

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени  
И.Н.Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

И.О. Петрищев

« 30 » августа 2017 г.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПАРАДИГМЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык. Русская литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Петриева Л.И.  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры русского языка, литературы и жур-  
налистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-  
филологического факультета (протокол от 28 августа 2017 г. № 9).

Ульяновск, 2017

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Современные парадигмы литературного образования» включена в вариативную часть Блока 1 Обязательные дисциплины – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Современные парадигмы литературного образования» – формирование научного взгляда на проблемы литературного образования, опирающегося на методологически обоснованную концепцию.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные парадигмы литературного образования»

Этап формирования Компетенции	теоретический знает	модельный умеет	практический владеет
<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>	<p><b>ОР-1</b> <i>Имеет базовые знания в области философии. Сформирована устойчивая потребность к идеализации - замещению реального эмпирического явления идеализированной схемой, отвлечённой от реальных свойств и особенностей объектов и к образованию понятий идеализированных (идеальных) объектов. Осознается важность постоянного повышения интеллектуального и общекультурного уровня.</i></p> <p><b>ОР-2</b> <i>Имеет фундаментальные знания в области гносеологии и эпистемологии. Сформирована устойчивая потребность к абстрагированию - установлению отличий между характером интеллектуальной про-</i></p>	<p><b>ОР-4</b> <i>Умеет отличить «трудность для понимания» от «проблемы».</i></p> <p><b>ОР-5</b> <i>Умеет определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия.</i></p> <p><b>ОР-6</b> <i>Умеет самостоятельно ставить оригинальную проблему.</i></p>	<p><b>ОР-7</b> <i>Способен отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного, разносторонне познавать то или иное явление в существенных отношениях. Способен к пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Способен к включению новых социальных объектов в традиционные схемы и приспособлению исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних.</i></p> <p><b>ОР-8-</b> <i>Способен к критической оценке результатов (своей и чужой) мыслительной деятельности. Способен к поэтапному проду-</i></p>

	<p>блемы и бытием объекта в его конкретности.  <i>Сформирована</i> потребность в постоянном повышении интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p style="text-align: center;">ОР-3</p> <p><i>Имеет научные познания</i> в области философии науки и философии образования.  <i>Сформирована</i> устойчивая потребность к устранению противоречий, возникших в познании (между отдельными положениями теории или концепции, положениями концепции и фактами, положениями теории и более фундаментальными теориями, между кажущейся завершенностью теории и наличием фактов, которые теория не может объяснить).  <i>Сформировано</i> поле духовных исканий в истории, искусстве, философии, науке.</p>		<p>цированию понятий, которые образуют всё более общие модели - иерархию абстракций.  <i>Способен</i> к применению разработанных другими абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.  <i>Способен</i> к постоянному самообразованию в открытых пространствах интеллектуальных, нравственных, эстетических исканий.</p> <p style="text-align: center;">ОР-9</p> <p><i>Способен</i>, широко используя имеющийся опыт, оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления.  <i>Способен</i> самостоятельно создавать абстрактные концепции и использовать свои знания для управления окружающей средой, способен планировать ресурсы и строить стратегии достижения цели.  <i>Способен</i> критически оценивать сложившиеся в современной</p>
--	--	--	---

			культуре критерии достойной жизнедеятельности человека. <i>Включен</i> в достижение социально-значимых целей.
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>ОР-10 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации</p> <p>ОР-11 знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах</p> <p>ОР-12 основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы</p>	<p>ОР-13 определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности,</p> <p>ОР-14 определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы,</p> <p>ОР-15 вычлнить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.</p>	<p>ОР-16 различными формами коммуникации, и навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы,</p> <p>ОР-17 коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности.</p> <p>ОР-18 коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности.</p>
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	<p>ОР-19 Знает основы взаимодействия с участниками образовательного процесса, и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p> <p>ОР-20 сформированные, но содержащие отдельные пробелы <b>знания</b> современных проблем науки и образова-</p>	<p>ОР-22 Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса, и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>ОР-23 в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы <b>умение</b> анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-25 Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p> <p>ОР-26 в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы <b>применение навыков</b></p>

	<p>ния, современных концепций науки и образования</p> <p>ОР-21 сформированные систематические <b>знания</b> современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования</p>	<p>ОР-24 сформированное <b>умение</b> анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p> <p>ОР-27 успешное и систематическое <b>применение целостной системы навыков</b> использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.</p>
<p>ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>ОР-7 Знает сущность образовательной деятельности, историю ее развития, основные историко-философских педагогических концепций.</p>	<p>ОР-8 Умеет анализировать педагогические концепции и образовательные системы, анализировать методики и технологии в образовательной деятельности.</p>	<p>ОР-9 Владеет основными приемами и методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере русского языка и литературы</p>
<p>готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)</p>	<p>ОР-28 цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области русского языка и литературы;</p> <p>ОР-29 цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии препода-</p>	<p>ОР-31 осуществлять мониторинг (отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p>ОР-32 осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, ме-</p>	<p>ОР-34 навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения</p> <p>ОР-35 навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятель-</p>

	<p>давания в области русского языка и литературы;</p> <p>ОР-30 организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области русского языка и литературы;</p>	<p>тодик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p> <p>ОР-33 осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы</p>	<p>ность в области русского языка и литературы;</p> <p>ОР-36 навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p>
<p>готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)</p>	<p>ОР-37 основы методической деятельности в области изучения и преподавания русского языка и литературы</p> <p>ОР-38 основы методической деятельности в области изучения и преподавания русского языка и литературы, тенденции отечественного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p> <p>ОР-39 основы методической деятельности в области изучения и преподавания русского языка и литературы; тенденции отечественного и зарубежного</p>	<p>ОР-40 учитывать необходимость поиска путей совершенствования, модернизации педагогического процесса</p> <p>ОР-41 чутко реагировать на требования общества (социальный заказ), учитывать необходимость поиска путей совершенствования, модернизации педагогического процесса при выборе тенденций методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p> <p>ОР-42 чутко реагировать на требования общества (социальный заказ), учитывать необходимость поиска путей совершенствования, модернизации педагогического процесса при выборе тенденций отечественного и зарубежного методического</p>	<p>ОР-43 навыками поиска и аналитической обработки подходов для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития в сфере русского языка и литературы;</p> <p>ОР-44 навыками поиска и аналитической обработки современных отечественных методических подходов для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития в сфере русского языка и литературы;</p> <p>ОР-45 навыками поиска и аналитической</p>

	методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы	опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;	обработки современных отечественных и зарубежных методических подходов для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития в сфере русского языка и литературы;
--	---	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные парадигмы литературного образования» (Б1.В.ОД.6) относится к обязательным дисциплинам вариативной части и отвечает основным требованиям ФГОС, предъявляемым к образованию и подготовке магистров педагогического направления по профилю «Русский язык. Литература», изучается во 2 семестре. Для успешного освоения студентами содержания данной дисциплины особое значение имеют «входные» знания по дисциплинам общенаучного цикла («Методология и методы научного познания»). Ее изучение является необходимой основой для последующего выбора парадигмы литературного образования в старших классах средней школы, средних профессиональных учреждениях, вузах.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Дисциплина «Современные парадигмы литературного образования» преподаётся во 2 семестре. Общая трудоёмкость составляет 2 ЗЕ или 72 часа: из них 18 часов аудиторной нагрузки (2 часа лекций, 16 часов практических занятий) и 54 часа самостоятельной работы с итоговым контролем зачетом.

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работы, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
2	2	72	2	-	16	58	8	зачет
Итого:	2	72	2	-	16	58	(40%)	

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

#### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. С прим. интер-акт. Форм
<b>2 семестр</b>					
<b>Тема 1.</b> Система российского литературного образования: история и современность.	2	-	-	4	
<b>Тема 2.</b> Гуманистическая парадигма литературного образования.	-	-	4	10	1
<b>Тема 3.</b> Историко-литературная концепция литературного образования.	-	-	2	10	1
<b>Тема 4.</b> Культуросообразная парадигма литературного образования.	-	-	4	10	2
<b>Тема 5.</b> Роль современных естественнонаучных концепций в развитии литературного образования.	-	-	2	10	2
<b>Тема 6.</b> Проектирование дальнейших путей литературного образования.	-	-	4	10	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>54</b>	<b>8 (40%)</b>

### 5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Система российского литературного образования: история и современность.**

Литературное образование в России и Европе. Методология современной теории и методики обучения и воспитания (литературы) концептуальные и методологические основы связи методики преподавания литературы как науки с другими науками (философия, психология, культурология, литературоведение, педагогика, психолингвистика).

