Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Программа учебной дисциплины Социально-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Балыкина Т.В.,
старший преподаватель кафедры педагогики
и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное воспитание в детском оздоровительном лагере» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) Социально-педагогического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин учебного плана в 1-6 семестрах: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Физическая культура и спорт», «Основы вожатской деятельности».

Результаты дисциплины являются основой для прохождения Педагогической вожатской практики.

1. Перечень планируемых результатов обучения при освоении дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальное воспитание в детском оздоровительном лагере» является: обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого, педагога дополнительного образования в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об организации социального воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря, сформировать готовность студентов к предстоящим педагогическим практикам.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальное воспитание в детском оздоровительном лагере» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	**ОР-1 знает** особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия.	**ОР-2 умеет** предвидеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия.	**ОР-3 владеет** способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; практическими навыками социального взаимодействия.

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	Зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	

3. **Структура и содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия.	Самостоятельная работа
7 семестр					
1	Особенности ДОЛ как воспитательной организации.	2	2	-	4
2	Социальное воспитание в детском оздоровительном лагере: нормативно-интерпретативный подход.	2	2	-	4
3	ДОЛ как микрофактор социализации личности ребенка.	-	2	-	4
4	Взаимодействие различных субъектов общественной и государственной жизни в рамках ДОЛ.	2	2	-	4
5	Освоение индивидуального опыта в ДОЛ через организацию быта и жизнедеятельности коллектива.	2	2	-	4
6	Содержание социального воспитания в детском оздоровительном лагере.	2	2	-	4
7	Образование в ДОЛ, как составная часть социального воспитания.	-	2	-	4
8	Организация индивидуальной помощи в детском лагере.	2	2	-	6
9	Социальные технологии в работе с детьми в детском лагере.	-	4	-	6
	ИТОГО	**12**	**20**		**40**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

1. ДОЛ как микрофактор социализации личности ребенка

Детский оздоровительный лагерь как воспитательная организация. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) как специально создаваемая воспитательная организация. ДОЛ выступают как микрофактор социализации, выступая в качестве воспитательной организации, которая решает комплекс задач, связанных с насущными проблемами жизни ребенка: жизненное самоопределение, выбор направлений будущего образования, нахождение нравственных ориентиров и приоритетных ценностей, избавления от комплекса неуверенностей и страхов. Именно в лагере ребенок очень часто получает позитивный опыт взаимодействия с другими людьми, который приобретается в совместной коллективной деятельности.

2. Социальное воспитание в детском оздоровительном лагере: нормативно-интерпретативный подход.

Детский отдых и его организация воспринимается массовым сознанием и педагогикой по-разному: как досуг в широком значении этого слова; получение дополнительного образования; способ решения проблем занятости детей в каникулярное время и т. п. Реализация данных направлений осуществляется в различных вариантах, начиная от профильных смен и специализированных программ на базе стационарно существующих детских оздоровительных лагерей, заканчивая предоставлением услуг по организации праздничных мероприятий.

Представления о социальном воспитании, его содержании и возможностях в детских оздоровительных лагерях связаны, в первую очередь, с уточнением методологических позиций, задающих способы осознания и восприятия педагогических феноменов. Теоретизация социального воспитания учитывает разнонаправленные исследовательские установки в понимании социального, личности и воспитания, которые, в той или иной степени, тяготеют к двум ведущим общенаучным подходам. Нормативный общенаучный исследовательский подход заложен традицией позитивизма и свое развитие получил в концепциях Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, К. Н. Леонтьева, А. С. Хомякова и др. Он позволяет учесть объективные закономерности приобщения человека к нормам и ценностям общества (т. е. причинно-следственные детерминанты и функционально-ролевые механизмы формирования заданного стандарта личности в четко заданной системе ценностей). Интерпретативный общенаучный подход, зародившийся в «понимающей социологии» М. Вебера и «философии жизни» В. Дильтея, далее развитый идеями Дж. Г. Мида, П. Бергера и Т. Лукмана, Э. Гуссерля, С. Р. Булгакова, С. И. Гессена, К. Н. Вентцеля, В. В. Зеньковского и других, носит антисциентистскую, феноменологическую направленность. В методологии интерпретативного подхода актуализируется ориентация на культурные, ценностно-смысловые детерминанты самоопределения и самореализации индивида в предлагаемых социальных условиях.

