Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени
И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа учебной практики модуля
«Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Русская литература

(очная форма обучения)

Составитель: Петриева Л.И.,
профессор кафедры русского языка,
литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 модуля 1 «Методология исследования в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», очной формы обучения.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: приобрести навыки целенаправленного сбора литературы и умения анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по заданной теме, в том числе с использованием современных информационных технологий. Научиться моделировать основные процессы предстоящего исследования с целью выбора методов исследования или создания новых методик. Освоить способы обработки полученных результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных. Овладеть представлением итогов выполненной работы в виде отчетов, докладов на симпозиумах и научных публикаций с использованием современных возможностей информатики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. **Индикаторы достижения компетенции** ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии	ОР-1 **Знать** методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода. ОР-4 **Знать** способы решения проблемных ситуаций на основе системного подхода ОР-7 **Знать** методы анализа проблемных ситуаций и пути их решения на основе системного подхода	ОР-2 **Уметь** выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию ОР-5 **Уметь** предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их ОР-8 **Уметь** формулировать гипотезы о последствиях принятого решения	ОР-3 **Владеть** навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения ОР-6 **Владеть** способами оценки последствий избранной стратегии ОР-9 **Владеть** способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции

действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации			
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации	ОР-10 способы организации командной работы; ОР-13 пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой; ОР-16 разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	ОР-11 руководить работой команды; ОР-14 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды; ОР-17 демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения	ОР-12 стратегическими навыками работы в команде; ОР-15 различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде; ОР-18 эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими

(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; ИУК – 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	способы организации командной работой.	поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды.	навыками работы в команде.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **Индикаторы достижения компетенции:** ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	ОР-19 **Знать** принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности ОР-22 **Знать** средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности ОР-25 **Знать** пути и способы преодоления трудностей в процессе использования	ОР-20 **Уметь** объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории своего развития ОР-23 **Уметь** проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	ОР-21 **Владеть** элементарными приемами владения собой и своими ресурсами, способами совершенствования на основе самооценки ОР-24 **Владеть** рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач

ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	ОР-26 **Уметь** критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	самоорганизации и саморазвития. ОР-27 **Владеть** навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОР-28 Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации	ОР-29 Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОР-30 требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере	ОР-31 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в	ОР-32 способами проектирования педагогической деятельности

исследований	педагогической деятельности.	педагогической деятельности.	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль 4 «Современные проблемы методики лингвистического и литературного образования» вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ведущих курсов обязательной и вариативной части, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестре: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема.

Результаты практики являются основой для подготовки к защите диссертационного исследования.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель практики	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)			
3	3	108	2 и 2/3 недели	108	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	2 и 2/3 недели	**108**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	1 неделя	Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, и выбор темы исследования	Реферативный отчет
2. **Основной этап**	2-ая неделя	Проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; анализ результатов экспериментальных данных и их оформление.	Согласование с руководителем, участие в научно-исследовательских мероприятиях, подготовка публикаций

3.Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	3-ая неделя	Составление отчета о научно-исследовательской работе, подведение итогов практики; обсуждение и обмен мнениями; просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции. Дифференци-рованный зачет

По итогам практики, обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде выступления с презентацией на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Разработка плана эксперимента по теме диссертации ОС-2 Реферативный обзор библиографии ОС-3 Подготовка статьи для публикации	ОР-1 **Знать** методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода. ОР-2 **Уметь** выделять проблемную ситуацию, анализировать различные

2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-4 выступление с презентацией на итоговой конференции с отчетом о выполненной работе.	аспекты проблемы, добывать необходимую информацию ОР-3 **Владеть** навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения ОР-4 **Знать** способы решения проблемных ситуаций на основе системного подхода ОР-5 **Уметь** предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их ОР-6 **Владеть** способами оценки последствий избранной стратегии ОР-7 **Знать** методы анализа проблемных ситуаций и пути их решения на основе системного подхода ОР-8 **Уметь** формулировать гипотезы о последствиях принятого решения ОР-9 **Владеть** способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции ОР-10 способы организации командной работы; ОР-11 руководить работой команды; ОР-12 стратегическими навыками работы в команде; ОР-13 пути использования стратегии сотрудничества для достижения

		поставленной цели; способы организации командной работой; ОР-14 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды; ОР-15 различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде; ОР-16 разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой. ОР-17 демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды. ОР-18 эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде. ОР-19 **Знать** принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности ОР-20

		Уметь объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории своего развития ОР-21 **Владеть** элементарными приемами владения собой и своими ресурсами, способами совершенствования на основе самооценки ОР-22 **Знать** средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности ОР-23 **Уметь** проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-24 **Владеть** рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ОР-25 **Знать** пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-26 **Уметь** критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-27 **Владеть** навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной

		деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки ОР-28 Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации ОР-29 Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОР-30 требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОР-31 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОР-32 способами проектирования педагогической деятельности

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: составление словаря категорий и понятий по теме исследования, защита введения и заключения к диссертации, Контроль деятельности магистрантов ведется регулярно в течение практики.

ОС-1 Разработка плана эксперимента по теме диссертации

Разрабатывается эксперимент по методике обучения русскому языку /литературе

ОС-2 Реферативный обзор библиографии

Составление списка необходимой литературы по методике обучения русскому языку / литературе.

ОС-3 Подготовка статьи для публикации

Результаты работы представляются в форме статьи.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Дифференцированный зачет в форме выступления с презентацией на итоговой конференции с отчетом о готовности диссертации.

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

В выступлении необходимо раскрыть следующие пункты:

Утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертаций с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

Обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научные монографии и статьи научных журналов;

Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;

Подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

Выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках кафедральных научных исследований. Участие в организации и проведении научных мероприятий (научно-практические конференции, круглые столы, дискуссии, диспуты; самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике). Участие в конкурсах научно-исследовательских работ. Представление промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Критерии оценивания результатов по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Присутствие на установочной и итоговой конференции	2х2=**4**
2	Разработка методического эксперимента по теме исследования	**50**

3	Подготовка реферативного обзора библиографии.	**50**
4	Подготовка статьи	**46**
5	Выступление на научной конференции	**50**
6	Выступление на итоговой конференции	**25**
7	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания	**75**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетные единицы)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3) ЗЕ)
«отлично»	261-300
«хорошо»	181-260
«удовлетворительно»	101-180
«неудовлетворительно»	100 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Методические рекомендации по организации и проведению практики магистров для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература». /Сапченко Л.А., Захарова Е.В., Зуева С.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090

Дополнительная:

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : практическое пособие : [16+] / Ю. И. Бушенева. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 140 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377

8. Перечень информационных справочных систем

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по html.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/ miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Русский язык. Русская литература.
Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Составитель: Л.И. Петриева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.И. Петриева
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики "17" мая 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

_____ Артамонов В.Н. 17.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Маркова Ю.Б. 17.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "23" мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета историко-филологического факультета

_____ Кобзева Т.А. 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*