Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор/по учебно-методической

работе

Титов С.Н.

«25» июня 2021г.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы <u>Практическая психология</u> (заочная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А., к.п.н. доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-4 семестрах: Клиническая психология детей и подростков Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Возрастная педагогика, Технологии работы с различными категориями семей.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Производственная практика, в том числе преддипломная практика для выполнения ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» является: ознакомление будущих социальных педагогов-психологов с основными видами аномального развития и способами оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках общеобразовательной системы.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; умений и навыков оказания психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; ценностного отношения к различиям между людьми.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины		
индикаторы ее	вте)	апы формирования дисцип	ілины)
достижения в	знает	умеет	владеет
дисциплине			
ОПК-3. Способен	ОР-1 Знает	ОР-2 Умеет объяснить	
организовывать	основные	особенности	
совместную и	характеристики	применения психолого-	
индивидуальную	особых	педагогических	
учебную и	образовательных	технологий,	
воспитательную	потребностей и	необходимых для	
деятельность	видов адресной	адресной работы с	
обучающихся, в том	помощи	различными	
числе с особыми	·	категориями	
образовательными		обучающихся с	
потребностями, в		особыми	
соответствии с		образовательными	
требованиями		потребностями	
федеральных		ОР-3 Умеет	
государственных		демонстрировать	
образовательных		использование методов	

стандартов	первичного выявления	
ОПК-3.2 Соотносит	детей с особыми	
виды адресной помощи	образовательными	
с индивидуальными	потребностями	
образовательными	1	
потребностями		
обучающихся		
ОПК-3.3 Объясняет		
особенности		
применения психолого-		
педагогических		
технологий (в том числе		
инклюзивных),		
необходимых для		
адресной работы с		
· • • • •		
различными		
категориями		
обучающихся с		
особыми		
образовательными		
потребностями		
ОПК-3.4		
Демонстрирует методы		
(первичного)		
выявления детей с		
особыми		
образовательными		
потребностями		
(аутисты, дети с		
синдромом дефицита		
внимания и		
гиперактивностью и		
др.)	OD 4 Vaccor	OD 5 program
ОПК-5. Способен	ОР-4 Умеет	ОР-5 владеет
осуществлять контроль	осуществлять отбор	навыками
и оценку	диагностических	применения
формирования	средств, форм	диагностического
образовательных	контроля и оценки	инструментария для
результатов	сформированности	оценки
обучающихся,	образовательных	сформированности
выявлять и	результатов	образовательных
корректировать	обучающихся	результатов
трудности в обучении		обучающихся
ОПК.5.2.		ОР-6 Владеет
Осуществляет отбор		навыками
диагностических		структурирования
средств, форм		выявленных
контроля и оценки		трудностей в
сформированности		обучении и
		•
образовательных		использования
результатов		специальных
обучающихся		технологий и
ОПК.5.3. Применяет		методов,

диагностический		позволяющих
инструментарий для		проводить
оценки		коррекционно-
сформированности		развивающую
образовательных		работу с
результатов		неуспевающими
обучающихся		обучающимися
ОПК.5.4.		
Структурирует		
выявленные трудности		
в обучении и		
использует		
специальные		
технологии и методы,		
позволяющие		
проводить		
коррекционно-		
развивающую работу с		
неуспевающими		
обучающимися		
ОПК-6. Способен ОР-7	нает ОР-8 Умеет понимать	
использовать сущно	<u>-</u>	
психолого- правил		
педагогические приме		
технологии в психо	· · · · · ·	
1 1	ических использованию	
деятельности, технол	, , , ,	
	дуализац ориентированных	
индивидуализации ии обу		
обучения, развития, развит		
воспитания, в том воспит		
_	ощихся с особыми	
особыми особы	±	
	зательным потребностями	
	ебностями ОР-9 Умеет	
ОПК.6.1.	проводить по	
Обосновывает	известному алгоритму	
применение	психологические	
конкретных	занятия и тренинги с	
психолого-	использованием	
педагогических	современных	
технологий,	психолого-	
необходимых для	педагогических	
индивидуализации	технологий,	
обучения, развития,	необходимых для	
воспитания, в том	индивидуализации	
числе обучающихся с	обучения, развития,	
особыми	воспитания	
образовательными	обучающихся с	
потребностями	особыми	
ОПК.6.3.	образовательными	
Демонстрирует	потребностями	

