

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

РЕАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА К УЧАЩИМСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

Составитель: Зуева С.В., кандидат
педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического
факультета (протокол от « 23 » июня 2016 г. № 9).

Ульяновск, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Реализация субъектного подхода к учащимся на уроках русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Реализация субъектного подхода к учащимся на уроках русского языка» способствует формированию базовой общенаучной и профессиональной компетентности аспирантов в различных направлениях педагогической науки.

В ходе изучения курса аспиранты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях организации обучения, реализующего субъектный подход к учащимся на уроках русского языка.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовка аспирантов к освоению и использованию субъектного подхода к обучающимся в процессе организации образовательного процесса в разных типах учебных заведений.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о полифонии педагогических подходов, месте и сущности субъектного подхода в современном образовании;
- формирование ценностного отношения к опыту осуществления субъектного подхода в современном образовании;
- ознакомление аспирантов с теоретико-методологическими основами субъектного подхода к учащимся в процессе организации образовательного процесса в области русского языка в разных типах учебных заведений;
- изучение практики реализации субъектного подхода к учащимся на уроках русского языка;
- формирование креативности и рефлексивности как условия становления учителя субъектом инновационной педагогической деятельности;
- обучение технологии создания, распространения, освоения и использования субъектного подхода к учащимся в процессе организации образовательного процесса в области русского языка в разных типах учебных заведений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реализация субъектного подхода к учащимся на уроках русского языка» относится к вариативной части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)». В соответствии с учебным планом занятия проводятся на третьем году при очном обучении (в 5 семестре) и на четвёртом году при заочном обучении (в 7 семестре).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью к овладению культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью и способностью проектировать и создавать образовательную среду уроков (занятий) учреждений разного типа на всех уровнях системы образования с использованием

технологий, обеспечивающих субъект-субъектное взаимодействие обучающегося и учителя (преподавателя) (ПК-2);

– способностью проектировать и осуществлять экспертную оценку результатов процесса преподавания филологических и методических дисциплин, организованного с использованием разных технологий, в образовательных учреждениях различного типа (ПК-4);

– способностью диагностировать уровень обученности по филологическим дисциплинам, проектировать и сопровождать индивидуальный образовательный маршрут учащегося в процессе преподавания русского языка (ПК-5).

В результате изучения дисциплины «Реализация субъектного подхода к учащимся на уроках русского языка» аспирант должен

знать:

– методологические основы современных подходов в методике обучения русскому языку;

– теоретико-методологическими основы субъектного подхода к учащимся в процессе организации образовательного процесса в области русского языка в разных типах учебных заведений;

– принципы проектирования занятий с использованием субъектного подхода к учащимся;

уметь:

– проектировать уроки русского языка или фрагменты уроков, реализующие общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе, на базе современного методического инструментария, активизирующего субъектную позицию учащихся;

– использовать в педагогической и общественной деятельности практические приёмы и методы современных технологий, видеть возможности технических средств обучения, в том числе и персональных компьютеров;

– использовать методы и приёмы актуализации имеющихся у учеников знаний, их учебного и жизненного опыта, необходимого для осмысленного продвижения в учебном материале;

– конструировать оптимальные виды упражнений при изучении разделов школьного курса русского языка с использованием специально подобранного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию обучения;

владеть:

– основными методическими терминами, отражающими современные подходы в методике обучения русскому языку;

– мотивационной компетенцией, побуждающей совершенствовать свою квалификацию в качестве учителя/преподавателя русского языка, способного реализовывать субъектный подход к учащимся.

Структура и содержание дисциплины «Реализация субъектного подхода к учащимся на уроках русского языка»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов) при очном и заочном обучении.