3. Особенности ДОЛ как воспитательной организации.

ДОЛ как воспитательной организации становится основой для развития институционального механизма социализации,способствуя накоплению знаний и опыта поведения в условиях автономизации ребенка от взрослого (традиционного, семейно-школьного) мира, с одной стороны, и приобщения к коллективному образу жизни — с другой. Существуя в ограниченных условиях смены, ДОЛ формирует специфический стиль сообщества самого лагеря. Социальная база участников ДОЛ создает условия для формирования собственной субкультуры, позволяющей членам детских лагерей осознать и утвердить себя в качестве «Мы» в отличие от «Они». В то же время оформленность субкультуры, выраженность ее отдельных признаков (например, моды, специфического языка, фольклора) становится основой как для формирования имиджа всего лагерного

движения, так и для составляющих его учреждений. Благодаря этому складываетсястилизованный механизм социализации.

ДОЛ является чрезвычайно эффективной площадкой для решения естественно-культурных, социокультурных и социально-психологических задач социализации ребенка, связанных с адаптацией и обособлением личности. Прежде всего, ДОЛ предоставляет пространство, которое постоянно актуализирует адаптивность человека. Необходимость перманентной адаптации обусловлена спецификой ДОЛ как воспитательной организации**.**

4. Взаимодействие различных субъектов общественной и государственной жизни в рамках ДОЛ.

Взаимоотношения ДОЛ с другими воспитательными организациями могут складываться по-разному: предоставление пространства воспитательной организации (школы, клуба) при организации лагерей дневного пребывания; привлечение кадров системы дополнительного образования и студентов для реализации программ летнего отдыха (организация кружков и секций); разработка специальных профильных смен с другими общественными организациями (детские общественные организации и объединения, авторские коллективы); предоставление возможностей ДОЛ для реализации задач социального воспитания другими воспитательными организациями. С ДОЛ взаимодействуют различные субъекты общественной и государственной жизни: органы государственной власти, родители, образовательные центры, определяющие социальный заказ; предприятия, базы, вузы, выступающие партнерами в решении задач отдыха и оздоровления.

Специфика субъектов, осуществляющих социальное воспитание, в ДОЛ тесно связана с характером взаимоотношений, складывающихся в ДОЛ. Формирование особой «команды лагеря» – сообщества детей и взрослых в лагере как группового субъекта взаимодействия – способствует кристаллизации личностных жизненных смыслов жизнедеятельности ребенка.

5. Освоение индивидуального опыта в ДОЛ через организацию быта и жизнедеятельности коллектива.

Для ДОЛ характерна жесткая нормированность жизни (ограничения режима, территории, питания и пр.).с другой – повседневность жизни в ДОЛ позволяет признать воспитательную значимость, во-первых, всего обыденного, происходящего с ребенком и взрослым в лагере в том виде, как оно есть. Во-вторых, это касается значимости имеющегося опыта и отношений, с которыми ребенок приезжает в ДОЛ. В связи с этим на первый план выдвигается задача установления коммуникации с реальным миром через его восприятие, познание, преобразование.

Быт ДОЛ представляет специфический уклад повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников лагеря в течение смены. На это влияют, в первую очередь архитектурно-планировочные особенности лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в ДОЛ, субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), а также – способствующие возможности обособления, уединения.

Важную нормирующую и объединяющую функцию играет режим ДОЛ. Целесообразность режима в ДОЛ связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в лагере, что закреплено в традиционных законах жизни в лагере.

