

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петришев
« 30 » августа 2017 г.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Управление образовательными системами

(заочная форма обучения)

Составитель: Шубович М.М., д.п.н.,
профессор кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики
и психологии (протокол от «28» июня 2017 г. № 7)

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» – дать магистранту в области педагогических наук представления о методологии и методах, используемых в педагогических исследованиях. В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и методы педагогических исследований»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	ОР-1 - особенности самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности	ОР-2 - самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности	ОР-3 - способностью самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности
способность руководить исследовательской работой обучающихся. (ПК-3)	ОР-4 -концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки; методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов	ОР-5 -выявлять интересы и потребности, показывать роль и значение изучаемого материала (выполняемой деятельности) в реализации личных планов; формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; работать с источниками, проводить практическое экспериментальное исследование, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, знаково	ОР-6 -приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области, ведение собственной базы данных, составление рефератов, обзоров, методических пособий).

		оформлять результаты исследований, стимулировать обучающихся познавательную самостоятельность и творческое мышление	
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (ПК-4)	ОР-7 -сущность образовательной деятельности в начальной школе, основные историко-философские педагогические концепции, особенности отечественных и зарубежных образовательных систем начального образования;	ОР-8 -анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных педагогических концепций и образовательных систем, анализировать тенденции развития образования, выявлять его целевые ориентиры;	ОР-9 - понятийным аппаратом педагогики начального образования и психологии младшего школьника. -
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	ОР-10 - понятия метода и методологии научного исследования, типологию методов научного исследования, проблематику современных научных и психолого-педагогических исследований в области начального образования, основные информационные ресурсы для получения новых знаний, цели, задачи и этапы педагогического эксперимента, основные этапы психолого-педагогического	ОР-11 - формулировать связь между результатами современных психолого-педагогических исследований и решением образовательных и профессиональных задач в области начального общего образования; применять полученные знания для решения практических задач, разрабатывать методику проведения педагогического эксперимента; выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной	ОР-12 - навыками: анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе; работы с научной литературой и получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области;

	исследования, требования к представлению результатов оформлению психолого-педагогического исследования.	к и	исследовательской деятельности в области начального общего образования, строить методологический аппарата исследования.	проведения педагогического эксперимента на различных этапах.
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	ОР-13 -теории и методики начального образования, психологии развития младшего школьника, теории развивающего обучения.		ОР-14 - создавать проблемные ситуации (интеллектуальные, двигательные, ситуации нравственного выбора и т.д.); интерпретировать результаты, определять зону ближайшего развития (интеллектуального, нравственного и т.д.) младших школьников.	ОР-15 - средствами и методами психолого-педагогической диагностики в начальном общем образовании; методами самоанализа и самооценки.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения. (Б1.Б.3«Методология и методы педагогических исследований»).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 – 2 семестрах: «Современные образовательные технологии», «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога начального образования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Результаты изучения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» являются теоретической и методологической основой для прохождения «Практики по получению профессиональных умений и опыта инновационной деятельности».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер мест	Учебные занятия	Форма итоговой
---------------	-----------------	-------------------

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	аттестации
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6		58	Зачет
Итого:	2	72	2	6		58	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
1 семестр					
1	Основы методологии педагогических исследований	1			12
2	Методология парадигмального подхода	1			12
3	Логика процесса педагогического исследования			2	12
4	Методы и методики психолого-педагогического исследования			2	12
5	Оформление результатов педагогического исследования			2	10
	Итого:	2		6	58

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основы методологии научного исследования Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный, кризисный и др.). Типология методов научного исследования.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 2. Методология парадигмального подхода

1. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания в сфере образования.
2. Сущность парадигмального подхода по Т.Куну. Типология и характеристика парадигм. Специфика модели науки по Т.Куну.
3. Дидактическая среда как дисциплинарная матрица информационно-коммуникационного образовательного пространства.
4. Проблема кризиса современной педагогической науки.
5. Полипарадигмальный подход.