понимание		
документации		
специалистов		
(педагогов,		
дефектологов,		
логопедов и т.д.) и		
рекомендаций по		
использованию		
индивидуально-		
ориентированных		
образовательных		
технологий с учетом		
личностных и		
возрастных		
особенностей		
обучающихся в		
учебной деятельности		
и воспитании личности		
ОПК. 6.4		
Демонстрирует умения		
проводить по		
известному алгоритму		
психологические		
занятия и тренинги с		
использованием		
современных		
психолого-		
педагогических		
технологий,		
необходимых для		
индивидуализации		
обучения, развития,		
воспитания, в том		
числе обучающихся с		
особыми		
образовательными		
потребностями		
ОПК-8. Способен	ОР-10 Умеет	ОР-12 Владеет
осуществлять	осуществлять	навыками
педагогическую	трансформацию	демонстрации
деятельность на основе	психолого-	методов
специальных научных	педагогических знаний	диагностики и
знаний	в профессиональную	оказания
ОПК.8.1 Осуществляет	деятельность в	психолого-
трансформацию	соответствии с	педагогической
психолого-	психофизиологически	помощи разным
педагогических знаний	ми, возрастными,	категориям
в профессиональную	познавательными	обучающихся на
деятельность в	особенностями	основе
соответствии с	обучающихся	стандартизированн
психофизиологически	ОР-11 Умеет	ых методов
ми, возрастными,	анализировать	

T			1
познавательными		возможности и	
особенностями		ограничения	
обучающихся, в т.ч. с		педагогических	
особыми		технологий, методов и	
образовательными		средств обучения с	
потребностями		учетом возрастного и	
ОПК.8.3 Анализирует		психофизиологическог	
возможности и		о развития	
ограничения		обучающихся	
педагогических			
технологий, методов и			
средств обучения с			
учетом возрастного и			
психофизиологическог			
о развития			
обучающихся			
ОПК.8.4			
Демонстрирует методы			
диагностики и			
оказания психолого-			
педагогической			
помощи разным			
категориям			
обучающихся на			
основе			
стандартизированных			
методов			
ПК-11 Способен	ОР-13 знает	ОР-14 Умеет	
участвовать в	способы	планировать и	
коррекционно-	планирования и	разрабатывать	
развивающей работе с	разработки	коррекционно-	
обучающимися	коррекционно-	развивающие занятия	
ПК-11.1	развивающих	для обучающихся,	
Демонстрирует	занятий для	направленных на	
способы планирования	обучающихся,	снятие тревожности,	
и разработки	направленных на	решения проблем в	
коррекционно-	снятие	сфере общения и в	
развивающих занятий	тревожности,	поведении	
для обучающихся,	решения		
направленных на	проблем в сфере		
развитие	общения и в		
интеллектуальной,	поведении		
эмоционально-волевой			
сферы, познавательных			
процессов, снятие			
тревожности, решения			
проблем в сфере			
общения и в поведении			
ПК-11.2			
Демонстрирует			
алгоритм подбора			
методов и способов			

проведения		
исследования хода		
психического развития		
обучающихся на		
различных уровнях		
образования		
различных		
образовательных		
учреждений;		
ПК-11.3		
Демонстрирует		
способы проведения		
коррекционных		
занятий с		
обучающимися;		
ПК-11.4 Оценивает		
эффективность		
коррекционно-		
развивающих занятий		
для обучающихся,		
направленных на		
развитие		
интеллектуальной,		
эмоционально-волевой		
сферы, познавательных		
процессов, снятие		
тревожности, решения		
проблем в сфере		
общения и в поведении		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

				Учебные занятия					ной
Номер семестра		оемк.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	Форма промежуточной аттестации
8	2	72	2	6		-	-	58	зачёт
Итого:	2	72	2	6		-	-	58	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и

видов учебных занятий					
Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
8 семестр					
Раздел I. Общие основы специальной пс	ихологи	и			
Тема 1. Специальная психология как часть	0	0	0	9	
дефектологической науки.					
Тема 2. Общая характеристика аномального развития	2	0	0	10	
Раздел II. Практические основы оказания коррекционной помощи в системе					
образования					
Тема 3. Коррекционно-педагогическая деятельность в системе образования: определение, функции, виды и направления	0	2	0	14	
Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа над дефицитарным развитием	0	2	0	13	
Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа над нарушениями познавательных функций	0	2	0	12	
ИТОГО по 8 семестру:	2	66	0	58	

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (8 семестр)

Раздел I. Общие основы специальной психологии.

Тема 1. Специальная психология как часть дефектологической науки.

Сходство и отличие между дефектологией и специальной психологией. Объект, субъект, предмет, цели, принципы и методы, задачи специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Коррекция, компенсация, социально-психологическая адаптация как цели и содержание деятельности педагога-психолога. Основные отрасли специальной психологии.

Тема 2. Общая характеристика аномального развития

Норма и отклонение в физическом и психическом развитии: определение, границы. Виды Норм. Аномальное развитие (дизонтогенез): определение, варианты дизонтогенеза. Факторы дизонтогенетического развития. Классификация видов дизонтогенеза (В.В. Ковалев, В.В. Лебединский).

Интерактивная форма: лекция с ошибками.

Раздел II. Практические основы оказания коррекционной помощи в системе образования

Тема 3. Коррекционно-педагогическая деятельность в системе образования: определение, функции, виды и направления

Коррекционно-педагогическая деятельность: определение, сущность, принципы. Сущность и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Коррекционно-педагогический процесс и его особенности.

Интерактивная форма: групповая работа

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа над дефицитарным развитием.

Основные признаки дефицитарного развития. Первичные и вторичные отклонения при дефицитарном развитии. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с дефицитарным развитием в системе общего образования.

Интерактивная форма: групповая работа

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа над нарушениями познавательных функций

Основные признаки задержанного развития и общего психического недоразвития. Первичные и вторичные отклонения при задержанном развитии, при общем психическом недоразвитии. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержанным развитием и общем психическим недоразвитием в системе общего образования.

Интерактивная форма: игровые технологии

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к игровому тренингу;
- подготовка к защите и проведению проекта;

Примерные темы для игрового тренинга:

- 1. Игры для развития двигательных навыков, коррекции эмоциональноволевых нарушений у дошкольников и младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.
- 2. Создание ситуации успеха в речевой деятельности младших школьников с OB3
 - 3. Игры и упражнения для коррекции зрительной патологии.

Примерные темы проектов:

- 1. Составить план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия для детей с интеллектуальными нарушениями и провести его с ребенком с ЗПР или умственной отсталостью на базе образовательной организации.
- 2. Составить план-конспект группового коррекционного занятия для детей с нарушениями речевого развития и провести его на базе образовательной организации

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. 40 с.
- 2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебнометодическое пособие /Л.А. Казакова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. 24 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, упражнение Джеффа, лабораторно-практическая работа, словарная работа; постер, игровой тренинг, проект.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на

практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

No	средства оценивания, СРЕдства оценивания,	Образорателици
п/п	используемые для текущего оценивания	Образовательные результаты дисциплины
11/11	показателя формирования компетенции	результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей	ОР-1 Знает основные
	аттестации	характеристики особых
	ОС-1 Контрольная работа	образовательных потребностей и
	ОС-2Демонстрация отрывка занятия	видов адресной помощи
	ОС-3 Решение кейс-ситуаций	ОР-2 Умеет объяснить
	ОС-4 Словарная работа	особенности применения
	ОС-5 Постер	психолого-педагогических
	ОС-6 Игровой тренинг	технологий, необходимых для
	ОС-7 Проект	адресной работы с различными
	ОС-8 Ролевая дискуссия	категориями обучающихся с
	Оценочные средства для промежуточной	особыми образовательными
	аттестации	потребностями
	зачет	ОР-3 Умеет демонстрировать
	ОС-9 Зачет в форме устного собеседования	использование методов
	по вопросам	первичного выявления детей с
	no Bonpoeum	особыми образовательными
		потребностями
		ОР-4 Умеет осуществлять отбор
		диагностических средств, форм
		контроля и оценки
		сформированности
		образовательных результатов
		обучающихся
		ОР-5 владеет навыками
		применения диагностического
		инструментария для оценки
		сформированности
		образовательных результатов
		обучающихся
		ОР-6 Владеет навыками
		структурирования выявленных
		трудностей в обучении и
		использования специальных
		технологий и методов,
		позволяющих проводить
		коррекционно-развивающую
		работу с неуспевающими
		обучающимися
		ОР-7 Знает сущность и правила
		применения психолого-
		педагогических технологий
		индивидуализации обучения,
		развития, воспитания
		обучающихся с особыми

образовательными потребностями ОР-8 Умеет понимать и анализировать документации специалистов и их рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-9 Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-10 Умеет осуществлять трансформацию психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся ОР-11 Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся ОР-12 Владеет навыками демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов ОР-13 знает способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении ОР-14 Умеет планировать и разрабатывать коррекционноразвивающие занятия для

0	обучающихся, направленных на
c	снятие тревожности, решения
п	проблем в сфере общения и в
п	поведении

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

OC-9 Зачет в форме устного собеседования по вопросам Перечень вопросов к зачету

Объект, субъект, предмет, цели, принципы и методы, задачи специальной психологии. Основные категории специальной психологии.

Коррекция, компенсация, социально-психологическая адаптация как цели и содержание деятельности педагога-психолога.

Основные отрасли специальной психологии.

Норма и отклонение в физическом и психическом развитии: определение, границы.

Аномальное развитие (дизонтогенез): определение, варианты дизонтогенеза.

Факторы дизонтогенетического развития.

Классификация видов дизонтогенеза (В.В. Ковалев, В.В. Лебединский).

Коррекционно-педагогическая деятельность: определение, сущность, принципы.

Сущность и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Коррекционно-педагогический процесс и его особенности.

Основные признаки дефицитарного развития.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с дефицитарным развитием в системе общего образования.

Основные признаки задержанного развития и общего психического недоразвития.

Первичные и вторичные отклонения при задержанном развитии, при общем психическом недоразвитии.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержанным развитием и общем психическим недоразвитием в системе общего образования.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
8	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 балла	164 балла	32 балла
семестр	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 баллов тах	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

	Баллы (2 3E)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

В рамках данной дисциплине предусмотрены часы на практическую подготовку, которая осуществляется в форме проведения занятий на базе образовательной или социально-реабилитационной организации. При проведении практического занятия студенты знакомятся с организацией и проведением индивидуальных и групповых занятий коррекционной направленности, проводят беседы со специалистами, работающими в образовательной или социально-реабилитационной организации.

Кафедра педагогики и социальной работы имеет несколько базовых кафедр (социально-реабилитационные организации г. Ульяновска), взаимодействует с детскими садами с группами компенсирующей направленности; школами-интернатами для детей с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

Планы практических занятий (6 семестр)

Практическое занятие №1. Коррекционно-педагогическая деятельность в системе образования: определение, функции, виды и направления

План:

Коррекционно-педагогическая деятельность: определение, сущность, принципы. Сущность и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Коррекционно-педагогический процесс и его особенности.

Практическое занятие №2. Коррекционно-педагогическая работа над дефицитарным развитием.

План:

Основные признаки дефицитарного развития. Первичные и вторичные отклонения при дефицитарном развитии. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с дефицитарным развитием в системе общего образования.

Практическое занятие №3. Коррекционно-педагогическая работа над нарушениями познавательных функций

План:

Основные признаки задержанного развития и общего психического недоразвития. Первичные и вторичные отклонения при задержанном развитии, при общем психическом недоразвитии. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержанным развитием и общем психическим недоразвитием в системе общего образования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

Основная литература:

- 1. Подольская, О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 169 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845
- 2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с Φ ГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 468 с. [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614

3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с OB3: учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. М.: Владос. 2018. 377 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114

4. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. М.: Директ-Медиа, 2013. 647 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534

Дополнительная литература:

- 1. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа. 2015. 143 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830
- 2. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога: методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. М.; Берлин: Директ-Медиа. 2018. 129 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067
- 3. Фалевич, Е.Ю., Капелевич Т.С. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие. Минск: РИПО. 2015. 64 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства просвещения РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

<u>Институт проблем инклюзивного образования</u>. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com