

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
« 30 » _____ августа _____ 2017 г.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Программа практики
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология образования
(очная форма обучения)

Составитель:
Гурылева Л.В., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков включена в вариативную часть Блока 2 Практика Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология образования, очной формы обучения.

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная (образовательные организации, расположенные в г. Ульяновск).

Формы проведения практики: дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является: изучение личностных и индивидуальных особенностей учащихся. В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)		ОР-1 Умеет соотносить возрастные особенности детей и учащихся, основанные на знании различных теорий развития, с технологией проведения коррекционно-развивающих занятий, детских видов деятельности, разработки рекомендаций по проектированию образовательного процесса	
готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)		ОР-2 Умеет соотносить возрастные особенности детей и учащихся, основанные на знании различных теорий развития, с технологией проведения коррекционно-развивающих занятий, детских видов деятельности, разработки рекомендаций по проектированию	

		образовательного процесса	
способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)			ОР-3 Владеет различными методами изучения детей и учащихся в соответствии с возрастом и использовать при обработке полученных результатов качественные и количественные методы
способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)		ОР-4 Умеет соотносить результат своих действий с их эффективностью	
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)		ОР-5 Умеет подобрать необходимые способы организации взаимодействия с другими специалистами образовательных организаций и методы психологического просвещения субъектов образования	
способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)		ОР-6 Умеет подобрать необходимые способы организации взаимодействия с другими специалистами образовательных организаций и методы психологического просвещения субъектов образования	
способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для		ОР-7 Умеет разрабатывать психологические рекомендации по проектированию	

развития личности и способностей ребенка (ПК-28)		образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития и личности ребенка	
способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)			ОР-8 Владеет технологиями профессиональной деятельности в образовательной поликультурной среде
готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)			ОР-9 Владеет технологиями профессиональной деятельности в образовательной поликультурной среде
способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)		ОР-10 Умеет вести организовать деятельность, направленную на профессиональное самоопределение учащихся	
способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)		ОР-11 Умеет вести организовать деятельность, направленную на профессиональное самоопределение учащихся	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков включена в вариативную часть Блока 2 Практика Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по

направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология образования, очной формы обучения.

В связи с тем, что Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является своеобразным этапом интеграции теоретического и практического обучения по данной программе (осуществляется в 3 семестре), содержание ее опирается на образовательные результаты всех изученных ранее дисциплинах и практиках.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Номер семестра	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Неделя	
3	6	4	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики Указываются разделы (этапы) практики.	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителями практики от вуза			
1.	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции. Получение задания от руководителя данного вида практики		2	2	4	Наличие согласованного плана выполнения заданий на практику
2.	Этап выполнения заданий практики.	80	18	100	198	Текущие отчеты о выполнении заданий
3.	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике, проведение итоговой конференции.		2	12	14	Отчет по практике
	Итого	80	22	114	216	

Содержание практики:

3 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете). Получение задания на практику.	За неделю до практики	Встреча с руководителем производственной практики на общем инструктаже, определение места прохождения, содержания задания, сроков его выполнения и количества	Предварительный план выполнения заданий.

		баллов.	
2. Этап выполнения заданий практики.			
2.1. Провести беседу с руководителем образовательной организации	Первая неделя практики	Знакомство с учреждением (организацией): структура, Устав, Положение учреждения, отдела, управления, знакомство с нормативно-правовой базой;	Соответствующие пункты отчета: отчет с анализом
2.2. Анализ кабинета психолога	Вторая-третья неделя практики	Исследование помещения (кабинет), в котором работает психолог (его функциональность, организация рабочего пространства, техническое оснащение, оформление), заключение о функциональности, уровне комфорта для клиентов и психолога, рекомендации по улучшению кабинета психолога	Соответствующие пункты отчета: заключение
2.3. Исследование специфики работы педагога-психолога в данной образовательной организации	Третья-четвертая неделя практики	Цели, задачи, функциональные обязанности, основные направления работы. Выводы о целесообразности целей, задач, функциональных обязанностей в данном учреждении.	Соответствующие пункты отчета: заключение по результатам исследования
3. Заключительный этап.			
3.1 Подготовка отчета по практике	За неделю до окончания практики	Техническое оформление результатов работы	Отчет по практике.
3.2 Проведение итоговой конференции	На неделе, следующей за последним днем окончания практики		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Протоколы отдельных видов деятельности, ведущиеся во время прохождения практики и образующие в итоге отчет о прохождении производственной практике и позволяющие студенту составить целостную картину полученных умений и опыта профессиональной деятельности.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.
2. Требования и рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по психологии: методические рекомендации. Составитель Белозерова Л.А. Ульяновск, 2013. 46 с.
3. Методические рекомендации по прохождению практик на психолого-педагогическом направлении. Сост. Семенова И.А. Ульяновск, 2018, 30 с.
4. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова ", 2017. 91 с.

