

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель:
Белоногова Л.Н., к.пед.н.,
доцент кафедры педагогики и социальной
работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Теория и методика воспитания» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» является:

освоение теоретических основ процесса воспитания и организации воспитательной работы в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеполагание, диагностика и оценивание); овладение базовыми компетенциями для организации процесса воспитания.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика воспитания»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	ОР-1 сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий воспитания, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОР-2 анализировать информацию с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знаний различных теорий воспитания, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОР-3 различными приемами и методами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «Теория и методика воспитания» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология образования», очной формы обучения (Б1.Б14. Теория и методика воспитания).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения курса «Общие основы педагогики».

Результаты изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Теория обучения, Социальная педагогика.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18	24	-	39	Экзамен
Итого:	3	108	18	24	-	39	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические основы воспитания				
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания	4	4		6
Тема 2. Системный подход в воспитании. Система методов и форм воспитания	4	4		6
Тема 3. Современные воспитательные системы	2	4		6
Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2		5
Раздел 2. Методика воспитательной работы в образовательной организации				
Тема 1. Организация педагогического взаимодействия и воздействия в воспитательном процессе	2	4		6
Тема 2. Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации.	2	4		4
Тема 3. Диагностика в деятельности педагога-воспитателя	2	2		6
ИТОГО	18	24		39

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания

Понятие о воспитании, его педагогической сущности и характерных особенностях. Воспитание и обучение: их взаимосвязь и отличие.

Воспитание как процесс: его движущие силы и логика.

Базовые теории воспитания и развития личности.

Закономерности процесса воспитания. Характеристика принципов воспитания.

Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О.С.Газмана; концепция воспитательных отношений И.П.Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е.В.Бондаревской, концепция М.И. Рожкова, концепция Н.М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Диалогово-деятельностная концепция воспитания. Концепция воспитательной деятельности педагога. Амбивалентный подход в воспитании. Структура воспитательного процесса в классе. Принципы воспитания. Цели, ценности, содержание воспитания в школьном классе. Средства воспитания в школьном классе.

Тема 2. Системный подход в воспитании. Система методов и форм воспитания

Понятие «система» и «синергетическая система». Сущность системного подхода в воспитании.

Структурные компоненты процесса воспитания и их взаимосвязь. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Сущность и основы классификации методов воспитания.

Система форм и методов воспитания. Воспитанность личности как результат воспитания.

Тема 3. Современные воспитательные системы

Понятия «система воспитания» и «воспитательная система». Классификация воспитательных систем. Этапы развития воспитательной системы. Гуманистические воспитательные системы: исторический экскурс; признаки; цели, принципы, содержание жизнедеятельности, используемые технологии. Исторический анализ опыта зарубежных ГВС. Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в., США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Гриблл, Великобритания).

Исторический анализ опыта отечественных ГВС: колония «Сеттлемент» (С. Т. Шацкий, Москва, 1905-1910 гг.), «Школа – коммуна» (С. М. Ривес, Н. М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.), «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского» (В. Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В. А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа-община» (В. А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А. Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др.

Воспитательное пространство: понятие, субъекты, признаки, методика создания.

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания

Коллектив как особый вид группы. Общие групповые качества и признаки коллектива. Уровни развития группы по Л. Н. Уманскому.

Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Теория воспитательного коллектива А. С. Макаренко.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания. Основные условия развития детского коллектива

Раздел 2. Методика воспитательной работы в образовательной организации

Тема 1. Организация педагогического взаимодействия и воздействия в воспитательном процессе

Понятие «педагогическое взаимодействие». Сущность педагогического взаимодействия. Воспитательные функции педагогического взаимодействия: коммуникативная, информационная, конструктивная и др. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.

Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.

Организация взаимодействия в детском коллективе. Проблема обучения взаимодействию воспитанников. Педагогическое взаимодействие и воздействие: их диалектика и взаимосвязь. Построение индивидуальной беседы с помощью «словаря принца», транзактного анализа, методики контактного взаимодействия.

Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору воспитателем приемов педагогического воздействия. Характеристика основных приемов педагогического воздействия.

Тема 2. Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации

Институт классного руководства. Историческая справка. Виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор.

Системный подход в деятельности классного руководителя, воспитательная деятельность как системообразующий стержень классного руководства. Структура воспитательной деятельности в классе. Цели и задачи деятельности классного руководителя.