6. Содержание социального воспитания в детском оздоровительном лагере.

В процессе социального воспитания у человека должны быть сформированы социально значимые качества, необходимые ему для успешной социализации. Социализированность ребенка в ДОЛ может быть конкретизирована следующими показателями приспособления и обособления человека в среде:

На психологическом уровне: умение приспосабливать имеющиеся и вырабатывать новые взгляды к новой ситуации жизнеобеспечения (режим, саморегуляция и пр.); умение самостоятельно принимать свое решение по выбору актуальных бытовых вопросов; способность сформировать интерес к предлагаемым в ДОЛ видам деятельности; ответственное отношение к себе (ценностям семьи, личным предпочтениям, привычкам).

На коммуникативном уровне: умение сотрудничать в микрогруппе, коллективе отряда, всего лагеря; умение контролировать эмоциональные реакции сверстниками обоего пола и взрослыми; позитивный характер отношений с младшими и старшими в ДОЛ; умение разрешать и предупреждать конфликтные ситуации.

На социальном уровне: знание своих прав и обязанностей как члена ДОЛ и возможностей лагеря как организации, обеспечивающей эти права; толерантность к представителям иных этнических, религиозных культур; умение идти на компромиссы; умение отстаивать свою точку зрения в вопросах обеспечения личной безопасности; умение брать на себя инициативу и самостоятельность; прагматичность в решении бытовых вопросов.

На инструментальном уровне: умение поддерживать свойственное возрасту физическое, санитарно-гигиеническое состояние в предлагаемых условиях; умение оказать первую помощь себе и окружающим; умение принимать решения на основе здравых суждений, знание об источниках и умение искать в них необходимую информацию; наличие представлений о семье; умение продуктивно выполнять какую-либо работу.

7. Образование в ДОЛ, как составная часть социального воспитания.

Образование в ДОЛ, являясь составной частью социального воспитания воспитания, реализуется либо через систему дополнительного образования в лагере (кружки, секции), либо через профильные смены (языковые, предметные, олимпиадные, творческие). В ходе этих программ дети углубляют владение предметом, закрепляют навыки учебной деятельности, формируют системное мировоззрение на окружающий мир. Особенность образования в ДОЛ заключается, среди прочего, в том, что в неформальной обстановке есть возможность освоения знаний в процессе активной проектной деятельности, завершающейся созданием продукта (спектакль, социальный проект, эксперимент и пр.).

ДОЛ имеет разнообразные возможности для решения задач просвещения, в процессе формального и более неформального общения. ДОЛ представляет широкий спектр источников разнообразной информации различных половозрастных и социальных групп. Подобная информационная насыщенность общения в ДОЛ стимулирует возникновение новых интересов, потребность в новой информации.

8. Организация индивидуальной помощи в детском лагере.

Жизнедеятельность в ДОЛ создает риски, которые актуализируют проблему безопасности ребенка в ДОЛ, уровень которой может повышаться или понижаться в зависимости от сложившихся взаимоотношений между его членами в различных группах (временных объединениях, творческих коллективах детей и взрослых), от межличностных отношений ребенка с его референтным окружением.

Индивидуальная помощь в ДОЛ направлена, прежде всего, на содействие человеку в решении его проблем. Она может быть реализована в системе профессиональной деятельности специалистов (врачей, психологов), в форме организации специализированной службы в ДОЛ а также – в процессе создания специальных ситуаций в жизнедеятельности лагеря.

9. Социальные технологии в работе с детьми в детском лагере.

Формы организации самоуправления коллективной организационной деятельности (С.И. Панченко) и методике коллективной творческой деятельности реализации самоуправления, предложенные И.П. Ивановым, заключаются в опоре на микроколлективы (микрогруппы, Советы дела и пр.), позволяющие оптимально раскрыть потенциальные

возможности каждого, а также – чередование поручений, дающее участнику группы возможность испытать себя на руководящих и подчиненных ролях.

