Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

# СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕССКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКЕ

Программа учебной дисциплины модуля
«Современные проблемы лингвистики»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Русская литература

(очная форма обучения)

Составитель: Артамонов В.Н.,
зав. кафедрой русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Структурно-семантическое направление в лингвистике» относится к дисциплинам модуля «Современные проблемы лингвистики» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках лингвистических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Современные проблемы языкознания, Современные проблемы исторической и теоретической поэтики, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная (научно-исследовательская работа).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Стилистика текста, Литература в контексте художественной культуры, Государственная итоговая аттестация, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Структурно-семантическое направление в лингвистике» – дать студентам представление о структурно-семантическом направлении в современных лингвистических исследованиях, вооружить их актуальными методами лингвистического анализа языкового материала.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Структурно-семантическое направление в лингвистике» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| ПК-5<br>Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры<br>ИПК 5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области | ОР-1<br>основные источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения;<br><br>ОР-4<br>источники научной информации, необходимой для обновления | ОР-2<br>на базовом уровне вести поиск и анализ научной информации;<br><br>ОР-5<br>вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку научных текстов в целях их перевода в учебные материалы;<br><br>ОР-8<br>вести поиск и анализ научной информации; осуществлять | ОР-3<br>базовыми методами работы с научной информацией и учебными текстами;<br><br>ОР-6<br>методами работы с научной информацией и учебными текстами на повышенном уровне;<br><br>ОР-9<br>методами работы с научной информацией и учебными текстами на высоком уровне. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.<br>ИПК 5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.<br>ИПК 5.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами. | содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией;<br><br>ОР-7<br>источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание; | дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы; | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 3 | 3 | 108 | 4 | 20 | - | 57 | Экзамен (27) |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 20 | - | 57 | 27 |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекц. занятия | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа |
| **3 семестр** | | | | |
| **Раздел I. Истоки структурно-семантическое направление в лингвистике.** | **2** | **4** | | **14** |
| **Тема 1.** Структурно-семантическое направление как очередной этап эволюции (классического) традиционного языкознания, которое не остановилось в своем развитии, а стало фундаментальной основой для синтеза достижений различных аспектов в изучении и описании языка и речи.<br>Синтаксические концепции М. В. Ломоносова, Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни, А.М.Пешковского, А. А. Шахматова, В.В.Виноградова и других, рассматривавших синтаксические явления в единстве формы и содержания, как истоки структурно-семантического направления. | 2 | 4 | | 14 |
| **Раздел II. Структурно-семантическое направление в синтаксических исследованиях.** | **2** | **4** | | **19** |
| **Тема 1.** М н о г о а с п е к т н о е изучение и описание синтаксических единиц, в частности предложения, как специфическая особенность структурно-семантического направления. | 0,5 | 1 | | 9 |
| **Тема 2.** Учет в рамках синтаксического исследования как значения элементов, так и значения отношений. | 0,5 | 1 | | 5 |
| **Тема 3.** Внимание к явлениям переходности (синкретизма), которые обнаруживаются на всех уровнях языка и речи, при изучении языка в любом аспекте. | 0,5 | 1 | | 5 |
| **Тема 4.** Функционально-семантические категории. Теория функционально-семантического поля. | 0,5 | 1 | | 10 |
| **Раздел III. Структурно-семантическое направление в морфологии и словообразовании.** | | **4** | | **10** |
| **Тема 1.** Основные проблемы морфологии и словообразования и пути их решения в рамках структурно-семантического направления. | | 4 | | 24 |
| **Раздел IV. Представители структурно-семантического направления в современной** | | **8** | | **14** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **лингвистике.** | | | | |
| **Тема 1.** Основные работы Г.А. Золотовой, Н. Д. Арутюновой, П. А. Леканта, В.В. Бабайцевой, В.В. Леденевой, Е.В. Алтабаевой и др. | | 8 | | 14 |
| **ИТОГО в 3 семестре:** | **4** | **20** | | **57** |

### *3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

**Краткое содержание курса (3 семестр)**

**Раздел I. Истоки структурно-семантическое направление в лингвистике.**

**Тема 1.** Структурно-семантическое направление как очередной этап эволюции (классического) традиционного языкознания, которое не остановилось в своем развитии, а стало фундаментальной основой для синтеза достижений различных аспектов в изучении и описании языка и речи.

Синтаксические концепции М. В. Ломоносова, Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни, А.М.Пешковского, А. А. Шахматова, В.В.Виноградова и других, рассматривавших синтаксические явления в единстве формы и содержания, как истоки структурно-семантического направления.

**Раздел II. Структурно-семантическое направление в синтаксических исследованиях.**

**Тема 1.** М н о г о а с п е к т н о е изучение и описание синтаксических единиц, в частности предложения, как специфическая особенность структурно-семантического направления.

**Тема 2.** Учет в рамках синтаксического исследования как значения элементов, так и значения отношений.

**Тема 3.** Внимание к явлениям переходности (синкретизма), которые обнаруживаются на всех уровнях языка и речи, при изучении языка в любом аспекте.

**Тема 4.** Функционально-семантические категории. Теория функционально-семантического поля.

**Раздел III. Структурно-семантическое направление в морфологии и словообразовании.**

**Тема 1.** Основные проблемы морфологии и словообразования и пути их решения в рамках структурно-семантического направления.

**Раздел IV. Представители структурно-семантического направления в современной лингвистике.**

**Тема 1.** Основные работы Г.А. Золотовой, Н. Д. Арутюновой, П. А. Леканта, В.В. Бабайцевой и др.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям

и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- изучение лекционных материалов;
- структурно-семантического анализа языковых фактов;
- подготовка к защите реферата.

***Темы рефератов (3 семестр)***

1. Изучение синтаксических явлений в единстве формы и содержания в работах М. В. Ломоносова.
2. Изучение синтаксических явлений в единстве формы и содержания в работах Ф. И. Буслаева.
3. Изучение синтаксических явлений в единстве формы и содержания в работах А. А. Потебни.
4. Изучение синтаксических явлений в единстве формы и содержания в работах А. М. Пешковского.
5. Изучение синтаксических явлений в единстве формы и содержания в работах А. А. Шахматова.
6. Изучение синтаксических явлений в единстве формы и содержания в работах В. В. Виноградова.

***Пример индивидуального или группового задания:***

**Выполнить многоаспектный лингвистический анализ реализации категории времени (лица, оценки и др. по усмотрению преподавателя) в предложенном тексте:**

1. Определить категориальную семантику анализируемых явлений и средство ее выражения на лексическом, синтаксическом, морфологическом, словообразовательном и др. уровнях (если есть) на материале предложенного текста:

**Примеры текстов для лингвистического анализа (практическое задание к экзамену)**

1

Был конец ноября – самое грустное время в деревне. Кот спал весь день, свернувшись на старом кресле, и вздрагивал во сне, когда темная дождевая вода хлестала в окна.

Дороги размыло. По реке несло желтоватую пену, похожую на сбитый белок. Последние птицы спрятались под стрехи, и вот уже больше недели, как никто нас не навещал – ни дед Митрий, ни Ваня Малявин, ни лесничий.

Лучше всего было по вечерам. Мы затапливали печи. Шумел огонь, багровые отсветы дрожали на бревенчатых стенах и на старой гравюре-портрете художника Брюллова. Откинувшись в кресле, он смотрел на нас и, казалось, так же как и мы, отложив раскрытую книгу, думал о прочитанном и прислушивался к гудению дождя по тесовой крыше.

(Паустовский «Прощание с летом»).

2

Ночь была августовская, звездная, но темная. Оттого что раньше я никогда в жизни не находился при такой исключительной обстановке, в какую попал случайно теперь, эта звездная ночь казалась мне глухой, неприветливой и темнее, чем она была на самом деле. Я был на линии железной дороги, которая еще только строилась. Высокая, наполовину готовая насыпь, кучи песку, глины и щебня, бараки, ямы, разбросанные кое-где тачки, плоские возвышения над землянками, в которых жили рабочие, – весь этот ералаш, выкрашенный потемками в один цвет, придавал земле какую-то странную, дикую физиономию, напоминавшую о временах хаоса. Во всем, что лежало передо мной, было до того мало порядка, что среди безобразно изрытой, ни на что не похожей земли как-то странно было видеть силуэты людей и стройные телеграфные столбы; те и другие портили ансамбль картины и казались не от мира сего. Было тихо, и только слышалось, как над нашими головами, где-то очень высоко, телеграф гудел свою скучную песню

(Чехов).

3

В лесу стояли сумерки, а лес тянулся на много верст вокруг нас, молчаливый и темнеющий, и казалось, что весь этот лесной край погружен в грустное и спокойное молчание медленно приближающейся ночи.

Утомленные долгой вечерней прогулкой, мы молча шли по глухим тропинкам под навесами берез и елей, а зыбкий полусвет, сохранившийся от заката, на глазах у нас таял. Мелкое болотистое озеро, по краям которого мы проходили, еще белело меж деревьев, но оно было тускло и так же печально, как и все в лесу, в ожидании ночного ненастья. Надвигались тучи, незаметно сливались с темнотою; теплый, сонный воздух был напоен пряным ароматом болотных трав и хвои, светляки золотистыми изумрудами тлели под кустами, задремывающими под таинственный шепот кузнечиков… Чтобы сократить путь, мы повернули от озера в длинный и широкий коридор вековых сосен и, уже с трудом различая в полусвете дорогу, пошли по глубокому песку и корням деревьев к поляне. Успокоенные долгим вечерним молчанием, счастьем, которое давно ничем не нарушалось, мы молчали и, казалось, были не нужны друг другу.

И вдруг, с резким шуршанием в сухой перепутанной хвое, из лесу выскочила большая головастая птица и, как призрак чего-то мрачного, взвилась перед нами на широких крыльях, беззвучно описала над поляной дугу и, зашуршав, потонула в чаще. Даже не вскрикнув, ты метнулась от нее в сторону, и, инстинктивно охватив тебя рукою, я почувствовал, как быстро затрепетало у тебя сердце. А в глазах твоих блеснула робкая улыбка сквозь слезы, и они засияли такой красотой, какой я еще никогда не видел в них даже в минуты счастья!

Темный, высокий лес и глухая поляна, над которой шарахнулась птица, точно по волшебству изменились для меня в это мгновение. Лес сразу стал враждебным и строгим, в

сердце кольнуло предчувствие горя; тишина надвигающейся ночи, таящая в себе ненастье, показалась мне зловещей, но зато как обострилось мое зрение, как оживились мои силы, и как крепко сжал я твою руку, уходя по лесам к дому! И я чувствовал, что и твое сердце радостно бьется близостью ко мне и что у нас еще есть надежная защита от зловещих призраков ночи!

(Бунин «Ночная птица»).

4

У края дороги, среди лиловых колокольчиков, цвел кустик мяты. Я захотел сорвать цветок и понюхать, но небольшая бабочка, сложив крылышки, сидела на цветах. Не хотелось расстраивать бабочку из-за своего удовольствия, и я решил подождать немного и стал записывать, стоя у цветка, одну мысль в книжечку.

Вышло так, что я забыл о бабочке и долго писал, а когда кончил, опомнился – оказалось, что бабочка все сидела на цветке мяты в том же положении.

– Но так не бывает! – и чуть-чуть кончиком ноги я толкнул стебелек мяты. Бабочка сильно качнулась, но все-таки не слетела. Неужели она умерла на цветке?

Осторожно я взял бабочку за сложенные крылышки. Бабочка не рвалась, не билась в пальцах, не двигала усиками. Она была мертва.

А когда я стал тянуть ее с цветка, вместе с ней оттянулся скрытый в цветке светло-желтый паук с большим зеленоватым шариком. Он всеми своими ножками обнимал брюшко бабочки и высасывал ее.

А мимо проходили дачники и говорили: «Какая природа, какой день, какой воздух, какая гармония!»

Не ясно ли, что природа никак не гармонична, но в душе человека рождается чувство гармонии, радости, счастья.

(Пришвин «Мертвая бабочка»)

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Артамонов, В. Н. Функционально-стилистический анализ текста: Учебное пособие для студентов специальностей «Издательское дело и редактирование», «Связи с общественностью» и других родственных специальностей. – Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 54 с. – Режим доступа: http://linguistics-online.narod.ru/artamonov.pdf

2. Теория текста: хрестоматия / сост. В. Н. Артамонов. – Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 69 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по структурно-семантическому анализу языковых фактов. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Защита реферата<br><br>ОС-2 Структурно-семантический анализ текста | ОР-1 основные источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения;<br>ОР-2<br>на базовом уровне вести поиск и анализ научной информации;<br>ОР-3<br>базовыми методами работы с научной информацией и учебными текстами;<br>ОР-4<br>источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией;<br>ОР-5<br>вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку научных текстов в целях их перевода в учебные материалы;<br>ОР-6<br>методами работы с научной информацией и учебными текстами на повышенном уровне;<br>ОР-7<br>источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет (экзамен)**<br>ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования | |

| | | |
|---|---|---|
| | | дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание;<br>ОР-8<br>вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы;<br>ОР-9<br>методами работы с научной информацией и учебными текстами на высоком уровне. |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика текста»

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования**
**Примерные вопросы к экзамену**

1. Истоки структурно-семантическое направление в лингвистике. Структурно-семантическое направление как очередной этап эволюции (классического) традиционного языкознания, которое не остановилось в своем развитии, а стало фундаментальной основой для синтеза достижений различных аспектов в изучении и описании языка и речи.
2. Синтаксические концепции М. В. Ломоносова, Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни, А.М.Пешковского, А. А. Шахматова, В.В.Виноградова и других, рассматривавших синтаксические явления в единстве формы и содержания, как истоки структурно-семантического направления.
3. Многоаспектное изучение и описание синтаксических единиц, в частности предложения, как специфическая особенность структурно-семантического направления.
4. Учет в рамках синтаксического исследования как значения элементов, так и значения отношений.
5. Внимание к явлениям переходности (синкретизма), которые обнаруживаются на всех уровнях языка и речи, при изучении языка в любом аспекте.
6. Функционально-семантические категории: категория темпоральности.
7. Функционально-семантические категории: категория персональности.
8. Функционально-семантические категории: категория градуальности.
9. Функционально-семантические категории: категория оценки.
10. Теория функционально-семантического поля.
11. Основные проблемы морфологии и словообразования и пути их решения в рамках структурно-семантического направления.

12. Основные проблемы морфологии и словообразования и пути их решения в рамках структурно-семантического направления.

13. Представители структурно-семантического направления в современной лингвистике.

Схема структурно-семантического анализа для выполнения практического задания на экзамене такая же, как представленная в п. 4 программы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачет |
|---|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | Разбалловка по видам работ | 4 х 0,5=2 баллов | 20 х 0,5=10 баллов | 224 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 баллов max | 12 балла max | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра*

| Оценка | 3 ЗЕ |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетво-рительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая

в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

**Планы практических занятий (3 семестр)**

**Практическое занятие 1-2. Раздел I. Истоки структурно-семантическое направление в лингвистике.**

**Тема 1.** Структурно-семантическое направление как очередной этап эволюции (классического) традиционного языкознания, которое не остановилось в своем развитии, а стало фундаментальной основой для синтеза достижений различных аспектов в изучении и описании языка и речи.

Синтаксические концепции М. В. Ломоносова, Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни, А.М.Пешковского, А. А. Шахматова, В.В.Виноградова и других, рассматривавших синтаксические явления в единстве формы и содержания, как истоки структурно-семантического направления. Защита рефератов.

**Практическое занятие 3-4. Раздел II. Структурно-семантическое направление в синтаксических исследованиях.**

**Тема 1.** М н о г о а с п е к т н о е изучение и описание синтаксических единиц, в частности предложения, как специфическая особенность структурно-семантического направления.

**Тема 2.** Учет в рамках синтаксического исследования как значения элементов, так и значения отношений.

**Тема 3.** Внимание к явлениям переходности (синкретизма), которые обнаруживаются на всех уровнях языка и речи, при изучении языка в любом аспекте.

**Тема 4.** Функционально-семантические категории. Теория функционально-семантического поля.

**Практическое занятие 5-6. Раздел III. Структурно-семантическое направление в морфологии и словообразовании.**

**Тема 1.** Основные проблемы морфологии и словообразования и пути их решения в рамках структурно-семантического направления.

**Практическое занятие 7-10. Раздел IV. Представители структурно-семантического направления в современной лингвистике.**

**Тема 1.** Основные работы Г.А. Золотовой, Н. Д. Арутюновой, П. А. Леканта, В.В. Бабайцевой и др. Защита презентаций.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

**Основная литература**

1. Колесникова, С. М. Функционально-семантическая категория градуальности в современном русском языке : учебное пособие : [16+] / С. М. Колесникова. – 2-е изд., стер.

– Москва : ФЛИНТА, 2016. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482431

2. Ковальчук, Н. В. Семантическая структура лексических единиц предложения-высказывания: денотативное и коннотативное значение : учебное пособие : [16+] / Н. В. Ковальчук, И. В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 125 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576400

**Дополнительная литература**

1. 1 Милованова, М. С. Семантика противительности: опыт структурно-семантического анализа / М. С. Милованова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565106

2. Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие : [16+] / М. А. Карданова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 454 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929

***3.*** Петров, А. В. Система безличных предложений в современном русском языке : учебное пособие : [16+] / А. В. Петров. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482242

***Интернет-ресурсы***

| **№ п/п** | **Наименование дисциплины** | **Ссылка на информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Структурно-семантическое направление в лингвистике | https://www.vestnik-mgou.ru/Series/RussianPhilology | Журнал «Вестник МГОУ» серия «Русская филология» | Свободный доступ |

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
**Профиль:** Русский язык. Русская литература.
**Рабочая программа дисциплины** Б1.В.02.03 Структурно-семантическое направление в лингвистике
**Составитель:** В.Н. Артамонов – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ В.Н. Артамонов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики "17" мая 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

_____ Артамонов В.Н. 17.05.2023
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

Жур Кузнецова В.Н 17.05.2023
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "23" мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета историко-филологического факультета

_____ Кобзева Т.А. 23.05.2023
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*