Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г..

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Заббарова М.Г.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии в начальном образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая) Преподавательская, Производственная практика НИР, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии в начальном образовании» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов способности и готовности к организации учебного процесса в начальной школе с использованием педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о закономерностях организации процесса обучения в начальных классах с использованием педагогических технологий; о формах взаимодействия учителя и учащихся при организации уроков и внеурочных занятий с использованием образовательных технологий в современной начальной школе;
- формирование потребности в изучении и анализе форм, методов, условий организации обучения в начальной школе;
- формировать умение адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- подготовить студентов к способности организации учебного процесса в начальной школе с использованием образовательных технологий (игровых, информационных, работы в группах на уроках и внеурочных занятиях и др.);
- сформировать у студентов умения проектировать современный урок или внеурочное занятие с использованием образовательных технологий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогические технологии в начальном образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОР-1 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в	ОР-2 применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на	ОР-3 педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого

индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде	обучающегося
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.1. Имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-3.2. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей.	ОР-4 знает особенности реализации образовательных программ начального общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОР-5 реализовывать образовательные программы начального общего образования	ОР-6 владеет современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе

ПК-3.3. Отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоёмкость		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	зач. ед.	часы					
4	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27 ч.)
Итого	3	108	18	30	-	33	27 ч.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
1. Технологизация учебного процесса в начальной школе	2			2
2. Анализ нормативно-правовой базы начального образования		2		
3. Философский и психологический контекст технологий	2			2
4. Структура педагогической технологии		2		
5. Деятельность учителя и учащихся в процессе достижения поставленных дидактических целей	2			2
6. Специфика развития ребёнка младшего школьного возраста		2		
7. Урок – основная единица учебного процесса в начальной школе	2			2
8. Технологии взаимодействия учителя и учащихся в образовательном процессе начальной школы		2		
9. Системы образования в современной начальной школе	2			2
10. Традиционная педагогическая технология		2		
11. Развивающее обучение	2			2
12. Технологии развивающего обучения		2		

13. Личностно-ориентированный подход в обучении	2			2
14. Технологии личностно-ориентированного обучения		2		
15. Технология, основанная на взаимодействии учебных дисциплин	2			
16. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся		2		
17. Технологии формирования у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности	2			2
18. Игровые технологии в начальной школе		2		2
19. Технологии проектного обучения		2		2
20. Интерактивные технологии		2		2
21. Информационно-коммуникационные образовательные технологии		2		2
22. Технология портфолио		2		2
23. Этнокультурные технологии в начальном образовании		2		2
24. Педагогические технологии авторских школ		2		3
Итого	**18**	**30**		**33**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Лекция 1. **Технологизация учебного процесса в начальной школе**

Характеристика современного этапа развития России. Период, переживаемый современной начальной школой. Цели образования в данный период: создание условий для развития активной, творческой личности, способной адаптироваться к изменяющемуся миру, когда востребована конкурентноспособная личность с ориентировкой на непрерывное саморазвитие. Попытка «технологизирования» учебного процесса, т.е. превращение обучения в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, привело к появлению направления в педагогике – педагогические технологии.

Источники педагогических технологий: 1) производственные процессы и конструкторские дисциплины, связывающие тем или иным способом технику и человека, составляющие систему «человек – техника – цель»; 2) педагогика, А.С. Макаренко называл педагогический процесс особым образом организованным «педагогическим производством», ставил проблемы разработки «педагогической техники».

Сущность понятия термина «технология» это учение о мастерстве и научная дисциплина. Направления в исследовании проблем педагогических технологий: технические средства в обучении; технология обучения или технология учебного процесса. Понятия «педагогическая технология» и «технология обучения», различия в содержании. Связь педагогической технологии с теоретико-методическим аппаратом управления учебно-воспитательным процессом. Технология обучения с одной стороны –совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Технологизация обучения: ретроспективный анализ. Развитие исследований в области педагогической технологии.

Практическое занятие 1. **Анализ нормативно-правовой базы начального образования**

Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: система образования (гл. 2), общее образование (гл. 7); дополнительное образование (гл. 10).

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта: требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования; программам дисциплин (содержанию предметных областей); условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Анализ рабочих программ начальной школы (по всем предметным областям): общая характеристика курса; ценностные ориентиры содержания курса.

Лекция 2. **Философский и психологический контекст технологий**

Философская основа педагогической технологии – материализм, идеализм, гуманизм, антропософия, педоцентризм, прагматизм, теософия.

Психологическая основа технологии. Первопричины, определяющие психическое развитие человека: био-, социо-, психогенные, идеалистические факторы. Концепции, предлагающие современной психологической науке своё понимание процесса усвоения общественного знания отдельным человеком и соответственно структуры его познавательных действий: интериоризаторские, бихевиористские, суггестивные, нейролингвистические, ассоциативно-рефлекторные.

Основные параметры классификации технологий: по уровню применения (общепедагогические, частнопредметные, локальные); по ориентации на личностные структуры (информационные, операционные, саморазвития, эвристические, прикладные); по характеру содержания и структуры (обучающие, воспитательные, светские, религиозные, общеобразовательные, профессиональные, гуманистические, технократические, моно- и политехнологии, проникающие); по организационным формам (классно-урочные, альтернативные, академические, клубные, индивидуальные, групповые, коллективных способов обучения, дифференцированного обучения); по подходу к ребёнку (авторитарные, сотрудничества, свободного воспитания, личностно-ориентированные, гуманно-личностные); по типу управления познавательной деятельностью (традиционное, дифференцированное, программированное). Взаимодействие учителя с учеником: разомкнутое; цикличное; рассеянное, направленное.