«Волны отношений» как технология создания стиля взаимоотношений в летнем лагере. «Авансирование личности» -переживание эмоционального благополучия. В игре ребенок не чувствует себя объектом воспитания, он – субъект деятельности в различных позициях.

Технологии, направленные на построение эффективного взаимодействия, предупреждение и разрешение конфликтов в коллективе.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направленную деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовки к игровому тренингу;
- подготовка к защите и проведению проекта.

Темы рефератов

1. История и опыт формирования социального воспитания в условиях ДОЛ в России и за рубежм.
2. Социально-воспитательный потенциал ДОЛ.
3. Поколение Z – современные дети XXI века.
4. Коммуникативная составляющая в социальном воспитании в ДОЛ.
5. Деятельность как фактор развития личности. Как организовать социальное взаимодействие детей?

6. Педагогическая анимация как модель организации социально-одобряемого досуга детей.
7. Социальное воспитание в процессе самодеятельности детей.
8. Сопряжение педагогического требования и нежного прикосновения к личности.
9. Особенности ДОЛ как воспитательной организации.
10. Выбор средств социального воспитания и форм организуемой деятельности детей.
11. Развитие субъектности ребенка в системе социального воспитания
12. Формирование субкультуры в ДОЛ.
13. Стилизованный механизм социализации вДОЛ.
14. Организация освоения индивидуального социального опыта ребенком в ДОЛ.
15. Способы педагогической поддержки ребенка.

Примерные темы для игрового тренинга:

1. Игры для знакомства детей в новом коллективе.
2. Создание ситуации успеха в деятельности с детьми
3. Игры и упражнения для снятия барьеров в общении.

Примерные темы проектов:

1. Составить план-конспект треннига общения.
2. Составить план-конспект проведения групповой диагностики.
3. Составить проект проведения программы «Лидер» в детском лагере.
4. Составить методические рекомендации при использовании сказкотерапии с детьми.
5. Составить копилку форм организации деятельности по основным направлениям социального воспитания в ДОЛ.

Индивидуальные задания
7 семестр

Задание 1.Составьте кластер с центральным понятием «социальное воспитание в ДОЛ». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Задание 2.С начала изучения дисциплины студенты составляют словарь терминов по дисциплине, который дополняют после каждой изученной темы. Его можно завести как в отдельной тетради и делать записи от руки, так и осуществлять компьютерный набор текста на листах формата А-4). Систематически словарь сдается преподавателю на проверку.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н., Гринѐва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. - 33 с.
2. Евлешина Н.А., Балашова В.Г., ШубовичМ.М.Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36с
3. Балыкина Т.В., Шустова И.Ю. Лето - это маленькая жизнь. г.Ульяновск, 2000.
4. Балыкина Т.В. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе детским коллективом. Ульяновск, 2001, 2013 доп. переизд.-е
5. Еремина Л.И., Бибикова Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. - 42 с.
6. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017- 198 с.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося применяется система текущего контроля, основанная на выполнении различных учебных заданий в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине «Основы вожатской деятельности» является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС- 1 Выполнение практико-ориентированных творческих заданий (доклад, эссе) ОС- 2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС- 3 Защита проекта ОС- 4 Конспект занятия ОС- 5 Презентация, памятка ОС-6Контрольная работа	ОР-1 знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.; методы социального взаимодействия. ОР-2 умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий; применять принципы социального взаимодействия. ОР-3 владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; практическими навыками социального взаимодействия.
2	ОС -11 Устное собеседование по вопросам ОС-12 Решение кейсовых заданий ОС-13 Методическая копилка	

В качестве ***текущего*** контроля используется рейтинговая технология оценивания. Обучающиеся в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальное воспитание в детском оздоровительном лагере».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-11 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

