

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Программа производственной практики

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение профессиональной деятельности
воспитателя дошкольной организации

(очная форма обучения)

Составитель: Стожарова М.Ю.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета
педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Научно-исследовательский семинар (Б2.П5) включен в вариативную часть Блока 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации» очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Формы проведения практики: дискретная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Научно-исследовательский семинар направлен на закрепление навыков научных исследований, методик педагогических исследований, обобщения полученных данных и результатов, оформления научно-исследовательской работы, учит систематизировать и обобщать полученные знания о педагогике и методиках дошкольного и начального образования.

Актуальность научно-исследовательской работы обусловлена необходимостью формирования умений и навыков по обобщению результатов и написанию ВКР, для понимания процессов и закономерностей развития детей дошкольного возраста.

Программа составлена с учетом профессиональной ориентации магистрантов и необходимости овладения ими навыками научно-исследовательской работы. Знания, полученные в процессе прохождения данной дисциплины, в будущем могут использоваться специалистом для написания кандидатской диссертации, а также в его профессиональной деятельности.

Цель научно-исследовательского семинара: подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением образовательных и исследовательских задач, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач**:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Этап формирования Компетенции | Теоретический | Модельный | Практический |
|--|--|--|---|
| | знает | умеет | владеет навыками |
| способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | ОР-1. Знает современные подходы к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования | ОР-3. Владеет навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы |
| Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) | ОР-1. Знает современные подходы к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования | ОР-3. Владеет навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы |
| владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6) | ОР-4. Знает принципы работы с различными ресурсно-информационными базами для осуществления научно-исследовательской работы в сфере образования | ОР-5. Умеет представлять педагогическому сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | ОР-6. Владеет навыками оформления результатов научного исследования в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |
| способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-33) | ОР-7. Знает теоретические основы педагогического проектирования образовательной работы с субъектами образования | ОР-8. Умеет проектировать диагностическую и образовательную работу, необходимую в его профессиональной деятельности | ОР-9. Владеет навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основании данных |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | исследования |
| способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34) | ОР-1. Знает современные подходы к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования | ОР-3. Владеет навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы |
| способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35) | ОР-4. Знает принципы работы с различными ресурсно-информационными базами для осуществления научно-исследовательской работы в сфере образования | ОР-5. Умеет представлять педагогическому сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | ОР-6. Владеет навыками оформления результатов научного исследования в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |
| способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40) | ОР-1. Знает теоретические основы методологии, методы педагогического исследования, понимает педагогических исследований в развитии общества и сферы образования. | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования | ОР-10. Владеет навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования для решения профессиональных задач, оформления научного исследования |
| способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее | ОР-7. Знает теоретические основы педагогического проектирования образовательной работы с субъектами образования | ОР-8. Умеет проектировать диагностическую и образовательную работу, необходимую в его профессиональной деятельности | ОР-9. Владеет навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на |

| | | | |
|------------------|--|--|-------------------------------|
| изучения (ПК-41) | | | основании данных исследования |
|------------------|--|--|-------------------------------|

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательский семинар (Б2.П5) включен в вариативную часть Блока 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации», очной формы обучения.

Научно-исследовательский семинар опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Психолого-педагогические основы индивидуально-дифференцированного подхода в образовании детей дошкольного возраста», «Современные тенденции развития дошкольного образования».

Результаты научно-исследовательского семинара являются теоретической и методологической основой научно-исследовательской работы, преддипломной практики, итоговой государственной аттестации.