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершаетхождение практики; помогает оценить крупные совокупности умений и навыков, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
способностью организовывать совместную и индивидуальную	Теоретический (знать) технологии организации			

<p>деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>	<p>совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>			
	<p>Модельный (уметь) организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>		<p>ОР-1 Умеет соотносить возрастные особенности детей и учащихся, основанные на знании различных теорий развития, с технологией проведения коррекционно-развивающих занятий, детских видов деятельности, разработки рекомендаций по проектированию образовательного процесса</p>	
	<p>Практический (владеть) способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>			
<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие</p>	<p>Теоретический (знать) утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие</p>			

<p>задачи (ПК-23)</p>	<p>задачи</p> <p>Модельный (уметь) применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>		<p>ОР-2</p> <p>Умеет соотносить возрастные особенности детей и учащихся, основанные на знании различных теорий развития, с технологией проведения коррекционно-развивающих занятий, детских видов деятельности, разработки рекомендаций по проектированию образовательного процесса</p>	
	<p>Практический (владеть) способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>			
<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>	<p>Теоретический (знать) методы сбора, первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики, способы представления результатов психодиагностического обследования и их</p>			

	интерпретации			
	Модельный (уметь) проводить диагностическое обследование с использованием психологического наблюдения и стандартизированного инструментария, проводить первичный анализ результатов психологического наблюдения и диагностики			
	Практический (владеть) способами проведения диагностического обследования и первичной обработки полученных результатов			ОР-3 Владеет различными методами изучения детей и учащихся в соответствии с возрастом и использовать при обработке полученных результатов качественные и количественные методы
способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	Теоретический (знать) понятие «рефлексия», виды рефлексии, способы ее осуществления, способы работы с результатами рефлексии своих профессиональных действий			
	Модельный (уметь) осуществлять рефлексии способов и		ОР-4 Умеет соотносить результат своих действий с их эффективностью	

	результатов своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации			
	Практический (владеть) способами осуществления рефлексии своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации, владеть способами анализа рефлексии своих профессиональных действий в учебно-профессиональной ситуации			
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Теоретический (знать) задачи и принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательной организации; формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, а также родителей (законных представителей)			

	<p>Модельный (уметь) подбирать формы, способы и приемы психологического просвещения в образовательной организации в зависимости от категории слушателей и образовательных задач в учебно-профессиональной ситуации</p>		<p>ОР-5 Умеет подобрать необходимые способы организации взаимодействия с другими специалистами образовательных организаций и методы психологического просвещения субъектов образования</p>	
	<p>Практический (владеть) основными приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, навыками ведения дискуссий, презентаций в учебно-профессиональной ситуации</p>			
<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)</p>	<p>Теоретический (знать) содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и</p>			

	<p>социальной помощи; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p>			
	<p>Модельный (уметь) устанавливать взаимосвязи с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) в модельных условиях и учебно-практических ситуациях</p>		<p>ОР-6 Умеет подобрать необходимые способы организации взаимодействия с другими специалистами образовательных организаций и методы психологического просвещения субъектов образования</p>	
	<p>Практический (владеть) основными приема</p>			

	<p>ми работы с педагогами и другими специалистами по организации взаимодействия по развитию детей и построению индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в модельных условиях и учебно-практических ситуациях</p>			
<p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>	<p>Теоретический (знать) возрастные особенности развития личности и способностей ребенка, способы, позволяющие выстраивать развивающие учебные ситуации для ребенка; возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения для выстраивания развивающих учебных ситуаций</p>			
	<p>Модельный (уметь) анализировать используемые педагогические технологии, методы и средства</p>		<p>ОР-7 Умеет разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательного</p>	