#### **Тема 2. Гуманистическая парадигма литературного образования.**

История формирования гуманистической парадигмы и её роль в развитии современного школьного литературного образования.

Гуманистическая концепция К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Пути реализации в методике преподавания литературы идей Франкла, Роджерса, Маслоу, Фромма.

**Интерактивная форма:** составление кластера «Гуманистическая парадигма литературного образования» с использованием интерактивной доски.

#### **Тема 3. Историко-литературная концепция литературного образования.**

Историко-культурная концепция Л.С. Выготского как методологическая основа литературного образования и литературного развития школьника. Основные положения историко-культурной концепции как ключевые для методики преподавания литературы («зона ближайшего развития», «культурный возраст», «сознание», «медиаторы развития»).

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах (составление терминологического словаря); дискуссия о проблемах литературного образования.

#### **Тема 4. Культуросообразная парадигма литературного образования.**

Культурологический аспект преподавания литературы в школе. Механизмы реализации культурологической концепции в процессе обучения литературе. Реализация культурологической концепции обучения через аксиологическое, этнокультурное, этико-эстетическое направление.

**Интерактивная форма:** работа в парах (подбор материалов по различным направлениям реализации культурологической концепции через Интернет); семинар-беседа.

## **Тема 5. Роль современных естественнонаучных концепций в развитии литературного образования.**

Возможности синергетической концепции развития для разработки новых технологий с целью литературного развития школьника.

**Интерактивная форма:** эвристическая беседа, «мозговой штурм» – выбор подходов к реализации предлагаемых концепций в системе литературного образования

## **Тема 6. Проектирование дальнейших путей литературного образования.**

Ориентация литературного образования на социальные потребности времени, исторической эпохи, на общественную психологию поколения. Использование новейших достижений дидактики в процессе литературного образования в 5–9 и 10–11 классах. Обучение литературе в соответствии с профилем в условиях компетентного подхода. Чтение как социальная, психологическая, эстетическая и методическая проблема.

Эксперимент в методике преподавания литературы как научная проблема. Методология научного экспериментального исследования в методике преподавания литературы. Виды эксперимента. Методика и система существования эксперимента.

**Интерактивная форма:** составление кластера «Литературное образование в XXI веке» с использованием интерактивной доски.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- составление конспектов и выписок из рекомендованной научной литературы;
- изучение лекционных материалов;
- подготовка к защите реферата.

### **Примерные темы рефератов**

1. К.Д. Ушинский о преподавании словесности.
2. Концепция образования Л.Н. Толстого.
3. Концепция литературного образования Л.С. Выготского.
4. Культурологический аспект преподавания литературы в школе.
5. Роль современных естественнонаучных концепций в развитии литературного образования.

### **Критерии оценивания реферата**

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержательная глубина	15
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	15
Оформление реферата	15
Практикоориентированность реферата	15
Всего:	60

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Организация и проведение аттестации магистра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> <i>иметь знания</i> основных понятий онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки.</p>	<p><b>ОР-1</b> <i>Имеет базовые знания</i> в области философии. <i>Сформирована устойчивая потребность</i> к идеализации - замещению реального эмпирического явления идеализированной схемой, отвлечённой от реальных свойств и особенностей объектов и к образованию понятий идеализированных (идеальных) объектов. <i>Осознается важность</i> постоянного повышения интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p><b>ОР-2</b> <i>Имеет фундаментальные знания</i> в области гносеоло-</p>		

		<p>гии и эпистемологии.</p> <p><i>Сформирована</i> устойчивая потребность к абстрагированию - установлению отличий между характером интеллектуальной проблемы и бытием объекта в его конкретности.</p> <p><i>Сформирована</i> потребность в постоянном повышении интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>ОР-3</p> <p><i>Имеет научные познания</i> в области философии науки и философии образования.</p> <p><i>Сформирована</i> устойчивая потребность к устранению противоречий, возникших в познании (между отдельными положениями теории или концепции, положениями концепции и фактами, положениями теории и более фундаментальными теориями, между кажущейся завершенностью теории и наличием фактов, которые теория не может объ-</p>		
--	--	---	--	--