Структура реализации технологии: идентификация, название технологии, концептуальная часть, особенность содержания образования, процессуальная характеристика, программно-методическое обеспечение.

Практическое занятие 2. **Структура педагогической технологии**

Аспекты понятия «педагогическая технология»: научный, процессуальный, деятельностный.

Системность категории «технология обучения». Структура педагогической технологии:

- концептуальная часть педагогической технологии – научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент;
- содержательная часть педагогической технологии: цели – общие и конкретные; содержание учебного материала;
- процессуальная часть педагогической технологии: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности учащихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

Лекция 3. **Деятельность учителя и учащихся в процессе достижения поставленных дидактических целей**

Педагогическая технология – наука о способах воздействия обучающего на обучающегося. Учёные (В.Н. Монахов, Е.С. Полат, Ф.А. Фрадкин) о педагогической технологии в контексте заявленной проблемы. Деятельность учителя и учащегося в процессе реализации той или иной технологии.

Роль учителя и ученика в современной системе образования. Учащийся – субъект, активный сотрудник процесса приобретения знаний и умений, способный к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и преобразованию информации, умение

принимать решения и доводить их до исполнения. Задачи учителя – не поучать, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель – организатор учебного сообщества, поиска информации, источник духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Технологические схемы организации учебно-воспитательного процесса, направленного на: усвоение предмета – предметно-ориентированное обучение (продуктивная технология); удовлетворение потребностей ученика – личностно-ориентированное обучение (щадящая технология); усвоение предмета и удовлетворение потребностей ученика – сотрудничество (партнёрская технология). Выбор технологии, отвечающей потребностям, в зависимости от особенностей и продуктов, ими созданных.

Практическое занятие 3. **Специфика развития ребёнка младшего школьного возраста**

Особенность развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста. Более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучении его письменной речи.

Развитие эмоциональной сферы ребенка в возрасте от 6 до 11 лет – перемена его образа жизни и расширение круга общения. Характерная особенность младшего школьного возраста – эмоциональная впечатлительность, отзывчивость ребенка на все яркое, необычное, красочное.

Характеристика мотивационной сферы у учащихся начальных классов, постепенный переход от аморфной одноуровневой системы побуждений к иерархическому построению системы мотивов, а также тенденция к формированию сознательного и волевого регулирования поведения ребенка. Виды мотивов: познавательные и социальные.

Развитие Я-концепции младшего школьника. Взаимодействие эмоционального и когнитивного компонентов в самооценке ребенка. Основная цель развития Я-концепции – помочь ребенку самому стать для себя источником поддержки, мотивации и поощрения.

Поведенческие особенности ребенка 6 – 11 лет. Учебная, трудовая, игровая деятельность. Расширение сфер деятельности и общения младших школьников.

Лекция 4. **Урок – основная единица учебного процесса в начальной школе**

Традиционный урок. Требования к уроку: единство обучающей и воспитывающей функции, стимулирование познавательной активности учащихся, развитие познавательной самостоятельности, органическое целое с единой дидактической целью, учёт закономерностей усвоения учебного материала. Сильные и слабые стороны традиционного урока.

Современный урок – урок развития личности. Цель процесса обучения. Требования ФГОС НОО к современному учебному занятию: творческое выполнение программно-методических требований к уроку; учёт реальных учебных возможностей учащихся; единство задач образования, воспитания и развития; выделение важнейших, доминирующих задач урока; выбор рациональной структуры и темпа проведения урока; практическая направленность учебного процесса; выбор методов способных активизировать познавательную деятельность учащихся; стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности и др. Решение задач обучения, воспитания и развития учащихся на современном уроке.

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО. Определение темы урока и её места в учебном курсе. Формулирование целевой установки урока (для учителя и отдельно для учащихся). Планирование учебного материала: подбор учебных заданий, упорядочение учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному», набор заданий. Продумывание «изюминки» урока. Определение наиболее приемлемой структуры урока. Определение способа оценки результатов урока и рефлексии. Разработка домашнего задания. Подготовка оборудования для урока, необходимых учебно-наглядных пособий.

Практическое занятие 4. **Технологии взаимодействия учителя и учащихся в образовательном процессе начальной школы**

Цель деятельности педагога. Особенности профессиональной деятельности педагога: связанные с целями деятельности педагога; касающиеся вопроса педагогических технологий в образовательном процессе; вытекающие из специфики педагогической деятельности как вида деятельности; связанные с работой с ребенком в условиях его взаимодействия со сверстниками.

Технологические аспекты взаимодействия педагога и воспитанника: стили управления (взаимодействия) детьми (авторитарный, демократический, либеральный); формы организации взаимодействия (совместной деятельности) – совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая.

Модели взаимодействия учителя и учащихся: учебно-дисциплинарная; личностная.

Профессионально-значимые качества педагога: доминантные качества (социальная активность, целеустремленность, уравновешенность, желание работать со школьниками, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, гуманность, эрудиция, педагогический такт, толерантность, педагогический оптимизм); периферийные качества (доброжелательность, приветливость, чувство юмора, артистичность, мудрость (наличие жизненного опыта), внешняя привлекательность); негативные качества (пристрастность, неуравновешенность, мстительность, высокомерие, рассеянность); профессионально недопустимые качества.

Лекция 5. **Системы образования в современной начальной школе**

Традиционное обучение. Традиционная технология – авторитарная педагогика требований. Методы традиционной технологии (сообщение готовых знаний и обучение по образцу, вербальное изложение учебного материала, репродуктивное его воспроизведение). Процесс обучения как деятельность в традиционной системе.

Развитие – один из необходимых результатов любого педагогически разумного обучения. Развивающее обучение. Два взгляда на цель, задачи, содержание, формы и методы обучения: традиционный, инновационный. Цель развивающего обучения – особая активность ребёнка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.