	<p>обучения с точки зрения развития личности и способностей детей и на основе результатов анализа выстраивать развивающие учебные ситуации в модельных условиях и учебно-практических ситуациях</p>		<p>процесса с учетом закономерностей психического развития и личности ребенка</p>	
	<p>Практический (владеть) средствами анализа педагогических технологий, методов и средств обучения с точки зрения развития личности и способностей детей, основными методами построения развивающих учебных ситуаций в модельных условиях и учебно-практических ситуациях</p>			
<p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)</p>	<p>Теоретический (знать) психологические и педагогические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности; технологии, методы, способы реализации профессиональной психолого-педагогической</p>			

	<p>деятельности</p> <p>Модельный (уметь) использовать известные способы реализации профессионально й психолого-педагогической деятельности; проектировать способы реализации профессионально й психолого-педагогической деятельности</p>			
	<p>Практический (владеть) способами осуществления профессионально й психолого-педагогической деятельности; навыками выбора способа осуществления психолого-педагогической деятельности; навыками совершенствовани я и развития профессионально й психолого-педагогической деятельности</p>			<p>ОР-8 Владеет технологиями профессионально й деятельности в образовательной поликультурной среде</p>
<p>готовностью руководить проектно-исследовательско й деятельностью обучающихся (ПК-30)</p>	<p>Теоретический (знать) виды и формы проектно-исследовательско й деятельности обучающихся; принципы организации и осуществления проектно-исследовательско</p>			

	<p>й деятельности; критерии анализа и оценки проектно- исследовательско й деятельности; теорию и методику организации психолого- педагогического исследования</p>			
	<p>Модельный (уметь) планировать и организовывать проектно- исследовательску ю деятельность; анализировать и оценивать проектно- исследовательску ю деятельность</p>			
	<p>Практический (владеть) навыками планирования, управления и контроля проектно- исследовательско й деятельности на разных этапах осуществления; навыками организации процедуры проектно- исследовательско й деятельности</p>			<p>ОР-9 Владеет технологиями профессионально й деятельности в образовательной поликультурной среде</p>
<p>способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессионально й деятельности (ПК-31)</p>	<p>Теоретический (знать) принципы анализа и требования к составлению профессиограммы ; виды и особенности профессиограмм; технологии</p>			

	составления профессиограммы для педагогической профессионально й деятельности; технологии составления профессиограммы для разных видов психолого- педагогической профессионально й деятельности			
	Модельный (уметь) анализировать профессиограммы разных видов с учетом принципов и требований; составлять профессиограммы для педагогической и разных видов психолого- педагогической профессионально й деятельности		ОР-10 Умеет вести организовать деятельность, направленную на профессиональное самоопределение учащихся	
	Практический (владеть) навыками анализа профессиограмм разных видов в соответствии с принципами и требованиями; навыками составления профессиограммы для педагогической и разных видов психолого- педагогической профессионально й деятельности			
способностью проводить консультации,	Теоретический (знать) современныетеори			

<p>профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)</p>	<p>и и методики консультирования ; технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов; этические нормы организации и проведения консультационной работы; приемы организации индивидуальной и групповой консультационной работы</p>			
	<p>Модельный (уметь) проводить индивидуальные и групповые консультации, собеседования, тренинги обучения, развития осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры и самовоспитания; оценивать эффективность и совершенствовать консультационную деятельность; разрабатывать программы консультаций в соответствии с конкретными задачами.</p>		<p>ОР-11 Умеет вести организовать деятельность, направленную на профессиональное самоопределение учащихся</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками организации и проведения</p>			

5	Промежуточная аттестация	ОС – 4 Дифференцированный зачет в виде письменного отчета												

Текущая аттестация
Критерии и шкалы оценивания
ОС-1

Отчет с анализом
Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Представлен анализ устава, Положения и других нормативно-правовых документов	Модельный (уметь)	30
Наличие анализа документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в организации	Модельный (уметь)	30
Наличие анализа структуры образовательной организации	Модельный (уметь)	40
Итого		100

ОС-2

Заключение
Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Наличие анализа организации рабочего пространства кабинета педагога-психолога	Практический (владеть)	100
Наличие анализа технического оснащения и оформления	Практический (владеть)	50
Наличие анализа о функциональности и уровне комфорта кабинета	Практический (владеть)	100
Наличие рекомендаций по улучшению кабинета педагога-психолога		50
Итого		300