		яснить). <i>Сформировано</i> поле духовных исканий в ис- тории, искус- стве, филосо- фии, науке.		
	<b>Модельный (уметь)</b> следовать зако- нам логики в хо- де определения понятий, произ- водства сужде- ний и умозаклю- чений, распозна- вать проблем- ный уровень знания		<b>ОР-4</b> <i>Умеет</i> отличить «трудность для по- нимания» от «про- блемы». <b>ОР-5</b> <i>Умеет</i> определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противо- речия. <b>ОР-6</b> <i>Умеет</i> самостоя- тельно ставить ори- гинальную пробле- му.	
	<b>Практический (владеть)</b> навыками выяв- ления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изуче- ния их, а также прогнозирования новых, неиз- вестных законо- мерностей			<b>ОР-7</b> <i>Способен</i> отделять главное от второсте- пенного, необходи- мое от слу- чайного, разносто- ронне по- знавать то или иное явление в существен- ных отно- шениях. <i>Способен</i> к пониманию абстракт- ных кон- цепций и использо- ванию сво- их знаний для управ- ления окружаю- щей средой. <i>Способен</i> к

				<p>включению новых социальных объектов в традиционные схемы и приспособлению исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних.</p> <p>ОР-8-</p> <p><i>Способен к критической оценке результатов (своей и чужой) мыслительной деятельности.</i></p> <p><i>Способен к поэтапному продуцированию понятий, которые образуют всё более общие модели - иерархию абстракций.</i></p> <p><i>Способен к применению разработанных другими абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.</i></p> <p><i>Способен к постоянному самооб-</i></p>
--	--	--	--	---

				<p>разованию в открытых пространствах интеллектуальных, нравственных, эстетических исканий.</p> <p><b>ОР-9</b></p> <p><i>Способен</i>, широко используя имеющийся опыт, оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления.</p> <p><i>Способен</i> самостоятельно создавать абстрактные концепции и использовать свои знания для управления окружающей средой, способен планировать ресурсы и строить стратегии достижения цели.</p> <p><i>Способен</i> критически оценивать сложившееся в современной культуре критерии достойной</p>
--	--	--	--	--

				жизнедеятельности человека. <i>Включен</i> в достижение социально-значимых целей.
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p><b>Теоретический (знать)</b> профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.</p>	<p>ОР-10 профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации</p> <p>ОР-11 знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах</p> <p>ОР-12 основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы</p>		
	<p><b>Модельный (уметь)</b> определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности, определить тему</p>		<p>ОР-13 определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности, ОР-14 определить тему и сформулировать</p>	

	<p>и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.</p>		<p>цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, ОР-15 вычленить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике.</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b> различными формами коммуникации, и навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы, коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности.</p>			<p>ОР-16 различными формами коммуникации, и навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы, ОР-17 коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности. ОР-18 коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях де-</p>

				тельности.
<p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> Знает основы взаимодействия с участниками образовательного процесса, и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>	<p>ОР-19 фрагментарные <b>знания</b> содержания современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования</p> <p>ОР-20 сформированные, но содержащие отдельные пробелы <b>знания</b> современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования</p> <p>ОР-21 сформированные систематические <b>знания</b> современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования</p>		
	<p><b>Модельный (уметь)</b> Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса, и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>		<p>ОР-22 частично освоенное <b>умение</b> анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОР-23 в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы <b>умение</b> анализировать современные</p>	

			<p>проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОР-24</p> <p>сформированное <b>умение</b> анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b></p> <p>Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>			<p>ОР-25</p> <p>фрагментарное <b>применение навыков</b> использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p> <p>ОР-26</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы <b>применение навыков</b> использования знаний о современных проблемах науки и об-</p>

				<p>разования при решении образовательных и профессиональных задач</p> <p>ОР-27 успешное и систематическое <b>применение целостной системы навыков</b> использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p>
ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.		<p>ОР-7</p> <p>Знает сущность образовательной деятельности, историю ее развития, основные историко-философских педагогических концепций.</p>	ОР-8	ОР-9
			<p>Умеет анализировать педагогические концепции и образовательные системы, анализировать методики и технологии в образовательной деятельности</p>	<p>Владеет основными приемами и методами по разработке методик, педагогических технологий в сфере русского языка и литературы</p>
готовность к разработке и реализации методиче-	<b>Теоретический (знать)</b> принципы по-	ОР- 28 цели, содержание и формы		

<p>ских моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы. (ПК-11)</p>	<p>строения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в области русского языка и литературы;</p>	<p>организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области русского языка и литературы; ОР-29 цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области русского языка и литературы; ОР-30 организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области русского языка и литературы;</p>		
---	---	---	--	--