Личностно-ориентированное обучение. Личность обучаемого – центр всей образовательной системы в личностно-ориентированных технологиях. Подходы и тенденции в решении вопросов «чему» и «как» учить сегодня: содержание обучения; обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления; осуществляется объединение, интеграция различных дисциплин; достижение вариативности и дифференциации обучения на основе деятельностного подхода; использование положительной стимуляции учения. Личностно-ориентированный урок.

Педагогические технологии по направлению модернизации существующей традиционной системы: на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений; на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; на основе эффективности организации и управления процессом обучения; на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования; природосообразные, использующие методы народной педагогики; альтернативные; авторских школ.

Практическое занятие 5. **Традиционная педагогическая технология**

Признаки традиционной классно-урочной технологии. Сущность понятия «традиционное обучение». Классно-урочная организация обучения в дидактической системе Я.А. Коменского, в современной начальной школе.

Цели обучения в традиционной технологии: в советской педагогике, современной российской школе. Концептуальная основа технологии обучения: принципы педагогики (научность, природосообразность, последовательность и систематичность, доступность, прочность, сознательность и активность, наглядность, связь теории с практикой, учёт возрастных и индивидуальных особенностей); содержание обучения; методы усвоения

знаний (основываются на: сообщении готовых знаний, обучении по образцу, индуктивной логике от частного к общему, механической памяти, вербальном изложении, репродуктивном воспроизведении); состав учебной деятельности ребенка.

Оценивание деятельности учащихся. Критерии количественной пятибалльной оценки знаний, умений и навыков учащихся по учебным предметам. Требования к оценке (индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность).

Положительные и отрицательные стороны традиционной формы обучения.

Лекция 6. **Развивающее обучение**

Зарождение идеи развития ребёнка в эпоху гуманизма. Идеи развивающего обучения в учениях: швейцарского педагога И.Г. Песталоцци; И.Ф. Гербарта применительно к умственной деятельности в элитарных школах; А. Дистервега – развитие самодеятельности ученика; Г. Шаррельмана в системе трудового воспитания; К.Д. Ушинского. Разработка роблемы развивающего обучения в России на протяжении 20-50-х гг. XX века; результаты исследования. Экспериментальное изучение проблемы коллективами Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Разработка концепции развивающего обучения в различных аспектах её реализации Л.С. Выготским, Л.С. Рубинштейном, Л.И. Божович, Л.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым.

Подходы в реализации концепции развивающего обучения связаны с: развитием мышления школьника, овладением операциями и приёмами умственной деятельности (Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская, Н.Н. Поспелов; З.И. Калмыкова, И.С. Якиманская и др.); построением учебного процесса на основе поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); успешностью обучения в зависимости от проблемного обучения (А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, и др.); формированием самостоятельности учащихся как свойства личности; единством основных целей образования, воспитания и развития (Ю.К. Бабанский; связаный с общеучебной культурой (А.В. Усова, И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский и др.).

Теории развивающего обучения. Образовательная система В.А. Сухомлинского основанная на гуманистических идеях воспитания, в основе которых лежат «субъект-субъектные» отношения. Закономерности превращения различных зон ближайшего развития в зоны актуального развития в работах Ш.А. Амонашвили и его сотрудников.

Характеристики развития в условиях обучения: направленность, интенсивность, характер и качество. Линии психического развития ребёнка: познавательной сферы, личности, психологической структуры и содержания деятельности. Подходы к определению и реализации целей, его содержания, технологии, взаимодействия участников учебного процесса в развивающем обучении. Типы учения: догматический; эвристический, исследовательский.

Позиция учителя в учебном процессе, характер его деятельности, принципы, методы и формы обучения. Принципы обучения по системе Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Методы, включающие детей в коллективный поиск. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Сущность развивающего обучения.

Практическое занятие 6. **Технологии развивающего обучения**

Система развивающего обучения Л.В. Занкова: закон развития от общего к частному и принцип дифференциации в теоретической концепции Л.В. Занкова; основные принципы обучения; доминирующее начало; методические основы системы развивающего обучения Л.В. Занкова; особенности урока.

Технология Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: роль педагога и ученика в учебном процессе; этапы обучения (метод учебных задач, проблемное обучение); особенности содержания обучения (система теоретических знаний, формирование основных понятий учебного предмета); особенности методики в системе – целенаправленная учебная деятельность; учебная задача в технологии развивающего обучения.

Теория развивающего обучения П.Я. Гальперина: теория поэтапного формирования умственных действий как система определённых видов деятельности (центральное звено теории – действие как единица любой человеческой деятельности; переходные состояния действия ребёнка (этапы); действие – единица анализа процесса усвоения (интериоризации) (критерии, параметры, формы овладения); теория П.Я. Гальперина о типах учения.

Лекция 7. **Личностно-ориентированный подход в обучении**

Истоки развития личностно-ориентированной педагогической технологии в положениях диалоговой концепции культуры М.М. Бахтина – В.С. Библера. Основы педагогической технологии в традиционных дидактических системах (объяснение) и в личностно-ориентированном образовании (понимание и взаимопонимание). Основные способы существования ребёнка в пространстве личностно-ориентированного образования – творчество и исследовательский поиск.

Развитие личности – одна из главных задач современной школы. Личностно-ориентированное обучение, его основная цель формирование и развитие личности школьника с учетом его индивидуальности и неповторимости. Элементы личностно-ориентированного обучения.