1. Истоки, история и опыт социального воспитания в детских оздоровительных лагерях в России.
2. История и опыт социального воспитания в детских оздоровительных лагерях за рубежом.
3. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
4. ДОЛ выступают как микрофактор социализации детей.
5. Содержание и возможности социального воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.
6. Интерпретативный общенаучный подход, зародившийся в «понимающей социологии».
7. Специфика субъектов, осуществляющих социальное воспитание в ДОЛ.
8. Специфический уклад повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников лагеря в течение смены в ДОЛ.
9. Содержание социального воспитания в детском оздоровительном лагере.
10. Разнообразные возможности для решения задач просвещения, в процессе формального и более неформального общения в ДОЛ.
11. Формы организации самоуправления коллективной организационной деятельности детей в ДОЛ.
12. «Волны отношений» как технология создания стиля взаимоотношений в летнем лагере.
13. «Авансирование личности», как технология социального воспитания детей в ДОЛ.
14. Технологии социального воспитания детей в ДОЛ.
15. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
16. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Орлятские традиции, методика инициации.
17. Профильные смены в аспекте социального воспитания детского лагеря.
18. Современные традиции развития вожатской деятельности.
19. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников в аспекте социального воспитания.
20. Общественно-полезный труд в аспекте социального воспитания.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7	Разбалловка по видам работ	6x1=6 баллов max	10x1=10 баллов max	152 баллов max	32 балла max
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Тема: Социальные технологии в работе с детьми в детском лагере.

Цель:Сформировать представления о психолого-педагогических основах и использовании технологий в социальном воспитании детей.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить вопросы данного практического занятия.
2. Осуществить краткое конспектирование каждого из вопросов.
3. Письменно представить эссе по данной теме

Содержание:

1. Знакомство с формами организации самоуправления коллективной организационной деятельности (С.И. Панченко) и методике коллективной творческой деятельности реализации самоуправления, предложенные И.П. Ивановым, заключаются в опоре на микроколлективы (микрогруппы, Советы дела и пр.), позволяющие оптимально раскрыть потенциальные возможности личности ребенка.

2. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведения в сообщество вашей группы в социальных сетях.

3. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить н следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведет нарушение правил?

5.В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6.На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления	**Стадии развития коллектива**
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Примерные темы эссе для семинарских занятий:

1. Детство – это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).

4. «Слова только мешают понимать друг друга» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
5. «Когда даешь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С.Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И.Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И.Гёте).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э.Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В.А. Сухомлинский).

Интерактивная форма: учебная дискуссия, групповая работа.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания

Тема:Специфический уклад повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников лагеря в течение смены в ДОЛ

Цель: Сформировать теоретические представления о специфическом укладе повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников лагеря в течение смены, формирование традиций в жизни лагеря.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить вопросы данного практического занятия
2. Осуществить краткое конспектирование каждого из вопросов
3. Подготовить публичное выступление по одному из них (план выступления или тезисы)

Содержание:

1. Быт ДОЛ представляет специфический уклад повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников лагеря в течение смены. Культура, этика – сущность понятий.
2. Корпоративная культура в детском оздоровительном лагере.
3. Саморегуляция эмоционального поведения. Профилактика эмоционального выгорания.
4. Техника поведения участников смены, вербальные и невербальные средства воздействия и взаимодействия.
5. Самоорганизация и самодисциплина.
6. Здоровый образ жизни и социальный иммунитет участников смены в лагере.
7. Имидж вожатого и его поддержание в рамках корпоративной культуры детского лагеря.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Неретина Т.Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 129 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602397

2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 216 с. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596002
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094502

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Н.Н., Гринёва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 33 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=воспитание-в-детских-оздоровительны
2. Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=организация-летнего-отдыха-детей-тео
3. Еремина Л.И., Бибикова Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. – 42 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=креативные-технологии-подготовки-во
4. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 198 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=инновационные-технологии-в-подготов
5. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И.Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
6. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М.: Директ-Медиа, 2016. – 32 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429058
7. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – ОМСК: СибГУФК, 2015. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459410
8. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Владос, 2015. – 128 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429762