	<p><b>Модельный (уметь)</b> оценивать результаты реализации применяемых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p>		<p><b>ОР-31</b> осуществлять мониторинг (отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p><b>ОР-32</b> осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p> <p><b>ОР-33</b> осуществлять комплексный мониторинг (отслеживать, оценивать, корректировать и прогнозировать) результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b> навыками разработки и реализа-</p>			<p><b>ОР-34</b> навыками разработки ав-</p>

	<p>ции методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы</p>			<p>торских методик, технологий и приемов обучения  ОР-35 навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;  ОР-36 навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения с целью оптимизации процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы;</p>
ГОТОВНОСТЬ К СИ-		ОР-37		

<p>стематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области русского языка и литературы. (ПК-12);</p>	<p><b>Теоретический (знать)</b> достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы.</p>	<p>основы методической деятельности в области изучения и преподавания русского языка и литературы ОР-38 основы методической деятельности в области изучения и преподавания русского языка и литературы, тенденции отечественного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;  ОР-39 основы методической деятельности в области изучения и преподавания русского языка и литературы; тенденций отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы.</p>		
	<p><b>Модельный (уметь)</b> выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы.</p>		<p>ОР-40 учитывать необходимость поиска путей совершенствования, модернизации педагогического процесса ОР-41 чутко реагировать на требования общества (социальный заказ), учитывать необходимость поиска пу-</p>	

			<p>тей совершенствования, модернизации педагогического процесса при выборе тенденций методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p> <p>ОР-42</p> <p>чутко реагировать на требования общества (социальный заказ), учитывать необходимость поиска путей совершенствования, модернизации педагогического процесса при выборе тенденций отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы;</p>	
	<p><b>Практический (владеть)</b> навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы.</p>			<p>ОР-43</p> <p>навыками поиска и аналитической обработки подходов для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития в сфере русского языка и литературы;</p> <p>ОР-44</p> <p>навыками поиска и аналитической обработки со-</p>

				<p>временных отечественных методических подходов для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития в сфере русского языка и литературы;</p> <p>ОР-45</p> <p>навыками поиска и аналитической обработки современных отечественных и зарубежных методических подходов для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития в сфере русского языка и литературы;</p>
--	--	--	--	---

***7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:***

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВА- НИЯ, ис- пользуемые для текущего оценивания показателя формирова- ния компе- тенции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
			16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
			31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	
			ОК-1 ОПК-1 ОПК-3															
ПК-11 ПК-12																		
1	Тема 1. Система рос- сийского литературно- го образования: исто- рия и современность.	ОС-1 Рефераты ОС-2 тесты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Тема 2. Гуманистиче- ская парадигма лите- ратурного образова- ния.	ОС-1 Рефераты ОС-2 тесты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Тема 3. Историко- литературная концеп- ция литературного образования.	ОС-1 Рефераты ОС-2 тесты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Тема 4. Культуросо- образная парадигма литературного обра- зования.	ОС-1 Рефераты ОС-2 тесты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Тема 5. Роль совре- менных естествен- нонаучных концеп- ций в развитии ли- тературного образо- вания.	ОС-1 Рефераты ОС-2 тесты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Тема 6. Проектирова- ние дальнейших путей литературного обра- зования.	ОС-1 Рефераты ОС-2 тесты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Итоговая аттестация	ОС-3 Зачет в форме уст- ного собе- седования по вопро- сам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, работа на практических занятиях. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

**ОС-1 Рефераты**

**Примерные темы рефератов**

- 1.К.Д. Ушинский о преподавании словесности.
- 2.Концепция образования Л.Н. Толстого.
- 3.Концепция литературного образования Л.С. Выготского.
- 4.Культурологический аспект преподавания литературы в школе.
- 5.Роль современных естественнонаучных концепций в развитии литературного образования

### Критерии и шкала оценивания реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<p><i>имеет знания</i> основных понятий онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки (ОК-1); содержание современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования (ОПК-2); концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, форм представления научно-исследовательских результатов, особенности и методологию исследовательской деятельности в области русского языка и литературы (ПК-5) ; готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>20</p>
<p>Умеет анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-1) анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОПК-2) формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения, анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности; критически использовать методы современной науки в практической деятельности; оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности (ПК-5)</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>20</p>