Концепции личностно-ориентированного подхода, разработанные отечественными учеными (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаровская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) их сущность, основные идеи, положения. Направленность личностно-ориентированного обучения на удовлетворение потребностей и интересов ребенка

Особенности личностно-ориентированного урока. Учёт жизненного опыта учащихся при проектировании урока. Использование равноправного диалога при обсуждении материала темы. Учет объективной сложности и индивидуальных предпочтений каждого ученика при подборе дидактического материала. Его гибкое использование в процессе урока. Проектирование возможных типов общения, форм сотрудничества между учащимися при подготовке к занятию. Критерии результативности урока.

Практическое занятие 7. **Технологии личностно-ориентированного обучения**

Цель личностно-ориентированных технологий – разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. Антропоцентричность личностно-ориентированных технологий (гуманистическая и психотерапевтическая направленность). Самостоятельные технологии в рамках личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения – теоретическое обоснование технологии, варианты дифференциации обучения в процессе реализации технологии разноуровневого обучения; технология коллективного обучения – работа в парах сменного состава (статическая пара, динамическая пара, вариационная пара), преимущества технологии коллективного взаимообучения; технология сотрудничества (обучение в команде, «Пила», учимся вместе, действия учителя в процессе организации обучения в сотрудничестве).

Лекция 8. **Технология, основанная на взаимодействии учебных дисциплин**

Межпредметные связи как педагогическая система. Сущность понятия «межпредметные связи». Элементы системы практической реализации межпредметных связей: содержание отдельных дисциплин; использование наглядности (схем, графиков, таблиц, планов-карт и т.п.); разработка организационных форм взаимодействия отдельных учебных дисциплин; объективные и субъективные предпосылки; приемы. Значение межпредметных связей с учетом ведущих функций обучения: образовательной, воспитательной и развивающей.

Основные функции межпредметного обучения: диалектическая (в основе взаимодействий наук лежит объективная связь явлений в жизни природы и общества), логическая (анализ логической стороны учебного процесса, в ее связи с конкретным учебным материалом), психологическая (рассмотрение психических процессов, протекающих в сознании человека при установлении связей между знаниями разных дисциплин) и дидактическая (применение в решении тех или иных дидактических задач).

Основания классификации видов межпредметных связей: система изучаемых научных знаний, время изучения отдельных дисциплин, формирование умений и навыков, приемов умственной деятельности. Виды межпредметных связей: *информационный* (фактические, понятийные и теоретические связи), *временной* (предшествующие, сопутствующие, последующие), *операционный* (мыслительные операции: сравнительные, аналитико-синтетические и обобщающие) и *функциональный* (группы учебных действий: практические, расчетно-измерительные и эвристические).

Объективные и субъективные условия организации межпредметных связей. Умения, которыми должен владеть учитель по нахождению межпредметного материала. Подходы к осуществлению межпредметных связей в начальных классах. Классификация уроков по времени межпредметных контактов: урок с использованием межпредметных связей; урок межпредметного характера, интегрированный урок; миниуроки.

Практическое занятие 8. **Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся**

Познавательная активность как личностное качество (понятия «активность», «познавательная активность»). Уровни активности: нулевой уровень активности, ситуативный уровень активности, исполнительский уровень активности, творческий уровень активности. Активные методы обучения.

Технологии проблемного обучения: суть проблемного обучения, вклад Дж. Дьюи; технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых модулей, использование принципа опорных конспектов (С.Д. Шевченко); система В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильиной; технология полного усвоения знания (Дж. Кэрролл, Б. Блум); организация учебного процесса с использованием технологии проблемного обучения (этапы проблемного обучения, правила создания проблемных ситуаций, уровни проблемности в обучении).

Лекция 9. **Технологии формирования у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности**

Система оценки как сложная и многофункциональная система включающая текущую и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников. Ведущий компонент новых стандартов Требования к результатам освоения основных образовательных программ: ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса, общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников. Основные направления оценки: оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ; образовательных организаций и педагогов; обучающихся.

Функции контроля и оценки в начальной школе: социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная, управления.

Требования (принципы) при оценивании в учебной и воспитательной деятельности: критериальность оценивания (предельная дифференцированность оценивания); приоритетность самооценки учащегося перед учительской оценкой; осознанность механизма оценивания учащимся; комфортность и систематичность контрольно-оценочного процесса; вариативность и гибкость оценки; адекватность и рефлексивность самооценки.

Рефлексивность – актуальная задача начальной школы. Виды рефлексии на уроках и во внеурочной деятельности: физическая (успел – не успел, легко – тяжело); сенсорная (комфортно – дискомфортно, интересно – скучно); интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал); духовная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Рефлексивные действия при выполнении учебных операций младшими школьникам: заполнение таблицы или кластера в соответствии с заданными критериями; соотнесение своего способа, алгоритма, правила с эталонным в учебнике или справочнике; осмысление и оценка условий или результата собственной деятельности.

Приёмы рефлексии используемые учителями начальной школы: определение места на лестнице успеха; выражение степени удовлетворённости от выполненной работы или

настроения на уроке; творческое выражение образа урока (словесно или в рисунке); определение и фиксирование динамики своего продвижения в учёбе и др.

Самооценка и самоконтроль на начальном этапе обучения, основная функция. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности на в системе развивающего обучения. Цель и содержание системы альтернативного оценивания. Виды оценок в образовательном процессе начальной школы: количественная и порядковая. Виды самооценок – прогностическая и ретроспективная (Г.А. Цукерман). Педагогические приемы и средства формирования действия самоконтроля и самооценки у младших школьников. Алгоритм самооценки.

Практическое занятие 9. **Игровые технологии в начальной школе**

Игра – феномен педагогической культуры. Использование игровой деятельности в современном педагогическом процессе, делающем ставку на активизацию и интенсификацию: в качестве самодеятельных технологий для освоения понятия, темы, раздела учебного предмета; в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии; в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела). Структура игры как деятельности личности младшего школьника и как процесса. Игра как метод обучения.

Функции игры: социализации, межнациональной коммуникации, самореализации ребёнка в игре, коммуникативная, диагностическая, терапевтическая, коррекции, развлекательная. Способы мотивации в игре: мотивы общения, моральные мотивы, познавательные мотивы.

Классификация педагогических игр Г.К. Селевко: по виду деятельности; по характеру педагогического процесса; по характеру игровой методики; по предметной области; по игровой среде. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр.

Практическое занятие 10. **Технологии проектного обучения**

Метод проектов: сущность, функции, задачи. Цель проектной технологии. Исходные теоретические позиции технологии проектов.

Типология проектов. Типологические признаки: доминирующая в проекте деятельность; предметно-содержательная область; способ общения; характер координации проекта; характер контактов; количество участников проекта; продолжительность выполнения проекта.

Особенности проектной деятельности в начальной школе. Требования к использованию метода проектов. Содержание проектной деятельности. Критерии отбора содержания (общие, специальные). Этапы организации проектной деятельности.

Практическое занятие 11. **Интерактивные технологии**

Сущность понятий «интерактивный», «интеракция», «интерактивное обучение», «интерактивные технологии». Принципы организации интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Типы интерактивности в учебном процессе: взаимодействие обучающегося и предмета обучения; взаимодействие обучающегося и учителя; взаимодействие обучающихся. Условия организации интерактивного обучения младших школьников. Технологии интерактивного обучения: классификационные параметры интерактивных педагогических технологий; концептуальные позиции использования интерактивных технологий. Значение интерактивных технологий для: обучающегося; учебной микрогруппы. Интерактивный урок, его структура.

Практическое занятие 12. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии**

Компьютерная технология обучения: сущность понятия. Варианты реализации компьютерной технологии («проникающая», основная, монотехнология). Преимущества информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Функции компьютера в процессе обучения младших школьников: учителя; рабочего инструмента; объекта обучения; сотрудничающего коллектива; досуговой (игровой) среды.

Функции учителя при использовании компьютерной технологии. Компьютерная грамотность.

Виды информационно-коммуникационных образовательных технологий: технологии формирования информационной культуры; технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении; технологии компьютерных уроков; технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе.

Практическое занятие 13. **Технология портфолио**

Понятие «портфолио» в педагогической литературе. Педагогические задачи, решаемые технологией «Портфолио». Портфолио как педагогическая технология, способствующая отслеживанию сформированности ключевых компетенций и компетентностей учащегося.

Классификация портфолио по направлениям: ведущим субъектам образования; видам деятельности каждого субъекта; типам (Селевко Г.К.), в зависимости от целей создания; комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели.

Учебное портфолио. Технология создания портфолио. Требования при оформлении портфолио. Примерная структура портфолио.

Практическое занятие 14. **Этнокультурные технологии в начальном образовании**

Народное воспитание в наследии классиков педагогики Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Функции, факторы, методы и средства народного воспитания.

Роль народной педагогики в современном образовательном процессе. Народная игровая культура как педагогическое явление.

Поликультурное, мультикультурное, полиэтническое образование и воспитание, сущность понятий. Отечественный и зарубежный опыт поликультурного образования в школе: история и современность.

Поликультурное образовательное пространство в начальной школе. Инновационные технологии формирования поликультурной личности в современной начальной школе.

Практическое занятие 15. **Педагогические технологии авторских школ**

Школа адаптирующей педагогики (Евгений Александрович Ямбург). Модель «Русская школа» (Иван Фёдорович Гончаров). Технология авторской Школы самоопределения (Александр Наумович Тубельский). Педагогическая гимназия (Анатолий Георгиевич Каспржак). Школа Завтрашнего Дня (Дональд Ховард) в России. Центр дистанционного образования «Эйдос» (Андрей Викторович Хуторской, Галина Александровна Андрианова).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со

специальной литературой. Самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, решения кейс-задач, ответов на вопросы дискуссии по дисциплине, заполнения таблиц в ходе изложения материала, анализа программ, выполнения лабораторных практических заданий творческого характера. Аудиторные работы по проверке текущей успеваемости обеспечены базой проверочных работ, которые включают два-три варианта по 3-5 вопросов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите контрольной работы;
- подготовка компьютерной презентации разработанного урока.

Тематика рефератов

1. Современные взгляды на возрастные возможности детей младшего школьного возраста.
2. Создание ситуаций успеха в учебной деятельности младшего школьника.
3. Изменения моделей взаимодействия учителя и учащихся: исторический анализ.
4. Современная гуманно-личностная модель образования и особенности её реализации на практике.
5. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроке.
6. Влияние стиля педагогического общения учителя начальных классов на эффективность учебной деятельности младших школьников.
7. Концепция проблемного обучения в отечественной науке.
8. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
9. Традиционные и инновационные уроки в современной школе.
10. Компьютерная информационная среда в начальной школе.
11. Специфика использования вебинара как формы организации занятия в начальной школе в процессе реализации компьютерной технологии обучения.
12. Методика использования компьютерных технологий в начальной школе, их соотношение и сочетание с другими технологиями.
13. Игры учащихся как феномен культуры.
14. Игры-соревнования в процессе реализации интерактивных технологий.
15. Нормативный образ мира в народной игре и игрушке.
16. Современные подходы к проблеме формирования и развития толерантности.
17. Самооценка как особое учебное действие и её формирование в младшем школьном возрасте.
18. Связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося.