Содержание деятельности классного руководителя как осуществление установленных функций: организационно-координирующей, коммуникативной, аналитико-прогностической, контрольной.

Анализ современных организационных форм классного руководства. Количественное соотношение в современной школьной практике. Возможности и перспективы.

Критерии оценки осуществления функций классного руководителя: группы критериев деятельности (факта и результативности отношений).

Тема 3. Диагностика в деятельности педагога-воспитателя

Сущность, критерии и показатели воспитанности личности. Уровни воспитанности.

Программа и методы изучения воспитанности личности. Требования к диагностике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 33 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- анализ и решение ситуационных задач;
- подготовка и обсуждение презентаций.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Тест

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Примерные варианты тестов

1. Найдите соответствие:

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. для чего воспитывать? | 1. методы, приемы воспитания |
| 2. что воспитывать? | 2. содержание воспитания |
| 3. как воспитывать? | 3. цель воспитания |
| | 4. средства воспитания |

2. Исходные положения, определяющие основные требования к организации процесса воспитания– это _____ воспитания

3. Системообразующим элементом воспитательной системы является:

1. содержание воспитания;
2. результат воспитания;
3. цель воспитания

4. Установите логическую последовательность этапов становления коллектива (по А.Н. Лутошкину).

1. «Алый парус»
2. «Песчаная россыпь»
3. «Мерцающий маяк»
4. «Мягкая глина»
5. «Горящий факел»

5. К основным направлениям воспитания не относят _____ воспитание

1. семейное
2. умственное
3. нравственное
4. эстетическое

6. В процессе воспитания беседа, рассказ, дискуссия, диспут относятся к методам ...

1. стимулирования и мотивации деятельности
2. организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
3. формирования сознания
4. организации воспитательной деятельности

7. Степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений и др. называется ...

1. психологическим климатом
2. сплоченностью коллектива
3. уровнем развития коллектива

4. типом взаимодействия

8. Современными моделями российских авторских школ являются школы...

1. гражданского воспитания (В.Сухомлинский)
2. развивающего обучения (В.Давыдов)
3. диалога культур (В.Библер)
4. саморазвития личности (А.Тубельский)

9. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как

1. социальная защищенность педагога
2. главный субъект системы – педагог
3. проявление отношений доверия и доброжелательности
4. обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка
5. ориентация на личность ребенка

ОС-2 Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы управления процессом развития личности ребенка в коллективе.
2. «Соппротивление воспитанию»: сущность, проявления, способы преодоления.
3. Игра как средство формирования толерантности школьников.
4. Гендерный подход в воспитании.
5. Создание воспитывающей среды.
6. Организация групповой деятельности в воспитании.
7. Создание социально-психологического климата группы.
8. Культура класса как фактор развития детского коллектива.
9. Проблемы ценностного самоопределения старшеклассников.
10. Формирование самосознания школьников.
11. Корректировка межличностных отношений в детской среде.
12. Проблемы воспитания одаренных детей.
13. Воспитание и возраст.
14. Особенности воспитательной работы на разных этапах развития коллектива.
15. Игра как коррекционное средство воспитания.
16. Стимулирование творческого развития школьников в воспитании.

ОС-3 Подготовка и обсуждение презентаций

Темы для самостоятельной подготовки презентаций

Опыт гуманистических воспитательных систем (на выбор).

Опыт зарубежных ГВС. Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в., США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Гриблл, Великобритания).

Опыта отечественных ГВС: колония «Сеттлемент» (С. Т. Шацкий, Москва, 1905-1910 гг.), «Школа – коммуна» (С. М. Ривес, Н. М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.), «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского» (В. Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В. А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа-община» (В. А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А. Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др

ОС-4 Контрольная работа

Проводится в форме теста из 33 вопросов. За каждый правильный ответ 1 балл

Примерный перечень вопросов

1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:

- а) способ воспитания;
- б) достижение воспитательных целей;
- в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников;
- г) «инструментарий» воспитания;
- д) внешнее выражение процесса воспитания.

2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

- а) движущими силами;
- б) условиями;
- в) ценностями;
- г) закономерностями.

3. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:

- а) наказание;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) педагогическое требование;
- г) соревнование;
- д) поощрение.