<p>определять перспективные направления, вызывающие интерес к применению инноваций в сфере изучения и преподавания русского языка и литературы;</p> <p>распознавать проблемные ситуации;</p> <p>Создавать проблемные ситуации и интерпретировать результаты (ПК-6)</p>		
<p>Владеет навыками выявления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а также прогнозирования новых, неизвестных закономерностей (ОК-1)</p> <p>навыками использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОПК-2)</p> <p>навыками самостоятельного целеполагания, планирования, организации собственной работы, реализации и корректировке плана, приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области (выделение ключевых категорий и понятий, систематизация концепций, технологий и методов решения проблем, ведение собственной базы данных, составление рефератов, обзоров, методических пособий) (ПК-5)</p> <p>креативными способностями;</p> <p>навыками самостоятельного освоения материала;</p> <p>навыками решения исследовательских задач(ПК-6)</p>	<p>Практический (владеть)</p>	<p>20</p>
<p>Всего:</p>		<p>60 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)</p>

## ОС-2 Тесты

### Примерные вопросы для тестирования

1. Методика преподавания литературы связана с такими науками:
  - а) литературоведение; б) физика; в) эстетика.
  
2. Представители гуманистической концепции литературного образования:
  - а) Л. Толстой б) Ломоносов; в) Ушинский.
  
3. Литературное образование ориентировано на:
  - а) социальные потребности, б) психологию поколения в) экономику.

### Критерии и шкала оценивания контрольной работы (тесты)

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
<p><i>имеет знания</i> основных понятий онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки (ОК-1); профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы. (ОПК-1), содержание современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования (ОПК-3); принципы построения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в области русского языка и литературы; (ПК-11); достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы. (ПК-12)</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>10</p>
<p>Умеет анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-1) определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности, определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике (ОПК-1), анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОПК-3) оценивать результаты реализации применяемых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организаци-</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>14</p>

<p>ях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы; (ПК-11)</p> <p>выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы. (ПК-12)</p>		
<p>Владеет навыками выявления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а также прогнозирования новых, неизвестных закономерностей (ОК-1)</p> <p>различными формами коммуникации и навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы, коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности (ОПК-1),</p> <p>навыками использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОПК-3)</p> <p>навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы (ПК-11)</p> <p>навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы. (ПК-12)</p>	<p>Практический (владеть)</p>	16
<p>Всего:</p>		40 (соответствует количеству баллов за контрольную работу по БРС)

### ОС-3

#### Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

#### Критерии и шкала оценивания зачета

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
----------	--------------------------------	---

<p><i>имеет знания</i> основных понятий онтологии и гносеологии, философии образования и философии науки (ОК-1); профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации, знать возможные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран русского и изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы. (ОПК-1), содержание современных проблем науки и образования, современных концепций науки и образования (ОПК-3); принципы построения методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в области русского языка и литературы; (ПК-11); достижения передового отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы. (ПК-12)</p>	<p>Теоретический (знать)</p>	<p>13</p>
<p>Умеет анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-1) определять, различать, дифференцировать задачи профессиональной деятельности, определить тему и сформулировать цель общения, определить суть поставленной другими проблемы, вычленить противоречия, осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике (ОПК-1), анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОПК-3) оценивать результаты реализации применяемых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы; (ПК-11) выделять наиболее эффективные тенденции передового методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы. (ПК-12)</p>	<p>Модельный (уметь)</p>	<p>13</p>

<p>Владеет навыками выявления основных закономерностей исследуемых объектов или явлений, изучения их, а также прогнозирования новых, неизвестных закономерностей (ОК-1)</p> <p>различными формами коммуникации и навыком создания устного и письменного высказывания на профессиональные темы, коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности (ОПК-1),</p> <p>навыками использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОПК-3)</p> <p>навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области русского языка и литературы (ПК-11)</p> <p>навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания русского языка и литературы. (ПК-12)</p>	<p>Практический (владеть)</p>	<p>13</p>
<p>Всего:</p>		<p>39 (соответствует количеству баллов по БРС)</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

#### Примерные вопросы к зачету

1. Гуманистическая парадигма литературного образования.
2. Взгляды К.Д. Ушинского на преподавание словесности.
3. Гуманистическая концепция образования Л.Н. Толстого.
4. Историко-культурная концепция литературного образования Л.С. Выготского.
5. Культурологический аспект преподавания литературы в школе.
6. Механизмы реализации культурологической концепции в процессе обучения литературе.
7. Роль современных естественнонаучных концепций в развитии литературного образования.
8. Возможности синергетической концепции развития для разработки новых технологий с целью литературного развития школьника.
9. Реализация культурологической концепции обучения через этнокультурное направление.
10. Реализация культурологической концепции обучения через этико-эстетическое направление.