Форма контроля – зачёт.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия современного образования и практика преподавания русского языка в школе	3/4	2		10	Реферат на тему «Знаниецентрическая и природосообразная парадигмы современного образования»
2.	Составляющие субъектного подхода к лингвистическому образованию	3/4	2	2	20	Эссе на тему «Субъектность как основа личности, как интегральная способность выстраивать жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями»
3.	Становление индивидуальной учебной субъектности ученика в процессе преподавания русского языка	3/4		2	20	Реферат на тему «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса становления индивидуальной учебной субъектности учащихся на уроках русского языка»
4.	Модель урока русского языка в контексте субъектного подхода к учащимся	3/4		2	30	Проект урока русского языка
5.	Учитель русского языка в субъектной парадигме лингвистического образования	3/4		2	16	Эссе на тему «Стиль работы учителя-словесника как интегративная характеристика его профессиональной деятельности»
	Всего		4	8	96	Зачёт

Содержание дисциплины

Раздел 1. Философия современного образования и практика преподавания русского языка в школе

Образование как многоаспектный феномен. Требования к человеку, предъявляемые постиндустриальным обществом. Знаниецентрическая и природосообразная парадигмы современного образования. Современные подходы в методике преподавании русского языка. Анализ практики преподавания русского языка в разных типах средних общеобразовательных учебных учреждений.

Понятия: *парадигма и подход в образовании; информация, знание, опыт, образование, культура.*

Раздел 2. Составляющие субъектного подхода к лингвистическому образованию

Субъектность как основа личности, как интегральная способность выстраивать жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями. Качества, которые характеризуют человека как субъекта деятельности: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность, понимание и принятие другого, саморазвитие.

Понятия: *личность, индивид, субъект, субъектность, учебная субъектность, субъектная позиция, субъектный опыт.*

Раздел 3. Становление индивидуальной учебной субъектности ученика в процессе преподавания русского языка

Методическая концепция процесса формирования и развития учебной субъектности учащихся на уроках русского языка. Учебная деятельность на уроках русского языка как один из важнейших факторов формирования субъектной позиции школьника. Механизмы становления и развития учебной субъектности, условия формирования субъектной позиции учащихся на уроках русского языка. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса становления индивидуальной учебной субъектности учащихся на уроках русского языка.

Понятия: *учение, обучение, учебная деятельность, учебная задача.*

Раздел 4. Модель урока русского языка в контексте субъектного подхода к учащимся

Модель урока русского языка как систематизированная форма инновационного эксперимента, в котором отражён образ опыта преподавания и опыта обучения / учения. Этапы психолого-педагогического проектирования. Компоненты урока русского языка, выстроенного с позиций субъектного подхода к учащимся.

Понятия: *психолого-педагогическое проектирование, моделирование урока, способы учения, индивидуальный тип учебной деятельности*

Раздел 5. Учитель русского языка в субъектной парадигме лингвистического образования

Стиль работы учителя-словесника как интегративная характеристика его профессиональной деятельности, проявляющейся в проекции его собственных когнитивных и личностных предпочтений в реализации учебно-воспитательного процесса в области русского языка. Методика воздействия и методика взаимодействия. Методические рекомендации учителю для успешной реализации модели урока русского языка, сориентированного на развитие субъектной позиции учащихся.

Понятия: *обучающий стиль учителя, конспект урока, проект урока русского языка, методический инструментарий; содержательная и процессуальная составляющие урока русского языка.*

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «**Реализация субъектного подхода к учащимся на уроках русского языка**» используются современные образовательные технологии:

- проектные методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе эвристических методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Реализация субъектного подхода к учащимся на уроках русского языка»

Важную роль в освоении дисциплины «Реализация субъектного подхода к учащимся на уроках русского языка» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)».

