Ответ излагается четко, логично, аргументировано, с использованием научной терминологии.

**От 23 до 16 баллов.** Обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами логики, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении логики взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный.

**От 15 до 7 баллов.** Обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения материала.

**От 6 до 0 баллов.** Не владеет научными понятиями, представлениями; не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный.

### **Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине и формирование балльно-рейтинговой оценки**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие / задание / мероприятие	Кол-во занятий / заданий / мероприятий	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	6	6 балла
2.	Посещение лабораторных и практических (семинарских) занятий	1	10	10 баллов
3.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - работа у доски; - результат выполнения домашней работы	12 4 4 4	10	120 баллов 40 баллов 40 баллов 40 баллов
4.	Индивидуальное задание	-	-	0 баллов
5.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	-	-	32 баллов
6.	Зачёт	32	1	32 балла
<b>ИТОГО:</b> 2 зачетные единицы (2 ЗЕ)				200 баллов

**Итоговым контролем является зачёт**, для получения которого студенту нужно набрать более 30 баллов (**более 30% от максимально возможного количества баллов**).

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 236 с. — (Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=402562>)
2. Социология: Учебное пособие / А.Б. Оришев. — М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 224 с. — (Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418288>)
3. Социология: Учебник / Добренков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 624 с. — (Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553436>)
4. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>)

#### **Дополнительная литература:**

1. Оганян К. М. Общая социология: Учеб. пособие. — 4-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). (Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=356843>).
2. Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие. — 2-е изд., перер. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 216 с. (Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453621>).
3. Зорин А. Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. — Ульяновск. ФГБОУ

ВО УлГПУ, 2017. — 26 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Зорин А. Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 28 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Мальцева А. П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 21 с. (Библиотека УлГПУ).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы**

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология - <http://www.socio.msu.ru/vestnik/> (свободный доступ).

eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (свободный доступ).

Журнал «Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> (свободный доступ).

Полнотекстовая библиотека журналов - <http://www.intelros.ru/> (свободный доступ).

Разнообразные материалы по социологии - [socioline.ru](http://socioline.ru) (свободный доступ).

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на

лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

**Семинарское** занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий и положений антропологического знания.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Результаты работы на семинарах оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### ***Примерные темы для устных выступлений на семинарах***

#### **Семинар 1. Социология как наука**

1. Место социологии в системе гуманитарных и общественных наук.
2. Объект, предмет, структура и функции социологии.
3. Методы социологического анализа.
4. Социология как мультипарадигмальная наука.
5. Платон и Аристотель об оптимальной организации общества.

#### **Семинар 2. Создание и развитие социологии**

1. О. Конта и Г. Спенсер – основоположники социологии.
2. Э. Дюркгейм как основоположник структурного функционализма: предмет и метод социологии, аномия.
3. Теория «социального действия» Вебера
4. Марксистская теория общества - классы, идея отчуждения.
5. Социологическая мысль в XX в. (З.Фрейд, А.Шюц, Э.Гидденс, П. Бурдьё, А.Маслоу)
6. Российская социология - XIX-XX в.

#### **Семинар 3. Социальная стратификация.**

1. Понятия «социальная структура» и «социальная стратификация».
2. Исторические типы социальной стратификации.
3. Теории социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, Т.Парсонс).
4. Социальная мобильность и ее виды. «Открытое» и «закрытое» общество.
5. П. А. Сорокин о социальной стратификации и мобильности.

#### **Семинар 4. Социология личности и девиантное поведение.**

1. Социологические теории личности. Социальные статусы и социальная роль. Ролевые конфликты.
2. Социализация личности и теории социализации.
3. Понятия «семья» и «брак». Формы семейно-брачных отношений в истории общества.
4. Функции семьи. Тенденции развития семьи.
5. Формы девиантного поведения. Традиционные и современные теории девиации.

#### **Семинар 5. Этносоциальные процессы в современном мире.**

1. Языковая политика как средство решения национальных проблем в полиэтничном государстве. Проблема двуязычия и многоязычия.
2. Изучение этничности - примордиализм и конструктивизм: различия подходов.
3. Теория этногенеза Л. Гумилева.



4. Национализм как общественное явление.
5. Национализм и межэтнический конфликт: сущность, механизмы развития.

### **Семинар 6. Основы прикладной социологии**

1. Социологическое исследование - количественные и качественные исследования.
2. Социологический опрос: виды, возможности и сфера применения, составление опросного листа.
3. Интервью: сущность и виды.
4. Способы, методы и приемы изучения общественного мнения.

### **Семинар №7. Социальные структуры современной России.**

1. Средний класс в российской социологии. Становление среднего класса в России.
2. Андеркласс и его место в обществе
3. Социальное неравенство в современной России
4. Социальная структура общества постсоветской России
5. Новые элементы социальной структуры современного российского общества.
6. Бездомные как социальный феномен.

### **Семинар №8. Социальная мобильность.**

1. Природа и модели социальной мобильности.
2. Проблемы, порождаемые феноменом социальной мобильности.
3. Миграция как форма социальной мобильности.
4. Типология социальных движений.
5. Развитие социальных движений, личная восприимчивость к социальным движениям.

### **Семинар №9. Социальные конфликты и институты.**

1. Социальные конфликты - типология, этапы
2. Причины социальных конфликтов и методы их разрешения.
3. Социальные конфликты в истории России, их роль и значение.
4. Социальные институты - определение, примеры, признаки и функции.
5. Социальные институты как объект исследований российских и зарубежных социологов.
6. Процессы институционализации и деинституционализации в современной России.

### **Семинар №10. Современные концепции развития общества.**

1. Общества модерна и постмодерна.
2. Общество потребления: теоретическая модель
3. Концепция постиндустриального общества.
4. «Программированное общество» А. Турена
5. Модель «мировой деревни» Маклюэна.
6. «Общество услуг» П. Страссмана.
7. Концепция информационного общества.
8. «Технотронное общество» З. Бжезинского.
9. «Постцивилизация» К. Боулдинга

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный

фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

#### **Лицензионные программы**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

**Для самостоятельной работы студентов:** компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).