11. Реализация культурологической концепции обучения через аксиологическое направление.

12. Реализация деятельностной концепции в методике преподавания литературы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

13.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Отчет по итоговой практической работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения лабораторной работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения итоговой практической работы
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	<b>1</b>
2.	Посещение лабораторных занятий	2	<b>16</b>
3.	Работа на занятии	13	<b>104</b>
4.	Контрольная работа	32	<b>40</b>
5.	Зачёт	32	<b>39</b>
<b>ИТОГО:</b>	2 зачетных единицы		<b>200</b>

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
<b>2 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	1 x 1=6 баллов	8 x 2=16 баллов	8 x 13=104 баллов	40 баллов	39 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	104 балла max	40 баллов max	200 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Анализ сюжета и композиции литературного произведения» обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций	Количество экземпляров	Обеспечение студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
1.	Современные парадигмы литературного образования	Основная литература		1
		1.Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М.: Академия, 2004. (Библиотека УлПУ).	20	
		2.Петриева Л.И. Современные проблемы литературного образования: учеб. пособие для студентов филол. фак-в пед. вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2010. (Библиотека УлПУ).	28	
		3. Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум / Авт.-сост. Б.А. Ланин. М., 2007. (Библиотека УлПУ).	20	
		4.Романичева,Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика : Учебное пособие. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2013. - 368 с. URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=413610">http://znanium.com/go.php?id=413610</a>		
		5.Романичева, Е. С.Методика обучения литературе : практикум; учебное пособие / Е.С. Романичева; Г.В. Пранцова. - Москва : Флинта, 2012. - 135 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115116</a>		
		Дополнительная литература		1
		1. Петриева Л.И. Обучение литературе в условиях профилизации образования: Вопросы теории и практики преподавания литературы. Ульяновск: УлГПУ, 2007. (Библиотека УлПУ).	6	
		2. Зевакина А.Ю., Петриева Л.И. Специфика изучения литературы в средних профессиональных образовательных учреждениях социально-экономического профиля. М.: Флинта: Наука, 2010. (Библиотека УлПУ).	5	
		3.Исаева, Е. В. Актуальные вопросы современного литературного образования : учебно-методическое пособие. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006.		

- 177 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272146">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272146</a>	
4.Романичева, Е. С.Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева; И.В. Сосновская. - Москва : Флинта, 2012. - 205 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115123">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115123</a>	
5 Лавлинский, С. П.Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 195 с. - ISBN 5-89826-184-2. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45109">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45109</a> .	
6.Лазарев, Ю.В. Проблемы школьного литературного образования в отечественной публицистике второй половины XIX - начала XXвека [Текст] : монография / Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина. - Рязань : Ряз. гос. ун-т, 2013. - 203 с.-	1

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### Подготовка к **практическим занятиям**.

При подготовке к **практическим занятиям** студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале **практического** занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения **практических работ** оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## 11. Перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по ОПОП в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаз ГК от 08.09.2010 г., №17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаз ГК от 07.11.2011 г., №0368100013812000009-0003977-

		01 от 22.10.2012 г. №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01 от 05.11.2014 г., №0368100013814000031-0003977-01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-АЕ01278350 от 22.10.2009 г., №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г., №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.
12	Программное обеспечение для анализа и обработки информации ZEN pro	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для проведения обучения и электронных экзаменов	№0368100013813000051-0003977-01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для цитофлуориметра, сортера клеток и автозагрузчика проб	№0368100013813000052-0003977-01 от 02.10.2013 г.
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-to-Word	№0368100013814000028-0003977-01 от 24.06.2013 г.
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	

23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопольз. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопольз. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities or Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	ОЛИМП ОКС	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-Л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	<p>Apache OpenOffice  Media Player Classic - Home Cinema  VLC media player  The KMPlayer  7-Zip  AIMP  GNU Image Manipulation Program (GIMP)  Inkscape  DjVu WinDjView  PDF Adobe Reader  Google Chrome  Opera  Mozilla Firefox</p> <p>Python(x,y)  Pascal ABC  Dev-C++  SharpDevelop  Lazarus  MiKTeX  TurboSite  Stellarium  Celestia  Open Universe  Virtual Moon Atlas  Астрономический Календарь (АК)  C-MuniPack  DipTrace Freeware  Electronics Workbench  FLProg</p>	Свободно распространяемое ПО