4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

- а) формирование общеучебных умений;
- б) соединение воспитания и дополнительного образования;
- в) соединение воспитания с практической деятельностью;
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:

- а) групповая;
- б) парная;
- в) бригадная;
- г) коллективная;
- д) индивидуальная.

6. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это:

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) перевоспитание;
- г) компенсация.

7. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как:

- а) формирование;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) общение;
- д) обучение.

8. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

9. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.

- а) принципы;
- б) направления;
- в) нормы;
- г) идеи.

10. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

- а) закономерностями;
- б) ценностями;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

11. Воспитание – это:

- а) воздействие на личность общества в целом;
- б) развитие представлений человека о мире;
- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- д) процесс и результат воспитательной работы.

12. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

13. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):

- а) обучение и развитие личности воспитанника;
- б) формирование жизнеспособной личности;
- в) социализация человека;
- г) воспитание всесторонне развитой личности.

14. Гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что:

- а) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам;
- б) формируя их научное мировоззрение;
- в) человек есть самоценность;
- г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации;
- д) главное в любой личности – устремленность в будущее;
- е) внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир.

15. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:

- а) гуманистическая педагогика; =
- б) гуманизм;
- в) гуманитаризм.

16. Учителем гуманизма называют:

- а) Абрахама Маслоу;
- б) Карла Роджерса;
- г) Л.Н. Толстого;
- д) К.Д. Ушинского.

17. Основой современной теории воспитания можно считать:

- а) личность воспитателя;
- б) семью;
- в) коллектив;
- г) личность ребенка.

18. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:

- а) ребенком и родителями;
- б) идеальными целями и реальными результатами;
- в) педагогом и воспитанником;
- г) знаниями и практическими умениями учащихся.

19. Закономерность воспитания – это:

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
- г) единство воспитательных воздействий.

20. Принцип воспитания – это:

- а) основополагающее правило воспитания;
- б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
- в) главная особенность в организации воспитательной работы;
- г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

21. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:

- а) оценка;
- б) убеждение;
- в) пример;
- г) поощрение.

22. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;

- в) методы воспитания;
- г) приемы воспитания.

23. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется:

- а) моралью;
- б) целью воспитания;
- в) нравственностью;
- г) базовой культурой личности.

24. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

- а) авторитет учителя;
- б) этические беседы;
- в) рассказ;
- г) лекция;
- д) собственное мнение;
- е) наказание;
- ж) соревнование;
- з) гласность;
- и) разъяснение;
- к) объяснение;
- л) увещание;
- м) внушение;
- н) поручение;
- о) инструктаж;
- п) контроль;
- р) диспут;
- с) доклад;
- т) убеждение;
- у) приказ;
- ф) упражнение;
- х) поощрение.

25. Закономерность воспитания – это:

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности;
- в) единство воспитательных воздействий.

26. Словесные, материальные и природные объекты, используемые в воспитательном процессе в качестве носителя информации, организации воспитательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью – это:

- а) прием;
- б) форма;
- в) средство.

27. Приём воспитания – это:

- а) метод воспитания;
- б) форма воспитания;

- в) принципы воспитания;
- г) единичное действие метода.

28. Методом формирования сознания является:

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) приказ;
- г) упражнение;
- д) поощрение;

29. Путь достижения поставленной цели:

- а) деятельность;
- б) закономерность;
- в) метод;
- г) принцип.

34. Методом организации деятельности является:

- а) педагогическое требование;
- б) убеждение;
- в) пример;
- г) наказание;
- д) соревнование.

30. Что понимается под движущей силой процесса воспитания:

- а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед;
- б) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения;
- в) не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;
- г) правильного ответа нет.

31. Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;
- б) уровень воспитанности детей;
- в) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
- г) все ответы верны.

32. К какой группе методов относятся поручения, упражнения, игровые ситуации:

- а) методы формирования сознания;
- б) организации деятельности воспитанников;
- в) стимулирования положительного поведения;
- г) все ответы неверны.

33. Наличие у учащихся ответственности, доброжелательности, аккуратности связано с осуществлением в учебном процессе:

- а) развивающей функции обучения;
- б) образовательной функции обучения;
- в) воспитательной функции обучения.

34. Из предложенных групп методов, выберите те, которые относят к методам воспитания:

- а) внушение, этическая беседа, диспут, пример, разъяснение;

- б) наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос;
- в) упражнение, приучение, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- г) соревнование, поощрение, наказание.