4. Объем научно-исследовательского семинара в зачетных единицах и его продолжительность в неделях

Научно-исследовательский семинар проводится на первом и втором курсе, во втором и четвертом и пятом семестрах. Общая трудоёмкость составляет 7 ЗЕ или 252 часа. Итоговая аттестация – дифференцированный зачет с оценкой.

| Номер семестра | Научно-исследовательская работа | | | Кол-во недель | Форма итоговой аттестации, час |
|----------------|---------------------------------|------|--------------|-----------------|--------------------------------|
| | Всего | | Трудоёмкость | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | |
| | | | | | |
| 1 | 2 | 72 | 1 1/3 недели | зачет | |
| 2 | 2 | 72 | 1 1/3 недели | зачет | |
| 3 | 2 | 72 | 1 1/3 недели | зачет | |
| 4 | 1 | 36 | 2/3 недели | зачет | |
| Итого: | 7 | 252 | 4 2/3 недели | зачет с оценкой | |

5. Содержание научно-исследовательского семинара

Структура и содержание научно-исследовательского семинара

| № п\п | Содержание | Самост.занятия (час./зач.ед.) | Промежуточный контроль |
|-------|---|-------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 курс Обоснование актуальности и утверждение на заседании кафедры темы магистерского | 144 часа / 4 з.е. | Зачет 1 семестр, зачет 2 семестр |

| | | | |
|---|--|------------------|-----------------|
| | исследования. Утверждение на кафедре плана диссертации, определение конкретных объемов и направлений научных исследований. Подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования. Разработка методики эксперимента. | | |
| 2 | 2 курс Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме исследования. | 108 часа/ 3 з.е. | Зачет с оценкой |
| | ИТОГО | 252 часа / 7 ЗЕ | |

6. Формы отчётности по итогам практики

Отчетной документацией по научно-исследовательской работе является выполнение и оформление следующих видов работ:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в кафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в университете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита диссертации по направлению проводимых научных исследований; участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ;

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы. Научный руководитель магистранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы и степень участия магистранта в научно-исследовательской работе кафедры течение всего периода обучения.

Результатом научно-исследовательского семинара за первый года обучения является:

1. утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
2. постановка целей и задач диссертационного исследования;
3. определение объекта и предмета исследования;
4. обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
5. характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.
6. подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
7. подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.
8. Разработка методики эксперимента.

Результатом научно-исследовательского семинара за второй год обучения является:

1. Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме диссертационного исследования.
2. Анализ диагностических данных, подбор методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией, предложение и обоснование концепций, моделей, подходов. Отчет магистранта должен содержать текст первой главы.

Перечень учебно-методических изданий кафедры (вуза) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся на практике

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 115 с.
2. Курылева М.В. Методика и методология научного исследования. Ульяновск: ФГБОУ ВПО УлГПУ, 2016. 30 с.
3. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Цель аттестации – выявить достижения образовательных результатов научно-исследовательской работы. Аттестация предусматривает проведение текущего и итогового контроля.

По итогам проверки выставляется зачёт с оценкой.

7.1 Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

| Компетенции | Этапы формирования компетенций | знает | умеет | владеет навыками |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | Практический (владеть) | ОР-1. Знает современные подходы к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно-экспериментальную и | ОР-3. Владеет навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы |

| | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|
| | | | исследовательскую работу в сфере образования | |
| Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) | Практический (владеть) | ОР-1. Знает современные подходы к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования | ОР-3. Владеет навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы |
| владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6) | Практический (владеть) | ОР-4. Знает принципы работы с различными ресурсно-информационным и базами для осуществления научно-исследовательской работы в сфере образования | ОР-5. Умеет представлять педагогическому сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | ОР-6. Владеет навыками оформления результатов научного исследования в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |
| способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК- 33) | Практический (владеть) | ОР-7. Знает теоретические основы педагогического проектирования образовательной работы субъектами образования | ОР-8. Умеет проектировать диагностическую и образовательную работу, необходимую в его профессиональной деятельности | ОР-9. Владеет навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основании данных исследования |
| способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы | Практический (владеть) | ОР-1. Знает современные подходы к организации научного исследования в своей | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно- | ОР-3. Владеет навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой |

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|
| образования, обучения и развития обучающихся (ПК- 34) | | профессиональной деятельности | экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования | проблемы |
| способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы(ПК-35) | Практический (владеть) | ОР-4. Знает принципы работы с различными ресурсно-информационными базами для осуществления научно-исследовательской работы в сфере образования | ОР-5. Умеет представлять педагогическому сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | ОР-6. Владеет навыками оформления результатов научного исследования в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |
| способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40) | Практический (владеть) | ОР-1. Знает теоретические основы методологии, методы педагогического исследования, понимает педагогических исследований в развитии общества и сферы образования. | ОР-2. Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследования, организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования | ОР-10 . Владеет навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования для решения профессиональных задач, оформления научного исследования |
| способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК- | Практический (владеть) | ОР-7. Знает теоретические основы педагогического проектирования образовательной работы субъектами образования | ОР-8. Умеет проектировать диагностическую и образовательную работу, необходимую в его профессиональной деятельности | ОР-9. Владеет навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основании данных исследования |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 41) | | | | |
|-----|--|--|--|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Карта диагностики сформированности образовательных результатов НИС

| № п/п | Наименование оценочного средства | Код формируемого ОР | | | | | | | | | |
|-------|--|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | ОР-1 | ОР-2 | ОР-3 | ОР-4 | ОР-5 | ОР-6 | ОР-7 | ОР-8 | ОР-9 | ОР-10 |
| 1 | ОС-1. Обоснование актуальности темы магистерского исследования | * | | | * | | | * | | * | |
| 2 | ОС-2. Аналитический обзор литературы по теме исследования | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 3 | ОС-3. План магистерской диссертации | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 4 | ОС-4. Рукопись первой главы диссертации | * | * | * | * | * | * | * | * | * | |
| 5 | ОС-5. Разработка методики эксперимента | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 6 | ОС-6. Подготовка публикации по теме исследования | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 6 | НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для итогового оценивания образовательного результата | ОС-1-5 | ОС-1-5 | ОС-1-5 | ОС-1-5 | ОС-1-5 | ОС-1-5 | ОС-1-5 | ОС-1-5 | ОС-1-5 | ОС-1-5 |

Фонд оценочных средств для организации текущего контроля

ОС-1.Обоснование актуальности темы магистерского исследования.

Критерии оценки

1. Объем рукописи – не менее 3 страниц.
2. Грамотное формулирование понятийного аппарата исследования, всех его компонентов.
3. Соответствие содержания рукописи теме будущей магистерской диссертации

ОС-2. Аналитический обзор литературы по теме исследования.

Критерии оценки

1. Количество источников - не менее 50.
2. Соответствие источников теме будущей магистерской диссертации

ОС-3. План магистерской диссертации.

Критерии оценки

1. Соответствие содержания плана теме магистерской диссертации
2. Соответствие плана этапам научного исследования.

ОС-4. Рукопись первой главы диссертации

Критерии оценки

1. Объем рукописи – не менее 35 страниц.
2. Раскрытие темы магистерской диссертации, основных положений понятийного аппарата исследования.
3. Наличие обобщений и выводов после каждого параграфа диссертации.

ОС-5. Разработка методики эксперимента.

Критерии оценки

1. Соответствие методики эксперимента основным теоретическим положениям магистерской диссертации
2. Умение отобрать наиболее информативные, надежные и валидные методики для проведения экспериментального исследования.

ОС-6. Подготовка публикации по теме исследования.

Критерии оценки презентации

1. Объем публикации – не менее 3 страниц.
2. Соответствие содержания публикации основным положениям магистерской диссертации
3. Умение отобрать наиболее существенные положения магистерской диссертации.
4. Оформление статьи в соответствии с требованиями ГОСТ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Порядок подготовки и защиты отчета по практике: документы по практике предоставляются в письменном виде. По итогам практики обучающийся составляет отчет на бланке установленного образца. Обучающийся должен заполнить следующие разделы отчета.

**1. ОТЧЕТ
обучающегося о результатах практики**

(наименование практики)

Фамилия, имя, отчество _____

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль образовательной программы): «Сопровождение профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации»
Курс: 1 Форма обучения (очная, заочная)
Практика проводится в _____

(полное наименование организации)

В период с 201 года по _____ 201__ г.

