Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПО НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Программа производственной практики Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)

(очная форма обучения)

Составитель: Березова Н.А.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) преподавательская практика по начальному образованию включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	владеет
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ОР-1 Методы, приемы организации контроля и оценки	ОР-2 Выявить и скорректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	ОР-3 Знает способы взаимодействия	ОР-4 Создает речевые высказывания в соответствии с нормами общения	ОР-5 Владеет различными видами речевой деятельности в общении
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-3.1. Имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-3.2. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ПК- 3.3. Отбирает и практически реализует учебный материал и			ОР-6 Современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения образовательного процесса

конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы.			
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-4.1 выбирает формы организации учебной деятельности, технологии и средства обучения в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми предметными результатами начального общего образования; ПК-4.2 создаёт средствами методических систем предметов начальной школы педагогические условия для овладения обучающимися обобщёнными способами учебной деятельности; метапредметными компетенциями, необходимыми для дальнейшего успешного освоения образовательных программ основного общего образования; ПК-4.3 использует в процессе организации учебной и внеучебной предметной деятельности современные психолого-педагогические технологии развития личностных качеств младших школьников.	ОР-7 формы организации учебной деятельности, технологии и средства обучения в соответствии с потребностями младших школьников		ОР-8 использует в современные психолого-педагогические технологии развития личностных качеств младших школьников

ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-6.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-6.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп			ОР-9 средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-7.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»; ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; ПК-7.3. готов к участию в популяризации исторических и культурологических знаний среди различных групп населения; ПК-7.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.			ОР-10 различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по дисциплине с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по дисциплине для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплины.		ОР-11 Разрабатывать ИОМ учащихся, их особых образовательных потребностей	ОР-12 различными средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплины
ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-10.1. Проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития. ПК-10.2. Соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. ПК-10.3. Определяет стратегии своего профессионального и личностного саморазвития и самокоррекции.	ОР-13 требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.	ОР-14 Определять стратегии своего профессионального и личностного саморазвития и самокоррекции.	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) преподавательская практика по начальному образованию основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания математики в начальных классах», «Методика преподавания литературного чтения в начальных классах», «Методика преподавания русского языка в начальных классах».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению младших школьников. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	Подготовительный этап, включающий составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики урочной и внеурочной деятельности с обучающимися, разработка, обсуждение и утверждение учителем-наставником и руководителем практики индивидуального плана, планирование методической работы и работы с родителями обучающихся	Наличие индивидуального плана практики
Основной этап (активная практика)	2 дня	1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.) 2. Ознакомление с календарно-тематическим планом учителя-наставника и планом воспитательной работы классного руководителя.	Дневник практики

		3. Посещение занятий учителя-наставника с целью изучения специфики преподавательской деятельности. Выполнение анализа уроков, преподаваемых в начальной школе. 4. Изучение класса и отдельных учащихся с целью организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и заботы об охране здоровья школьников. 5. Изучение школьного кабинета, как основы материальной базы учебно-воспитательного процесса. 6. Разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе. 7. Изучение плана методической работы педагогического коллектива и учителей начальных классов с целью выбора объектов деятельности.	
	1- 4 неделя практики	Основной этап, включающий выполнение индивидуального плана: 1. проведение уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе: - математика – 1 - русский язык – 1 - литературное чтение –1 - окружающий мир - 1 - технология – 1 - изобразительное искусство – 1 - внеурочное мероприятие – 1 - участие в организации и проведении мероприятий с родителями обучающихся (совместно с учителем-наставником) – 1 - участие в общешкольной методической деятельности учителей начальных классов – 1 2. проведение урочной и/или внеурочной работы; 3. разработка и оформление учебно-методического материала а (наглядного/ раздаточного материала для класса / школы в форме: карточек, моделей, макетов, плакатов и т.д.)	Конспекты уроков, проведенных в период практики, внеурочных мероприятий для обучающихся и их родителей. Материалы в рамках проведенной методической работы в школе (сценарии, выступления, фото-видеозаписи и др.). Отзыв учителя-наставника. Дневник по практике. Отчет студента по практике.
Заключительный этап	3 дня после практики	Итоговый этап, включающий обработку и анализ результатов практики, подготовку отчета с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и других материалов.	Оформление дневника.

