Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

Программа учебной дисциплины модуля
Оздоровительной и адаптивной физической культуры

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Физическая культура

(очная форма обучения)

Составитель: Чарыкова А.Ф., к.б.н.,
доцент кафедры теории и методики
физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической
культуры и спорта протокол от «23» мая 2022 г. № 9.

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины вариативного модуля Оздоровительной и адаптивной физической культуры профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», очная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: безопасность жизнедеятельности, теория и методика физического воспитания, основы медицинских знаний, гигиена физического воспитания и спорта и др.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения профессионально значимых дисциплин учебного плана ОПОП, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах» является: овладение студентами общими принципами и методическими правилами по применению физических упражнений для лечения и восстановления (реабилитации) детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья в условиях образовательного учреждения.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование у студентов представления об этиопатогенезе и клинической картине наиболее распространенных заболеваний; о механизмах профилактического, лечебного и реабилитирующего действия физических упражнений; об основах адаптивного физического воспитания (АФВ) и методике применения средств и форм АФВ;
- овладение студентами знаниями об использовании средств адаптивной физической культуры (АФК) в лечебно-профилактических целях при различных заболеваниях и повреждениях детей и подростков в условиях образовательного учреждения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика физической культуры в специальных медицинских группах» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	ОР-1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек		
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, подбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		ОР-2 использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся	ОР-3 способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				
Тема 1. Задачи адаптивного физического воспитания детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья	1	1		2
Тема 2. Адаптивное физическое воспитание школьников подготовительной группы	1	1		2
Тема 3. Дополнительные занятия физическими упражнениями детей с отклонениями в состоянии здоровья	1	2		2
Тема 4. Особенности адаптивного физического воспитания школьников специальной медицинской группы	1	2		2
Тема 5. АФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	1	2		4
Тема 6. АФК при заболеваниях нервной системы	1	2		4
Тема 7. АФК при нейроциркуляторной дистонии по гипертоническому типу и гипертонической болезни	1	2		4
Тема8. АФК при нейроциркуляторной дистонии по гипотоническому типу и гипотонической болезни	1	2		4
Тема 9. АФК при заболеваниях органов дыхания	1	2		4
Тема 10. АФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	1	2		4
Тема 11. АФК при нарушениях обмена веществ и заболеваниях пищеварительной системы	1	2		4
Тема 12. АФК при заболеваниях органов зрения	1	2		4
ИТОГО:	12	20		40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 1. Задачи адаптивного физического воспитания детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья

Понятие об адаптивной физической культуре (АФК). АФК – составная часть комплексного лечения. АФК в системе физической реабилитации. Критерии разделения школьников на основную, подготовительную и специальную медицинскую группы. Понятие о пороговых и оптимальных нагрузках. Общее и специфическое воздействие физических упражнений на организм детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью. Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических

упражнений. Механизм лечебного действия физических упражнений. Составление плана учебного процесса в СМГ, индивидуальных программ самостоятельных занятий на учебный год. Положение о врачебном контроле за физическим воспитанием населения. Основные задачи адаптивного физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ. Комплектование СМГ к предстоящему учебному году. Основные документы в учебной работе со школьниками спецмедгрупп. Ограничения, накладываемые на занятия физической культурой, в зависимости от наиболее часто встречающихся нозологических форм заболеваний, и рекомендуемые виды оздоровительных мероприятий и упражнений. Методические особенности проведения занятий с учащимися подготовительной группы.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 2. Адаптивное физическое воспитание школьников подготовительной группы.

Режим дня, организация и методика адаптивного физического воспитания школьников подготовительной группы. Учебная программа и схема урока физической культуры школьников подготовительной группы. Этапы обучения школьников подготовительной группы.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 3. Дополнительные занятия физическими упражнениями детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Индивидуальные задания для самостоятельных занятий учащихся спецмедгрупп. Консультирование школьников по вопросам самоконтроля. Особенности построения дополнительного занятия в СМГ. Задачи вводной, основной и заключительной части дополнительных занятий в СМГ. Общеразвивающие, специальные и подводящие упражнениям, подвижные игры с бегом, прыжками, лазаньем, метанием. Методика дополнительных занятий в зимнее время. Методика дополнительных занятий плаванием. Особенности занятий с детьми спецмедгрупп на открытом воздухе. Примерное содержание комплексных уроков для школьников подготовительной и специальной медицинской группы.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 4. Особенности адаптивного физического воспитания школьников специальной медицинской группы.

