Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«__25__»____ июня_____ 2021 г.

МЕТОДЫ ГРУППОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины вариативного модуля
«Методы психологического консультирования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(заочная форма обучения)

Составитель: Гурылева Л.В., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы группового консультирования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Вариативный модуль «Методы психологического консультирования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Основы индивидуального психологического консультирования», «Основы группового консультирования».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Преддипломная практика с научно-исследовательской работой.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методы группового консультирования» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование целостного представления о современных методах группового психологического консультирования в образовании, формирование системных представлений, знаний о современных подходах в психологическом консультировании и психолого-педагогической коррекции, сформировать базовые навыки группового психологического консультирования. Преподавание данной дисциплины имеет, кроме того, несомненную этическую направленность. Пробуждение интереса к собственной личности, собственной индивидуальности, к процессу самопознания (осмысленного и освещенного знанием основ психологической науки), личностного роста закладывает основу для грамотного обращения с собой и окружающими людьми, своими личными ресурсами, для эффективной профессиональной педагогической деятельности. Все это продвигает студентов к свободному самоопределению в рамках выбранной профессии. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных практических психологов и являются важной составляющей их психологической грамотности.

Задачей освоения дисциплины представляется осознание студентами единства теории и практики и необходимости теоретических знаний для эффективной групповой работы психолога с клиентами.

В результате освоения программы магистр обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы группового консультирования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3. Способен к проявлению базовой эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта. ИПК 3.1 Знать приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта. ИПК 3.2 Уметь демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта.	ОР-1 приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта	ОР-2 демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта	
ПК-4 Способен к планированию и осуществлению деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере ИПК 4.1. Знает методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. ИПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	ОР-3 методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	ОР-4 планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	ОР-5 методами и способами планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере

ПК 4.3. Владеет методами и способами планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере.			

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачет/6
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет/6

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование тем	Количество часов				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
3 семестр					
Тема 1. Теоретические основы группового консультирования	26	4		22	
Тема 2. Психологические группы	23		2	21	
Тема 3. Основные методы группового консультирования	23		2	21	
Тема 4. Практика группового	30		6	24	

консультирования					
зачет	6				
Итого по 3 семестру	**108**	**4**	**10**	**88**	**зачет**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Теоретические основы группового консультирования.

История становления методов активного социально-психологического обучения. Вклад прикладной социальной психологии в развитие методов. Психологические эффекты совместной групповой деятельности. Феномен социальной фасилитации. Исследование процессов изменения социальных установок в Т-группах К.Левина. Практический опыт активных форм обучения и принятия творческих решений. Классификация методов активного социально-психологического обучения.

Психологические механизмы и принципы активного социально-психологического обучения. Состав группы. Формирование групповых норм. Групповые нормы и эго-потребности. Ролевая дифференциация участников. Инструментальные и эмоциональные функции в группе. Сплоченность и комфортность. Лидерство. Функции ведущего в группе. Групповая динамика и ее фазы. Организация работы в группе. Принцип моделирования. Принцип проблемности. Принцип соответствия содержания и методов целям обучения. Принцип организации коллективной деятельности. Принцип опережающего обучения. Принцип обратной связи. Преимущества методов активного социально-психологического обучения.

Тема 2. Психологические группы.

Виды психологических групп: группы самопомощи;группы, ориентированные на решение задач, психотерапевтические группы, темоцентрированные и образовательные группы. Цели группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность групп. Качественный состав групп. Количественный состав групп.

Тема 3. Основные методы группового консультирования.

Приемы, используемые в групповом консультировании: техника активного слушания, отражение чувств, перефразирование, установление раппорта в групповом формате.

Основные методы группового консультирования: методы группового развития, групповой метод решения проблем, групповое адлерианское консультирование, функциональный групповой подход, группо-центрированное консультирование, семейное консультирование Фуллмера, семейная терапия Сатир, системная терапия Боуена.

Тема 4. Практика группового консультирования. Проведение мастер классов п групповому консультированию

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям

и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к проведению мастер-классов;
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для докладов

1. Тренинг как разновидность активной групповой психологической работы.
2. Основные стадии и этапы в групповой работе.
3. Основные концепции и приёмы групповой работы в различных подходах к оказанию психологической помощи (необихевиоризм, когнитивизм, экзистенционально-гуманистический подход).
4. Технология групповой работы в различных психологических традициях.

Индивидуальные задания

Задание 1. Разработка программы тренингового занятия и проведение его в группе.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Семикашева И.А. Организация групповых форм психологической работы. Учебно-методические рекомендации. Ульяновск. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 30с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений магистранта используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, мастер- класс. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 – мини доклад ОС-2 мастер-класс	ОР-1 приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта ОР-2 демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта ОР-3 методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере ОР-4 планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере ОР-5 методами и способами планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет** ОС-3 Зачет в форме собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы группового консультирования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 мини-доклад

Примерные темы

1. Тренинг как разновидность активной групповой психологической работы.
2. Основные стадии и этапы в групповой работе.
3. Основные концепции и приёмы групповой работы в различных подходах к оказанию психологической помощи (необихевиоризм, когнитивизм, экзистенционально-гуманистический подход).
4. Технология групповой работы в различных психологических традициях.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Методы социально-психологического обучения.
2. Активные методы обучения и их цель.
3. Классификация групповых и индивидуальных активных методов обучения.
4. Особенности тренинговой работы.
5. Разновидности игровых методов обучения.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 балла	1 х 5 =5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестре

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	151 балл и более
«не зачтено»	150 баллов и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично

фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие № 1. Психологические группы.

План:

1. Виды психологических групп: группы самопомощи; группы, ориентированные на решение задач, психотерапевтические группы, темоцентрированные и образовательные группы.
2. Цели группы.
3. Преимущества групповой формы психологической работы.
4. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе.
5. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность групп. Качественный состав групп. Количественный состав групп.

Практическое занятие № 2. Основные методы группового консультирования

План:

1. Основные методы группового консультирования: методы группового развития
2. Групповой метод решения проблем.
3. Групповое адлерианское консультирование.
4. Функциональный групповой подход,.
5. Группо-центрированное консультирование.
6. Семейное консультирование Фуллмера.
7. Семейная терапия Сатир.
8. Системная терапия Боуена

Практическое занятие № 3. Основные методы группового консультирования

План:

1. Приемы, используемые в групповом консультировании: техника активного слушания.
2. Отработка навыков активного слушания в парах и в группах.
3. Установление раппорта в групповом формате.
4. Приемы, используемые в групповом консультировании: перефразирование, отражение чувств.
5. Отработка навыков «отражения» в парах и в группах
6. Отработка навыков перефразирования с в парах и в группах

Практическое занятие № 4-5. Практика группового консультирования.

План:

Проведение мастер-классов по групповому консультированию

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840334. – Режим доступа: по подписке.
2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг: практическое пособие / Г. И. Марасанов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238. – ISBN 5-89353-042-X. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ишкова М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088 – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст : электронный.
2. Григорьев Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 (дата обращения:– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст : электронный

Интернет-ресурсы

9. п/п	**Наименование разработки в электронной форме**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Доступность**
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ

4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