35. Внешнее выражение процесса воспитания – это:

- а) форма воспитания;
- б) метод воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) прием воспитания.

ОС-5 Анализ конкретных ситуаций

С и т у а ц и я А.

Саша, ученик 7 класса – мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой. Но он по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало. Какой принцип нарушается в предложенной ситуации?

С и т у а ц и я Б.

Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся VB класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа С, а очень активный Слава Т. получил всего три выбора. Слава Т. – староста.

Можно ли на основании этого сказать, что Слава неправильно избран в актив и его надо заменить Сережей? Как должен теперь поступить классный руководитель?

С и т у а ц и я В.

Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все началось. Он всегда один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игры сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет. Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил

Володька, оттолкнул его и стал первым.

- Пойдешь, как всегда последним,- сказала учительница.

Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

- Псих,- услышал Володька приглушенный шепот.

В ответ он ударил обидчика. Тот заревел. И его снова заперли в спальне. Воспитатель заглянул к нему и обмерла: кровати сдвинуты в угол, матрацы, подушки, одеяла горой возвышались в противоположном углу. А рядом сидел рыдающий Володька...

- Он опять ничего не понял,- решила воспитатель.

- Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует: мальчишка ненормальный.

А как вы думаете? Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет воспитателя?

ОС-6 Творческое задание «Воспитательное мероприятие в классе»

Примерный перечень разрабатываемых воспитательных событий:

1. «Вечер общения в классе».
2. «Этическая беседа».
3. «Дискуссия».
4. «Праздник в классе».

5. «День именинника».
6. «Трудовой десант».
7. «Веселые старты».
8. «Огонек знакомства»

ОС-7Творческое задание «Формы взаимодействия классного руководителя с учащимися и семьями школьников»

Примерный перечень тем:

1. Разработка проекта и проведение классного часа, направленного на поддержку самоопределения и развитие ценностного сознания и самосознания школьника.
2. Разработка проекта родительского собрания, индивидуальной беседы с родителями, совместного дела с родителями и детьми или занятия родительского клуба.

ОС-8Моделирование исследования

Моделирование: проведения исследования в группе на основе самостоятельно подобранных методик. Обработка и анализ результатов

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Абрамова Н.Н.. Теория и практика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов. – Москва: Спутник, 2016. – 251 с.
2. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие / Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 81 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теоретический (знать) сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОР-1		
	Модельный (уметь) осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.		ОР-2	
	Практический (владеть) различными приемами и методами при разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов			ОР-3

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)						
			1	2	3				
			ОПК-4						
1	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания	ОС-1 Тест	+						
2	Тема 2. Системный подход в воспитании. Система методов и форм воспитания	ОС-2 Реферат		+					
3	Тема 3. Современные воспитательные системы	ОС-3 Подготовка и обсуждение презентаций	+	+					
4	Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания	ОС-4 Контрольная работа	+						
5	Тема 5. Организация педагогического взаимодействия и воздействия в воспитательном процессе	ОС-5 Анализ конкретных ситуаций	+	+					
6	Тема 6. Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации.	ОС-6 Творческое задание «Воспитательное мероприятие в классе»		+	+				
		ОС-7 Творческое задание «Формы взаимодействия классного руководителя с учащимися и семьями школьников»		+	+				
7	Тема 7. Диагностика в деятельности педагога-воспитателя	ОС-8 Моделирование исследования	+	+	+				
	Промежуточная аттестация	ОС-9 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам							

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, тест по теоретическим вопросам дисциплины, решение ситуативных задач. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Тест

Тест из 15 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает сущность современных методик и технологий, позволяющих использовать знание различных теорий воспитания, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теоретический (знать)	7
Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др	Теоретический (знать)	8
		15

ОС-2 Защита реферата

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы	Модельный (уметь)	7
Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.	Модельный (уметь)	8
Всего:		15

ОС-3 Подготовка и обсуждение презентаций

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает особенности отечественных и зарубежных ГВС	Теоретический (знать)	5
Умеет работать с компьютерными программами.	Модельный (уметь)	5
Знает сущность современных методик и технологий, позволяющих использовать знание различных теорий воспитания	Теоретический (знать)	5
Всего:		15

ОС-4 Контрольная работа

Тест из 33 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает сущность современных методик и технологий, позволяющих использовать знание различных теорий воспитания, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теоретический (знать)	16
Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др	Теоретический (знать)	17
		33

ОС-5 Анализ конкретных ситуаций

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Характеризует систему педагогического взаимодействия и воздействия в воспитательном процессе	Теоретический (знать)	5
Умеет осмысливать и анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи	Модельный (уметь)	10
Всего:		15

ОС-6 Творческое задание «Воспитательное мероприятие в классе»

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Умеет проектировать социально-ценные виды деятельности обучающихся	Модельный (уметь)	7
Владеет различными приемами и методами разработки социально ценной деятельности обучающихся	Практический (владеть)	8
Всего:		15

ОС-7Творческое задание «Формы взаимодействия классного руководителя с учащимися и семьями школьников»
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Умеет проектировать социально-ценные виды деятельности с родителями	Модельный (уметь)	7
Владеет различными приемами и методами разработки взаимодействия с родителями	Практический (владеть)	8
Всего:		15

ОС-8Моделирование исследования
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает сущность и этапы осуществления педагогического исследования	Теоретический (знать)	5
Умеет осуществлять отбор диагностических методик	Модельный (уметь)	5
Владеет навыками применения методов педагогического исследования	Практический (владеть)	5
Всего:		15

ОС-9Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения	Теоретический (знать)	0-20

материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные магистром с помощью преподавателя или не исправленные.	Модельный (уметь)	21-40
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные магистром с помощью преподавателя.	Практический (владеть)	41-66

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
2. Основные подходы к воспитанию.
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Современные теории и концепции воспитания.
5. Закономерности, принципы и направления воспитания.
6. Воспитание как система. Цели и содержание воспитания.
7. Формы, методы и средства воспитания. Классификации и характеристика основных методов воспитания, условия их выбора.
8. Воспитанность личности как цель и результат воспитания: уровни, критерии, показатели.
9. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Специфика технологий воспитания.
10. Виды педагогических задач. Педагогические задачи в воспитании.
11. Диагностика в деятельности педагога-воспитателя. Диагностика воспитанности: сущность, принципы и методы, требования к организации.
12. Понятие о педагогическом прогнозировании, моделировании, проектировании и конструировании, их осуществлении в процессе воспитания.

13. Понятие о воспитательных системах. Классификация воспитательных систем. Характеристика одной из гуманистических воспитательных систем.
14. Сущность, виды и стили, принципы и правила педагогического взаимодействия.
15. Педагогическое воздействие и взаимодействие: их взаимосвязь. Приемы педагогического воздействия и педагогической поддержки ребенка. Требования к анализу педагогических ситуаций, постановке и решению педагогических задач.
16. Организация взаимодействия в детском коллективе. Обучение взаимодействию воспитанников.
17. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Личностный и индивидуальный подходы в воспитании.
18. Одаренный, трудный, педагогически запущенный ребенок, условия эффективного взаимодействия с ним.
19. Возраст и особенности личностного развития, их учет в воспитании. Современный подросток, старшеклассник.
20. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура, этапы и условия развития детского коллектива.
21. Сущность и специфика личностно ориентированной коллективной творческой деятельности: ее основные идеи, виды и формы, способы организации.
22. Система деятельности классного руководителя: функции, цели и задачи, основные направления и содержание деятельности.
23. Проблемы воспитания в поликультурном обществе. Национальное своеобразие воспитания.
24. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме теста.	Формулировка индивидуальных заданий и вопросы к ним
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с	Темы докладов

		преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
3.	Групповая дискуссия	Может в малых группах (по 2 человека) или всей группой в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).	Темы дискуссии
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену.
6.	Тест	Тест из 15 вопросов.	Примерные вопросы к тесту
7.	Анализ конкретных ситуаций	Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.	Примеры педагогических ситуаций
8.	Подготовка и обсуждение презентаций	Презентация – это результаты исследования, оформленные в виде электронном виде	Темы для презентаций
9.	Творческие задания	Разработка воспитательных событий	Темы для творческих заданий

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплин

2семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение семинарских занятий	1	12
3.	Работа на занятии	15	180
4.	Контрольная работа	33	33
5.	Экзамен	66	66
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 9=9 баллов	12 x 1=12 баллов	15 x 2=180 баллов	33 x 1=33 балла	66 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов	21 балл	201 балл	234 балла	300 баллов

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Теория и методика воспитания», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«Отлично»	261-300
«Хорошо»	211-260
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
2. Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426827
3. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 405 с.
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=776027>

Дополнительная литература

1. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
2. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515330>
3. Рындак В. Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [идр.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. :ИНФРА-М, 2017. — 427 с.
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>
4. Сергеева В. П. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

<http://www.bank/referatov.ru> – Банк рефератов
<http://www.stratum.pstu.ac.ru> – Электронная библиотека
<http://www.rba.ru> – Российская библиотека
<http://www.194.226.30.32/book.htm> – Фондовая библиотека президента России
<http://www.limin.urfu.ac.ru> – Виртуальная библиотека
<http://www.knigafund.ru> – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
<http://www.polpred.com> – Интернет-сервисы
<http://www.gnpbu.ru/> - ГНПБ имени Ушинского
PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России
[Педагогика - pedagogy.ru](http://Pedagogika-pedagogy.ru) - сайт для студентов
pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.
Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.
<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций
<http://www.ug.ru/> - учительская газета.
<http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал
<http://psy.1september.ru/> - школьный психолог
<http://www.ucheba.com/> - образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000

		19.05.2017		
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста,

не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1-2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания

Цель работы: изучить особенности процесса воспитания

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Понятие о воспитании, его сущности и функциях, характерных особенностях.
2. Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
3. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О.С.Газмана; концепция воспитательных отношений И.П.Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е.В.Бондаревской, концепция М.И. Рожкова, концепция Н.М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение и провести сравнительный анализ теорий и концепций воспитания. Подготовиться к тестированию.

Практическое занятие № 3-4. Системный подход в воспитании.

Система методов и форм воспитания

Цель работы: познакомить студентов с методами формами воспитательной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Сущность и основы классификации методов воспитания.
2. Характеристика и условия эффективности методов убеждения, методов организации деятельности, методов стимулирования деятельности.
3. Система форм воспитания в современной школе.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 5-6. Современные воспитательные системы

Цель работы: познакомить студентов с отечественными и зарубежными гуманистическими воспитательными системами.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Анализ общих признаков гуманистических воспитательных систем (ГВС) различного типа.

2. Понятие авторской школы как особого типа ГВС.
3. Исторический анализ опыта зарубежных ГВС. Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в., США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Гриблл, Великобритания).
4. Исторический анализ опыта отечественных ГВС: колония «Сеттлемент» (С. Т. Шацкий, Москва, 1905-1910 гг.), «Школа – коммуна» (С. М. Ривес, Н. М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.), «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского» (В. Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В. А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа-община» (В. А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А. Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение и презентацию

Практическое занятие № 7. Коллектив как объект и субъект воспитания

Цель работы: изучить особенности коллектива.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Коллектив и его признаки. Этапы развития коллектива. Коллектив и личность.
2. Диагностика и прогнозирование развития детского коллектива: программа изучения; основные методы диагностики; способы обработки, фиксации и анализа результатов изучения.
3. Требования к характеристике класса.
4. Определение целей и задач развития коллектива.
5. Организация деятельности и общения в детском коллективе.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 8-9. Организация педагогического взаимодействия и воздействия в воспитательном процессе

Цель работы: изучить особенности организации педагогического взаимодействия и воздействия в воспитательном процессе.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Понятие о педагогическом взаимодействии. Сущность педагогического взаимодействия. Условия для педагогического взаимодействия.
2. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.
3. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.
4. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.

Форма представления отчета:

1. Студент должен подготовить проект индивидуальной беседы, «Огонька знакомства» или «Вечера знакомства» в классе.

Практическое занятие № 10-11. Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации.

Цель работы: изучить особенности деятельности педагога-воспитателя.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Общие подходы к планированию педагогической деятельности
2. Основные требования к планированию воспитательной работы в классе. Виды планов, структура и формы плана.
3. Технологии коллективного целеполагания и планирования
4. Анализ современных организационных форм классного руководства. Количественное соотношение в современной школьной практике. Возможности и перспективы.
5. «Внутренние» формы воспитательной деятельности классного руководителя: классный час, включение детей в общешкольные дела, классные традиции и т. д.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Разработка проекта и проведение классного часа, направленного на поддержку самоопределения и развитие ценностного сознания и самосознания школьника.

Разработка проекта родительского собрания, индивидуальной беседы с родителями, совместного дела с родителями и детьми или занятия родительского клуба.