Содержание этапов практики:

Содержание подготовительного этапа практики.

В течение 2 дней студентом-практикантом осуществляются следующие виды деятельности:

1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.)
2. Ознакомление с календарно-тематическим планом учителя-наставника и планом воспитательной работы классного руководителя.
3. Посещение занятий учителя-наставника с целью изучения специфики преподавательской деятельности. Выполнение анализа уроков, преподаваемых в начальной школе.
4. Изучение класса и отдельных учащихся с целью организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и заботы об охране здоровья школьников.
5. Изучение школьного кабинета, как основы материальной базы учебно-воспитательного процесса.
6. Разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе.
7. Изучение плана методической работы педагогического коллектива и учителей начальных классов с целью выбора объектов деятельности.

Содержание Основного этапа практики.

1. Подготовка и проведение уроков по предметам согласно программе.
2. Подготовка и проведение внеурочных занятий.
3. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий.
4. Подготовка и проведение индивидуальных занятий с обучающимися.
5. Подготовка и проведение мероприятий с родителями обучающихся.
6. Подготовка и проведение мероприятий в рамках методической работы педагогов.

Содержание итогового этапа практики.

- подготовка студентами отчетной документации о проведенной работе с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности.

Формы отчётности по итогам практики

1.Отчет по практике (стандартная печатная форма)

2.Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на практике:

Дата	Вид деятельности	Содержание деятельности	Анализ процесса и результатов деятельности	Подпись руководителя практики

3. Характеристика (характеристика деятельности студентов на практике дается с оценкой и заверяется печатью образовательного учреждения, подписью директора/ учителя-наставника.
3. Конспекты уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий с обучающимися.
4. Сценарии и материалы о проведенной работе с родителями обучающихся;
5. Сценарии мероприятий и материалы о проведенной методической работе.
6. Отчет практиканта.

Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к профессиональной деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации преддипломной практики;

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1**Конспекты проведенных мероприятий **ОС-2** Дневник практики **ОС-3** выступление на итоговой конференции	ОР-1 Методы, приемы организации контроля и оценки ОР-2 Выявить и скорректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОР-3 Знает способы взаимодействия ОР-4 Создает речевые высказывания в соответствии с нормами общения ОР-5 Владеет различными видами речевой деятельности в общении ОР-6 Современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения образовательного процесса ОР-7 формы организации учебной деятельности, технологии и средства обучения в соответствии с потребностями младших школьников ОР-8 использует в современные психолого-педагогические технологии развития личностных качеств младших школьников ОР-9 средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) **ОС-4** Дифференцированный зачет в форме презентации отчета по практике	

		запросов и потребностей различных социальных групп ОР-10 различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности ОР-11 Разрабатывать ИОМ учащихся, их особых образовательных потребностей ОР-12 различными средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплины

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: конспекты проведенных мероприятий, дневник практики.

№	Название	*Форма отчета*
1	Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.)	Дневник по практике
2	Ознакомление с календарно-тематическим планом учителя-наставника и планом воспитательной работы классного руководителя.	Дневник по практике - анализ
3	Посещение занятий учителя-наставника с целью изучения специфики преподавательской деятельности. Выполнение анализа уроков, преподаваемых в начальной школе.	Дневник по практике-анализ
4	Изучение класса и отдельных учащихся с целью организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и заботы об охране здоровья школьников.	Дневник по практике-анализ
5	Изучение школьного кабинета, как основы материальной базы учебно-воспитательного процесса.	Дневник по практике-анализ
6	Разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе	Конспекты, заверенные учителем и руководителем практики
7	Изучение плана методической работы педагогического коллектива и учителей начальных классов с целью выбора объектов деятельности.	Дневник по практике-анализ

ОС-1 Конспекты проведенных мероприятий

Конспекты должны быть составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспекту уроков, внеклассных мероприятий/ образовательной деятельности, занятий, дидактических игр и т.д.

Дидактический анализ урока
(схема анализа разработана профессором РГПУ Вергелес Г.И.)

1. Тема урока. Его место в системе уроков данной темы.

2. Основная дидактическая цель урока. Тип урока, соответствие типа урока поставленной цели.

3. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока. Правильность их постановки в соответствии с содержанием программного материала и особенностями учащихся данного класса. Создание условий для принятия учащимися образовательной и развивающей задач урока.

4. Структура урока, ее рациональность, распределение времени на уроке.

5. ***Отбор учебного материала на уроке:***

a. соответствие содержания урока его основной цели;

b. научная направленность изучаемого учебного материала, связь научных знаний с жизнью, с личным опытом учащихся;

c. доступность, систематичность и последовательность в изучении материала, реализация внутрипредметных и межпредметных связей;

d. отражение взаимосвязи теории и практики, достаточность упражнений для выработки умений и навыков;

e. соответствие объема учебного материала программным требованиям, возможностям учащихся.

Методы и приемы работы учителя на уроке:

1. соответствие используемых методов целям и задачам урока, содержанию учебного материала, возрастным особенностям учащихся;
2. сочетание репродуктивной и творческой деятельности на уроке;
3. в какой мере и как используемые приемы способствовали развитию памяти, мышления, речи, внимания учащихся, их учебно-познавательных интересов, активности и самостоятельности;
4. целесообразность способов контроля за деятельностью учащихся на уроке;
5. объективность, своевременность: разнообразие форм оценки деятельности учащихся;
6. характер приемов, использовавшихся для подведения итогов каждого этапа урока, всего урока в целом.

Общая оценка урока:

- решение во взаимосвязи всех задач урока: образовательных (в качестве усвоения знаний, уровень сформированности конкретных умственных действий), развивающих (овладение приемами и способами умственной деятельности, развитие памяти, мышления, внимания и т.п., формирование учебной деятельности в единстве всех ее компонентов: содержательного, операционного и мотивационного), воспитательных (формирование основ научного мировоззрения, широких социальных и учебно-познавательных интересов, формирование необходимых свойств личности: организованности, дисциплинированности, ответственности, целеустремленности, инициативы, и т.п.);
- атмосфера урока (отношение учащихся к предмету, взаимоотношение учителя и учащихся;
- организационная, логическая и психологическая завершенность урока.

Предложения по повышению эффективности урока:

- по улучшению управления учебной деятельностью учащихся;
- формирование положительного отношения младших школьников к учению;
- формирование учебной деятельности, необходимых свойств личности.

ОС-2 **Дневник практики**

Образец оформления титульного листа отчета о практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного и начального общего образования

ОТЧЕТ
По производственной (педагогической) преподавательской
практике по 1 профилю

студента (ки) 4 курса
группы_______
_____
(ФИО студента)

Ульяновск
2021

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Выступление на итоговой конференции

Выступление должно содержать:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- уровень теоретический подготовки по профессиональной деятельности;
- степень сформированности профессиональных умений и навыков организации и осуществления профессиональной деятельности;

уровень сформированности профессионально-личностных качеств

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков): анализ педагогического дневника практики	**30**
2	Проведение уроков самостоятельно (не менее 6 уроков)	50х6=**300**
3	Проведение внеклассного мероприятия	**50**
4	Участие в итоговой конференции по практике	**30**
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков); – анализ кабинета; – конспект зачетного урока с самоанализом; – конспект внеклассного мероприятия с самоанализом; – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя	**190**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541-600	«отлично»
421 – 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Заббарова М.Г., Дормидонтова Л.П. Проектирование образовательного процесса в современной школе и дошкольной образовательной организации: учебное пособие / М.Г. Заббарова, Л.П. Дормидонтова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 108 с.

2. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие / под общей редакцией Нестеровой А.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 190 с. – Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-

%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%be-2

3. Основы профессиональной деятельности в сфере начального общего образования: Учебное пособие / Под общ. ред. Козловой С.В. – М.: Прометей, 2020. – 230 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Казаренков В.И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: Учебное пособие. - 2; стереотип. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 152 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014708-6 URL: https://znanium.com/read?id=367812
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

Дополнительная:

1. Пазухина С.В., Шайденкова Т.Н. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. – М.: Инфра-М, 2021. – 100с. - Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=374130
2. Поздеева, С. И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 102 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534
3. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебнометодическое пособие. - М.: Директ-Медиа, 2017. - 162 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460428

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/ miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http:// www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru

– «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
– «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
– Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
– www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
– Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
– Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/ miemp/it.doc.
– Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
– «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
– Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
– "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
– "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru