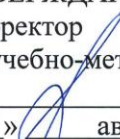


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ**

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель:
Семенова И.А., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психологические проблемы школьной неуспеваемости» включена в блок обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология образования (очная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Психологические проблемы школьной неуспеваемости» заключается в формировании у студентов систематизированных знаний о факторах, влияющих на успешность школьного обучения, о психологических причинах разного рода трудностей, возникающих в обучении и проявляющихся в низких результатах успеваемости школьников, о возможных способах выявления причин трудностей в обучении, их психологической коррекции и основных направлениях психопрофилактики школьной неуспеваемости.

В результате освоения программы бакалаврита обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологические проблемы школьной неуспеваемости»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет навыками
Компетенции			
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		ОР-1 Формулировать и участвовать в решении диагностических и коррекционных задач	
ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей		ОР-2 Умеет организовывать эффективное взаимодействие с работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологические проблемы школьной неуспеваемости» включена в блок обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология образования (очная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психофизиология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Клиническая психология детей и подростков», «Организация психологической службы в системе образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин, как «Психология одаренности и творчества», «Психологическое сопровождение детей, находящихся в кризисной ситуации», «Сопровождение одаренных детей», а так же для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. Работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
5	2	72	12		16	44		зачет
Итого:	2	72	12		16	44		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа

Раздел 1. Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения Тема 1. Соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности	4			2
Тема 2. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция. Умственное развитие и школьная успеваемость			2	2
Тема 3. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения			1	5
Тема 4. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности			2	3
Раздел 2. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников Тема 5. Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	4		2	3
Тема 6. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников			2	2
Тема 7. Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении			1	2
Раздел 3. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости, способы их выявления и преодоления Тема 8. Психологические причины общего отставания в учении	2		2	2
Тема 9. Психологические причины трудностей школьников при обучении русскому языку и чтению			1	2
Тема 10. Психологические причины трудностей при обучении математике			1	2
Тема 11. Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении			1	5
Раздел 4. Психопрофилактика школьной неуспеваемости Тема 12. Некоторые проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении	2		1	14
Итого	12		16	44

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения

Тема 1. Соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности

Соотношение обучения и психического развития - фундаментальный фактор, определяющий успешность учения школьников. Ведущая роль обучения в психическом

развитии. Внутренняя логика, сензитивные периоды развития и их связь с эффективностью школьного обучения. Возможности психического развития школьников в условиях традиционного и развивающего обучения.

Представление о конечной цели школьного обучения - ключ к решению проблемы школьной неуспеваемости. Преодоление на современном этапе понимания задач школьного обучения как накопление знаний, умений и навыков и выдвигание новых задач школьного образования, связанных с формированием личности учащихся как высокоразвитой и открытой системы, способной к саморазвитию, саморегуляции и самоопределению. Усвоение системы знаний как средство развития личности учащихся.

Совершенствование практики обучения на основе принципа системной дифференциации. Формирование целостной психологической основы обучения как необходимое условие его успешности.

Интерактивная форма: дискуссия, «Круглый стол», работа в микрогруппах.

Тема 2. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция. Умственное развитие и школьная успеваемость

Понятие умственного развития: множественность определений и теоретических подходов к изучению. Разработка понятия умственного развития в трудах Л. В. Занкова (развитие наблюдения, мыслительной деятельности и практических действий), Я. А. Пономарева (эффективность оперирования во внутреннем плане), Н. А. Менчинской, З. И. Калмыковой (обобщение отношений), Д. Б. Эльконина (усвоение системы научных понятий).

Фонд действенных знаний и обучаемость как основные компоненты умственного развития (Н. А. Менчинская). Быстрота преодоления ошибочных обобщений, скорость "свертывания" мыслительных операций, быстрота научения решать задачи как показатели обучаемости. Обучаемость и качественные характеристики мыслительной деятельности (глубина - поверхностность, гибкость - инертность, устойчивость - неустойчивость, осознанность, самостоятельность и чувствительность к помощи).

Умственное развитие и школьная успеваемость. Современные представления о содержании, структуре и путях умственного развития. Понятие о психологических когнитивных структурах как субстрате умственного развития (Н. И. Чуприкова). Интеллект как форма организации умственного опыта (М. А. Холодная). Пути формирования у учащихся психологических когнитивных структур. Отличие процесса развития мышления от интеллектуального "натаскивания".

Изучение продвижения учащихся в умственном развитии как важное условие обеспечения полноценного усвоения знаний. Проблемы психодиагностики умственного развития учащихся.

Методики изучения умственного развития школьников разного возраста. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет. Стандартизованная методика изучения умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацьявичене. Детский вариант методики Д. Векслера. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны для подростков. Школьный тест умственного развития для учащихся средних классов. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников. Способы и программы психокоррекции умственного развития школьников.

Интерактивная форма: дискуссия, деловая игра, рефлексивный анализ.

Тема 3. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения

Психологическая готовность к обучению в школе - один из видов профилактики трудностей в обучении. Понятие о психологической готовности как о кардинальной перестройке образа жизни и деятельности ребенка. Закономерность возникновения при

условии полноценного развития в дошкольном периоде. Отличие психологической готовности к обучению как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств от подготовленности к обучению как овладению навыками чтения, письма, счета. "Кризис семи лет" и его роль в обусловливании объективной и субъективной готовности к школьному обучению.

Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (мотивационная, интеллектуальная, волевая, готовность к общению). Трудности в обучении, вызванные несформированностью каждого из этих компонентов школьной зрелости.

Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. Умение анализировать и копировать образец, ориентироваться на систему требований, умение понимать и выполнять словесные указания взрослого как необходимые условия успешного обучения.

Психодиагностика готовности ребенка к школьному обучению. Общая схема и конкретные методики психологического обследования детей при поступлении в школу. Сюжетно-ролевая игра (содержание, осознание роли, подчинение наличной ситуации своему замыслу, развитие замещающей функции мышления, взаимоотношения в игре с другими детьми) как средство психологической диагностики школьной зрелости. Психодиагностика рефлексии внешних действий как показателя психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Диагностика психологической готовности младших школьников к переходу в среднюю школу с целью предотвращения трудностей в последующем обучении (методики "Слова", "Счет", "Анкета", "Запомни и запиши").

Формирование целостной основы психологической готовности к обучению. "Картина мира" как система знаний старших дошкольников о природе, обществе, человеке.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности

Индивидуально-типологические особенности учащихся как фактор учебной деятельности. Успешность учения и природные характеристики нервной системы школьников. Слабость нервной системы и инертность нервных процессов как индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, затрудняющие учебную деятельность школьников.

Особенности современной организации учебного процесса на уроке и индивидуально-типологические свойства учащихся. Природные различия учащихся - различия не по уровню школьных достижений, а по своеобразию путей и способов учебной работы.

Учет в процессе обучения природных особенностей нервной системы школьников. Отстающие в учении школьники со слабой нервной системой и инертными нервными процессами как результат игнорирования учителем их природных особенностей.

Положительные стороны учащихся со слабой нервной системой и ситуации на уроке, затрудняющие их работу. Преимущества учеников с инертными нервными процессами. Условия учебного процесса, отрицательно сказывающиеся на результатах учебной деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности как активное приспособление природных особенностей школьников к условиям обучения.

Методы психодиагностики индивидуально-типологических особенностей, метод анализа продуктов деятельности, анкетный метод, методы опроса и беседы, метод наблюдения, метод анализа психолого-педагогических характеристик учащихся, метод естественного и лабораторного эксперимента.

Некоторые конкретные методики изучения индивидуально-типологических особенностей школьников. Шкала оценок для измерения реактивности учащихся Я. Стреляу. Модификация теппинг-теста для диагностики силы - слабости нервной системы Е. П. Ильина. Методики изучения подвижности (В. Т. Козлова) и силы (В. А. Данилов) в мыслительно-речевой деятельности.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, мастер-класс.

Раздел 2. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников

Тема 5. Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников

Категории учащихся с трудностями в обучении. Характеристика познавательной деятельности слабоуспевающих учеников младших классов. Особенности процессов внимания, памяти, мыслительной деятельности школьников с низкой успеваемостью.

Недостатки познавательного развития подростков и старших школьников и трудности в обучении, с ними связанные. Данные психологического мониторинга интеллектуального развития современных школьников (VII-X классы).

Пониженная обучаемость как одна из особенностей умственной деятельности слабоуспевающих школьников. Компенсация пониженной обучаемости с помощью формирования положительных личностных качеств (трудолюбия, усидчивости, настойчивости).

Интеллектуальная пассивность как проявление сниженного уровня познавательной деятельности слабоуспевающих школьников. Характер, причины, виды и пути преодоления интеллектуальной пассивности.

Типы неуспевающих школьников (по А. М. Гельмонт, Л. С. Славиной, Н. И. Мурачковскому). Пути индивидуального подхода к школьникам, испытывающим трудности в обучении.

Средние по успеваемости учащиеся как потенциальный резерв неуспевающих школьников. Субъективно значимые достижения в учении как основная характеристика этой группы школьников. Особенности развития познавательных процессов "средних" школьников и их скрытые возможности.

Методики психодиагностики особенностей познавательной деятельности слабоуспевающих школьников. Описание внешнего вида объектов или рассказ по картинке как способы выявления уровня сформированности анализирующего наблюдения. Диагностика процессов произвольного внимания. Изучение объема внимания. Различные варианты корректурной пробы для диагностики устойчивости и распределения внимания. Изучение переключения внимания с помощью черно-красных таблиц.

Изучение особенностей процессов смыслового и опосредованного запоминания. Диагностика развития мыслительных процессов анализа, синтеза, обобщения, классификация на экспериментальном и на учебном материале.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, мастер-класс.

Тема 6. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников

Несформированность положительной мотивации к учебной деятельности как одна из причин низкой успеваемости. Причины нежелания учиться поступающих в школу детей и появления нежелания учиться у школьников разного возраста.

Особенности иерархической организации мотивационной сферы у учащихся с трудностями в обучении. Мотивы учения у слабоуспевающих учеников. Мотивация достижения успеха, мотивация избегания наказания, широкие социальные мотивы, общение с одноклассниками как доминирующие мотивы учения у младших школьников с низкой успеваемостью.

Сравнительная характеристика мотивов учения у подростков и старших школьников. Особенности развития мотивационной сферы у современных подростков и старших школьников. Недостаточное развитие познавательных интересов, несформированность познавательной потребности и положительной мотивации учения, высокий уровень школьной тревожности как факторы, препятствующие успешности учебной деятельности.

Виды отношения к учению (положительное, отрицательное, неопределенное). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы слабоуспевающих школьников. Отрицательное отношение к учению, импульсивность, низкий уровень развития произвольности, инфантилизм и трудности в обучении, с ними связанные.

Пути формирования учебных интересов и положительного отношения к учебной работе. Создание ситуации успеха, переживание радости познания, активизация учащихся на уроках, доброжелательное отношение учителя, ликвидация пробелов в знаниях - необходимые условия развития учебных интересов у учащихся.

Экспериментальные приемы и психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников. Анкетный метод, беседа об отношении к школе и учению, интерпретация рисунков и завершение рассказов на школьную тему, субъективное ранжирование, выявление мотивов учения, изучение доминирования игрового или учебного мотива, особенностей целеполагания в учебной деятельности в условиях естественного эксперимента.

Интерактивная форма: дискуссия, «Круглый стол», работа в микрогруппах.

Тема 7. Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении

Отрицательные аффективные переживания школьника - одна из психологических причин школьной неуспеваемости. Формы проявления отрицательных аффективных переживаний: повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, конфликтность, драчливость. Аффективное поведение как неадекватная реакция ученика на неуспех в учении. Расхождение между завышенным уровнем притязания и реальными способностями ученика как психологический механизм возникновения отрицательных аффективных переживаний. Решающая роль колебательного характера завышенной самооценки. Снижение уровня самооценки как основной путь устранения отрицательных аффективных переживаний у школьников.

Типы реакций на неуспех. Экспериментальный способ выявления наличия у школьников аффекта неадекватности.

Конкретные примеры возникновения и проявления отрицательных аффективных переживаний в младшем школьном возрасте, у подростков и старших школьников. "Смысловой барьер" как одна из форм проявления отрицательных аффективных переживаний. Его возникновение вследствие разного отношения школьника и взрослого к одному и тому же поступку или поведению в целом. Виды "смыслового барьера": в связи с отсутствием анализа учителем подлинных причин поступка ученика, в связи с отрицательными эмоциональными переживаниями ученика в результате незаслуженного наказания, в связи с частым повторением учителем одних и тех же мер воздействия. Изменение приемов воздействия и установление первичного контакта с учащимся как способ преодоления "смыслового барьера". Трудности в обучении, связанные с возникновением "смыслового барьера" и пути его преодоления (конкретные примеры)

Интерактивная форма: дискуссия, деловая игра, рефлексивный анализ.

Раздел 3. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости, способы их выявления и преодоления

Тема 8. Психологические причины общего отставания в учении

Недостатки в развитии познавательной деятельности и их связь с отставанием в учении. Недостатки в развитии восприятия (неумение подчинить восприятие поставленной задаче, фрагментарность, слабая дифференцированность, отсутствие планомерности, низкий уровень осмысления воспринимаемого) и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников. Несформированность процессов внимания (малый объем, неустойчивость, трудности при переключении, неумение распределять внимание, неспособность к длительному сосредоточению) как психологическая причина некоторых трудностей в обучении. Низкий уровень развития памяти слабоуспевающих школьников (малый объем, слабая удерживающая способность), поверхностная смысловая обработка материала и недостаточность волевых усилий при запоминании. Недостатки в развитии основных мыслительных операций (анализа и синтеза) и мыслительных действий школьников (неустойчивость, инертность, неумение устанавливать закономерности, выделять существенное, недостаточная обобщенность).

Недостатки в сформированности психомоторных процессов школьников как причина трудностей в обучении. Несформированность зрительно-моторных координаций, слабая дифференцированность мышечных ощущений, недоразвитие микромоторики и их конкретные проявления в учебной работе. Способы развития психомоторных процессов.

Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников.

Недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля и их конкретные проявления в учебной деятельности.

Трудности в учении как следствие недостаточности развития произвольного управления поведением (недисциплинированность).

Несформированность приемов учебной деятельности как одна из причин общего отставания в учении.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 9. Психологические причины трудностей школьников при обучении русскому языку и чтению

Психологическая "предыстория" развития письма у ребенка. Общая характеристика детей с трудностями обучения письму (с родовым травмами, ослабленные, с неврологическими нарушениями, с задержкой психического развития, медлительные и леворукие дети). Внешние проявления трудностей при овладении письмом и чтением, их классификация.

Психологические причины трудностей при обучении русскому языку и чтению. Несформированность пространственных представлений, недостаточность развития процессов звуко-буквенного анализа и фонетико-фонематического восприятия, недостатки в развитии познавательных процессов и процессов саморегуляции и самоконтроля, индивидуально-типологические особенности учащихся и связанные с ними трудности при обучении письму и чтению.

Медленный темп письма и чтения как часто встречающаяся трудность у младших школьников. Возможные психологические причины и рекомендации по устранению. Приемы психопрофилактики и психокоррекции разных видов трудностей при обучении русскому языку и чтению.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, мастер-класс.

Тема 10. Психологические причины трудностей при обучении математике

Математика как метод познания и средство развития мыслительной деятельности школьников. Психологическая структура математических способностей. Особенности памяти и мышления у способных и неспособных к математике учеников.

Внешние проявления трудностей при обучении математике, их классификация.

Психологические причины трудностей при обучении математике. Особенности мыслительной деятельности как одна из психологических причин трудностей при обучении математике. Конкретность, синкретичность, однолинейность, инертность мышления и трудности в учении, с ними связанные. Несформированность пространственных представлений, понятия числового ряда и его свойств, недостатки в развитии процессов зрительного анализа, памяти, мышления, процессов саморегуляции и самоконтроля, индивидуально-типологические особенности учащихся и связанные с ними трудности при обучении математике.

Анализ психологических причин, лежащих в основе неумения решать задачи как часто встречающаяся школьная трудность.

Приемы психопрофилактики и психокоррекции разных видов трудностей при обучении математике.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, мастер-класс.

Тема 11. Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении

Психограммы и психодиагностические таблицы как возможные способы определения психологических причин трудностей в обучении. Психограмма - графический способ выявления конкретных причин трудностей в обучении.

Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения. Психолого-педагогическая типология трудностей, педагогическая симптоматика, психологические причины конкретного вида трудностей, задания и методики для диагностики и коррекции - разделы психодиагностической таблицы. Этапы работы с использованием психодиагностических таблиц: поиск конкретного вида трудностей в разделе "Педагогическая симптоматика"; установление конкретной психологической причины путем исключения неподтвердившихся гипотез по результатам рекомендуемых психодиагностических заданий; психокоррекция с использованием аналогичных и других заданий.

Эффективность использования психодиагностических таблиц в педагогической практике. Результаты апробирования психодиагностических таблиц, содержащих перечень трудностей и их возможных психологических причин при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике в специальных психолого-педагогических исследованиях.

Психологические задания для психокоррекции недостатков в развитии познавательной сферы учащихся. Решение психодиагностических задач по определению психологических причин разного рода трудностей в обучении. Выполнение самостоятельного психодиагностического исследования по выявлению психологических причин трудностей в обучении у школьников любого возраста и по любому учебному предмету и разработка путей психокоррекции.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, мастер-класс.

Раздел 4. Психопрофилактика школьной неуспеваемости

Тема 12. Некоторые проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении

Классно-урочная система обучения как первопричина "вечной" проблемы школьной неуспеваемости в педагогике и психологии. Необходимость предупреждения школьной неуспеваемости.

Показатели общих трудностей в учении: увеличение числа ошибок, большая затрата времени на выполнение уроков, невыполнение отдельных заданий, частые обращения за помощью, снижение интереса к предмету.

Виды школьной неуспеваемости. Эпизодическая неуспеваемость, устойчивая неуспеваемость по одному предмету, устойчивая неуспеваемость по ряду предметов.

Условия предупреждения нежелания учиться у школьников разного возраста.

Факторы учебного процесса, влияющие на школьную успеваемость (организация, формы и методы процесса обучения, недостатки в деятельности учителей).

Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости. Роль активизации мыслительной деятельности школьников на уроке, психолого-педагогического изучения учащихся с целью своевременного обнаружения и устранения причин трудностей в обучении, организации групп развития в предупреждении школьной неуспеваемости.

Оставление на второй год как нерезультативный способ преодоления школьной неуспеваемости. Три случая, когда это может оказаться полезным (школьник-малолетка, большие пробелы в знаниях из-за болезни, плохие бытовые условия, но которые теперь улучшились).

Совершенствование системы обучения как основной путь профилактики школьной неуспеваемости. Индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам. Развитие познавательных процессов учащихся для предупреждения ряда трудностей в обучении. Уроки психологического развития как эффективный способ профилактики и психокоррекции школьных трудностей.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах, мастер-класс.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме группового обсуждения тем занятия, работа в микрогруппах по анализу и интерпретации результатов проективных методов исследования, мастер –классам, которые проводят студенты.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к обсуждению семинарских вопросов;
- подготовке к мастер-классам;
- выполнению практических заданий для самостоятельной работы.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные тестовые задания

1. Перечислите все объективные факторы нарушения здоровья.
2. Для младенческого возраста критическим фактором нарушения психологического здоровья является: а) нарушение детско-родительских взаимоотношений. б) резкое отдаление от матери, в) стиль семейного воспитания, г) нарушение взаимоотношений с матерью.
3. Какой фактор ведет к формированию к проблеме выражения гнева в раннем возрасте.
4. Какой фактор ведет к нарушению автономности в раннем возрасте: а) продолжение опеки, б) запрет на агрессию, в) общение с отцом.
5. В младшем школьном возрасте ведущим фактором нарушения психологического здоровья становится...
6. В дошкольном возрасте ведущим фактором риска в семейной системе является взаимодействие
7. Какой фактор становится важным при нарушении психологического здоровья в подростковом возрасте.

8. Наиболее важной особенностью человека, влияющим на психологическое здоровье, по мнению Стреляу, является: а) самооценка, б) реактивность, в) спонтанность.
9. По мнению В.А. Бодрова, наиболее важной особенностью человека, влияющий на психологическое здоровье а) сензитивность, б) критичность, в) рефлексивность.
10. С точки зрения А. Адлера, психологически здоровые люди – это у которых развито: а) сомнение, б) оптимизм, в) социальные интересы.
11. Основная цель практической психологии заключается в том, чтобы: а) вылечить от психологических заболеваний б) оказать психологическую помощь конкретным людям или группам людей; в) направить на истинный путь.
12. Определите задачи деятельности практических психологов: а) оказать помощь всем желающим; б) социально-психологическое сопровождение труда и жизни клиентов; в) определить, как правильно действовать клиенту; г) выявление психологических характеристик конкретного человека, группы.
13. Цель работы педагога-психолога в образовательном учреждении...
14. В своей профессиональной деятельности психолог использует :а) заготовленные способы решения проблемы; б) тесты, беседу, наблюдение; в) книги, журналы, газеты.
15. Основное средство консультирования – это: а) беседа, построенная определенным образом; б) наблюдение по определенной программе; в) формирующий эксперимент
16. Консультирование основывается на: а) теоретических психологических концепциях; б) исключительно на интуиции психолога-профессионала; в) теории здравого смысла
17. Перечислите основные направления работы практического психолога.
18. Психологическая коррекция делится на: а) эффективную и неэффективную; б) групповую и индивидуальную; в) терапевтическую и психодиагностическую
19. Перечислите позиции психолога по отношению к клиенту в процессе консультирования
20. Целью психологической диагностики является а) психологический прогноз, б) психологический анонс, г) психологический диагноз, д) выявление психологически нездоровых людей
21. Цель психологической профилактики....
22. На кого направлена вторичная психологическая профилактика
23. На кого направлена вторичная психологическая профилактика

Пример кейс-задания

Кейс-1. Ане Б. 9 лет. Она учится в третьем классе и уже второй год слышит "двоечницей", но до сих пор и родители, и учительница с этим почему-то мирятся. Теперь терпение учительницы иссякло. Она сказала, что Аню надо либо оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых.

Психологическое обследование показало, что у Ани невысокий, но нормальный для ее возраста уровень умственного развития. Запас знаний несколько ниже нормы, но не настолько, чтобы сделать невозможным обучение в массовой школе. Повышена утомляемость, снижена работоспособность. Иногда, все же взявшись за задание, она столько внимания уделяет мелочам, что на главное у нее уже не остается ни сил, ни времени. Рисуя, она больше пользуется ластиком, чем карандашом. Это не имеет особого смысла, так как новая проведенная ею линия обычно ничем не лучше стертой, но времени на каждый рисунок тратится вдвое или втрое больше, чем нужно. Вероятно, это следствие перегрузки: отец девочки рассказывает, что у нее очень много дополнительных занятий —

это, по его мнению, единственный способ научить ее тому, чего требует школьная программа.

Кейс 2. Алексею П. 17 лет. Он единственный ребенок в семье, живет с родителями. В течение последнего года Алексей не учится и не работает. Практически все свое время он проводит дома, слушая "тяжелый рок". В прошлом он много читал, но уже давно прекратил это занятие. Друзей у него нет, а с родителями он почти не общается. Вместе с тем он часто обращается к ним с теми или иными требованиями: купить ему более современный магнитофон, более модную одежду и т. п. (по поводу покупки одежды родители выражают недоумение: зачем она ему, если он никуда не ходит?). Родители затрудняются определить, когда именно появились беспокоящие их проявления. По их словам, он "всегда плохо учился, но был хорошим, послушным мальчиком". В подростковом возрасте он начал прогуливать школу, что и послужило причиной первых по-настоящему серьезных семейных конфликтов. Поначалу родители опасались, что он "попал в дурную компанию", но вскоре поняли, что никакой компании — ни "дурной", ни хорошей — у него нет (хотя раньше у него было несколько приятелей). Алексею угрожали исключением из школы за прогулы, но год назад он, не дожидаясь исключения, сам окончательно перестал учиться.

Психологическое обследование выявило наличие у Алексея выраженных депрессивных тенденций. Юноша воспринимает жизнь как лишённую смысла, не имеет никаких планов на будущее. Он очень эгоцентричен, не способен изменить свою точку зрения и понять позицию других людей (в частности, собственных родителей). Самооценка снижена. Свои перспективы Алексей оценивает очень низко.

Задания к кейсам:

1. Прокомментировать механизм формирования школьного неуспеха, явление «тотального регресса».
2. Предложить программу коррекции проявлений школьной дезадаптации.
3. Выстроить основные вектора траектории индивидуального развития школьников, предположения о перспективном сопровождении их личностного развития.

Примерные практические задания ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ.

1. Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения
2. Соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности
3. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения
4. Практика психодиагностики и психокоррекции умственного развития и школьной успеваемости
5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения
6. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности
7. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников
8. Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников
9. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников
10. Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении
11. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости, способы их выявления и преодоления

12. Психологические причины общего отставания в учении
13. Психологические причины трудностей школьников при обучении русскому языку и чтению
14. Психологические причины трудностей при обучении математике
15. Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении
16. Психопрофилактика школьной неуспеваемости
17. Некоторые проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) Подумайте, каким образом можно использовать субъективный опыт учащихся при изучении конкретной темы по предмету.
- 2) В чем сущность психологической теории учебной деятельности, разработанной российскими психологами?
- 3) Подразделите на действия и операции учебную деятельность учащихся при освоении определенной темы по предмету.
- 4) Каким образом потребности человека связаны с его мотивацией к конкретной деятельности? Приведите пример реализации познавательной или эстетической потребности в деятельности.
- 5) Какие мотивы учебной деятельности могут быть смыслообразующими, а какие – мотивами-стимулами?
- 6) Подумайте, какими способами учитель может повышать удельный вес внутренней мотивации в общей структуре мотивации?
- 7) Составьте перечень педагогических целей конкретного урока по любому предмету, а также серии уроков по определенной теме, учитывая когнитивную, аффективную и психомоторную области.
- 8) Составьте учебные задачи к определенной теме, решение которых, по вашему мнению, повлечет изменение в самом учащемся. С какими новообразованиями могут быть связаны эти изменения?
- 9) Какими характеристиками можно описать уровень овладения учебным материалом? Какие действия и операции, выполняемые в ходе учебной деятельности, могут способствовать лучшему усвоению материала?
- 10) Используя таксономию Д.Толлингеровой, составьте наборы заданий для вводного и заключительного уроков по определенной теме. Объясните принцип выбора заданий.
- 11) Объясните, каким образом в процессе грамотно построенных контрольно-оценочных действий учителя, происходит передача этих действий ученику, т.е. переход внешнего контроля во внутренний.

Темы самостоятельных работ и методические рекомендации по их проведению.

Задание 1. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения

Рекомендации: Проанализировать понятие «психологическая готовность к обучению в школе». Обратит внимание на психологическую готовности как кардинальную перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Отличие психологической готовности к обучению как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств от подготовленности к обучению как овладению навыками чтения, письма, счета. "Кризис семи лет" и его роль в обуславливании объективной и субъективной готовности к школьному обучению.

Трудности в обучении, вызванные несформированностью каждого из компонентов (мотивационная, интеллектуальная, волевая, готовность к общению) и школьной зрелости. Умение анализировать и копировать образец, ориентироваться на

систему требований, умение понимать и выполнять словесные указания взрослого как необходимые условия успешного обучения.

Психодиагностика готовности ребенка к школьному обучению. Общая схема и конкретные методики психологического обследования детей при поступлении в школу. Сюжетно-ролевая игра (содержание, осознание роли, подчинение наличной ситуации своему замыслу, развитие замещающей функции мышления, взаимоотношения в игре с другими детьми) как средство психологической диагностики школьной зрелости. Психодиагностика рефлексии внешних действий как показателя психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Диагностика психологической готовности младших школьников к переходу в среднюю школу с целью предотвращения трудностей в последующем обучении (методики "Слова", "Счет", "Анкета", "Запомни и запиши").

Формирование целостной основы психологической готовности к обучению. "Картина мира" как система знаний старших дошкольников о природе, обществе, человеке.

Задание 2. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности

Проанализировать индивидуально-типологические особенности учащихся как фактор учебной деятельности. Успешность учения и природные характеристики нервной системы школьников. Слабость нервной системы и инертность нервных процессов как индивидуальные особенности высшей нервной деятельности, затрудняющие учебную деятельность школьников.

Разработать программу чета в процессе обучения природных особенностей нервной системы школьников. Отстающие в учении школьники со слабой нервной системой и инертными нервными процессами как результат игнорирования учителем их природных особенностей. Положительные стороны учащихся со слабой нервной системой и ситуации на уроке, затрудняющие их работу. Преимущества учеников с инертными нервными процессами. Условия учебного процесса, отрицательно сказывающиеся на результатах их учебной деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности как активное приспособление природных особенностей школьников к условиям обучения.

Ознакомиться с методами психодиагностики индивидуально-типологических особенностей, метод анализа продуктов деятельности, анкетный метод, методы опроса и беседы, метод наблюдения, метод анализа психолого-педагогических характеристик учащихся, метод естественного и лабораторного эксперимента. *Шкала оценок для измерения реактивности учащихся Я. Стреляу. Модификация теппинг-теста для диагностики силы - слабости нервной системы Е. П. Ильина. Методики изучения подвижности (В. Т. Козлова) и силы (В. А. Данилов) в мыслительно-речевой деятельности.*

Задание 3. Психологические причины трудностей при обучении математике

Рекомендации: Обратить внимание на математику как метод познания и средство развития мыслительной деятельности школьников. Психологическая структура математических способностей. Особенности памяти и мышления у способных и неспособных к математике учеников.

Внешние проявления трудностей при обучении математике, их классификация.

Психологические причины трудностей при обучении математике. Особенности мыслительной деятельности как одна из психологических причин трудностей при обучении математике. Конкретность, синкретичность, однолинейность, инертность мышления и трудности в учении, с ними связанные. Несформированность пространственных представлений, понятия числового ряда и его свойств, недостатки в

развитии процессов зрительного анализа, памяти, мышления, процессов саморегуляции и самоконтроля, индивидуально-типологические особенности учащихся и связанные с ними трудности при обучении математике.

Анализ психологических причин, лежащих в основе неумения решать задачи как часто встречающаяся школьная трудность.

Приемы психопрофилактики и психокоррекции разных видов трудностей при обучении математике.

Задание 4. Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении

Рекомендации: Подготовить доклад на одну из указанных тем: Психогаммы и психодиагностические таблицы как возможные способы определения психологических причин трудностей в обучении. Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения. Психолого-педагогическая типология трудностей, педагогическая симптоматика, психологические причины конкретного вида трудностей, задания и методики для диагностики и коррекции - разделы психодиагностической таблицы. Этапы работы с использованием психодиагностических таблиц: поиск конкретного вида трудностей в разделе "Педагогическая симптоматика"; установление конкретной психологической причины путем исключения неподтвердившихся гипотез по результатам рекомендуемых психодиагностических заданий; психокоррекция с использованием аналогичных и других заданий.

Эффективность использования психодиагностических таблиц в педагогической практике. Результаты апробирования психодиагностических таблиц, содержащих перечень трудностей и их возможных психологических причин при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике в специальных психолого-педагогических исследованиях.

Психологические задания для психокоррекции недостатков в развитии познавательной сферы учащихся. Решение психодиагностических задач по определению психологических причин разного рода трудностей в обучении.

Выполнение самостоятельного психодиагностического исследования по выявлению психологических причин трудностей в обучении у школьников любого возраста и по любому учебному предмету и разработка путей психокоррекции.

Задание 5. Некоторые проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении

Рекомендации. Самостоятельно обосновать необходимость предупреждения школьной неуспеваемости. Показатели общих трудностей в учении: увеличение числа ошибок, большая затрата времени на выполнение уроков, невыполнение отдельных заданий, частые обращения за помощью, снижение интереса к предмету.

Виды школьной неуспеваемости. Эпизодическая неуспеваемость, устойчивая неуспеваемость по одному предмету, устойчивая неуспеваемость по ряду предметов.

Условия предупреждения нежелания учиться у школьников разного возраста.

Факторы учебного процесса, влияющие на школьную успеваемость (организация, формы и методы процесса обучения, недостатки в деятельности учителей).

Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости. Роль активизации мыслительной деятельности школьников на уроке, психолого-педагогического изучения учащихся с целью своевременного обнаружения и устранения причин трудностей в обучении, организации групп развития в предупреждении школьной неуспеваемости.

Оставление на второй год как нерезультативный способ преодоления школьной неуспеваемости. Три случая, когда это может оказаться полезным (школьник-малолетка,

большие пробелы в знаниях из-за болезни, плохие бытовые условия, но которые теперь улучшились).

Совершенствование системы обучения как основной путь профилактики школьной неуспеваемости. Индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам.

Развитие познавательных процессов учащихся для предупреждения ряда трудностей в обучении. Уроки психологического развития как эффективный способ профилактики и психокоррекции школьных трудностей.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		знает	умеет	владеет навыками
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно	Теоретический (знать)			
	Модельный (уметь)		ОР-1 Формулировать и участвовать в решении диагностических и коррекционных задач, применяя стандартные	

-развивающие задачи			методы	
ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей	Теоретический (знать)			
	Модельный (уметь) Организовывать эффективное взаимодействие специалистов в интересах развития детей		ОР-2 Умеет организовывать эффективное взаимодействие с работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВ А, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины	
			ПК-23	ПК-27
			ОР-1	ОР-2
	Тема 1. Соотношение обучения и развития в аспекте успешности	ОС–1 Тест	+	

	учебной деятельности			
	Тема 2. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция. Умственное развитие и школьная успеваемость	ОС-2 Рефлексивный анализ	+	+
	Тема 3. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	ОС-3 Практическое задание 1 ОС-4 Мастер-класс	+	
	Тема 4. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	ОС-4-мастер-класс ОС-5-практическое задание 2		
	Тема 5. Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников	ОС-2 ОС-4		
	Тема 6. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	ОС-4	+	+

Тема 7. Характеристика аффективно- потребностной сферы школьников, испытывающих трудности обучении в	ОС-4	+	+
Тема 8. Психологические причины общего отставания в учении	ОС-2	+	+
Тема 9. Психологические причины трудностей школьников при обучении русскому языку и чтению	ОС-4	+	+
Тема 10. Психологические причины трудностей при обучении математике	ОС-4	+	+
Тема 11. Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении	ОС-3 ОС-5	+	+
Тема 12. Некоторые проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении	ОС-6 Кейс- задание	+	+
Промежуточная аттестация	ОС-7- Зачет в форме теста		

**Критерии и шкалы оценивания
Текущая аттестация**

ОС-1 Тест

Тест включает 15 вопросов, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки	Модельный (уметь)	0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		15 баллов

ОС-2- Рефлексивный анализ

Включает в себя анализ проведения обсуждения, своего участия в нем, анализ инсайтов, размышлений в процессе и в итоге обсуждения.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
1. Студент анализирует роль и значение проведенного обсуждения в своем личностном и профессиональном развитии.	Теоретический (знает)	5
2. Студент анализирует сферу использования данного обсуждения в своей профессиональной деятельности.	Модельный (уметь)	5
3. Студент анализирует все инсайты, происходящие как в процессе, так и в результате обсуждения.		5
Всего:		15

ОС-3- Практическое задание 1

Включает в себя создание программы- проекта индивидуальной траектории развития ребенка с определенными трудностями в учебе, включающей и диагностическую программу обследования

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
1. Студент правильно подобрал методы диагностики учебных трудностей.	Теоретический (знает)	5
2. Студент провел диагностическое обследования учащихся с целью построения направления образовательной траектории	Практический (владеет)	5

3. Студент грамотно выделил возрастные задачи и разработал адекватные направления для развития личности, способностей, интересов и склонностей обучающегося	Модельный (уметь)	5
Всего:		15

ОС-4 –Мастер –класс

Включает в себя разработку и проведение развивающего психологического занятия с использованием активных методов обучения (работа по подгруппам).

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент выделяет цели занятия, соответствующие возрастным особенностям обучающегося	Теоретический (знает)	3
Студент подбирает адекватные возрастным возможностям обучающегося методы активного обучения	Теоретический (знает) Модельный (умеет)	3
Студент проводит мастер–класс показывая уровень владения методикой, комментирует происходящее	Практический (владеет)	9
Всего:		15

ОС-5 – Практическое задание 2

Включает в себя разработку профилактических и коррекционно-развивающих программ.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
1.Студент соотносит цели развивающей программы с возрастными особенностями и задачами, прописанными во ФГОС.	Теоретический (знает)	3
2.Студент понимает логику программы, ее цели и задачи.	Модельный (уметь)	3
3. Студент подбирает адекватные возрасту и целям программу методы реализации профилактической или коррекционно-развивающей программы		9
Всего:		13

ОС-6 Кейс-задания

Включает в себя решение практического задания, для которого необходимы прочные знания по теории вопроса и умение использовать теоретические знания в решении практического задания на модельном уровне

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	7 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки	Модельный (уметь)	8 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		15 баллов

ОС-7 Тест

Тест включает 33 вопроса, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки	Модельный (уметь)	0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		33 балла

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень тестовых зачетных вопросов

1. Перечислите все объективные факторы нарушения здоровья.
2. Для младенческого возраста критическим фактором нарушения психологического здоровья является: а) нарушение детско-родительских взаимоотношений. б) резкое отделение от матери, в) стиль семейного воспитания, г) нарушение взаимоотношений с матерью.
3. Какой фактор ведет к формированию к проблеме выражения гнева в раннем возрасте.
4. Какой фактор ведет к нарушению автономности в раннем возрасте: а) продолжение опеки, б) запрет на агрессию, в) общение с отцом.
5. В младшем школьном возрасте ведущим фактором нарушения психологического здоровья становится...
6. В дошкольном возрасте ведущим фактором риска в семейной системе является взаимодействие
7. Какой фактор становится важным при нарушении психологического здоровья в подростковом возрасте.
8. Наиболее важной особенностью человека, влияющим на психологическое здоровье, по мнению Стреляу, является: а) самооценка, б) реактивность, в) спонтанность.
9. По мнению В.А. Бодрова, наиболее важной особенностью человека, влияющий на психологическое здоровье а) сензитивность, б) критичность, в) рефлексивность.

10. С точки зрения А. Адлера, психологически здоровые люди – это у которых развито: а) сомнение, б) оптимизм, в) социальные интересы.
11. Основная цель практической психологии заключается в том, чтобы: а) вылечить от психологических заболеваний б) оказать психологическую помощь конкретным людям или группам людей; в) направить на истинный путь.
12. Определите задачи деятельности практических психологов: а) оказать помощь всем желающим; б) социально-психологическое сопровождение труда и жизни клиентов; в) определить, как правильно действовать клиенту; г) выявление психологических характеристик конкретного человека, группы.
13. Цель работы педагога-психолога в образовательном учреждении...
14. В своей профессиональной деятельности психолог использует :а) заготовленные способы решения проблемы; б) тесты, беседу, наблюдение; в) книги, журналы, газеты.
15. Основное средство консультирования – это: а) беседа, построенная определенным образом; б) наблюдение по определенной программе; в) формирующий эксперимент
16. Консультирование основывается на: а) теоретических психологических концепциях; б) исключительно на интуиции психолога-профессионала; в) теории здравого смысла
17. Перечислите основные направления работы практического психолога.
18. Психологическая коррекция делится на: а) эффективную и неэффективную; б) групповую и индивидуальную; в) терапевтическую и психодиагностическую
19. Перечислите позиции психолога по отношению к клиенту в процессе консультирования
20. Целью психологической диагностики является а) психологический прогноз, б) психологический анонс, г) психологический диагноз, д) выявление психологически нездоровых людей
21. Цель психологической профилактики....
22. На кого направлена вторичная психологическая профилактика
23. На кого направлена вторичная психологическая профилактика

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства
1.	Тест -1	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2	Практические задания 1 и 2	Практические задания - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой самостоятельное выполнение практикоориентированных заданий	Комплект практических заданий
3	Рефлексивный анализ	Представляет собой анализ процесса и результата участия в деловой игре.	Примерный перечень вопросов

		Проводится в соответствии с целями и задачами деловой игры.	
4.	Мастер –класс	Представляет собой самостоятельное проведение студентов занятия по выбранной теме с использованием заданных методов активного обучения.	Примерный перечень тем и методов активного обучения
5	Кейс-задания	Кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных психологических ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Регламент -10-15 мин. на решение кейса. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Комплект примерных кейс-заданий
5.	Зачет в форме теста	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компонент «уметь» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных тестов

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за одно занятие	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1	6
2.	Посещение занятий	1	8
3.	Работа на занятии:	15	120
4.	Контрольная работа	33	33
5.	Рубежный контроль: зачет	33	33
ИТОГО:	2 зачетные единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
5 семестр	Разбалловка по видам работ	1x1=6 балл	8 x 1=8 Балла	15 x 8=120 балла	33 баллов	33 баллов
	Суммарный	6	8 баллов	120 баллов	33 баллов	200 баллов

р	макс. балл		max	max	max	max
----------	------------	--	-----	-----	-----	-----

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психологические проблемы школьной неуспеваемости», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует итоговой оценке согласно следующей таблице:

оценка	Баллы (2ЗЕ)
Зачтено	Более 90балла
Не зачтено	90 баллов и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Основная литература

1. Сухов, А. Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 638 с. - ISBN 978-5-9765-1654-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=466370>
2. Майер, А.А. Закономерности социализации детства в образовании [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Известия РГПУ им. А.И. Герцена: психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). - СПб., 2008. - 10 (52). - с. 54-60. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523424>

Дополнительная литература

1. Детская тревожность как социальное явление современной России / Ижванова Е.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 6 стр.] <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=2>
2. Смарт, Э. О пользе лени: Инструкция по продуктивному ничегонеделанию [Электронный ресурс] / Эндрю Смарт ; Пер. с англ. К. Чистопольской. — М.: Альпина Паблишер, 2014. - 152 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518540>
3. Букин, Д. С. Развитие памяти по методикам спецслужб [Электронный ресурс] / Д. С. Букин. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 456 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519327>
4. Джефферс, С. Бойся... но действуй! Как превратить страх из врага в союзника [Электронный ресурс] / Сьюзен Джефферс; Пер. с англ. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013. - 238 с. - ISBN 978-5-9614-4457-5. <http://znanium.com/bookread2.php?book=518891>
5. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. —2-изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462931>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

№ п/	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
------	---	---------------------------------	-------------

п			
1	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	Свободный доступ
2	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&ready=1&page=1	Свободный доступ
3	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
4	Научно-популярный психологический портал	http://psychojournal.ru/	Свободный доступ
5	Электронная библиотека Московский государственный психолого-педагогический университет	http://psychlib.ru	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью, а также позволяющих успешно интегрироваться в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей. При подготовке к зачету следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы.

«Психологические проблемы школьной неуспеваемости» изучается студентами в соответствии с государственным стандартом высшего образования, учебной программой, используя разработанные на кафедре задания, методические советы и рекомендации к семинарским занятиям, имеющиеся в библиотеке учебники и учебные пособия по дисциплине.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, индивидуальная работа,

самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Психологические проблемы школьной неуспеваемости» студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами. В течение курса решаются практические задачи и упражнения, кейс-задания.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого задания может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс «Психологические проблемы школьной неуспеваемости» предусматривает самостоятельную работу по организации и проведению мастер-классов, а также самостоятельную работу с литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

По завершении изучения дисциплины сдается зачет.

Планы семинарских занятий

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения

Тема 2. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности

Тема 3. Психологические причины трудностей при обучении математике

Тема 4. Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении

Тема 5. Некоторые проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование	Оснащенность	Перечень лицензионного программного
---	--------------	--------------	-------------------------------------

п\п	специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Главный корпус			
	352 аудитория, Главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мебель 1. Стол ученический – 10шт 2. Стулья ученические - 14 шт 3. Стулья изо – 21 шт. 4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт (инвентарный номер ВА0000003457) 5. Доска поворотная ДП 11(к) с принадлежностями -1 шт. 6. Жалюзи рулонные -4 шт. (инвентарный номер ВА0000003208) 7. Экран настенный 153*153(инвентарный номер ВА0000001578) 8. Экран 9. Доска в комплекте (инвентарный номер ВА0000001195) Переносное оборудование 1. Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) 2. Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер ВА0000001528)	Лицензионные программы Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) 1. AdobeReader XI 2. DVD –студия Windows 3. GoogleChrome 4. InternetExplorer (64-разрядный) 5. InternetExplorer 6. MozillaExplorer 7. Opera 8. WindowsMediaCenter 9. Коллекция гаджетов рабочего стола 10. Программы по умалчиванию 11. Проигрыватель WindowsMedia 12. Средство просмотра XPS 13. Факсы и сканирование Windows 14. Центр обновления Windows 15. 7- Zip 16. ESET 17. MicrosoftOffice 2013 18. Music, PhotosandVideos 19. WinDjview 20. Автозагрузка.
	лаборатория психофизиологии и психодиагностики. № 423 Главного	Мебель 1. Шкаф деревянный (3 шт)	1. Компьютер в сборе IntelCore i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА0000006053

	<p>корпуса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Стулья (7 шт) 3. Стулья компьютерные (3 шт) 4. Стол (1 шт) 5. Стол компьютерный (1 шт) 6. Тумбочка (1 шт) 7. Жалюзи горизонтальные (3 шт) 8. Жалюзи вертикальные (1 шт) <p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кондиционер Tosot 2. Телефон Panasonic (1 шт) 3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная ...). № ВА0000005095 4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для...). № ВА0000005096 5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № ВА0000005097 6. Принтер HP LaserJet M1132. № ВА0000006680 7. Компьютер в сборе IntelCore i3-3220/Gigabyte 	<p>*Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009 *Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012 * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>2. НоутбукLenovoIdeaPadG510.15.6. IntelCorei5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000ГбAMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051</p> <p>*Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012 *Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Pro Plus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016 *Программа Neuron-Spectrum.NET *Программа Competencies - Test System.lnk * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	----------------	---	---

		H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № BA000000605 НоутбукLenovoIdeaPad G510.15.6. IntelCorei5 4200M.2.5Г Гц, 4Гб 1000ГбAMDRadeonHD 8570M-1024. № BA0000006051	
--	--	---	--

3 КОРПУС

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Воаро SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотоумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата

			<p>DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852)</p> <p>3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538).</p> <p>5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)</p>	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135),</p> <p>2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853)</p> <p>3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791)</p> <p>4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819).</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г.,</p>

	подготовки	<p>5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766),</p> <p>6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009).</p> <p>7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191)</p> <p>8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)</p>	<p>действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	<p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775),</p> <p>2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774)</p> <p>3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)</p>	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	<p>1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582),</p> <p>2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859),</p> <p>3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774),</p> <p>4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488),</p> <p>5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585)</p> <p>6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765)</p> <p>7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)</p>	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.</p> <p>* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p>

	аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет		<p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) – 25 шт. стул ученический (ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045) – 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА000000602) – 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом (ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 6 шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407	Стол ученический	

	Аудитория для семинарских и практических занятий.	двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт.	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (-13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.