Интерактивная форма: составление в парах презентации «Специфика модели науки по Т.Куну»

Тема 3. Логика процесса научного исследования

1. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
2. Актуальность исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
6. Целеполагание.
7. Реализация принципов минимизации задач научного исследования.
8. Понятийный аппарат исследования.
9. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.

Интерактивная форма: коллективное построение научного аппарата исследований по предлагаемым темам.

Тема 4. Методы и методики психолого-педагогического исследования

1. Понятие и содержание уровней научного исследования.
2. Научные методы сбора и обработки информации.
3. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.
4. Педагогический эксперимент, сущность и этапы.

Интерактивная форма: ролевая игра «Сбор и обработка информации педагогического исследования».

Тема 5. Оформление результатов научного исследования

1. Общие требования оформления.
2. Требования к структуре работы.
3. Требования к тексту.
4. Оформление списка литературы.
5. Положение о магистерской диссертации.

Интерактивная форма: составление библиографического списка, взаимная проверка магистрантами соблюдения требований, предъявляемых к нему, разработка методических рекомендаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых и иных видов заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных лабораторных работ.

Для самостоятельной работы рекомендован перечень учебно-методического обеспечения:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программы отдельных учебных предметов.

1. Джурицкий А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. – М.: Прометей, 2014 г. , 130 с. [Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342724>]
2. Организация, формы и методы научных исследований: учебник/ А.Я. Черныш, Н.П. Багмет, Т.Д. Михайленко, Е.Г. Анисимов, И.В. Глазунова, Н.Г. Липатова, Ю.И. Сомов. – М.: изд-во Российской таможенной академии, 2012. 320с. [Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341012>]
3. Землянская Е. Н., Ковригина Л. П., Ситниченко М. Я. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. – М.: Прометей, 2011г. , 120 с. [Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26800>]

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

6.1. Тематика рефератов

- Анализ психолого-педагогических и методических аспектов формированию творческой личности младшего школьника
- Психолого-педагогическое исследование качества обучения учащихся начальной школы
- Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний
- Классификация методов психолого-педагогических исследований
- Основные методы педагогической психологии
- Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований
- Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
- Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
- Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
- Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
- Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
- Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
- Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
- Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
- Основные этапы психолого-педагогического исследования.
- Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся:

1. Шубович М.М. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 45 с.
2. Гринева Е.А. Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 45 с.

–

7. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Теоретический (знать) особенности самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности	ОР-1 ОР-2		
	Модельный (уметь) самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности			
	Практический (владеть) способностью самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности			ОР-3
ПК-3 способность исследовательской руководить обучающимися. работой	Теоретический (знать) -концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки; методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов	ОР-4		
	Модельный (уметь) выявлять интересы и потребности, показывать роль и значение изучаемого материала (выполняемой деятельности) в реализации личных планов; формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; работать с источниками, проводить практическое экспериментальное исследование, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, знаково оформлять результаты исследований, стимулировать у обучающихся познавательную самостоятельность и творческое мышление		ОР-5	

	<p align="center">Практический (владеть)</p> <p>приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области, ведение собственной базы данных, составление рефератов, обзоров, методических пособий).</p>			ОР-6
<p>ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p align="center">Теоретический (знать)</p> <p>сущность образовательной деятельности в начальной школе, основные историко-философские педагогические концепции, особенности отечественных и зарубежных образовательных систем начального общего образования</p>	ОР-7		
	<p align="center">Модельный (уметь)</p> <p>анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных педагогических концепций и образовательных систем, анализировать тенденции развития образования, выявлять его целевые ориентиры;</p>		ОР-8	
	<p align="center">Практический (владеть)</p> <p>понятийным аппаратом педагогики начального образования и психологии младшего школьника</p>			ОР-9
<p>ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p align="center">Теоретический (знать)</p> <p>понятия метода и методологии научного исследования, типологию методов научного исследования, проблематику современных научных и психолого-педагогических исследований в области начального образования, основные информационные ресурсы для получения новых знаний, цели, задачи и этапы педагогического эксперимента, основные этапы психолого-педагогического исследования, требования к представлению результатов и оформлению психолого-педагогического исследования.</p>	ОР-10		
	<p align="center">Модельный (уметь)</p> <p>формулировать связь между результатами современных психолого-педагогических исследований и решением образовательных и профессиональных задач в области начального общего образования; применять полученные знания для решения практических задач, разрабатывать методику</p>		ОР-11	

	<p>проведения педагогического эксперимента; выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности в области начального общего образования, строить методологический аппарата исследования</p>			
	<p>Практический (владеть) - навыками: анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе; работы с научной литературой и получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области; проведения педагогического эксперимента на различных этапах.</p>			ОР-12
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	<p>Теоретический (знать) теории и методики начального образования, психологии развития младшего школьника, теории развивающего обучения</p>	ОР-13		
	<p>Модельный (уметь) создавать проблемные ситуации (интеллектуальные, двигательные, ситуации нравственного выбора и т.д.); интерпретировать результаты, определять зону ближайшего развития (интеллектуального, нравственного и т.д.) младших школьников.</p>		ОР-14	
	<p>Практический (владеть) средствами и методами психолого-педагогической диагностики в начальном общем образовании; методами самоанализа и самооценки</p>			ОР-15

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)																			
			ОП-1	ОП-2	ОП-3	ОП-4	ОП-5	ОП-6	ОП-7	ОП-8	ОП-9	ОП-10	ОП-11	ОП-12	ОП-13	ОП-14	ОП-15					
1	Основы методологии педагогических исследований	ОС-1. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.		+	+	+	+															
2	Методология парадигмального подхода	ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления					+			+									+			
3	Логика процесса научного исследования	ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления																		+	+	
4	Методы и методики психолого-педагогического исследования	ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления																			+	+
5	Оформление результатов научного исследования	ОС-3 Контрольная работа. Составление служебной записки			+	+	+														+	+
	Промежуточная аттестация	зачет в форме устного собеседования по вопросам																				

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини выступления, конспекты теоретических материалов, контрольная работа. Контроль усвоения материала ведется на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради на тему «Основы методологии педагогических исследований».

Конспект представляет собой краткую форму записи материала, тематика которого представлена в п.6.1 Он может содержать цитаты, различные тезисы, графики, изображения и текст. Форма записи конспекта может быть произвольной. За каждое соответствие требованиям начисляется 1 балл.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	10

Обоснованность используемых источников	Теоретический (знать)	10
Качество анализа источников	Теоретический (знать)	10
Всего:		30

ОС-2 Участие в работе «круглого стола» - мини выступления

Выступления должны соответствовать следующей тематике круглого стола «Актуальность научного исследования в различные исторические этапы развития общества», «Реализация принципов минимизации задач научного исследования», «Понятийный аппарат исследования».

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания, соответствие теме.	Теоретический (знает)	10
Умеет грамотно излагать суть проблемы, логически высказываться на обсуждаемую тему.	Модельный (умеет)	10
Умеет убедительно формулировать предложения по актуальности научного исследования, понятийного аппарата исследования и др. (с учетом анализа конкретного исследования). Умеет грамотно и доказательно отвечать на вопросы.	Модельный (умеет)	15
Всего:		3(соответствует кол-ву баллов за 1 занятие по БРС)

ОС-3. Контрольная работа. Составление служебной записки «Оформление результатов научного исследования».

Служебная записка должна содержать краткий анализ полученных практических результатов, изложенных в предлагаемых для анализа диссертационных исследованиях, соответствие оформления результатов представленного научного исследования анализируемой работы требованиям ФГОС, представление кратких замечаний, рекомендаций.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Макс. кол-во баллов
краткий анализ практических результатов, изложенных в диссертационных исследованиях	Практический (владеть)	10
Выявление соответствий/несоответствий оформления результатов представленного научного исследования анализируемой работы требованиям ФГОС	Практический (владеть)	10
Предложения, представление кратких замечаний, рекомендаций анализируемого исследования	Практический (владеть)	10
Всего:		30

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Ответ на вопрос практически отсутствует. Магистром изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	Теоретический (знать)	0-9
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Магистром допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	Теоретический (знать)	10-22
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	23-36
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные магистром с помощью преподавателя или не исправленные.	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	37-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные магистром с помощью преподавателя.	Теоретический (знать) Модельный (уметь) Практический (владеть)	51-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Сущность научного познания.

2. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии.
3. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный, кризисный и др.).
4. Типология методов научного исследования.
5. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.
6. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях.
7. Личностно-деятельностный подход к исследованию образовательных систем.
8. Идеи гуманитарно-культурологического и компетентностного подходов в психолого-педагогических исследованиях.
9. Идеи аксиологического и антропоэкологического в психолого-педагогических исследованиях
10. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания в сфере образования. Сущность парадигмального подхода по Т.Куну. Типология и характеристика парадигм. Специфика модели науки по Т.Куну.
11. Проблема кризиса современной педагогической науки.
12. Полипарадигмальный подход.
13. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
14. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.
15. Научные методы сбора и обработки информации.
16. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.
17. Виды хранения научной информации, её поиск и разработка
18. Оформление результатов научного исследования

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Краткий конспект теоретических материалов	Краткий конспект необходимых теоретических материалов выполняется в рабочей тетради	Тема конспекта
2.	Участие в работе «круглого стола» - мини-выступления	Мини-выступление - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичный доклад по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается один-два дня. Магистрант должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем	Темы докладов

		принимают участие студенты группы.	
	Контрольная работа.	Составление служебной записки с предложениями об соответствии анализируемой работы требованиям ФГОС.	Тема служебной записки
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

1 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	2	1
2.	Посещение практических занятий	1	3
3.	Работа на занятии	25	75
4.	Контрольная работа	60	60
5.	Зачет	60	60
ИТОГО:	2 зачетных единицы		200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 2=2балла	3 x 1=3 балла	3 x 25=75 баллов	60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	3 балла max	75 баллов max	60 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Методология и методы педагогического исследования», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=896337>

2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>

3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

Дополнительная литература:

1.Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

2. Лубский А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760142>

3. Мандель Б.Р.Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. Режим доступа URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

2.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

3.Официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>

4.Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Методология и методы научного исследования	http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf	Методология научного исследования	Свободный доступ
2	Методология и методы научного исследования	http://filosofedu.ru/index.php/konspekt-lekcij-po-filosofii/182-metodologija-nauchnogo-poznanija	Методология научного познания	Свободный доступ
3	Методология и методы научного исследования	http://www.openclass.ru	Открытый класс	Свободный доступ

Проведение практических занятий требует от педагога владения разнообразными активными и интерактивными технологиями и приёмами организации работы студентов. Преподаватель должен быть готов к организации работы на основе использования сайта «Методология и методы педагогический исследований» <https://sites.google.com/site/ekpedcomp/informacia-o-kurse-ekologiceskaa-kompetentost-ucitela-nacalnoj-skoly.>, созданного средствами Google Sites.

Рекомендации для педагогов содержатся в пособиях:

1. Шубович М.М. Методология и методы педагогических исследований: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 45 с.
2. Гринева Е.А. Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 45 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к контрольной работе.

При подготовке к контрольной работе.

необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Выделите взаимосвязь между основными понятиями курса (результат представьте в виде рисунка, схемы и др.).
2. Выполните контент-анализ подходов к определению понятия «образовательная парадигма»
3. Проведите классификацию найденных Вами в литературе точек зрения по вопросу актуальности научного исследования.
4. Составьте аннотированный каталог информационных ресурсов (с выделением печатных источников и электронных ресурсов) для работы в предметной области дисциплины.
5. Исследуйте возможности информационно-коммуникационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности по курсу дисциплины. Результат представьте в виде таблицы.
6. Спроектируйте вариант собственного образовательного маршрута выполнения научно-исследовательских заданий. Обоснуйте его конфигурацию.
7. Раскройте значимость и сущность педагогического эксперимента для решения задач Вашего научного исследования.
8. Подготовьте доклад (напишите тезисы, научную статью) по теме вашего исследования.
9. Составьте план-проспект методологического базиса вашего диссертационного\магистерского исследования.
10. Исследуйте особенности использования основных методов математической статистики для педагогических экспериментов. Разработайте и составьте таблицу «Особенности использования статистических методов в психолого-педагогических исследованиях».
11. Подготовьте индивидуальный проект «Использование ИКТ в процессе диссертационного\магистерского исследования по теме «Тема Вашего исследования».
12. Подготовьте индивидуальный проект по теме, связанной с методологией научного исследования.
13. Подготовьте рецензию на выбранную Вами магистерскую диссертацию (выпускную квалификационную работу), выполненную магистрантами факультета.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1 Основы методологии научного исследования

Цель работы: изучить понятие методологии и методов научного и педагогического исследования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Основы методологии научного знания
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования.
2. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии.
3. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический,

цивилизационный, кризисный и др.).

4. Типология методов научного исследования.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 2 Методология парадигмального подхода

Цель работы: изучить понятие методологии и методов научного и педагогического исследования в аспекте парадигмального подхода

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Методология парадигмального подхода», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

2. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания в сфере образования.
3. Сущность парадигмального подхода по Т.Куну. Типология и характеристика парадигм. Специфика модели науки по Т.Куну.
4. Дидактическая среда как дисциплинарная матрица информационно-коммуникационного образовательного пространства.
5. Проблема кризиса современной педагогической науки.
6. Полипарадигмальный подход.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 3 Логика процесса научного исследования

Цель работы: научить магистрантов логике процесса научного исследования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Логика процесса научного исследования»
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
2. Актуальность исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
6. Целеполагание.
7. Реализация принципов минимизации задач научного исследования.
8. Понятийный аппарат исследования.
9. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 4 Методы и методики психолого-педагогического исследования

Цель работы: познакомить магистрантов с методиками и методами научного исследования

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Методология и методы научного исследования»
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Понятие и содержание уровней научного исследования.
2. Научные методы сбора и обработки информации.
3. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.
4. Педагогический эксперимент, сущность и этапы.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

Практическое занятие № 5 Оформление результатов научного исследования (2 час.)

Цель работы: ознакомить магистрантов с общими требованиями оформления научных трудов.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Специфика оформления научных работ»
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Общие требования оформления.
2. Требования к структуре работы.
3. Требования к тексту.
4. Оформление списка литературы.
5. Положение о магистерской диссертации.

Форма представления отчета:

Студент должен подготовить устное сообщение

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снабжена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечения подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Аудиторный фонд факультета педагогики и психологии, реализующего образовательный процесс соответственно ОПОП позволяет осуществлять обучение в одну смену. В составе используемых помещений имеются 3 лекционные аудитории, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, библиотека, конференцзал, столовая, административные и служебные помещения. Тексты нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, программы), мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбуки, доступ в Интернет.

Для самостоятельной работы студентов: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Главный корпус			
	302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	<p>Стол ученический – 12 шт; Стул ученический - 25 шт; Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт; Ноутбук Lanovo В 480 – 1 шт; Проектор BenQ Projector MX – 1 шт; Доска 3-х створчатая – 1 шт; Доска 1 створчатая – 1 шт; Часы настенные- 1шт.</p>	<p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Professional, государственный контракт №10-11 оаз от 24.08.11 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MS Office Professional Plus 2007, государственный контракт №10-11 оаз от 24.08.11 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * The KMPlayer, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
	352 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и	<p>Стол ученический – 10 шт; Стул ученический - 14 шт; Стул ИЗО – 21 шт; Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт; Жалюзи рулонные -4 шт; Экран настенный 153*153-1шт; Экран-1шт; Доска в комплекте -1шт; Ноутбук HP 17 f105nr-1шт; Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI-</p>	<p>* Ноутбук HP 17-f105nr * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8.1 OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013815000028-0003977-02 от 27.07.2015 г., действующая лицензия.</p>