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, семинарах, коллоквиумах, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

- работа с конспектами лекций;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- составление презентаций.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- творческое задание (эссе),
- контрольная работа,
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объём самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	
			ОПК-2	ОПК-6
1	Философия современного образования и практика преподавания русского языка в школе	Реферат на тему «Знаниецентрическая и природосообразная парадигмы современного образования»	+	+
2	Составляющие субъектного подхода к лингвистическому образованию	Эссе на тему «Субъектность как основа личности, как интегральная способность выстраивать жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями»	+	+
3	Становление индивидуальной учебной субъектности ученика в процессе преподавания русского языка	Реферат на тему «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса становления индивидуальной учебной субъектности учащихся на уроках русского языка»	+	+
4	Модель урока русского языка в контексте субъектного подхода к учащимся	Проект урока русского языка	+	+
5	Учитель русского языка в субъектной парадигме лингвистического образования	Эссе на тему «Стиль работы учителя-словесника как интегративная характеристика его профессиональной деятельности»	+	+
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1-5	ОС 1-5

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫ Е МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>профессиональные компетенции</i> (ПК):		
			ПК-2	ПК-4	ПК-5
1	Философия современного образования и практика преподавания русского языка в школе	Реферат на тему «Знаниецентрическая и природосообразная парадигмы современного образования»	+	+	+
2	Составляющие субъектного подхода к лингвистическому образованию	Эссе на тему «Субъектность как основа личности, как интегральная способность выстраивать жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями»	+	+	+
3	Становление индивидуальной учебной субъектности ученика в процессе преподавания русского языка	Реферат на тему «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса становления индивидуальной учебной субъектности учащихся на уроках русского языка»	+	+	+
4	Модель урока русского языка в контексте субъектного подхода к учащимся	Проект урока русского языка	+	+	+
5	Учитель русского языка в субъектной парадигме лингвистического образования	Эссе на тему «Стиль работы учителя-словесника как интегративная характеристика его профессиональной деятельности»	+	+	+
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1-5	ОС 1-5	ОС 1-5

Оценочное средство для темы 1.

Философия современного образования и практика преподавания русского языка в школе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

Оценочное средство 1.

Реферат

по дисциплине

«Реализация субъектного подхода к учащимся на уроках русского языка»

Задание:

- подготовить реферат на тему «Знаниецентрическая и природосообразная парадигмы современного образования»

Составитель _____ С.В. Зуева
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 2.

Составляющие субъектного подхода к лингвистическому образованию

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

Оценочное средство 2.

Эссе

по дисциплине

«Реализация субъектного подхода к учащимся на уроках русского языка»

Задание:

- написать эссе на тему «Субъектность как основа личности, как интегральная способность выстраивать жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями»

Составитель _____ С.В. Зуева
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 3.

Становление индивидуальной учебной субъектности ученика в процессе преподавания
русского языка

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

Оценочное средство 3.

Реферат

по дисциплине

«Реализация субъектного подхода к учащимся на уроках русского языка»

Задание:

- подготовить реферат на тему «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса становления индивидуальной учебной субъектности учащихся на уроках русского языка»

Составитель _____ С.В. Зуева
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 4.

Модель урока русского языка в контексте субъектного подхода к учащимся

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

Оценочное средство 4.

Проект урока русского языка

по дисциплине

«Реализация субъектного подхода к учащимся на уроках русского языка»

Задание:

- выполнить проект урока русского языка

Составитель _____ С.В. Зуева
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Оценочное средство для темы 5.

Учитель русского языка в субъектной парадигме лингвистического образования

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

Оценочное средство 5.

Эссе

по дисциплине

«Реализация субъектного подхода к учащимся на уроках русского языка»

Задание:

- написать эссе на тему «Стиль работы учителя-словесника как интегративная характеристика его профессиональной деятельности»

Составитель _____ С.В. Зуева
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Особенности оценочного средства «Реферат»

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Структура реферата

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы, в том числе интернет-источников (не менее пяти наименований).
6. Приложение (не обязательно).

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по заданной или выбранной проблематике.