Индивидуальное задание по дисциплине

- проектирование уроков, внеурочных занятий с использованием инновационных технологий;
- подготовка тематической презентации к уроку, внеурочному занятию;
- проектирование интерактивной игры для внеурочного занятие (по выбору);

- выполните исследовательскую работу (цель – создание нового интеллектуального продукта);
- выполните проект (цель – максимально детализированный образ продукта с описанием социального адресата и привязкой ко времени);
- представить фрагмент урока с использованием приема организации индивидуальной и групповой работы учащихся «Корзина идей» на этапе актуализации знаний;
- предложить варианты использования приема «Древо решений» – тема урока и предмет по выбору студента;
- предложить варианты использования приема верные и неверные утверждения в игре «Верите ли вы, что …» на этапе закрепления знаний, полученных учащимися на уроке;
- продемонстрировать использование приема «Шесть шляп» на этапе рефлексии.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Заббарова М.Г., Дормидонтова Л.П. Проектирование образовательного процесса в современной школе и дошкольной образовательной организации: учебное пособие / М.Г. Заббарова, Л.П. Дормидонтова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 108 с.
2. Заббарова М.Г. Проектная деятельность в начальных классах: учебно-методическое пособие / М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с.
3. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1: знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их
1	ОС-1: анализ нормативно-правовой базы	

	начального общего образования	проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ОР-2: умеет применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; ОР-3: владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; ОР-4: знает особенности реализации образовательных программ начального общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ОР-5: умеет реализовывать образовательные программы начального общего образования; ОР-6: владеет современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
2	ОС-2: кластер «Педагогические технологии»	
3	ОС-3: таблица «Анализ урока в начальной школе»	
4	ОС-4: программа саморазвития	
5	ОС-5: сравнительная характеристика традиционной системы обучения Я.А. Коменского и технологиями современной начальной школы	
6	ОС-6: анализ технологий развивающего обучения	
7	ОС-7: моделирование педагогической ситуации	
8	ОС-8: проектирование этапов урока с использованием активных методов обучения	
9	ОС-9: элементы игровой технологии в учебном процессе	
10	ОС-10: проектная деятельность (анализ программ)	
11	ОС-11: проектирование этапов урока с использованием интерактивных форм обучения	
12	ОС-12: глоссарий	
	ОС-13: дискуссия	
13	ОС-14: структура портфолио	
14	ОС-15: проектирование классного часа	
15	ОС-16: презентация авторских школ	
16	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)** ОС-17: устное собеседование по билету	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические технологии в начальном образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-20. Перечень вопросов к экзамену
по дисциплине «Педагогические технологии в начальном образовании».

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Начальная школа и современность. Основные документы, регулирующие образовательный процесс в начальной школе.

2. Сущность и определение понятий «педагогическая технология» и «технология обучения».
3. Структура педагогической технологии: концептуальная часть, содержательная часть, процессуальная часть.
4. Параметры классификации технологий.
5. Технологические схемы организации учебно-воспитательного процесса.
6. Возрастные особенности младших школьников: когнитивная сфера, эмоциональная сфера, мотивационная сфера, поведение (ведущая деятельность.)
7. Традиционный урок в начальной школе.
8. Требования ФГОС НОО к современному учебному занятию.
9. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО.
10. Модели взаимодействия учителя и учащихся: личностная, учебно-дисциплинарная.
11. Технологические аспекты взаимодействия педагога и воспитанника: стили взаимодействия, формы организации взаимодействия.
12. Личность педагога: профессионально-значимые качества педагога, особенности профессиональной деятельности.
13. Традиционное обучение: методы, признаки, «плюсы» и «минусы».
14. Развивающее обучение: идеи развития ребенка.
15. Развивающее обучение: концепция Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина.
16. Личностно-ориентированное обучение, сущность понятия. Цель личностно-ориентированных технологий.
17. Технология разноуровнего обучения. Технология коллективного обучения. Технология сотрудничества.
18. Межпредметные связи как педагогическая система.
19. Функции и виды межпредметных связей, условия их организации.
20. Технологии проблемного обучения. Вклад Дж.Дьюи; система В.Ф. Шаталова; технология С.Д. Шевченко, технология Дж. Кэрролла, Б.Блума.
21. Понятие «активность»: уровни. Активные методы обучения.
22. Контроль и оценка в начальной школе: функции, назначение, требования к оцениванию.
23. Игра как феномен педагогической культуры. Структура игры. Особенности проведения дидактических игр.
24. Классификация педагогических игр. Функции игры, основные мотивы.
25. Метод проектов: сущность, функции, задачи. Типология проектов.
26. Особенности и этапы проектной деятельности в начальной школе.
27. Сущность понятия «интерактивный», «интеракция», «интерактивное обучение», «интерактивные технологии».
28. Интерактивный урок, его структура.
29. Компьютерная технология обучения: сущность понятия. Компьютерная грамотность.
30. Технология «портфолио» в начальной школе. Классификация по направлениям. Примерная структура портфолио.
31. Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Его функции, роль в образовательном процессе.
32. Педагогические технологии авторских школ.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр	Разбалловка	Посещен. лекционных занятий	Посещение практических занятий	Работа на занятиях	Индивидуаль-ное задание	Экзамен
4	по видам работ	9 х = 9 баллов	15 х 1= 15 баллов	15 х 12= 180	32 балла	64 балла
	суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	180 баллов max	32 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие 1. Анализ нормативно-правовой базы начального образования

Рассматриваемые вопросы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: глава 2. Система образования; глава 7. Общее образование; глава 10. Дополнительное образование.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Требования: к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; к программам дисциплин (содержанию предметных областей); к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Рабочие программы начальной школы (по всем предметным областям): общая характеристика курса; ценностные ориентиры содержания курса.

Активная форма: обсуждение вопросов темы, знакомство с нормативно-правовой базой начального общего образования.

Практическое занятие 2. Структура педагогической технологии

Рассматриваемые вопросы:

1. Аспекты понятия «педагогическая технология».
2. Структура педагогической технологии.
   2.1. Концептуальная часть педагогической технологии.
   2.2. Содержательная часть педагогической технологии:
      - цели – общие и конкретные;
      - содержание учебного материала.
   2.3. Процессуальная часть педагогической технологии:
      - организация учебного процесса;
      - методы и формы учебной деятельности учащихся;
      - методы и формы работы преподавателя;
      - деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
      - диагностика учебного процесса.

Активная форма: обсуждение вопросов темы, структурирование материала (кластер).

Практическое занятие 3. Специфика развития ребёнка младшего школьного возраста

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенность развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста.
2. Развитие эмоциональной сферы ребенка в возрасте от 6 до 11 лет.
3. Характеристика мотивационной сферы у учащихся начальных классов.
4. Развитие Я-концепции младшего школьника.
5. Поведенческие особенности ребенка 6-11 лет.

Активная форма: обсуждение вопросов темы, анализ конспектов уроков.

Практическое занятие 4. Технологии взаимодействия учителя и учащихся в образовательном процессе начальной школы

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенности профессиональной деятельности педагога:
   - связанная с целями деятельности педагога;
   - касающаяся вопроса педагогических технологий в образовательном процессе;
   - вытекающая из специфики педагогической деятельности как вида деятельности;
   - работа с ребенком в условиях его взаимодействия со сверстниками.
2. Технологические аспекты взаимодействия педагога и воспитанника:
   - стили управления (взаимодействия) детьми (авторитарный, демократический, либеральный);

- формы организации взаимодействия (совместной деятельности) – совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая ***(с. 61)***.

3. Модели взаимодействия учителя и учащихся:
   - учебно-дисциплинарная модель;
   - личностная модель.
4. Профессионально-значимые качества педагога:
   - доминантные качества (социальная активность, целеустремленность, уравновешенность, желание работать со школьниками, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, гуманность, эрудиция, педагогический такт, толерантность, педагогический оптимизм);
   - периферийные качества (доброжелательность, приветливость, чувство юмора, артистичность, мудрость (наличие жизненного опыта), внешняя привлекательность);
   - негативные качества (пристрастность, неуравновешенность, мстительность, высокомерие, рассеянность);
   - профессионально недопустимые качества

Активная форма: обсуждение вопросов темы, работа с анкетами.

Практическое занятие 5. Традиционная педагогическая технология

Рассматриваемые вопросы:

1. Признаки традиционной классно-урочной технологии:
   - сущность понятия «традиционное обучение»;
   - классно-урочная организация обучения в дидактической системе Я.А. Коменского;
   - классно-урочная организация обучения в современной начальной школе.
2. Цели обучения в традиционной технологии:
   - цели обучения в советской педагогике;
   - цели обучения в современной российской школе.
3. Концептуальная основа технологии обучения – принципы педагогики.
4. Обучение как целостный процесс:
   - содержание обучения;
   - методы усвоения знаний;
   - учебная деятельность ребенка, её состав.
5. Оценивание деятельности учащихся:
   - критерии количественной пятибалльной оценки знаний, умений и навыков учащихся по учебным предметам;
   - требования к оценке.
6. Положительные и отрицательные стороны традиционной формы обучения.

Активная форма: обсуждение вопросов темы, анализ традиционной системы обучения Я.А. Коменского с современной.

Практическое занятие 6. Технологии развивающего обучения

Рассматриваемые вопросы:

1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова:
   - закон развития от общего к частному и принцип дифференциации в теоретической концепции Л.В. Занкова;
   - основные принципы обучения в системе Л.В. Занкова;
   - доминирующее начало в системе;
   - методические основы системы развивающего обучения Л.В. Занкова;
   - особенности урока.
2. Технология Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова:
   - роль педагога и ученика в учебном процессе;
   - этапы обучения: метод учебных задач, проблемное обучение;
   - особенности содержания обучения: система теоретических знаний, формирование основных понятий учебного предмета;

- особенности методики в системе – целенаправленная учебная деятельность;
- учебная задача в технологии развивающего обучения.

3. Теория развивающего обучения П.Я. Гальперина:
   - теория поэтапного формирования умственных действий как система определённых видов деятельности;
   - теория П.Я. Гальперина о типах учения.

Активная форма: обсуждение вопросов темы, систематизация материала (таблица).

Практическое занятие 7. Технологии личностно-ориентированного обучения

Рассматриваемые вопросы:

1. Цель личностно-ориентированных технологий.
2. Антропоцентричность личностно-ориентированных технологий.
3. Самостоятельные технологии в рамках личностно-ориентированного обучения:
   3.1. Технология разноуровневого обучения:
      - теоретическое обоснование технологии;
      - варианты дифференциации обучения в процессе реализации технологии разноуровневого обучения.
   3.2. Технология коллективного обучения:
      - работа в парах сменного состава: статическая пара, динамическая пара, вариационная пара;
      - преимущества технологии коллективного взаимообучения.
   3.3. Технология сотрудничества:
      - обучение в команде;
      - «Пила»;
      - учимся вместе;
      - действия учителя в процессе организации обучения в сотрудничестве.

Активная форма: обсуждение вопросов темы, анализ и моделирование педагогических ситуаций (работа в группах).

Практическое занятие 8. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся

Рассматриваемые вопросы:

1. Познавательная активность как личностное качество (понятия «активность», «познавательная активность»).
2. Уровни активности: нулевой; ситуативный; исполнительский; творческий.
3. Активные методы обучения.
4. Технологии проблемного обучения:
   - суть проблемного обучения. Вклад Дж. Дьюи;
   - технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых модулей: использование принципа опорных конспектов (С.Д. Шевченко);
   - система В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильиной;
   - технология полного усвоения знания (Дж. Кэрролл, Б. Блум);
   - организация учебного процесса с использованием технологии проблемного обучения.