ОС-3

Заключение по результатам исследования
Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Описание специфики целей и задач педагога-психолога в организации	Модельный (уметь)	30
Описание функциональных обязанностей	Модельный (уметь)	30
Описание специфики основных направлений работы педагога-психолога в организации		60

Выводы о целесообразности целей, задач, функциональных обязанностей в данном учреждении.	Модельный (уметь)	60
Итого		180

Промежуточная аттестация

(ОС – 4 Дифференцированный зачет в форме письменного отчета)

Зачет выставляется на основе совокупности выполнения всех заданий практики

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике 3 семестр

№	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Знакомство с учреждением (организацией).	100
2.	Анализ кабинета психолога	300
3.	Исследование специфики работы педагога-психолога	180
4.	Правильность заполнения отчетных материалов	20
4.1.	Отчет сдан в предусмотренные сроки	10
4.2.	Отчет соответствует требованиям настоящей Программы практики	10
Итого		600

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Методические рекомендации к оформлению отчета по практике:

В отчете по практике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента;
- название практики;
- база и сроки прохождения практики;
- цели и задачи практики, степень их реализации;
- обзор диагностических методик,
- степень выполнения запланированных задач в соответствии с заданиями на практику анализ причин неуспешного выполнения заданий по практике;
- самостоятельная оценка работы (выводы и рекомендации по итогам работы);
- возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	ОС-1 Отчет с анализом	- Наличия соответствия с нормативными требованиями к оформлению данных документов. - Наличие взаимосвязи между всеми компонентами в описании данной психологической процедуры	Представлен в описании
2.	ОС-2 Заключение	Оценка профессиональной компетентности практиканта, выраженная в пунктах справки	Представлен в описании
3	ОС-3 Заключение по результатам исследования	- Наличия соответствия с нормативными требованиями к оформлению данных документов. - - - Наличие взаимосвязи между всеми компонентами в описании программы.	Представлен в описании

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
540-600 баллов	«отлично»
420-539 баллов	«хорошо»
300-419 баллов	«удовлетворительно»
менее 300 баллов	«неудовлетворительно»

Отметка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики **Основная литература**

1. Авдулова Т. П. Гавриченко О. В. Григорович Л. А. Изотова Е. И., Комарова О. А. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) Владос, 2016. – 321 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455528

- Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. -442 с.

Дополнительная литература

- Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 2005. - 237 с.
- Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. М.:ПерСЭ, 2003. -208 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233273)

Интернет-ресурсы

Интернет-портал «Детская психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://childpsy.ru/>

Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://forpsy.ru/>

Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://bookap.info/>

Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://psylib.org.ua/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrome.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Определяется материально-технической базой образовательной организации, в которой проходит производственную практику студент (определяется реестром баз практик – образовательными организациями, заключившими договор с ВУЗом)

Кроме того, студенты при необходимости могут воспользоваться материально-технической базой университета.

	Оборудование	Программное обеспечение
<p>лаборатория психофизиологии и психодиагностики. № 423 Главного корпуса</p>	<p>Мебель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкаф деревянный (3 шт) 2. Стулья (7 шт) 3. Стулья компьютерные (3 шт) 4. Стол (1 шт) 5. Стол компьютерный (1 шт) 6. Гумбочка (1 шт) 7. Жалюзи горизонтальные (3 шт) 8. Жалюзи вертикальные (1 шт) <p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кондиционер Tosot 2. Телефон Panasonic (1 шт) 3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная...). № ВА0000005095 4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для...). № ВА0000005096 5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № ВА0000005097 6. Принтер HP LaserJet M1132. № ВА0000006680 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер в сборе IntelCore i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА0000006053 <ul style="list-style-type: none"> *Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009 *Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012 * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. 2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000ГбAMDRadeonHD 8570M-1024. № ВА0000006051 <ul style="list-style-type: none"> *Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012 *Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Pro Plus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016 *Программа Neuron-Spectrum.NET *Программа Competencies - Test System.lnk * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое

	<p>7. Компьютер в сборе IntelCore i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № BA000000605 Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 4200M.2.5ГГц, 4Гб 1000ГбAMDRadeonHD 8570M-1024. № BA0000006051</p>	<p>программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------