Требования к оформлению реферата

1. Объем: 7-10 страниц.
В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяют критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения

(в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической); владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Система оценивания реферата:

«5» (отлично) – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Образец оформления титульного листа реферата:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Реализация субъектного подхода к учащимся
на уроках русского языка»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) _ курса
очного (заочного) отделения
ФИО (полностью)

Проверил(а): должность,
ФИО

Особенности оценочного средства «Эссе»

Эссе – это литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Требования к эссе
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Грамотность (общая)	Речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки

Особенности оценочного средства «Проект»

Проект – план, реализованный в каком-то тексте, материализованное предположение того, что будет; создание продукта самостоятельной деятельности.

Проект урока – это форма планирования.

Критерии оценки проекта

№ критерия	Критерий	Баллы
1.	Степень самостоятельности аспиранта в подготовке проекта	
	Аспирант показал высокий уровень самостоятельности в подготовке проекта	3
	Аспирант показал необходимый уровень самостоятельности в подготовке проекта	2
	Вклад аспиранта в подготовленный проект является минимальным	1
2.	Глубина и оригинальность решения проблемы	
	Аспирант, обобщив основные точки зрения по рассматриваемому вопросу, определил свою позицию и предложил оригинальное решение проблемы, заявленной в проекте	3

	Аспирант, обобщив основные точки зрения по рассматриваемому вопросу, создал проект, который носит традиционный характер	2
3.	Содержание проекта	
	В работе представлены все необходимые компоненты, каждый из которых проработан на высоком уровне	5
	В работе представлены все необходимые компоненты, при этом не все из них проработаны на высоком уровне	4
	В работе отсутствуют некоторые необходимые компоненты, представленные компоненты проработаны на хорошем уровне	3
	В работе отсутствует большое количество необходимых компонентов, представленные компоненты проработаны на достаточном уровне	2
	В работе отсутствует большое количество необходимых компонентов, представленные компоненты проработаны на низком уровне	1
4.	Объём изученных источников	
	Проект основывается на большом количестве источников, список литературы оформлен правильно	4
	Проект основывается на необходимом количестве источников, список литературы оформлен правильно или Проект основывается на необходимом количестве источников, аспирант допускает ошибки в оформлении списка литературы	3
	Проект основывается на достаточном количестве источников, аспирант допускает ошибки в оформлении списка литературы	2
	Проект основывается на недостаточном количестве источников, и/или студент допускает ошибки в оформлении списка литературы	1
5.	Оформление проекта	
	Оформление проекта соответствует предъявляемым требованиям	2
	Оформление проекта не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям	1
	Оформление проекта не соответствует предъявляемым требованиям	0
6.	Грамотность	
	В проекте отсутствуют ошибки в оформлении речи	3
	Допущено 1–3 ошибки в оформлении речи	2
	Допущено 4–7 ошибок в оформлении речи	1
	Допущено более 7 ошибок	0
7.	Соблюдение фактологической точности	
	Фактические ошибки отсутствуют	3
	Допущена 1 фактическая ошибка	2
	Допущено 2 фактические ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	0
8.	Рефлексия осуществлённой проектной деятельности	
	Аспирант продемонстрировал высокий уровень умения осуществлять рефлексию	4
	Аспирант продемонстрировал необходимый уровень умения осуществлять рефлексию	3
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень умения	2

	осуществлять рефлексию	
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень умения осуществлять рефлексию	1
9.	Презентация проекта	
	Аспирант показал высокий уровень умения демонстрировать продукт, аргументированно отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения	5
	Аспирант показал необходимый уровень умения демонстрировать продукт, аргументированно отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения	4
	Аспирант показал достаточный уровень умения демонстрировать продукт, отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения	3
	Аспирант показал низкий уровень умения демонстрировать продукт, отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения	2

Перевод баллов в отметку:

28-32 – «5» (отлично).

22-27 – «4» (хорошо).

16-21 – «3» (удовлетворительно).

0-15 – «2» (неудовлетворительно).