Активная форма: обсуждение вопросов темы, проектирование этапов урока с использованием активных методов обучения.

Практическое занятие 9. Игровые технологии в начальной школе

Рассматриваемые вопросы:

1. Игра – феномен педагогической культуры.
2. Структура игры как деятельности личности младшего школьника и как процесса.
3. Игра как метод обучения.

4. Функции игры: социализации; межнациональной коммуникации; самореализации ребёнка в игре; коммуникативная; диагностическая; терапевтическая; коррекции; развлекательная.

5. Способы мотивации в игре: мотивы общения; моральные мотивы; познавательные мотивы.

6. Классификация педагогических игр Г.К. Селевко.

7. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр.

Активная форма: обсуждение вопросов темы, проектирование игровых ситуаций.

Практическое занятие 10. Технологии проектного обучения

Рассматриваемые вопросы:

1. Метод проектов: сущность, функции, задачи.
2. Исходные теоретические позиции технологии проектов.
3. Типология проектов. Типологические признаки:
   - доминирующая в проекте деятельность;
   - предметно-содержательная область;
   - способ общения;
   - характер координации проекта;
   - характер контактов;
   - количество участников проекта;
   - продолжительность выполнения проекта.
4. Особенности проектной деятельности в начальной школе.
5. Требования к использованию метода проектов.
6. Содержание проектной деятельности. Критерии отбора содержания (общие, специальные).
7. Этапы организации проектной деятельности.

Активная форма: обсуждение вопросов темы, анализ программ начальной школы с целью использования проектной технологии на уроках.

Практическое занятие 11. Интерактивные технологии

Рассматриваемые вопросы:

1. Сущность понятий «интерактивный», «интеракция», «интерактивное обучение», «интерактивные технологии».
2. Принципы организации интерактивного обучения.
3. Формы и методы интерактивного обучения.
4. Типы интерактивности в учебном процессе: взаимодействие обучающегося и предмета обучения; взаимодействие обучающегося и учителя; взаимодействие обучающихся.
5. Условия организации интерактивного обучения младших школьников.
6. Технологии интерактивного обучения:
   - классификационные параметры интерактивных педагогических технологий;
   - концептуальные позиции использования интерактивных технологий.
7. Значение интерактивных технологий: для обучающегося; для учебной микрогруппы.
8. Интерактивный урок, его структура.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; проектирование этапов урока с использованием интерактивных форм обучения, их реализация.

Практическое занятие 12. Информационно-коммуникационные образовательные технологии

Рассматриваемые вопросы:

1. Компьютерная технология обучения: сущность понятия.
2. Варианты реализации компьютерной технологии («проникающая», основная, монотехнология).
3. Преимущества информационно-коммуникационных образовательных технологий.

4. Функции компьютера в процессе обучения младших школьников: учителя; рабочего инструмента; объекта обучения; сотрудничающего коллектива; досуговой (игровой) среды.

5. Функции учителя при использовании компьютерной технологии.

6. Компьютерная грамотность.

7. Виды информационно-коммуникационных образовательных технологий:

- технологии формирования информационной культуры;
- технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении;
- технологии компьютерных уроков;
- технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе.

Активная форма: обсуждение вопросов темы, дискуссия, эссе.

Практическое занятие 13. Технология портфолио

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие «портфолио» в педагогической литературе.
2. Педагогические задачи, решаемые технологией «Портфолио».
3. Портфолио как педагогическая технология, способствующая отслеживанию сформированности ключевых компетенций и компетентностей учащегося.
4. Классификация портфолио по направлениям:
   - по ведущим субъектам образования;
   - по видам деятельности каждого субъекта;
   - по типам (Селевко Г.К.), в зависимости от целей создания;
   - комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели.
5. Учебное портфолио.
6. Технология создания портфолио.
7. Требования при оформлении портфолио.
8. Примерная структура портфолио.

Активная форма: обсуждение вопросов темы, презентация портфолио по различным направлениям.

Практическое занятие 14. Этнокультурные технологии в начальном образовании

Рассматриваемые вопросы:

1. Народное воспитание в наследии классиков педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
2. Функции, факторы, методы и средства народного воспитания.
3. Роль народной педагогики в современном образовательном процессе.
4. Народная игровая культура как педагогическое явление.
5. Поликультурное, мультикультурное, полиэтническое образование и воспитание, сущность понятий.
6. Отечественный и зарубежный опыт поликультурного образования в школе: история и современность.
7. Поликультурное образовательное пространство в начальной школе.
8. Инновационные технологии формирования поликультурной личности в современной начальной школе.

Активная форма: обсуждение вопросов темы, проектирование классного часа.

Практическое занятие 15. Педагогические технологии авторских школ

Рассматриваемые вопросы:

1. Школа адаптирующей педагогики (Евгений Александрович Ямбург).
2. Модель «Русская школа» (Иван Фёдорович Гончаров).
3. Технология авторской Школы самоопределения (Александр Наумович Тубельский).
4. Педагогическая гимназия (Анатолий Георгиевич Каспржак).
5. Школа Завтрашнего Дня (Дональд Ховард) в России.

6. Центр дистанционного образования «Эйдос» (Андрей Викторович Хуторской, Галина Александровна Андрианова).

Активная форма: обсуждение вопросов темы, презентация.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275643
2. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 267 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429304

Дополнительная литература

1. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. – М.: Прометей, 2012. – 336 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211722.
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – СПб: КАРО, 2015. – 112 с. – (Педагогический взгляд). – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462686.
3. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под общ. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 232 с. [Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469384].