Практическое занятие № 12. Диагностика в деятельности педагога-воспитателя

Цель работы: познакомить студентов с методами педагогического исследования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Сущность, критерии и показатели воспитанности личности. Уровни воспитанности.
2. Программа и методы изучения воспитанности личности. Требования к диагностике.
3. Моделирование: проведения исследования в группе на основе самостоятельно подобранных методик. Обработка и анализ результатов

Форма представления отчета:

Студент должен подобрать диагностические методики для проведения исследования

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снабжена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечения подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Главный корпус			
	учебная аудитория № 352 Главного корпуса	Мебель <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол ученический – 10шт 2. Стулья ученические - 14 шт 3. Стулья Изо – 21 шт. 4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт (инвентарный номер ВА0000003457) 5. Жалюзи рулонные -4 шт (инвентарный номер ВА0000003208) 6. Экран настенный 153*153(инвентарный номер ВА0000001578) 7. Экран 8. Доска в комплекте (инвентарный номер ВА0000001195) Переносное оборудование <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) 2. Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер ВА0000001528) 	<p>Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945)</p> <p>*Операционная система MicrosoftWindows, контракт № 0368100013815000028-0003977-02 от 27.07.2015г., действующая лицензия</p> <p>*AdobeReaderXI, GoogleChrome, InternetExplorer, MozillaExplorer, Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>*Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия</p> <p>*Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 OPL NL Academic, контракт №797 от 05.09.2013г., действующая лицензия</p> <p>*WinDjview, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p>
	лаборатория психофизиологии и психодиагностики. № 423 Главного корпуса	Мебель <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф деревянный (3 шт) 2. Стулья (7 шт) 3. Стулья компьютерные (3 шт) 4. Стол (1 шт) 5. Стол компьютерный (1 шт) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер в сборе IntelCore i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА0000006053 <p>*Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009</p> <p>*Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus</p>

		<p>6. Тумбочка (1 шт) 7. Жалюзи горизонтальные (3 шт) 8. Жалюзи вертикальные (1 шт)</p> <p>Оборудование</p> <p>1. Кондиционер Tosot 2. Телефон Panasonic (1 шт) 3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная...). № ВА0000005095 4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для...). № ВА0000005096 5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № ВА0000005097 6. Принтер HP LaserJet M1132. № ВА0000006680 7. Компьютер в сборе IntelCore i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА000000605</p> <p>НоутбукLenovoIdeaPadG510.15.6. IntelCorei5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000ГбAMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051</p>	<p>2013</p> <p>*Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012 * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>2. НоутбукLenovoIdeaPadG510.15.6. IntelCorei5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000ГбAMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051</p> <p>*Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012 *Офисный пакет программ Microsoft Office Pro Plus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016 *Программа Neuron-Spectrum.NET *Программа Competencies - Test System.Ink * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое</p>
--	--	--	--

			<p>программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	<p>302 аудитория, главный корпус</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № ВА0000003725)</p> <p>2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № ВА0000000384)</p> <p>3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № ВА0000000258)</p> <p>4. Ноутбук Lanovo В 480 – 1 шт. (инв. № ВА0000003971)</p> <p>5. ПроекторBenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № ВА0000003955)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое</p>

			программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панели SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungs27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6		* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
Корпус 3			
302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт.		Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия

	занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	(инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА00000003624). 4. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА00000000864)	EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА00000003547), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА00000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА00000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. №	

		<p>BA0000003533, № BA0000003534, № BA0000003535, № BA0000003536, № BA0000003537, № BA0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № BA0000002911)</p>	
306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000001135),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № BA0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № BA0000000772, BA0000002817, BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819).</p> <p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № BA0000006191)</p> <p>8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия</p> <p>EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>	

			лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acsmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

	Интернет		* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт., стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)– 6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт.,	

	семинарских и практических занятий	стул ученический(BA0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(BA0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Наименование документа	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
<p>Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям</p>	<p>Заключение № 1 о соответствии (не соответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.01.2014 Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Ульяновской области</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 73.ОЦ.09.110.М.000565.10.13 от 24.10.2013 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области</p> <p>Свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Ульяновской области</p> <ul style="list-style-type: none"> - 73-АА 335931 от 08.02.2012 - 73-АА 333939 от 08.02.2012 - 73-АА 299622 от 24.11.2011