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины
«Реализация субъектного подхода к учащимся
на уроках русского языка»**

1. Философия современного образования и практика преподавания русского языка в школе.
2. Составляющие субъектного подхода к лингвистическому образованию.
3. Методическая концепция процесса формирования и развития учебной субъектности учащихся на уроках русского языка.
4. Учебная деятельность на уроках русского языка как один из важнейших факторов формирования субъектной позиции школьника.
5. Механизмы становления и развития учебной субъектности, условия формирования субъектной позиции учащихся на уроках русского языка.
6. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса становления индивидуальной учебной субъектности учащихся на уроках русского языка.
7. Модель урока русского языка как систематизированная форма инновационного эксперимента, в котором отражён образ опыта преподавания и опыта обучения / учения.
8. Этапы психолого-педагогического проектирования урока русского языка, выстроенного с позиций субъектного подхода к учащимся.
9. Учитель русского языка в субъектной парадигме лингвистического образования.

Критерии формирования зачётной оценки

Зачёт имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объёме требований учебной программы, а также качество и объём индивидуальной работы аспирантов.

Зачёт принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачёт проводится в объёме рабочей программы по билетам. При проведении зачёта в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объёма знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачёт проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачёт, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зуева С.В. Преподавание русского языка в контексте субъектного подхода к учащимся. Ульяновск: УлГПУ, 2011.
2. Зуева С.В. Рефлексивное письмо как метод организации рефлексивного поля на уроках русского языка // От Советской школы к Российской школе XXI века. Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции, 6-7 февраля 2014 г. Ульяновск. / Под ред. И.Ю. Шустовой. М.: НОУ «Педагогический поиск» Методический блог кафедры русского языка, литературы и журналистики (Электронный ресурс – режим доступа:
drive.google.com/file/d/0B26tpdUvCRG5V2F2SVVDUmdKUIE/view?pref=2&pli=1).
3. Зуева С.В. Роль вопросов и заданий в организации образовательного пространства урока русского языка // Русское слово: Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора Е.И. Никитиной. 25 августа 2014 г. Выпуск 6. Отв. редактор Е.В. Баканова. Ульяновск: УлГПУ, 2014. С. 71-78 // Методический блог кафедры русского языка, литературы и журналистики (Электронный ресурс – режим доступа:
<https://drive.google.com/file/d/0B26tpdUvCRG5TDFJTWgzdHhkjQ/edit?pref=2&pli=1>).
4. Зуева С.В. Современный урок русского языка: пути решения актуальных проблем: [Текст]: [метод. пособие] / С. В. Зуева. - Ульяновск: УлГПУ, 2008. – 117 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение. М.: Академия, 2014. (Библиотека УлГПУ).
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М.: Академия, 2013. (Библиотека УлГПУ)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2007. – 460 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. М.: Университетская книга; Логос, 2009. (Электронный ресурс – режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84922)
3. Воронина Н.В. Олимпиады по русскому языку. 9-11 классы: [Текст] / Н. В. Воронина, Егорова Т. В. - Москва: Русское слово, 2006. - 302, [1] с. (Библиотека УлГПУ).
4. Воронина Н.В. Русский язык. Готовимся к экзаменам и олимпиадам. Задания и ответы: [Текст]: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / Н. В. Воронина, Егорова Т. В. - Москва: Дрофа, 2006. - 252 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: [Текст]: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. - Санкт-Петербург: Каро, 2008. - 367, [1] с. (Библиотека УлГПУ).
6. Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (Электронный ресурс – режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=492010>).

7. Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография. М.: Прометей, 2012. (Электронный ресурс – режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26853>)
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ.высш.уч. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2007. (Библиотека УлГПУ).
9. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 185 с. (Библиотека УлГПУ).
10. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. М.: Логос, 2012. (Электронный ресурс – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>).
11. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. (Электронный ресурс – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>)

**Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Реализация субъектного подхода к учащимся
на уроках русского языка»**

Для проведения занятий по дисциплине «Реализация субъектного подхода к учащимся на уроках русского языка», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащённая мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;
- мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.