	<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки</p>	<p>1 шт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Офисный пакет программ Microsoft OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Пакет офисных программ Apache OpenOffice, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано * Медиаплеер Media Player Classic - Home Cinema открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано * Медиаплеер VLC media player открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано * Медиаплеер The KMPlayer открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано * Программа для воспроизведения звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	<p>Медиацентр (УлГПУ им. И.Н. Ульянова, пл. 100-летия со дня рожд. В.И. Ленина д. 4)</p>	<p>73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; Беспроводная сеть Wi-Fi; Стационарный проектор-1шт; Экран-1шт; ЖК-монитор-5шт; ЖК-панели-2шт; Система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD-1шт; Акустическая система-1шт; Вокальная аудиосистема и акустические колонки-1 комплект; Секционные столы-18шт; Трибуна -1шт;</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-

	<p>Читальный зал (электронная библиотека)</p>	<p>Огнетушитель -2шт; Кондиционер -2шт; Пожарный шкаф ПК-6, -1шт; Стул Джуно -75шт; Стойка для книг-3 шт; Стол преподавательский -1шт; Карниз-6 шт; Шторы сиреневые -12 шт; Тюль-6 шт; Арк.стекло-18 шт; Колонны-4шт; Часы настенные-1шт.</p> <p>Ноутбук Lenovo IdeaPad B590 Intel Pentium Dual-Core B960 2.2ГГц 4G/500G/DVD-RW15.6*/Windows 7 Home - 7шт; Ноутбук 15,6 ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS-8шт; Стол-18 шт; Стол преподавателя-1шт; Библиотечная кафедра-1шт; Книжный стеллаж-1шт; Шкаф-стеллаж комбинированный -5шт; Стул Джуно-52шт; Стойка для рекламных материалов напольная сетчатая на 9 лотков-3шт; Тюль -8шт; Шторы кричневые-15шт; Шкаф пожарный ШПК-002-1шт; Колонны-15шт; Арк.стекло-24шт.</p>	<p>169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. <p>Ноутбук ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS</p> <p>Лицензионные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 8 OEM, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 62176011, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение,
--	---	---	--

бесплатная
лицензия, пролонгировано.

Ноутбуки Lenovo IdeaPad B590

Лицензионные программы

- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение,
бесплатная
лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия
EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г.,
действующая лицензия.
 - * Операционная система Windows 7 Pro, договор
№0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г.,
действующая лицензия.
- * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL
Acsmc,
Open License: 62176011, договор №220 от 18.03.2013 г.,
действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
открытое
программное обеспечение, бесплатная лицензия,
продолжено.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader
XI, открытое
программное обеспечение, бесплатная лицензия,
продолжено.
- * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение,
бесплатная
лицензия, пролонгировано.

**Лист согласования программы учебной дисциплины
«Методология и методы педагогических исследований»**

**Программа учебной дисциплины Методология и методы педагогических исследований»
Составитель(и): Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ, 2017 - 23 с.**

Программа учебной дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Составитель _____ Шубович М.М.
(подпись)

Программа учебной дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "___" _____ 20__ г., протокол № ____
Заведующий кафедрой

_____ Шубович М.М. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа учебной дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии УлГПУ "___" _____ 20__ г., протокол № ____
Председатель ученого совета факультета

_____ Л.Д. Соломенко _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа учебной дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» согласована с библиотекой вуза
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.Б. Марсакова _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа учебной дисциплины «Методология и методы педагогических исследований»
согласована с учебным управлением
Начальник учебного управления

личная подпись В.А. Кокин *расшифровка подписи* _____ *дата*

Программа учебной дисциплины «Методология и методы педагогических исследований»
согласована с редакционно-издательским отделом
Начальник РИО

личная подпись А.П. Шамова *расшифровка подписи* _____ *да*