Программа по физической культуре для специальной медицинской группы. Оценка успеваемости для учащихся, зачисленных в специальные медицинские группы. Основная форма адаптивного физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. Дополнительные формы и средства адаптивного физического воспитания школьников СМГ. Особенности состава занимающихся в специальных медицинских группах. Главные признаки утомления при физических напряжениях.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 5. АФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Основные клинические данные о заболеваниях сердца и сосудов (дистрофия миокарда, неревматические кардиопатии, инфекционно-аллергические миокардиты, ревматическое поражение сердца и др.). Показания и противопоказания к применению АФК. Показания для отнесения школьников с сердечно-сосудистой патологией к специальной медицинской группе и методика применения физических упражнений. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Методика АФК при различной степени хронической недостаточности кровообращения. Примерный перечень рекомендуемых упражнений. Респираторная гимнастика. Методика обучения детей ведению дневника самоконтроля.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 6. АФК при заболеваниях нервной системы.

Основные клинические данные о заболеваниях нервной системы. Неврозы. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики АФК при отдельных заболеваниях нервной системы. Специальные дыхательные упражнения. Основные положения методики проведения уроков физической культуры с детьми спецмедгрупп, страдающих неврозами. Задачи адаптивного физического воспитания детей с неврозами.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 7. АФК при нейроциркуляторной дистонии по гипертоническому типу и гипертонической болезни.

Основные клинические данные о нейроциркуляторной дистонии по гипертоническому типу и гипертонической болезни. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики АФК при отдельных формах нейроциркуляторной дистонии по гипертоническому типу и гипертонической болезни у школьников. Специальные дыхательные упражнения. Основные положения методики проведения уроков физической культуры с детьми спецмедгрупп, страдающих нейроциркуляторной дистонией по гипертоническому типу и гипертонической болезнью. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нейроциркуляторной дистонией по гипертоническому типу и гипертонической болезнью.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 8. АФК при нейроциркуляторной дистонии по гипотоническому типу и гипотонической болезни.

Основные клинические данные о нейроциркуляторной дистонии по гипотоническому типу и гипотонической болезни. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики АФК при отдельных формах нейроциркуляторной дистонии по гипотоническому типу и гипотонической болезни у школьников. Специальные дыхательные упражнения. Основные положения методики проведения уроков физической культуры с детьми спецмедгрупп, страдающих нейроциркуляторной дистонией по гипотоническому типу и гипотонической болезнью. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нейроциркуляторной дистонией по гипотоническому типу и гипотонической болезнью.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 9. АФК при заболеваниях органов дыхания.

Основные клинические данные о заболеваниях органов дыхания у детей школьного возраста (хроническая пневмония, хронический бронхит, бронхиальная астма). Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики АФК при отдельных заболеваниях органов дыхания. Специальные дыхательные упражнения. Основные положения методики проведения уроков физической культуры с детьми спецмедгрупп, страдающих заболеваниями органов дыхания. Задачи адаптивного физического воспитания детей с заболеваниями органов дыхания.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 10. АФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Основные клинические данные о заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей школьного возраста (нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие). Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики АФК при отдельных заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Специальные корригирующие упражнения. Основные положения методики проведения уроков физической культуры с детьми спецмедгрупп, страдающих заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Задачи адаптивного физического воспитания детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 11. АФК при нарушениях обмена веществ и заболеваниях пищеварительной системы.

Основные клинические данные о нарушениях обмена веществ у детей школьного возраста (ожирение, сахарный диабет). Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики АФК при отдельных нарушениях обмена веществ и заболеваниях пищеварительной системы. Специальные корригирующие и дыхательные упражнения. Основные положения методики проведения уроков физической культуры с детьми спецмедгрупп, страдающих нарушениями обмена веществ и заболеваниями пищеварительной системы. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушениями обмена веществ и пищеварительной системы.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 12. АФК при заболеваниях органов зрения.