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (ВА0000004089), 1 проектор BenQ Projector MX (ВА0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см. (ВА0000001019) Мебель: Трибуна большая – 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели – 1шт; (ВА000000580) стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая (ВА0000003455) – 1 шт.; Шторы – 8 шт.</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.</p>
<p>Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.</p>	<p>Посадочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020M 4Gb.500Gb.+мышь беспровод. (ВА0000005902), 1 проектор BenQ Projector MX (ВА0000003953), 1 экран проекционный NOBO, матов, тренога (ВА0000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032); стол преподавательский – 1 шт. Доска 3 элементная зеленая (03416941) – 1 шт.; Шторы – 7 шт. Пианино – 1 шт (3067)</p>	<p>Ноутбук Lenovo ideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>
<p>3.Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный – 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический (ВА0000003063) – 30 шт., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт.</p>	<p>Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.</p>

<p>Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Шкаф со стеклом – 2шт. (ВА0000002814, ВА0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (ВА0000002828, ВА0000002824, ВА0000002825, ВА0000002826, ВА0000002827, ВА0000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеоманитофон «Сони» (01387308), 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400М - (ВА0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539), 1 музыкальный центр «Самсунг» (1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (ВА0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (ВА0000004089). Атлас диалектологический – 20шт</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный– 30 шт. (ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) – 1 шт. , стул ученический – 30 шт., Стул преподавателя (офисный) – 1 шт. (9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска для мела магнитно-маркерная двусторонняя 90*120см передвижная.зеленая BRAUBERG (ВА0000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2х3 трехэлементная</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>100*150*300 см (BA0000005359), 1 доска магнитно-маркерная 90*120 см (BA0000005355), 1 инфор- мационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007713), 1 информационный стенд факультета университета (2000*1500мм) (BA0000007712), 1 мультимедийный класс в составе: интерактивная си- стема SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, ком- мутатор-D-Link (BA0000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).</p> <p>Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный– 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухствор- чатый, книжный – 1 шт. (3694), шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 эле- ментная с 5-ю рабочими по- верхностями магнитно- меловая ТЭ 300М (BA0000002924), 1 коммута- тор TP-Link TL-SL2452WEB 48+4G (BA0000004604), ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15- 3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 шт., 1 экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153x203 см (BA0000004035).</p>	<p>OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой догово- вор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Граж- данско-правовой договор №0368100013813000032- 0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, про- лонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, про- лонгировано. * Браузер Google Chrome, от- крытое программное обеспе- чение, бесплатная лицензия, пролонгировано. НоутбукAcerAspire M3-581 Предустановленная операци- онная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Граж- данско-правовой договор № 0368100013812000010- 0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, дого- вор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p>
<p style="text-align: center;">Аудитория № 447</p>	<p>Посадочные места – 22. Стол</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p>

<p>Компьютерный класс. Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий.</p>	<p>ученический двухместный – 11 шт, стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 23 шт. Моноблок Acer Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. ((BA0000006936, BA0000006935, BA0000006934, BA0000006933, BA0000006932, BA0000006931, BA0000006930, BA0000006929), 1 доска 1000*3000 зеленая 5р.п. (BA0000003415).</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Home Premium OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
<p>Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p>	<p>Посадочные места – 34. Стол ученический двухместный– 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт. (BA0000003490, BA0000003491, BA0000003492, BA0000003493,</p>	<p>Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая</p>

<p>Медиацентр</p>	<p>BA0000003494, BA0000003495, BA0000003496).</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300М (BA0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (BA0000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 2020М 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), 1 экран проекционный Lumien, матовый настенный 153x203 см (BA0000003990), 1 диктофон "Сони" (3436970), 1 диктофон Samsung (9417490), 1 диктофон (9417243), 1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 видеокамера Ранасоник (3436969), 1 видеомикрофон Фунай V-8008 CM M (BA0000002835), 1 DVD "SAMSUNG" (01387303-a).</p> <p>73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – Poly-</p>	<p>лицензия.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>Ноутбук Lenovoideapad (b590)</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия</p> <p><b>Лицензионные программы</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET Endpoint</p>
-------------------	---	---

	<p>comHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.</p>	<p>Antivirus for Windows, лицензия  EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.  * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.  * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.  * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  *Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.</p>
--	---	---