Руководитель практики от кафедры _____

Руководитель практики от организации _____

2. Содержание работы

| Дата | Содержание работы | Баллы, оценка | Подпись руководителя |
|------|-------------------|---------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3. Впечатления обучающегося о практике

Подпись обучающегося _____

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания работы магистранта по итогам практики

Исходя из целей и задач производственной практики основными критериями оценки результатов практики являются:

- точность и полнота выполнения заданий практики;
- наличие анализа деятельности, аргументированность выводов, уровень профессиональной направленности выводов и предложений;
- своевременность прохождения практики и сдачи отчетной документации;
- качество отчетной документации;
- наличие заверенных рецензий от педагогов-экспертов ДОО;
- степень и качество приобретенных магистрантом профессиональных навыков и умений;
- отношение к практике.

Оценка «отлично»

1. Задания выполнены, верно, и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям.
2. Осуществлен глубокий анализ педагогической деятельности базы практики, сделаны аргументированные выводы, продемонстрировано умение выбирать рациональные способы решения конкретных задач.
3. Своевременное прохождение учебной практики и сдачи отчетной документации.
4. Отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям.
5. Содержание отчетной документации и представление видеопрезентации, свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности.
6. Наличие рецензий от педагогов-экспертов ДОО.
7. Творческое отношение к заданиям, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность.

Оценка «хорошо»

1. Задания выполнены, верно, и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям.
2. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные, не достаточно аргументированные выводы.
3. Своевременное прохождение учебной практики и сдачи отчетной документации.
4. Отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям.
5. Содержание отчетной документации и представление видеопрезентации свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности.
6. Наличие рецензий от педагогов-экспертов ДОО.
7. Творческое отношение к заданиям, инициативность, дисциплинированность, ответственность.

Оценка «удовлетворительно»

1. Задания выполнены не в полном объеме.
2. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания, отмечаются затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания.
3. Нарушены магистрантом сроки прохождения практики и сдачи отчетной документации (без уважительной причины).
4. Отчетная документация представлена не в полном объеме или не соответствует требованиям программы.
5. По содержанию отчетной документации и представленной видеопрезентации магистрант не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.
6. Отсутствие рецензий от педагогов-экспертов ДОО.

7. Безответственность, недисциплинированность, халатность.

Оценка «неудовлетворительно»

1. Программа практики не выполнена.
2. Необходимые документы и отчетные материалы по окончании практики не представлены.
3. Отсутствие рецензий от педагогов-экспертов ДОО.
4. Безответственность, недисциплинированность, халатность.

Практика оценивается на основе балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 700 баллов. По итогам практики студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырехбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

| Оценка | Баллы |
|-----------------------|--------------|
| «отлично» | 631-700 |
| «хорошо» | 491-630 |
| «удовлетворительно» | 351-490 |
| «неудовлетворительно» | менее 350 |

Отметка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Список лит.: с. 113-114. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>
3. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров. М.: Юрайт, 2016. 255 с.
4. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. , Атаханов. Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2007. 206 с.
2. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований. Красноярск: Сибирский фед.

унив-т, 2014. 268 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507337>

3. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2006. 393 с.

Карта доступности студентов к электронным фондам

| № п/п | Наименование дисциплины | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|----------------------------------|--|---|------------------|
| | Научно-исследовательский семинар | http://gtmarket.ru/concepts/6872 | Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал | Свободный доступ |
| | | www.methodolog.ru/presentation/met_n_i.ppt | методология научного исследования информационный портал | Свободный доступ |
| | | http://rao.edu.ru - | Российская Академия образования. | Свободный доступ |
| | | http://www.eup.ru | Научно-образовательный портал | Свободный доступ |
| | | http://ripc.redline.ru - | Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. | Свободный доступ |
| | | http://www.methodolog.ru/ | Методология информационный портал | Свободный доступ |
| | | www.anovikov.ru/books/mni.pdf | "Методология научного исследования". - Сайт академика Новикова | Свободный доступ |
| | | http://www.informika.ru | Образовательный портал | Свободный доступ |

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей |
|---|--------------|------------------|--------------------|--------------------------|
|---|--------------|------------------|--------------------|--------------------------|

| | | | | |
|---|---|------------------------------|----------------------------|-------|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM» | Договор № 2304 от 19.05.2017 | с 31.05.2017 по 31.05.2018 | 6 000 |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Договор № 1966 от 13.11.2017 | с 22.11.2017 по 21.11.2018 | 8 000 |
| 3 | ЭБС Celibrary | Договор № 223 от 09.03.2017 | С 09.03.2017 до 09.03.2018 | 100% |
| 4 | ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» | Договор № 3107 от 13.12.2017 | С 13.12.2017 по 13.12.2018 | 100% |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

1. Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2. Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
3. Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.
4. Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLPNLAcademic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.
5. Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
6. Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLPNLAcademic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
7. Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
8. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
9. Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
10. Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано

10. Описание материально-технической базы практики

Местами проведения практики выступают дошкольные образовательные организации любой формы собственности, с которыми установлены прямые связи (заключен договор). Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций Ульяновска и Ульяновской области.

Для проведения практики обязательным условием является наличие у дошкольной организации высокого уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками и качественного опыта реализации ФГОС дошкольного образования, отраженный в Образовательной программе дошкольной организации и соответствующих документах. Желательно наличие собственного инновационного опыта или опыта работы по реализации авторских программ сотрудников дошкольной организации.

Организации, выбранные в качестве места практики, должны удовлетворять следующим требованиям:

- обеспечивать возможности ознакомления студентов со всем перечнем вопросов задания на практику;
- создавать условия для прохождения практики студента;
- иметь возможность назначать руководителя практики, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со студентами.

Дошкольная организация должна иметь материальное обеспечение, необходимое для реализации всех направлений работы с дошкольниками, определенными ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) и для качественного проведения диагностики по основным направлениям работы с детьми.

Материально-техническое обеспечение практики, отвечающее требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, осуществляет дошкольная образовательная организация.

Образовательный процесс в вузе обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. Аудиторный фонд факультета педагогики и психологии, реализующего образовательный процесс, позволяет осуществлять обучение в две смены. В составе используемых помещений имеются 3 лекционные аудитории, одна из них с интерактивной доской, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, 1 специализированная лаборатория, 1 компьютерный класс, конференцзал, НОЦ «У-Знайки».

Для проведения аудиторных занятий

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Перечень оборудования |
|---|--|
| Ауд. № 302 Лекционная аудитория | 1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Board SB685. 2. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. 3. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. 4. Стул ученический – 62 шт. 5. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. 6. Доска 1000*3000 зеленая – 1 шт. |
| Ауд. № 309 Компьютерный класс | 1. Стол ученический – 12 шт. 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. |

| | |
|---|--|
| | <p>3. Стул ученический – 41 шт. 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. 6. Доска 1000*3000 зеленая – 1 шт. 7. Экран – 1 шт.</p> |
| <p>Ауд. № 306 Аудитория для практических занятий</p> | <p>1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. 2. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. 3. Стул ученический – 31 шт. 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. 5. Доска 1000*3000 зеленая – 1 шт. 6. Экран – 1 шт. 7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. 8. Проектор EpsonEBS18 – 1 шт.</p> |
| <p>Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.</p> | <p>Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,</p> |
| <p>Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p> | <p>Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом (ВА0000003694)</p> |
| <p>Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p> | <p>Стол ученический двухместный (9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.</p> |
| <p>Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.</p> | <p>Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный</p> |
| <p>Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий</p> | <p>Стол ученический двухместный(9121488)– 16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт</p> |
| <p>Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий</p> | <p>Стол ученический двухместный(9121488)– 13 шт., стул ученический – 25 шт</p> |
| <p>Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий</p> | <p>Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт</p> |
| <p>Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий</p> | <p>Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт</p> |
| <p>Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий</p> | <p>Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе (ВА0000000777) – 27 шт</p> |