Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология

(заочная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,
к.б.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-6 семестрах: Клиническая психология детей и подростков Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Возрастная педагогика, Технологии работы с различными категориями семей, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является: ознакомление будущих психологов с основами психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в образовательных, психологических и социально-реабилитационных организациях.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных сопровождения как социально-педагогического и социально-психологического феноменов; умений и навыков организации и осуществления психолого-педагогической помощи и поддержки; ценностного отношения к обучающимся с ОВЗ.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Устанавливает	ОР-1 Знает основные характеристики особых образовательных потребностей и видов адресной помощи	ОР-2 Умеет объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	

позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		потребностями ОР-3 Умеет демонстрировать использование методов первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОР-4 Знает сущность и правила применения психолого-педагогических технологий индивидуализаци и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОР-5 Умеет понимать и анализировать документации специалистов и их рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-6 Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и	

ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК- 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ОР-7 Знает сущность и основы взаимодействия с участниками образовательных отношений	ОР-8 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК-1.1 Совместно с	ОР-9 Знает правила выбора и планирования программ и мероприятий социально-педагогической и социально-психологической направленности	ОР-10 Умеет планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	

коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей		ОР-11Умеет планировать технологию формирования социальной компетентности учащихся	
ПК – 2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации ПК-2.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и	ОР-12 Знает алгоритм, формы организации и проведения социально-психологических мероприятий с обучающимися с ОВЗ	ОР-13Умеет организовывать социально-психологические мероприятия с обучающимися с ОВЗ, с педагогами, родителями и законными представителями детей	

т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив ПК-2.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.			
ПК – 6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы ПК-6.3 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами ПК-6.4 Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив. ПК-6.5 Выбирает и демонстрирует техники оказании консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих	ОР-14 Знает сущность технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся	ОР-15 Умеет демонстрировать действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления	ОР-16 Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты

групповые проекты.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
10	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен 9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
10 семестр				
Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема	2	2	0	30
Раздел 2 Психолого-педагогические основы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	2	2	0	30
Раздел 3 Технологии и техники психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	0	6	0	25
ИТОГО:	4	10	0	85

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (10 семестр)

Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема

Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями

Интерактивная форма: обсуждение в группах.

Раздел 2 Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.

Интерактивная форма: решение кейсов.

Раздел 3 Технологии и техники психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Виды теоретических и практико-ориентированных технологий. Характеристика отдельных педагогических и психологических технологий сопровождения.

Интерактивная форма: «Жужжащие группы», деловая игра.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к тесту;
- подготовки и защиты рефератов.

Темы рефератов:

1. Дидактическая игра как средство развития наглядно-действенного мышления у детей дошкольного возраста с нарушенным слухом
2. Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта
3. Использование дидактических игр в развитии словаря детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
4. Развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом
5. Изобразительная деятельность как средство развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом
6. Развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта
7. Дидактическая игра как средство развития сенсорных эталонов у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта
8. Развитие общения со сверстниками у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в сюжетно-ролевой игре
9. Использование сказки в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта
10. Формирование общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в сюжетно-ролевой игре
11. Формирование общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в сюжетно-ролевой игре
12. Формирование социальных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в процессе подготовки к сюжетно-ролевой игре
13. Использование дидактических игр в развитии зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта
14. Развитие мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта на занятиях по формированию элементарных математических представлений
15. Сюжетно-ролевая игра как средство развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом
16. Дидактическая игра как средство подготовки к обучению в школе дошкольников с нарушением интеллекта

Примерные вопросы теста:

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:
А) 1991 г.; Б) 1995 г.; В) 1999 г.; Г) 2010 г.
2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется … ограничения его способности к трудовой деятельности»
А) категория; Б) возможность; В) степень.
3. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:
А) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;
Б) самообслуживание и самообеспечение;
В) самообеспечение и самозанятость.
4. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также … »

А) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы;
Б) индивидуальная программа реабилитации;
В) федеральная программа реабилитации.
5. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:
А) общее заболевание;
Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;
В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;
Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;
Д) техногенные и природные катастрофы.
6. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:
А) социальная защита инвалидов; Б) социальное обслуживание инвалидов;
В) медико-социальная экспертиза; Г) социально-медицинская реабилитация.
7. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:
А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности
инвалида в различных видах социальной защиты;
Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико–социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;
В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.
8. Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:
А) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи;
Б) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также
организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.
А) верно только А; Б) верно только Б;
В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.
9. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы
является … самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может …»
А) письменное заявление, проводиться на дому или в стационаре
Б) устная просьба, не проводиться;
В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).
10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений
жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:
А) социальная защита инвалидов;
Б) социальная адаптация инвалидов;
В) социальная интеграция инвалидов.
11. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:
А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все

социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг,
могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.
Б) К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая
доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи,
в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в
соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи
и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.
А) верно только А; Б) верно только Б;
В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 40 с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.
3. Гринева Елизавета Алексеевна. Современные технологии здоровьесбережения в социальной работе: [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева. - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 32 с.
4. Плохова И.А. Основы теории социальной работы: учебно-методическое пособие / Сост. И.А. Плохова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО последнего поколения ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, тест, индивидуальное задание. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Реферат ОС-2 Тест ОС-3 Индивидуальное задание	ОР-1 Знает основные характеристики особых образовательных потребностей и видов адресной помощи ОР-2 Умеет объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-3 Умеет демонстрировать использование методов первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями ОР-4 Знает сущность и правила применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-5 Умеет понимать и анализировать документации специалистов и их рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-6 Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-7 Знает сущность и основы взаимодействия с участниками образовательных отношений
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **Экзамен** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		ОР-8 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОР-9 Знает правила выбора и планирования программ и мероприятий социально-педагогической и социально-психологической направленности ОР-10 Умеет планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся ОР-11Умеет планировать технологию формирования социальной компетентности учащихся ОР-12 Знает алгоритм, формы организации и проведения социально-психологических мероприятий с обучающимися с ОВЗ ОР-13Умеет организовывать социально-психологические мероприятия с обучающимися с ОВЗ, с педагогами, родителями и законными представителями детей ОР-14 Знает сущность технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся ОР-15 Умеет демонстрировать действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления ОР-16 Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной

программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ««Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

1. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения
3. детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными
5. возможностями здоровья.
6. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных
7. организациях.
8. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными
9. возможностями здоровья.
10. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
11. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал.
12. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
13. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ.
15. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры
16. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный в теории и практике сопровождения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
10 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	Менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (10 семестр)

Практическое занятие №1. Инвалидность как социальная проблема

План:

Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями

Практическое занятие №2. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.

Практическое занятие №3-5. Технологии и техники психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Виды теоретических и практико-ориентированных технологий. Характеристика отдельных педагогических и психологических технологий сопровождения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

Основная литература:
1. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие: /Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638
2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: учебно-методическое пособие: /сост. М. А. Нугайбекова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 141 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 335 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=422199
4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: /Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114
Дополнительная литература:
1. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. - Москва: ИНФРА-М, 2023. – 192 с. URL:https://znanium.com/read?id=427399
Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.
Сайт Министерства просвещения РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/
Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru
Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология
Рабочая программа Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Составитель: Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.А. Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 15.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 10.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23 мая 2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*