Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ТЬЮТОРСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Программа учебной дисциплины вариативного модуля

«Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

(очная форма обучения)

Составители: к.п.н., доцент
каф.ДиНОО
Березова Н.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29 » сентября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторство и наставничество в сфере образования как инструмент развития личностного потенциала» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.06 **Сила опосредующих связей: факторы и контексты успешности развития личностного потенциала** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и за**щ**иты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Тьюторство и наставничество в сфере образования как инструмент развития личностного потенциала**» является является формирование основных представлений о тьюторстве как инструменте индивидуализации и персонализации в образовательном процессе.

Дисциплина предназначена дать будущим педагогам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения тьюторского сопровождения в основной школе.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах тьюторского сопровождения школьников, об основных категориях тьюторства, понятиях и методах, о роли и месте тьюторского сопровождении в профессиональной подготовке педагога, сформировать готовность будущего учителя к эффективному преподаванию.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Тьюторство и наставничество в сфере образования как инструмент развития личностного потенциала» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор		Ор-1 Умеет отобрать членов команды для достижения поставленной цели	ОР- Владеет стратегией командной работы, ее основе организует отбор членов команды для

членов команды для достижения поставленной цели			достижения поставленной цели

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	2	16	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	54	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
1. Тьюторство как инструмент индивидуализации и персонализации в образовании. Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации	2	-	-	8
2.Исторические и теоретические основы тьюторства. Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности	-	2	-	6
3.Основные схемы тьюторского сопровождения	-	2	-	8
4.Современные технологии тьюторского сопровождения	-	2		8

5.Индивидуальные образовательные программы в практике тьюторства	-	2		6
6.Тьюторское сопровождение в школе. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения	-	4		6
7.Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения	-	2		6
8.Особенности тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	-	2		6
Итого по 1 семестру	**2**	**16**		**54**
Всего по дисциплине:	**2**	**16**		**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Сущность и особенности реализации принципа индивидуализации на различных исторических этапах. Культура индивидуализации в современном образовании. Индивидуализация на различных ступенях школьного образования. Концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова). Концепция эстетизации среды жизнедеятельности и развития ребенка. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка (М.И. Рожков и др.). Концепция формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова). Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская)
Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития
(О. С. Газман, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова. Н.Н. Михайлова, СД. Поляков, С.М. Юсфин)

Основы деятельности психологической службы в школе. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса. Программа изучения личности школьника. Программа изучения коллектива школьного класса. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы. Психологические основы анализа урока. Образование и воспитание в Средние века. Тьюторство в Царской России. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Российская модель тьюторства.

Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.. Реализация принципа индивидуализации в профессии тьютора. Модель индивидуализации и тьюторского сопровождения реализации ФГОС в основной школе.

Сущность и специфика профессии тьютора. Границы профессиональной деятельности тьютора. Стандартизация тьюторской деятельности. Профессиональный стандарт тьютора. Документы, регламентрующие деятельность тьютора в образовательном учреждении. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. Оплата труда.

Закрытое и открытое образовательное пространство. Социальный, культурно-предметный и антропологический векторы тьюторского действия. Характеристики открытых образовательных технологий.

Основные регламентирующие документы МТА. Направления деятельности МТА. Сетевые проекты и лаборатории МТА. Региональные отделения МТА и опыт их работы.

Феномен и критерии одаренности. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности. Опережающее развитие познания . Особенности психологического развития одаренных детей. Основные психологические проблемы одаренных детей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

1.История возникновения тьюторства в России и за рубежом.
2.Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.
3.Этапы тьюторского сопровождения.
4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования

Индивидуальные задания

Задание . Составьте кластер с центральным понятием «тьюторское сопровождение». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Березова Н.А. Технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов: Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2022. – 80 с.(учебное пособие)

2. Березова Н.А., Карабаева С.И. Тьюторское сопровождение развития профессиональной компетентности педагога в условиях непрерывного образования: Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – 80 с.(учебное пособие)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита проекта	Ор-1 Умеет отобрать членов команды для достижения поставленной цели ОР- Владеет стратегией командной работы, ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	Оценочные средства для промежуточной	

	аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Модульный экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Тьюторство и наставничество в сфере образования как инструмент развития личностного потенциала».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
1семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	8 х 1=8 баллов	191 балл
	Суммарный макс. балл	1 балла max	9 баллов max	200 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений,

возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.

Описание основных метапрограмм и оценки их выраженности через психолингвистический анализ речи человека. Построение метапрограммного профиля тьютора. Диагностика по методике цветовых метафор. Самоанализ результатов диагностики. Развитие профессионально значимых качеств тьютора. Развитие интернальности, эмоциональной устойчивости, эмпатии, активного слушанья

Практическое занятие № 2.

Позиция и профессия тьютора. Диагностический, проектировочный, реализационный и аналитический этапы тьюторского сопровождения. Типы и содержание портфолио на каждом этапе. Индивидуальная тьюторская консультация. Групповая тьюторская консультация. Тьюториал. Тренинг. Образовательное событие. Методы тьюторского сопровождения: методы практикоориентированной деятельности, методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса), проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио), психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование), методы активного обучения, методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей), методы самостоятельной работы обучающегося.

Практическое занятие № 3-4.

Сущность и функции педагогической диагностики. Формы и методы педагогической диагностики. Особенности педагогической диагностики школьников различных возрастных групп. Педагогический диагноз. Педагогическая диагностика в тьюторском сопровожденииТехнология «Кейс-стади». Кейс лаборатория «Практики индивидуализации в образовании». Технология супервизии. Технология планирования и проведения тьюториалов. Технология портфолио. Технология проектирования. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения. Технологии социокультурных игр и робинзонады. Вопросно-ответные технологии. Технология рефлексивных сессий. Технологии активного слушания. Технология модерации. Технологии профильных и профессиональных проб. Технологический пакет педагогов школы «Эврика – развитие» (г. Томск): «Горизонты» .

Практическое занятие № 5.

Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения. Структура и функции индивидуальной образовательной программы. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы. Роль тьютора в реализации ИОП.

Практическое занятие № 6.

Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в ОУ. Современные тьюторские технологии в ОУ. Опыт передовых ОУ в сфере тьюторства.

Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе. Современные тьюторские технологии в начальном, среднем и старшем звене СОШ. Опыт передовых школ в сфере тьюторского сопровождения школьников.

Практическое занятие №7.

Модель тьюторского сопровождения учащихся в системе дополнительного образования. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в дополнительном образовании. Примеры тьюторских технологий, используемых в системе дополнительного образования

Практическое занятие №8.

Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Примеры тьюторских технологий для одаренных детей. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОУ. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960035 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893211 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213705 (дата обращения: 05.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с.

- ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики
http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации