Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Иностранный язык

(очная форма обучения)

Составитель: Бородина Е.В., ассистент
кафедры иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от 21.06.2021 №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Иностранный язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика» в 1-6 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Стилистика и интерпретация текста», «Лингвострановедение и страноведение», Производственная (педагогическая) преподавательская практика по иностранному языку, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа, подготовка и сдача государственного экзамена по иностранному языку.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины – сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе английского языка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов чёткое представление об определённых грамматических конструкциях и явлениях английского языка;
- научить студентов свободно, нормативно правильно и функционально адекватно употреблять определённые грамматические структуры и конструкции в своей речи;
- развивать внимание и умение анализировать языковые явления.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практическая грамматика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического	ОР-1 особенности системного и критического мышления,	ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения временных и	

мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	современные технологии сбора и обработки статистических данных.	пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК 12.1. определяет специфику изучаемого языка в его системе и его функции ПК 12.2. различает фонетические явления и конструкции изучаемого языка в его системе ПК 12.3. различает и классифицирует грамматические и лексические конструкции изучаемого языка в его системе	ОР-3 основные грамматические и лексические конструкции и их исключения; основные фонетические явления и интонирование речи; теории ведущих ученых о культуре языка, грамматическом строе и об организации и самоорганизации текста;	ОР-4 извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; выявлять и анализировать изучаемые грамматические конструкции и фонетические явления	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	-	30	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	-	30	33	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
5 семестр				
1. Оборот there is(are) в настоящем и прошедшем времени.	2	-	2	3
2. Модальные глаголы (Can/could, may/might, must, should, ought to, need) и их эквиваленты (to be able to, to have to, to be to, to be allowed to).	2	-	4	3
3. Согласование времен.	2	-	4	3
4. Прямая и косвенная речь.	2	-	4	4
5. Конструкция Let’s do smth.	2	-	4	4
6. Артикль с вещественными существительными.	2	-	4	6
7. Степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции as…as…, not so ..as…	2	-	4	4
8. Три типа условных предложений.	4	-	4	6
Итого по 5 семестру	**18**	**-**	**30**	**33**

Всего по дисциплине:	**18**	**-**	**30**	**33**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

Тема 1. Оборот there is(are) в настоящем и прошедшем времени.
Тема 2. Модальные глаголы (Can/could, may/might, must, should, ought to, need) и их эквиваленты (to be able to, to have to, to be to, to be allowed to).
Тема 3. Согласование времен. Везде более подробно
Тема 4. Прямая и косвенная речь.
Тема 5. Конструкция Let's do smth.
Тема 6. Артикль с вещественными существительными.
Тема 7. Степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции as…as…, not so…as…
Тема 8. Три типа условных предложений.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения следующих заданий по дисциплине: 1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п.) с использованием заданных грамматических конструкций.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

1) выучить правила употребления грамматических конструкций, 2) прочитать текст, найти и объяснить употребление заданных грамматических конструкций 3) подготовить ответы на вопросы, 4) подготовить пересказ и комментарий текста.

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, литературой по домашнему чтению, газетами и журналами, Интернет-ресурсами. При подготовке к контрольным работам и экзаменам следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Работа с отрывком текста (чтение, письменный перевод заданных грамматических конструкций).
2. Составление диалогов, ситуаций, по заданным преподавателем ситуациям с использованием заданных грамматических структур.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Дейкова Л.А., Скворцова С.В., Ковалева А.Ю., Судакова Е.Н., Глинкина А.С., Чекунова Н.Г., Красникова О.В., Мишерук Т.О., Пальмина А.А., Пурскалова Ю.В., Баландина О.С. GrammarPhone: the DO-RE-MI OF English grammar – Четырехуровневый грамматический сборник. – Ульяновск; Изд-во Ульяновский государственный университет имени И.Н.УЛЬЯНОВА, Ульяновск, 2010. – 113 с.
2. Канина С.Ю. Fluent English. Модульный курс для изучающих английский язык - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2014. – 114 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация: представлена выполнением контрольного мероприятия и задания оценочного средства.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости бакалавра.

Итоговая аттестация осуществляется в конце 5 семестра; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Примером индивидуального задания является 1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) перевести с русского на английский текст; 3) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п.) с использованием заданных грамматических структур.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 - особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных ОР-2 - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки ОР-3 – знать основные грамматические и лексические конструкции и их исключения; основные фонетические явления и интонирование речи; теории ведущих ученых о культуре языка, грамматическом строе и об организации и самоорганизации
1	ОС-1 Групповое обсуждение	
2	ОС-2 Составление диалогов и монологов	
3	ОС-3 Контрольная работа	

		текста;
4	**Оценочные средства для итоговой аттестации экзамен** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-4 - извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; выявлять и анализировать изучаемые грамматические конструкции и фонетические явления

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации по дисциплине «Практическая грамматика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для итогового контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы и задания к экзамену

1) Описание картинок с использованием заданных грамматических структур.
2) Письменный перевод отрывка с использованием предложенных грамматических конструкций.
3) Диалог по картинке с использованием заданных грамматических структур.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практическая грамматика» ставит своей целью сформировать у обучающихся лингвистическую, коммуникативную и лингвострановедческую компетенции. Данные компетенции формируются на практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы. Задания для самостоятельной подготовки к занятию даются преподавателем на предшествующем занятии.

Готовясь к занятиям, необходимо отводить ежедневно не менее двух-трех часов на подготовку, так как выполнение упражнений требует повторения пройденного на предыдущих курсах (грамматический материал, подготовка разговорных тем обсуждение проблемных вопросов по теме с использованием изученных грамматических конструкций).

При подготовке к занятиям по устной практике следует: 1) выучить правила по теме; 2) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 3) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п. с использованием заданных грамматических структур.)

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, литературой по домашнему чтению, газетами и журналами, Интернет-ресурсами. При подготовке к контрольным работам, зачету и экзамену следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Практическая грамматика» является экзамен в 5 семестре.

Планы практических занятий (5 семестр)

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практические занятия проводятся по данному плану. На каждую тему отводится следующее количество занятий:

Лабораторная работа № 1. Оборот there is(are) в настоящем и прошедшем времени. (1 лабораторное занятие)

План:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматической структуры there is(are) в настоящем и прошедшем времени.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Коллективное описание комнат по картинке по цепочке с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 2. Модальные глаголы (Can/could, may/might, must, should, ought to, need) и их эквиваленты (to be able to, to have to, to be to, to be allowed to). (2 лабораторных занятия)

План:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с

последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 3. Согласование времен. (2 лабораторных занятия)
План:
1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций

Лабораторная работа № 4. Прямая и косвенная речь. (2 лабораторных занятия)

План:
1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций

Лабораторная работа № 5. Конструкция Let’s do smth. (2 лабораторных занятия)

План:
1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматической структуры.
2. Работа с текстом.
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций

Лабораторная работа № 6. Артикль с вещественными существительными. (2 лабораторных занятия)
План:
1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций

Лабораторная работа № 7. Степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции as…as…, not so…as… (2 лабораторных занятия)
План:
1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций

Лабораторная работа № 8. Три типа условных предложений. (3 лабораторных занятия)
План:
1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины *Я посмотрю литературу, пришлю!*

Основная литература

1. Короткова, Г. Н. Английский язык. Практикум по грамматике. Пассивный залог [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Г. Н. Короткова. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515984
2. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-849-3
3. Шевелёва, С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 423 с. - ISBN 978-5-238-01755-6

Дополнительная литература

1. Английский язык для студентов гуманитарных факультетов и факультетов иностранных языков. Второй этап обучения: учеб. для вузов под ред. Л.А. Кочетовой. - 2-е изд., испр. - М.: АСТ: Астрель, 2008. – 380 с.(Библиотека УлГПУ)
2. Бонк Н.А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А. Учебник английского языка: в 2 ч. Ч. 1. - переизд. - М.: Деконт+ - ГИС, 2008. – 638 с. (Библиотека УлГПУ)

3. Бонк Н.А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А. Учебник английского языка: в 2 ч. Ч. 2. - переизд. - М.: Деконт+ - ГИС, 2008. – 511 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Выборова Г.Е. Махмурян К.С., Мельчина О.П. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка. – М.: Флинта: Наука, - 2010. – 240 с. (Библиотека УлГПУ)
5. Дейкова Л.А., Скворцова С.В., Ковалева А.Ю. и др. Grammarphone. The DO-RE-MI of English Grammar. – Ульяновск; УлГПУ, 2010. – 113 с. (Библиотека УлГПУ)
6. Блох М.Я. Фомичева Ж.Е., Евсикова Е.А. A Way to Advanced English: Учебное пособие. - М.: АСТ: Хранитель: Восток-Запад, 2008. - 192 с. (Библиотека УлГПУ)
7. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper Intermediate. - Cambridge University Press, 2003. – 309 с. (Библиотека УлГПУ)
8. Mann M., Taylore-Knowles S. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика. – Macmillan Publishers Limited, 2010. – 224 с. (Библиотека УлГПУ)
9. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. – Cambridge University Press, 2010. -262 с. (Библиотека УлГПУ)
10. Thomson A. J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. Exercises 1. – Oxford University Press, 2009. – 181 p. (Библиотека УлГПУ)

Интернет-ресурсы

http://abc-english-grammar.com/
http://audio-class.ru/
http://catchenglish.ru/
http://english.language.ru/
http://study-english.info/