Основные клинические данные о заболеваниях органов зрения у детей школьного возраста (близорукость, патология придаточного аппарата глаза). Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики АФК при отдельных заболеваниях органов зрения. Специальные корригирующие упражнения. Основные положения методики проведения уроков физической культуры с детьми спецмедгрупп, страдающих заболеваниями органов зрения. Задачи адаптивного физического воспитания детей с заболеваниями органов зрения.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Тематика мини выступлений (задания для контрольной работы 7 семестр):

1. Основы методики АФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.
2. Понятие о ревматизме и пороках сердца. Задачи и методика АФК в зависимости от степени недостаточности кровообращения при пороках сердца.
3. Понятие о гипертонической болезни. Задачи и методика АФК при нейроциркуляторной дистонии по гипертоническому типу и гипертонической болезни в зависимости от стадии.
4. Понятие о гипотонической болезни. Задачи и методика АФК нейроциркуляторной дистонии и гипотонической болезни.
5. Значение и методика занятий физическими упражнениями для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
6. Основные проявления заболеваний органов дыхания и механизм лечебного действия физических упражнений при них.
7. Понятие о бронхиальной астме. Задачи и методика АФК, специальные дыхательные упражнения.
8. Понятие о пневмонии у детей. Задачи и методика АФК, специальные дыхательные упражнения.
9. Понятие об ожирении у детей. Виды и степени ожирения. Задачи и методика АФК в зависимости от степени ожирения и сопутствующего заболевания.
10. Понятие о сахарном диабете у детей. Задачи и методика АФК в спецмедгруппах.
11. Понятие о нарушениях осанки у школьников. Задачи и методика АФК для коррекции нарушений осанки.
12. Понятие о заболеваниях органов зрения у школьников. Задачи и методика АФК при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 7 семестр)

1. Классификация и характеристика физических упражнений в АФК.
2. Методика лечебного применения физических упражнений в АФК.
3. Способы дозировки физических упражнений в АФК.
4. Градация интенсивности физических упражнений в АФК.
5. Лечебная, тонизирующая (поддерживающая) и тренирующая дозировка в АФК.
6. Методы врачебно-педагогической оценки воздействия физических нагрузок и эффективности проведенных курсов АФК.
7. Периоды лечебного применения физических упражнений на занятиях в специальных медицинских группах.
8. Организация занятий АФК в общеобразовательных учреждениях.
9. Механизм лечебного воздействия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций.

Итоговая практическая работа
7 семестр

1. ФК при дистрофии миокарда.
2. АФК при неревматической кардиопатии.
3. АФК при инфекционно-аллергических миокардитах.
4. АФК при ревматическом поражении сердца.
5. АФК при неврозах у школьников.
6. АФК при нейроциркуляторной дистонии по гипертоническому типу и гипертонической болезни у детей.
7. АФК при нейроциркуляторной дистонии по гипотоническому типу и гипотонической болезни у детей.
8. АФК при бронхиальной астме у школьников.
9. АФК при пневмонии у детей.
10. АФК при хроническом бронхите у детей.
11. АФК при нарушении осанки у детей.
12. АФК при сколиозе I степени у школьников.
13. АФК при плоскостопии у детей.
14. АФК при сахарном диабете у детей.
15. АФК при ожирении у школьников.
16. АФК при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек ОР-2 Умеет использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся ОР-3 Владеет способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
1.	ОС-1 Мини выступление перед группой	
2.	ОС-2 Реферат	
3.	ОС-3 Защита итоговой практической работы	
4.	ОС-4 Контрольная работа	
5.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие об адаптивной физической культуре (АФК). АФК – составная часть комплексного лечения. АФК в системе физической реабилитации.
2. Критерии разделения школьников на основную, подготовительную и специальную медицинскую группы.
3. Понятие о пороговых и оптимальных нагрузках.
4. Общее и специфическое воздействие физических упражнений на организм детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью.
5. Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений. Механизм лечебного действия физических упражнений.
6. Составление плана учебного процесса в СМГ, индивидуальных программ самостоятельных занятий на учебный год.
7. Положение о врачебном контроле за физическим воспитанием населения.
8. Основные задачи адаптивного физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ.

9. Комплектование СМГ к предстоящему учебному году.
10. Основные документы в учебной работе со школьниками спецмедгрупп.
11. Ограничения, накладываемые на занятия физической культурой, в зависимости от наиболее часто встречающихся нозологических форм заболеваний, и рекомендуемые виды оздоровительных мероприятий и упражнений.
12. Методические особенности проведения занятий с учащимися подготовительной группы.
13. Режим дня, организация и методика адаптивного физического воспитания школьников подготовительной группы.
14. Учебная программа и схема урока физической культуры школьников подготовительной группы.
15. Этапы обучения школьников подготовительной группы.
16. Индивидуальные задания для самостоятельных занятий учащихся спецмедгрупп. Консультирование школьников по вопросам самоконтроля.
17. Особенности построения дополнительного занятия в СМГ.
18. Задачи вводной, основной и заключительной части дополнительных занятий в СМГ.
19. Общеразвивающие, специальные и подводящие упражнениям, подвижные игры с бегом, прыжками, лазаньем, метанием.
20. Методика дополнительных занятий в зимнее время.
21. Методика дополнительных занятий плаванием школьников СМГ.
22. Особенности занятий с детьми спецмедгрупп на открытом воздухе.
23. Примерное содержание комплексных уроков для школьников подготовительной и специальной медицинской группы.
24. Программа по физической культуре для специальной медицинской группы.
25. Оценка успеваемости для учащихся, зачисленных в специальные медицинские группы.
26. Основная форма адаптивного физического воспитания учащихся специальной медицинской группы.
27. Дополнительные формы и средства адаптивного физического воспитания школьников СМГ.
28. Особенности состава занимающихся в специальных медицинских группах.
29. Главные признаки утомления при физических напряжениях.
30. Основные клинические данные о заболеваниях сердца и сосудов (дистрофия миокарда, неревматические кардиопатии, инфекционно-аллергические миокардиты, ревматическое поражение сердца и др.). Показания и противопоказания к применению АФК.
31. Показания для отнесения школьников с сердечно-сосудистой патологией к специальной медицинской группе и методика применения физических упражнений.
32. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Методика АФК при различной степени хронической недостаточности кровообращения.
33. Примерный перечень рекомендуемых упражнений. Респираторная гимнастика.
34. Методика обучения детей ведению дневника самоконтроля.
35. Основные клинические данные о заболеваниях нервной системы. Неврозы.
36. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики АФК при отдельных заболеваниях нервной системы. Специальные дыхательные упражнения.
37. Основные положения методики проведения уроков физической культуры с детьми спецмедгрупп, страдающих неврозами.
38. Задачи адаптивного физического воспитания детей с неврозами.
39. Основные клинические данные о нейроциркуляторной дистонии по гипертоническому типу и гипертонической болезни.
40. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики АФК при отдельных формах нейроциркуляторной дистонии по гипертоническому типу и гипертонической болезни у школьников. Специальные дыхательные упражнения.

41. Основные положения методики проведения уроков физической культуры с детьми спецмедгрупп, страдающих нейроциркуляторной дистонией по гипертоническому типу и гипертонической болезнью.
42. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нейроциркуляторной дистонией по гипертоническому типу и гипертонической болезнью.
43. Основные клинические данные о нейроциркуляторной дистонии по гипотоническому типу и гипотонической болезни.
44. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики АФК при отдельных формах нейроциркуляторной дистонии по гипотоническому типу и гипотонической болезни у школьников. Специальные дыхательные упражнения.
45. Основные положения методики проведения уроков физической культуры с детьми спецмедгрупп, страдающих нейроциркуляторной дистонией по гипотоническому типу и гипотонической болезнью.
46. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нейроциркуляторной дистонией по гипотоническому типу и гипотонической болезнью.
47. Основные клинические данные о заболеваниях органов дыхания у детей школьного возраста (хроническая пневмония, хронический бронхит, бронхиальная астма).
48. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики АФК при отдельных заболеваниях органов дыхания. Специальные дыхательные упражнения.
49. Основные положения методики проведения уроков физической культуры с детьми спецмедгрупп, страдающих заболеваниями органов дыхания.
50. Задачи адаптивного физического воспитания детей с заболеваниями органов дыхания.
51. Основные клинические данные о заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей школьного возраста (нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие).
52. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики АФК при отдельных заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Специальные корригирующие упражнения.
53. Основные положения методики проведения уроков физической культуры с детьми спецмедгрупп, страдающих заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
54. Задачи адаптивного физического воспитания детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
55. Основные клинические данные о нарушениях обмена веществ у детей школьного возраста (ожирение, сахарный диабет).
56. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики АФК при отдельных нарушениях обмена веществ. Специальные корригирующие и дыхательные упражнения.
57. Основные положения методики проведения уроков физической культуры с детьми спецмедгрупп, страдающих нарушениями обмена веществ.
58. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушениями обмена веществ.
59. Основные клинические данные о заболеваниях органов зрения у детей школьного возраста (близорукость, патология придаточного аппарата глаза).
60. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Особенности методики АФК при отдельных заболеваниях органов зрения. Специальные корригирующие упражнения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практически занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой **практической работы**.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы: учебное пособие / В.Ф. Прядченко, М.Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816561

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316696

Дополнительная литература

1. Филиппова, Ю.С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807

2. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва: Спорт, 2016. – 281 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372

Интернет-ресурсы

http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика

	физической культуры»
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта